

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа  
№ 56 имени Хана В.Д. с углубленным изучением  
русского языка, обществознания и права»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО  
№ 1 от « » августа 2020г.  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

ПРИНЯТО

Протокол педагогического  
совета  
№ 1 от « » августа 2020г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Солодовникова И.Н.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_» \_\_\_\_ г.

Рабочая программа  
среднего общего образования (ФГОС СОО)  
по немецкому языку  
10-11 классы  
на 2020–2021 учебный год

г. Оренбург, 2020

Автор- разработчик: Козич Наталия Владимировна

## I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»

### 10 класс

#### Личностные результаты освоения ООП СОО

##### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

##### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

##### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

##### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью дру-

гих людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты освоения ООП СОО:**

**Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты**

<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;	Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь - Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точ-

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

ку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера;

- использовать широкий спектр союзов для выражения

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### Языковые навыки

##### Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

##### Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, damit, der, weil, wer, wenn, als,

противопоставления и различия в сложных предложениях

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquam-perfekt, Futurum Passiv);

- употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;

- употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

was,wocher, woraus, womit, weicher, nachdem,bevor ;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (Konjunktiv);
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Präsens , Futurum, Perfekt, Plusqufmparfekt, Präteritum;

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

## 11 класс

### Личностные результаты освоения ООП СОО

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вы-



рабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересован-

ность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты освоения ООП СОО:**

**Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты**

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повество-</li> </ul>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</li> </ul> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</li> </ul> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полно и точно воспринимать информацию в распростра-</li> </ul>

вание, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### Языковые навыки

##### Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с норма-

ренных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### Языковые навыки

##### Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

##### Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquam-perfekt, Futurum Passiv);

- употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;

- употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

ми пунктуации.

#### Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

#### Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, damit, der, weil, wer, wenn, als, was, woher, wogaus, womit, weicher, nachdem, bevor ;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder;

– употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (Konjunktiv);

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Präsens , Futurum, Perfekt, Plusqufmparfekt, Präteritum;

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном

<p>числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li> <li>– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях</li> <li>– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</li> </ul>	
---	--

## II. Содержание учебного предмета «Немецкий язык» 10 класс

### Предметное содержание речи

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции.

**Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.

**Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения

#### Базовый уровень

#### Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Предметное содержание речи". Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

### Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи". Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

### Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

### Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

### Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

### **Языковые навыки**

#### Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

#### Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.

Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи".

## 11 класс

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье.** Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Базовый уровень**

**Коммуникативные умения**

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в [раздел](#) "Предметное содержание речи". Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в [раздел](#) "Предметное содер-



жание речи". Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

#### Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

#### Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

#### Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

#### Языковые навыки

##### Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

##### Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

##### Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

##### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи".

### III. Тематическое планирование учебного предмета «Немецкий язык», 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	Факт
1.	<b>Страны изучаемого языка.</b> Германия – страна изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. <b>Аудирование.</b> Понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы.	1		
2.	Германия. Географическое положение. <b>Городская и сельская жизнь.</b>	1		
3	Путешествие по своей стране и за рубежом. Чтение с пониманием основного содержания.	1		
4	Берлин- столица Германии. Чтение с полным пониманием содержания.	1		
5	Новый Берлин. Что изменилось после объединения Германии? Чтение. Развитие устной речи на основе прочитанных текстов.	1		
6	Наиболее известные города Германии. Городская инфраструктура. Чтение с полным пониманием содержания.	1		
7.	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. <b>Аудирование.</b> Выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах ( рекламе, объявлениях)	1		
8.	Входная контрольная работа	1		
9	Немецкий язык в опасности? Англицизмы в немецком языке. <b>Говорение. Диалогическая речь.</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения	1		
10	Почему мы учим немецкий? Семантизация лексического материала с опорой на контекст и словообразовательным элементам. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».	1		
11.	Лексические средства, обслуживающие новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики- клише речевого этикета	1		

