

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №56 имени Хана В.Д. с углубленным изучением русского языка, обществознания и права»

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Твоя профессиональная карьера»

8-9 класс

Главной целью образовательной программы по профориентации является предупреждение трудностей профессионального самоопределения.

Цель работы с учащимися 9 класса:

- создание условий для профессионального самоопределения учащихся.

Задачи программы:

- активизировать постановку и принятие проблемы профессионального самоопределения;
- научить осознавать жизненные ценности и смысл профессиональной деятельности;
- содействовать в определении профессиональных интересов и склонностей;
- содействовать в построении идеального и адекватного образа профессии;
- активизировать самопознание;
- содействовать в построении адекватного «Я»;
- развивать умения выделять профессионально важные качества профессий;
- активизировать размышления о соответствии собственных качеств и требований профессии;
- развивать умение принимать решения.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

Личностные УУД:

- чувство необходимости учения;
- представленность я – концепции социальной роли ученика;
- способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
- интерес к новому;
- интерес к способу решения и общему способу действия.

Регулятивные УУД:

- умение сохранять заданную цель;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- построение логической цепи рассуждений;
- выделение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы;

Коммуникативные УУД:

- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- эмоционально – позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- умение слушать собеседника;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой либо предмет или вопрос;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- способность строить понятные для партнера высказывания;

- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личностного, профессионального плана;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- правила выбора профессии;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности, навыки самопрезентации и уверенного поведения;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах в условиях современного рынка;
- классифицировать профессии, разделять понятия, относящиеся к профориентологической науке («профессия», «специальность» и др.);
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

8 класс

Профессиональное самоопределение (17 ч).

Основы профессионального самоопределения. Профессиограмма и психограмма профессии. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Типичные ошибки при выборе профессии. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Эмоциональное состояние личности. Волевые качества личности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба. Мой профессиональный выбор.

Знать: классификацию профессий, формулу профессии, типы профессий, типы темпераментов, психические процессы.

Уметь: формировать «Я – концепцию».

Творческий проект.

9 класс

Технология основных сфер профессиональной деятельности(17 ч).

Труд как потребность человеческой жизни. Совершенствование человека в труде. Профессионализм. Многообразие мира профессионального труда. Профессия и карьера.

Технологии индустриального производства. Технологии агропромышленного производства. Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности. Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании. Арттехнологии. Универсальные перспективные технологии. Профессиональная деятельность в социальной сфере. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Технология управленческой деятельности.

Знать: различные виды профессиональной деятельности.

Уметь: давать определения перечислять разновидности и основные свойства профессиональной деятельности.

Творческий проект.

Тематическое планирование, 8 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов	Дата
Профессиональное самоопределение - 17 часов			
1	Основы профессионального самоопределения.	1	
2	Профессиограмма и психограмма профессии.	1	
3	Классификация профессий.	1	
4	Классификация профессий.	1	
5	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1	
6	Профессиональные интересы, склонности и способности.	1	
7	Типичные ошибки при выборе профессии.	1	
8	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	1	
9	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	1	
10	Эмоциональное состояние личности.	1	
11	Волевые качества личности.	1	
12	Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.	1	
13	Профессиональная пригодность.	1	
14	Здоровье и выбор профессии.	1	
15	Профессиональная проба.	1	
16	Мой профессиональный выбор.	1	
17	Творческий проект.	1	
Итого		17	

Тематическое планирование, 9 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов	Дата
Технология основных сфер профессиональной деятельности - 17 часов			
1.	Труд как потребность человеческой жизни.	1	
2.	Совершенствование человека в труде. Профессионализм.	1	

3.	Многообразие мира профессионального труда.	1	
4.	Профессия и карьера.	1	
5.	Технологии индустриального производства.	1	
6.	Технологии индустриального производства.	1	
7.	Технологии индустриального производства.	1	
8.	Технологии агропромышленного производства.	1	
9.	Технологии агропромышленного производства.	1	
10.	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.	1	
11.	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.	1	
12.	Арттехнологии.	1	
13.	Универсальные перспективные технологии.	1	
14.	Профессиональная деятельность в социальной сфере.	1	
15.	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	1	
16.	Технология управленческой деятельности.	1	
17.	Творческий проект.	1	
Итого		34	