

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Оренбургской области

МОАУ "СОШ № 56 имени Хана В.Д. с углубленным изучением русского языка,
обществознания и права"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО
Ежова Л.Н.

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Солодовникова И.Н.
приказ № 01/20-389
от «29» августа 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Трудности орфографии»

г. Оренбург

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа элективного курса «Секреты орфографии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577); с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015).
2. Русский язык- национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение элективного курса «Секреты орфографии» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.
3. Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.
4. Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической, а также культуроведческой компетенции.
5. Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам психологическим особенностям обучающихся основной школы.

6. Лингвистическая (языковедческая) компетенция- способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
7. Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национальнокультурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
8. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их национальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
9. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основные необходимые для изучения иностранных языков.

Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят. **Формы проведения занятий**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия:

самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая; – теоретическая; – практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Элективный курс «**Секреты орфографии**» включен в учебном плане в предметную область «Русский язык и литература».

В процессе изучения элективного курса «**Секреты орфографии** создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств; опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Русский язык лежит в основе многих профессий: лингвиста, журналиста, переводчика, рекламного агента, преподавателя, воспитателя детского сада, библиотекаря, юриста, психолога, писателя, поэта, редактора издательств и программ, корректора, логопеда, диктора радио или телевидения, специалиста по связям с общественностью, артистов театра и кино, диспетчера всех видов транспорта, сценариста, искусствоведа, гида, экскурсовода и т.п.

Форма промежуточной аттестации - комплексная работа в форме теста.

Программа рассчитана на 5 лет. Занятия проводятся в 5-9 классе 1 час в неделю по 45 минут. Количество часов 5-7 классы-35 часов, в 8 классе- 36 часов, 9 класс- 34 часа.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Секреты орфографии» 2.1. Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2) Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3) Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного поведения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительное отношение к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- 4) Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- 5) Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к допустимым способам диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- 6) Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности, интериоризация ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализация в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- 7) Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 8) Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека,

потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9) Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности (готовность к художественноэстетическому отражению природы).

2.2. Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). **Межпредметные понятия.**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладевают чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускника будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Русский язык» учащиеся усовершенствуют приобретенные на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в

наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий- концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

□ заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Русский язык» учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности, в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства; принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяют три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

□ анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

□ идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; □ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

□ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

□ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

□ обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик

продукта/результатов;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных

результатов. 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявленной утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно подбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы или явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять явления из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления, объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2) Умение создавать , применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3) Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

□ преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); □ критически оценивать содержание и форму текста.

4) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

□ определять свое отношение к природной среде;

□ выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы. 5) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

□ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

□ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

□ формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

□ соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

1) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

□ определять возможные роли в совместной деятельности;

□ играть определенную роль в совместной деятельности;

□ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

□ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; □ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; □ выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2.3. Предметные результаты по учебному курсу «Секреты орфографии»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;	<i>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;</i>
владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	<i>понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</i>
владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;	<i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i>
адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;	<i>опознавать различные выразительные средства языка;</i>

<p>участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной</p>	<p><i>писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки,</i></p>
<p>направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p>	<p><i>доверенности, резюме и другие жанры;</i></p>
<p>создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p>	<p><i>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</i></p>
<p>анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p>	<p><i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</i></p>
<p>использовать знание алфавита при поиске информации;</p>	<p><i>Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</i></p>
<p>различать значимые и незначимые единицы языка;</p>	<p><i>использовать этимологические данные для объяснения</i></p>

<p>проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</p>	<p><i>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</i></p>
<p>классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</p>	<p><i>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</i></p>
<p>членить слова на слоги и правильно их переносить;</p>	
<p>определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</p>	
<p>опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</p>	
<p>проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</p>	
<p>проводить лексический анализ слова;</p>	

<p>опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);</p>	
<p>опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова;</p>	
<p>применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</p>	
<p>опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</p>	
<p>анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p>	
<p>Находить грамматическую основу предложения;</p>	
<p>Распознавать главные и второстепенные члены предложения;</p>	
<p>опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</p>	
<p>Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</p>	