12	Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Черты их характера, национальные особенности, их традиции и культура. Некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой	1		
13	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Устная речь. Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах.	1		
14.	Наши традиции и обычаи. Устная речь. <i>Монологическая речь</i> . Разные виды монолога: рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение (в том числе характеристика)	1		
15.	– Love-Parade- самый большой парад оркестров. Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	1		
16.	История Германии Развитие грамматических навыков: презенс и претеритум пассив (повторение) Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.	1		
17.	История возникновения языка Перфект, плюсквамперфект, футурум пассив. Модальные глаголы. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.	1		
18.	Работа с аутентичным текстом. Закрепление пассива. Развитие грамматических навыков. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.	1		
19	Язык - важнейшее средство общения Развитие навыков аудирования. Относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения	1		
20.	Читаем о немецких городах. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. <b>Природа и экология. Природные ресурсы.</b>	1		
21.	Вспоминаем о достопримечательностях Москвы. Развитие диалогической речи. Ориентировка в городе. <i>Диалогическая речь</i> . Все виды диалога: диалог – расспрос, диалог – обмен сообщениями, мнениями, диалог – побуждение, а также диалоги смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.	1		
22.	<b>Современная молодежь.</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1		
23.	Знакомство с некоторыми статистическими данными о Германии в сравнении с другими европейскими государствами. <i>Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека.</i>	1		
24.	Обмен учениками. Различные его формы. Чтение с опорой на сноски и комментарии Обмен информацией в группах.	1		
25.	<b>Иностранные языки.</b> Изучение иностранных языков. <i>Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.</i>	1		
26.	Впечатления немецкой девушки. Проблемы и переживания при пребывании в России. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».	1		
27.	Различия систем образования в Германии и России. Просмотровое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио-	1		

	и телепередач			
28.	Вместе в 21 век Русско-немецкий форум в Москве и в Берлине. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).	1		
29.	<b>Научно-технический прогресс.</b> Прогресс в науке. Космос. Чтение с пониманием основного содержания. Умение передавать основное содержание текстов.	1		
30.	Вместе в 21 век. Воспроизведение содержания текста с опорой на ключевые слова и вопросы.	1		
31.	Международные проекты. Чтение с полным пониманием содержания. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).	1		
32.	Экологический проект «Зеленый молодежный крест». Развитие устной речи на основе прочитанного текста. Изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации, (рецептов. Инструкций, статистических данных и т.д.)	1		
33.	Школьный обмен. Обучение самостоятельной работе по семантизации лексического материала ( с опорой на контекст).	1		
34.	Подготовка к поездке в Германию. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. <b>Письменная речь</b> Умения: писать личные письма	1		
35.	Развитие письменной речи по теме. Умение заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография, резюме);	1		
36.	Причастие 1 и причастие 2 в роли определения. <i>Умение предоставлять фактическую информацию.</i>	1		
37.	Тренировка в употреблении причастий 1 и причастие 2 в роли определения. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.	1		
38.	Формы школьного обмена. Развитие навыков аудирования. Роль иностранного языка в современном обществе.	1		
39.	Написание письма другу по переписке. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.	1		
40.	Проблемы организации встречи школьников . Покупки. Обсуждение в парах.	1		
41.	<b>Повседневная жизнь.</b> Домашние обязанности. Групповое обсуждение проблемы организации встречи школьников по обмену ( из немецкоговорящей страны).	1		
42.	Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы в Германию.	1		
43.	Развитие навыков и умений монологической речи с опорой на информацию из текста. Ключевые слова или ассоциогамму.	1		
44.	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Часто ли вы путешествуете? По стране или за рубеж?	1		