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;	
Опирается на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;	
опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;	
Использовать орфографические словари.	
РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Речеведение	
проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, принадлежности к стилю, функционально-смысловому типу речи, средств выразительности и др.;	<i>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата.</i>
применять коммуникативные навыки в речевой деятельности с учётом ситуации и сферы общения.	
Виды речевой деятельности	
Чтение	
адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание,	<i>извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из</i>

рассуждение) и определённой функциональной разновидности языка;	<i>различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально- деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i>
владеть навыками различных видов чтения;	
владеть навыками информационной переработки прочитанного текста;	
владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями.	
Письмо	
создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой стилевой разновидности языка;	<i>аргументировать собственную позицию, доказывать её, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта;</i>
совершенствовать и редактировать тексты;	<i>понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;</i>
соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.	<i>писать аннотации, тезисы выступления, конспекты, рефераты;</i>
	<i>понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснять.</i>
Слушание	
адекватно понимать и интерпретировать текст различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;	<i>понимать скрытую информацию публицистического характера (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</i>

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) текстов различных функциональных разновидностей языка;	
владеть навыками информационной переработки прослушанного текста.	
Говорение	
создавать тексты различных функционально- смысловых типов речи и определённой функциональной разновидности языка;	<i>участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебнонаучные темы, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать, соблюдая нормы учебно-научного общения;</i>
создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы);	<i>понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять.</i>
соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.	
ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ	
Фонетика, орфоэпия, графика	
Проводить фонетический, орфоэпический, звукобуквенный анализ слова;	<i>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</i>

применять знания по фонетике и орфоэпии при выполнении различных видов языкового анализа, соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	<i>извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать её в различных видах деятельности.</i>
Морфемика и словообразование	
выделять в словах морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слов;	<i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</i>
проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;	<i>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной и публицистической речи;</i>
применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	<i>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;</i>
	<i>Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</i>
Лексикология и фразеология	
проводить лексический анализ слов;	<i>объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</i>
соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;	<i>опознавать омонимы разных видов</i>

<p>применять знания по лексике и фразеологии в практике правописания, в различных видах анализа, в том числе опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).</p>	<p><i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i></p> <p><i>опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i></p>
	<p><i>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности</i></p>
<p>Морфология</p>	
<p>Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</p>	<p><i>анализировать синонимические средства и средства морфологии;</i></p>
<p>анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</p>	<p><i>различать грамматические омонимы;</i></p>

<p>применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.</p>	<p><i>опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i></p> <p><i>извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i></p>
<p>Синтаксис</p>	
<p>опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);</p>	<p><i>опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i></p>
<p>анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;</p>	<p><i>использовать в речи грамматическую синонимию;</i></p>
<p>применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.</p>	<p><i>анализировать особенности употребления синтаксических конструкций в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи.</i></p>
<p>Правописание: орфография и пунктуация</p>	
<p>опознавать орфограммы и пунктограммы;</p>	<p><i>иллюстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</i></p>

<p>проводить орфографический и пунктуационный анализ в устной и письменной форме (с помощью графических символов);</p>	<p><i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</i></p>
<p>соблюдать нормы правописания в письменной речи (в объёме содержания курса).</p>	

3.СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СЕКРЕТЫ ОРФОГРАФИИ».

Из истории зарождения языка и письменности

Способы передачи информации. Как зарождался язык. Зарождение письменности. Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.

Значение письма в истории развития общества. Предыстория письма. Основные этапы письма (пиктографическое, идеографическое, клинописное, иерографическое, слоговое письмо). Докирилловская письменность у славян. Вклад Кирилла и Мефодия в становление письменности. Древнерусская и старославянская письменность. Современные проблемы развития языка и письменности.

Русская азбука

Откуда азбука пришла. Буквы, их происхождение. Какую букву в русском языке называют "буква-страшилище"? Как учили грамоте на Руси. Русская азбука. Язык для всех. Становление русского алфавита. Как появилась буква Ё в русском языке? Зачем она нужна? Важная миссия Константина и Мефодия. Старославянская азбука, ее тайны. История Азбуки и Букваря в России («АЗБУКА» первопечатника Ивана Фёдорова, «Букварь» Василия Бурцова, Симеона Полоцкого, Кариона Истомина, Буквари советской России).Реформы русского алфавит (Петровские реформы письменности, реформа 1917/1981 годов). Причины изменений в алфавите. Проблема грамотности в современном мире. Памятники буквам русского алфавита. *Секреты орфоэпии.*

Орфоэпия как раздел науки о языке. Буква щ и сочетания согласных: шч, жч, сч, зч, здч. Сочетание согласных вств, здн, нтск, стл, стн . Омографы (графические, буквенные омонимы) и омоформы в русском языке. Орфоэпические нормы.

Орфография как раздел науки о языке.

Роль орфографии в письменном общении. Орфографический словарь - наш главный помощник. Оознавательные признаки орфограмм. Виды орфограмм. Возможности орфографии для более точной передачи чужой речи. Основные принципы русской орфографии. Реформы о области орфографии. Русские ученые-лингвисты об орфографии.

Правила переноса слов

Основные законы переноса слов. Перенос слов с Ъ и Ь знаками. Особенности переноса сложных слов с учетом морфем.

Словообразование. Морфемы. Орфография.

Части слова и части речи. Зачем их знать и как определять. Морфемика как ключ к орфографической грамотности. Разбор по составу. ***Правописание гласных в корне слова.***

Правописание гласных, проверяемые ударением. Правописание гласных, непроверяемые ударением. Правописание чередующихся гласных о/а, зависящих от ударения (- гар- гор-; зар- зор; - клан- клон; - твар- твор-).

Слова-исключения. Правописание чередующихся гласных о/а, зависящих от последующих согласных (кас- кос;- лаг- лож;- раст- (-ращ-) – рос;

- скак- скоч-). Слова-исключения. Правописание чередующихся гласных о/а, зависящих от значения (мак- мок;- равн- ровн: -плав- плов- плив-). Слова-исключения. Правописание чередующихся гласных е/и, зависящих от наличия или отсутствия после корня суффикса – а (бер- бир-, -дер- дир, -мер- мир, -пер- пир, -тер- тир, -блест- блист, -жег- жиг, -стел- стил, -чет- чит). Слова-исключения. Правописание корней с чередованием а (я) - им (ин).

Правописание корней с чередованием –оро/ра,ере/ре,оло/ело,ла/ле. Решение орфографических задач

Гласные после шипящих и ц в корне слова. И,У,А после шипящих. Слова-исключения. О-Е после шипящих и Ц в корне слова. Слова – исключения. «Заграничные» слова-гости с О после шипящих и Ц в корне слова. Решение орфографических задач.

Гласные И-Ы после Ц. Гласные после шипящих и Ц в разных частях речи и слова. Слова-исключения. Решение орфографических задач.

Правописание согласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Правила проверки непроизносимых согласных. Правописание удвоенных согласных в корне слова. Решение орфографических задач.

Орфограмма в приставке. Приставка. Виды приставок. Основные орфографические принципы правописания приставок. Правописание приставок, не изменяющихся на письме приставки Буквы Ы-И после русских приставок, оканчивающихся на согласную. Написание некоторых слов иноязычного происхождения с приставками (экстра-, экс-, ультра-, транс-, супер-, суб-, прото-, пост-, пан-, контр-, инфра, интер-, дис-, диз-, дез-, де-, гипо-, гипер-, архи-, анти-, а). Правописание приставок, изменяющихся на письме: приставки на –з-с. Слова для запоминания (*здесь, здание, здоровье, ни зги*). Правописание приставок раз-рас; рос-роз. Правописание приставок, зависящих от значения (пре-при-). Правописание слов с приставкой ПРИ. Правописание слов с приставкой ПРЕ. Правописание слов с приставками ПРЕ - и ПРИ - с учетом их лексического значения. Правописание слов, близких по звучанию слов с приставками пре-, при-. Заимствованные слова с пре-, при-. Написание некоторых слов иноязычного происхождения с приставками (экстра-, экс-, ультра-, транс-, супер-, суб-, прото-, пост-, пан-, контр-, инфра-, интер-, дис-, диз-, дез-, де-, гипо-, гипер-, архи-, анти-, а). Решение орфографических задач.