45.	Полугодовая комплексная работа.	1		
46.	Знакомство со статистическими данными о расходовании питьевой воды в Германии.	1		
47.	Возобновляемые источники энергии. Распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.	1		
48.	Дружба и любовь. Чтение. Просмотровое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач.	1		
49.	Дружба. Она дает уверенность в жизни. Чтение, высказывание своих мнений.	1		
50.	Дружба часто распадается. Что делать в такой ситуации? Советы психолога.	1		
51.	Молодежь в современном обществе Чтение с пониманием основного содержания высказываний немецких молодых людей о друзьях, о дружбе.	1		
52.	Страдательный залог. Высказывание своих мнений.	1		
53.	Дружба молодых людей. <b>Лексическая сторона речи.</b> Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	1		
54.	Любовь. Она не всегда приносит счастье. Чтение отрывков из произведений М. Пресслер и Кристине Нестлингер. Выражение своего отношения по прочитанному.	1		
55.	Чтение. Высказывание мнений по прочитанному. Запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;	1		
56.	Инфинитивный оборот. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст и по словообразовательных элементам.	1		
57.	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.	1		
58.	Работа над закреплением лексического материала. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний	1		
59.	Работа над словом: анализ слова, его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами.	1		
60.	Тренировка учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.	1		
61.	Развитие грамматических навыков: Конъюктив (лексический аспект)	1		
62.	Использованием конъюктива (сослагательного наклонения) в разных ситуациях.	1		
63.	Обучение в распознавании в тексте и переводу на русский язык предложений в конъюктиве. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний	1		

64.	Развитие навыков аудирования: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты.	1		
65.	Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.	1		
66.	Обучение диалогу- расспросу типа интервью.	1		
67.	Обучение давать советы, рекомендации, давать характеристику кому- либо.	1		
68.	Даем советы, характеризуем. <b>Здоровье.</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни.	1		
69.	Обучению групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей.	1		
70.	Обучение письменному пересказу прочитанного текста. Общение в семье и в школе. Семейные традиции.	1		
71.	Обучению написанию любовных писем типа «валентинок»	1		
72.	Возобновляемые источники энергии.	1		
73.	Знакомство со статистическими данными о вступлении в брак и разводах в Германии.	1		
74.	Чтение отрывка из книги К. Берлица « Прекрасный мир языков».	1		
75.	Немецкая любовная лирика. Г.Гейне и его стихи о любви.	1		
76.	Знакомство с историей возникновения основных видов искусств.? Чтение с пониманием основного содержания.. обмен информацией о прочитанном в группах.	1		
77.	Знакомство с историей возникновения основных видов искусств. Чтение.	1		
78.	Знакомство с основными видами искусств. Развитие устной речи.	1		
79.	Знакомство с жизнью и деятельностью великих немецких композиторов, с этапами развития музыкальных жанров.	1		
80.	Знакомство с жизнью и деятельностью великих немецких композиторов.	1		
81.	Различные молодежные музыкальные группы. Развитие умения оценивать тот или другой музыкальный жанр.	1		
82.	Афоризмы о любви. любовная лирика Гейне. Обучение семантизации новой лексики. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний	1		

83.	Искусство: виды искусства Употребление лексики в монологической речи.	1		
84.	Возникновение искусства Тренировка учащихся в употреблении новой лексики. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний	1		
85.	Музыка и музыкальные направления Обучение воспринимать на слух с полным пониманием текстов об известных композиторах.	1		
86.	Классическая музыка. Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.	1		
87.	Виды придаточных предложений. Учить находить их в тексте и переводить на русский язык.	1		
88.	Современная музыка Закрепление грамматического материала.	1		
89.	Грамматика: виды придаточных предложений Обучение письменной речи. Небольшие заметки об истории искусства, классической или современной музыке.	1		
90.	Учимся журналистике	1		
91.	Людвиг Ван Бетховен	1		
92.	Иоганн Себастьян Бах Чтение с пониманием основного содержания: Из истории музыки.	1		
93.	Композиторы Германии и Австрии Чтение текста « Сколько языков имеется в мире?» Выполнение лексических и грамматических заданий на основе прочитанного.	1		
94.	Виды современной живописи Чтение с полным пониманием содержания. « Вавилонская башня».	1		
95.	Киноискусство Чтение.	1		
96.	Скульптура Чтение с пониманием основного содержания :	1		
97.	Великие русские писатели и немецкий язык.	1		
98.	Немецкий язык трудный, считают многие. Или?	1		
99.	Итоговая комплексная работа. Промежуточная аттестация	1		
100.	Изменение климата и глобальное потепление.	1		
101.	Сказки братьев Гримм. Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1		

102.	Чтение. Из истории Германии.	1		
103.	Вольфганг Амадей Моцарт Чтение. Из истории Германии.	1		
104.	Чтение. Германия и войны.	1		
105.	Немецкие художники	1		