Орфограмма в суффиксе. Правописание гласных в суффиксах существительных (ек, -ик, -оньк-еньк-, -ечк-очк-, -ушк-юшк-, -ышк).

Правописание имен существительных, образованных при помощи суффикса –ёр. Правописание имен существительных с суффиксами –чик-щик,-тель,-ниц-Буква Е в суффиксе –ен существительных на –мя. Беглые гласные в корнях и суффиксах существительных и прилагательных. Образование фамилий и отчеств в русском

языке с помощью суффиксов—ов (-ев), -ин(-ын),-ович(-евич),-овн(а)—евн (а).Правописание гласных в суффиксах имен прилагательных –оват-еват-.Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения имен прилагательных при помощи суффиксов (-ее,-ей,е,-ше; -ейш-айш-).Правописание относительных прилагательных,образованных при помощи суффикса –ск—к-. Правописание Ъ в относительных прилагательных, образованных от существительных на –нь,-рь.Правописание притяжательных прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ин-(-ын-),-ий,-ов(-ев).Правописание гласных в суффиксах глаголов (-ова-(-ева)- -ива-(ыва), гласной перед ударным суффиксом -ва-.Правописание суффиксов причастий *-ущ-* (*-ющ-*), *-ащ-* (*-ющ-*), *ом-* (*-ем-*), *-им-*.Правописание гласных перед суффиксами *-ущ-* (*-ющ-*), *-ащ-* (*-ющ-*), *-ом-* (*-ем-*), *-им-*.Правописание гласных перед суффиксами страдательных причастий *-виш-*, *нн-*.О, Ё после шипящих в суффиксах имен существительных. О, Ё после шипящих в суффиксах имен прилагательных. О, Ё после шипящих в суффиксах наречий. Правописание Н, НН в суффиксах имен существительных. Правописание Н и НН в суффиксах полных и кратких прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий и отглагольных прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени. Правописание деепричастий, образованных с помощью суффиксов –а (-я),- вши,-,ши. Особенность образования деепричастия от глагола БЫТЬ.Н и НН в наречиях на –о,-е. Буквы –о,-а на конце наречий. Нарушение правил орфографии в произведениях русских писателей.

Орфограмма в окончании. Буквы –Е ,-И в падежных окончаниях имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных на –ия,ий,-ие. Правописание окончания существительных во множественном числе в родительном падеже. Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных, причастий. Буквы –Е и –И в окончаниях глаголов I и II спряжения. Буквы О и Е после шипящих в окончаниях имен существительных. Буквы О и Е после шипящих в окончаниях имен прилагательных. Буква И в окончании количественных числительных. Особенности падежных форм количественных числительных.

Разделительный Ъ и Ь знаки. Роль Ъ и Ь знака в языке. Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. Мягкий знак- показатель грамматической формы. Употребление Ь на конце имен существительных после шипящих. Употребление и неупотребление Ь для обозначения мягкости согласного. Неупотребление Ь на конце кратких прилагательных на шипящую. Мягкий знак в середине и конце имен числительных. Правописание Ь

на конце наречий после шипящих. Слова-исключения. Мягкий знак после шипящих в неопределенной форме глагола, во 2 лице единственного числа, в форме повелительном наклонения глаголов,- ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Правописание Ъ после приставок на согласный. После иноязычных приставок, оканчивающихся на согласную, **ад-, диз-, ин-, интер-, кон-, суб-, супер-, транс-** и частицы **пан-**.

Разделительный Ъ в сложных словах, первую часть которых образуют числительные **двух-, трех-, четырёх-**.

Морфология и орфография. Морфология как ключ к орфографической грамотности.

Слитное, раздельное и дефисное написание слов. НЕ с существительными. НЕ с прилагательными. НЕ с глаголами. НЕ с полными и краткими причастиями. НЕ с деепричастиями. НЕ с наречиями на –о,-е. Буквы Е,И в приставках НЕ –и НИ- отрицательных местоимений. Слитное, раздельное и дефисное правописание имен существительных, прилагательных, наречий.

Дефисное и раздельное правописание неопределенных местоимений. НЕ с разными частями речи («Морской бой»).

Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов. Правописание союзов **ТОЖЕ,ТАКЖЕ,ЧТОБЫ,ТОЖЕ** и омонимичных сочетаний слов. Раздельное, дефисное правописание частиц. Различение на письме частиц НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. Правописание междометий и звукоподражательных слов. Общие правила слитного и дефисного написания слов. Слитное написание сложных слова с первой частью – числительным в родительном падеже (с суффиксами *-и-, -у-, -ух-, -а-* и др.).Слитное и дефисное написание с первым элементом **пол-,полу-, полутора-, четверть-**.Слитное и дефисное написание сложных существительных. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. «Аукцион».

Употребление заглавных и строчных букв. Употребление заглавных (больших) букв. Ономастика как раздел науки о собственных именовании. Собственные имена – родители нарицательных. Пути перехода собственных существительных в нарицательные (прямой переход, суффиксальный, переход в словосочетание). Смысловые группы нарицательных существительных, перешедших из разряда собственных.

Правила графического сокращения слов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К\р	П\р		
Раздел 1. Из истории зарождения языка и письменности. Русская азбука.						
1.1	Из истории зарождения языка и письменности	2				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
1.2	Русская азбука	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
Итого по разделу		3				
Раздел 2. Секреты орфоэпии						
2.1	Секреты орфоэпии	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
Итого по разделу		1				
Раздел 3. Орфография как раздел науки о языке и правила переноса слов						
3.1	Орфография как раздел науки о языке	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
3.2	Правила переноса слов	1				
Итого по разделу		2				

Раздел 4. Словообразование. Морфемы. Орфография.						
4.1	Части слова и части речи	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
4.2	Правописание гласных в корне слова	8				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
4.3	Правописание согласных в корне слова	4	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
4.4	Правописание приставок	2				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
4.5	Беглые гласные в корнях и суффиксах существительных и прилагательных	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
4.6	Образование фамилий и отчеств в русском языке	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
4.7	Правописание падежных окончаний имен существительных	2				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
4.8	Написание Ъ и Ь	5				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
4.9	Слитные. Раздельные и дефисные написания слов	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
4.10	Не с именами существительными, именами прилагательными, глаголами	3	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
4.11	Употребление заглавных и строчных букв	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]

Итого по разделу	29	2			
Итоговый контроль Контрольных работ	2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К\р	П\р		
Раздел 1. Из истории зарождения языка и письменности. Русская азбука.						
1.1	Из истории зарождения языка и письменности	2				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
1.2	Русская азбука	2				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Орфография как раздел науки о языке						
2.1	Орфография как раздел науки о языке	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]

Итого по разделу		1			
Раздел 3. Правила переноса слов.					
3.1	Правила переноса слов	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
Итого по разделу		1			
Раздел 4. Словообразование. Морфемы. Орфография.					
4.1	Орфограммы в окончаниях	4			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
4.2	Мягкий знак после шипящих	3			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
4.3	Слитные, раздельные и дефисные написания.	4	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
4.4	Корни с чередованием	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
4.5	Гласные после шипящих и ц в корне слова	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
4.6	Буквы ы-и после русских приставок, оканчивающихся на согласную	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
4.7	Написание приставок пре-при	3			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
4.8	Написание суффиксов имен существительных	6	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
4.9	Правописание сравнительной и превосходной степеней сравнения	1			[[Библиотека ЦОК

	имен прилагательных				https://m.edsoo.ru/7f414452]]
4.10	Написание гласных в суффиксах глаголов	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
4.11	Употребление заглавных и строчных букв	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
Итого по разделу		28	2		
Итоговый контроль Контрольных работ		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К\р	П\р	
Раздел 1. Из истории зарождения языка и письменности					
1.1	Из истории зарождения языка и письменности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Русская азбука					