### Тематическое планирование учебного предмета «Немецкий язык», 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Последние школьные каникулы. Систематизация лексического материала по теме. Высказывания по теме. Диалог-расспрос			
2.	Чтение микротекстов по теме «Каникулы». Косвенные и прямые вопросы. <b>Говорение, монологическая речь.</b> Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение,) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание характеристика речи»	1		
3.	<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Места отдыха в Германии. Написание письма о своих каникулах. Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1		
4.	Чтение. <b>Современная молодежь.</b> Увлечения и интересы. Из чего состоит повседневная жизнь? Чтение с пониманием основного содержания.	1		
5.	Старшая ступень обучения в школах России и Германии. Чтение текстов с полным пониманием содержания. Как учащиеся готовятся к занятиям и контрольным работам.	1		
6.	Входная контрольная работа	1		
7.	<b>Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Чтение статьи из молодежного журнала с пониманием основного содержания.	1		
8.	Проблемы школьников при проведении свободного времени. Чтение высказываний немецких учащихся. Жизнь в городе и в селе. Чем она отличается?	1		
9.	Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	1		
10.	Семейный бюджет, из чего он складывается. Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в	1		



	рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.			
11.	Мой выходной день Систематизация новой лексики на основе словообразовательных элементов. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1		
12.	Хобби в жизни человека <b>Аудирование.</b> Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением	1		
13.	Свободное время . Чтение микродиалогов с полным пониманием. <b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков.	1		
14.	В магазине Придаточные предложения (времени, дополнительные, цели). Запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;	1		
15.	Повседневная жизнь. Инфинитивный оборот um...zu Infinitiv. <b>Здоровье</b> Здоровый образ жизни	1		
16.	Свободное время в России. Аудирование. Образовательные поездки.	1		
17.	Покупки в магазине. Аудирование диалога. Составление диалога по образцу. <b>Фонетическая сторона речи.</b> Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	1		
18.	<b>Спорт.</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Как вы проводите выходные? Аудирование. Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту	1		
19.	Стресс в нашей жизни. Лексический и грамматический материал по теме. Определение принадлежности слов к частям речи по аффиксам;	1		
20.	Знакомство со страноведческой информацией. Развитие диалогической речи. Ситуация « в магазине». Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	1		
21.	Чтение поэтажного плана магазина с выборочным пониманием информации. Распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.	1		
22.	Составление анкеты. Проведение опроса по теме «Повседневная жизнь». Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.	1		
23.	Газета и школа. Лексика по теме, тренировка в ее употреблении.	1		
24.	Страничка в интернете. Придаточные предложения цели и инфинитивного оборота «um... zu Infinitiv».	1		
25.	Урок домашнего чтения. умение высказывать и аргументировать собственное мнение (повседневные проблемы молодежи и свои проблемы в частности).	1		
26.	Знакомство со статистическими данными о количестве карманных денег, об увлечениях немецкой молодежи. <b>Научно-технический прогресс.</b> Новые информационные технологии.	1		

27.	Приметы, в которые верят жители Германии, России. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1		
28.	Жанры театрального искусства и искусства кино в Германии.	1		
29.	Знакомство с историей театрального искусства. Введение новой лексики.	1		
30.	Статьи из театрального лексикона о Б. Брехте. Рассказ о Б. Брехте.	1		
31.	Из истории кино. Чтение текста с полным пониманием.	1		
32.	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1		
33.	Бертольд Брехт . Тренировка и закрепление языкового материала..	1		
34.	Введение новой лексики по теме « Театр».	1		
35.	Чтение текста с полным пониманием, определение вида текста.	1		
36.	Каким может быть спектакль \фильм? Работа с ассоциограммой.	1		
37.	Театр как искусство. Сложносочиненные предложения.	1		
38.	Закрепление грамматических знаний и тренировка в употреблении сложносочиненных предложений.	1		
39.	Парные союзы в сложносочиненных предложениях.	1		
40.	Тренировка в употреблении парных союзов.	1		
41.	Театральные профессии Профессии. Современные профессии.	1		
42.	Искусство- одна из форм познания мира. Высказывание своего мнения.	1		
43.	Современные германские звезды. Чтение, пересказ прочитанного.	1		
44.	Мой любимый актер/актриса.	1		
45.	Роль театра в нашей жизни	1		
46.	Были ли вы в театре? Зрительный зал Большого театра. Беседа на основе рисунка.	1		

47.	Роль кино в нашей жизни	1		
48.	Полугодовая комплексная работа.	1		
49.	Биографии великих актеров. Чтение с пониманием основного содержания художественного текста.	1		
50.	Анализ работ. М. Дитрих- немецкая киноактриса. Чтение. Пересказ прочитанного	1		
51.	Л. Орлова – Звезда советского кино. Чтение. Пересказ прочитанного.	1		
52.	Известные ученые. Краткие сведения.	1		
53.	История науки и техники	1		
54.	Научно-технический прогресс. Что он принес нам? Чтение с полным пониманием мнений немецких юношей и девушек	1		
55.	Современные достижения науки и техники. Чтение с опорой на рисунки и комментарии	1		
56.	Ученый как профессия Толкование пословиц и афоризмов на немецком языке	1		
57.	Научно-технические профессии Закрепление новой лексики по теме	1		
58.	Проблемы, связанные с изменением окружающей среды. Чтение с полным пониманием.	1		
59.	Систематизация и тренировка в употреблении новой лексики.	1		
60.	Природные катаклизмы, в каких из них виноваты люди.	1		
61.	Международные ученые Придаточные предложения. систематизация знаний	1		
62.	Придаточные предложения следствия и уступительные.	1		
63.	Закрепление грамматического материала	1		
64.	Придаточные следствия, придаточные уступительное	1		
65.	Выражение собственного мнения о научно-техническом прогрессе.	1		
66.	Монологическое высказывание о жизни и деятельности выдающихся ученых.	1		

67.	Достижения науки и техники в нашей жизни. Дискуссия.	1		
68.	Природные катастрофы как негативное следствие научно- технического прогресса. Формирование умения рассказывать.	1		
69.	Чтение с пониманием основного содержания. Монологическое высказывание	1		
70.	Беседа о выдающихся ученых Германии и России.	1		
71.	Составление викторины по теме	1		
72.	Необычные природные явления	1		
73.	Необычные природные явления	1		
74.	Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания, высказывание своего мнения.	1		
75.	Статистические данные европейских экологических организаций.	1		
76.	Страноведение: картины будущего	1		
77.	Чтение с полным пониманием «Островной рай».	1		
78.	Ф. Шиллер (театр и драматургия)	1		
79.	Чтение высказываний немецкой молодежи по проблемам научно-технического прогресса во всех сферах жизни.	1		
80.	Чтение высказываний экспертов по проблемам научно- технического прогресса во всех сферах жизни.	1		
81.	Обсуждение проблемы «Какими качествами должен обладать человек, чтобы жить в обществе будущего?».	1		
82.	Активизация лексики по теме.	1		
83.	Чтение текста о том, что думает немецкая молодежь о себе и мире будущего. Перенос на себя.	1		
84.	Знаменитые природные заповедники России и мира.	1		
85.	Городская и сельская жизнь.	1		

86.	Виды придаточных предложений.	1		
87.	Мир завтра. Каким он будет?	1		
88.	Проблемы будущего	1		
89.	Человечество будущего. Сложноподчиненные предложения с союзами «je... desto», «je... umso».	1		
90.	Требования к современному человеку	1		
91.	Профессия будущего. Аудирование. Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	1		
92.	Аудирование. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	1		
93.	Высказывание своего отношения к тезису: успех в жизни зависит от того, насколько мы к ней подготовлены.	1		
94.	Беседа по теме «Выбор профессии».	1		
95.	Письменная работа по теме «Моя будущая профессия».	1		
96.	Человеческие отношения	1		
97.	Активизация лексики по теме: Что для выпускников является особенно важным в будущей жизни?	1		
98.	Роль иностранного языка в современном мире.	1		
99.	Сельское хозяйство.	1		
100.	<b>Природа и экология</b>	1		

101.	Итоговая комплексная работа.	1		
102.	Природные ресурсы	1		