2.1	Русская азбука	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1				
Раздел 3. Орфография как раздел науки о языке						
3.1	Орфография как раздел науки о языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1				
Раздел 4. Словообразование. Морфемы. Орфография.						
4.1	Правописание гласных в корне слова	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.2	Гласные после шипящих и ц в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.3	Орфограммы в приставке	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.5	Орфограммы в суффиксах	4				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.6	Написание ь после шипящих	2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.7	Слитные, отдельные и дефисные написания слов	15	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.8	Употребление заглавных и строчных букв	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		30	2			

Итоговый контроль Контрольных работ	2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2			

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К\р	П\р		
Раздел 1. Из истории зарождения языка и письменности. Русская азбука						
1.1	Из истории зарождения языка и письменности	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
1.2	Русская азбука	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		3				
Раздел 2. Секреты орфоэпии						

2.1	Секреты орфоэпии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1				
Раздел 3. Орфография как раздел науки о языке						
3.1	Орфография как раздел науки о языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1				
Раздел 4. Словообразование. Морфемы. Орфография.						
4.1	Правописание гласных в корне слова	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.2	Гласные после шипящих и ц в корне слова	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.3	Гласные ы-и после ц	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.4	Правописание согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.5	Орфограммы в приставках	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.6	Орфограммы в суффиксах	12	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.7	Слитные, раздельные и дефисные написания слов	8	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.8	Употребление заглавных и строчных букв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

Итого по разделу	29	2			
Итоговый контроль Контрольных работ	2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2			

9 КЛАСС (базовое изучение)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К\р	П\р	
Раздел 1. Русская азбука. Из истории зарождения языка и письменности					
1.1	Русская азбука	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
1.2	Из истории зарождения языка и письменности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Секреты орфоэпии					
2.1	Секреты орфоэпии	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 3. Орфография как раздел науки о языке					
3.1	Орфография как раздел науки о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Словообразование. Морфемы. Орфография.					
4.1	Правописание гласных в корне слова	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.2	Гласные после шипящих и ц в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.3	Правописание согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.4	Орфограммы в приставках	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.5	Орфограммы в суффиксах	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.6	Разделительные ь и ь знаки	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.7	Морфология и орфография	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.8	Слитные, раздельные и дефисные написания слов	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

4.9	Правила графического сокращения слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		29	2			
Итоговый контроль Контрольных работ		2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2			

9 КЛАСС (углубленное изучение)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К\р	П\р		
Раздел 1. Русская азбука. Из истории зарождения языка и письменности						
1.1	Русская азбука	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
1.2	Из истории зарождения языка и письменности	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4				

		Раздел 2. Секреты орфоэпии				
2.1	Секреты орфоэпии	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2				
		Раздел 3. Орфография как раздел науки о языке				
3.1	Орфография как раздел науки о языке	4				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4				
		Раздел 4. Словообразование. Морфемы. Орфография.				
4.1	Правописание гласных в корне слова	6				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.2	Гласные после шипящих и ц в корне слова	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.3	Правописание согласных в корне слова	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.4	Орфограммы в приставках	12				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.5	Орфограммы в суффиксах	14	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.6	Разделительные ъ и ь знаки	6				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.7	Морфология и орфография	4				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

4.8	Слитные, отдельные и дефисные написания слов	9	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.9	Правила графического сокращения слов	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		58	2			
Итоговый контроль Контрольных работ		2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Формирование ФГ	Дата по плану	Корректировка даты даты
		всего	к\р			
1	Из истории зарождения языка и письменности	1				

2	Как зарождался язык. Зарождение письменности.	1		Формирование читательской грамотности. Комплексный анализ текста.		
3	Русская азбука.	1				
4	Секреты орфоэпии	1		Оценка достоверности информации		
5	Орфография как раздел науки о языке.	1				
6	Правила переноса слов	1				
7	Части слова и части речи. Зачем их знать и как определять.	1		Формирование читательской грамотности. Комплексный анализ текста.		

8	Правописание гласных в корне слова.	1				
9	Правописание гласных, проверяемые ударением.	1		Оценка достоверности информации		
10	Правописание гласных, непроверяемые ударением.	1				
11	Правописание чередующихся гласных о/а	1				
12	Слова-исключения	1		Формирование читательской грамотности. Комплексный анализ текста.		
13	Правописание чередующихся гласных е/и	1				
14	Гласные после шипящих и ц в корне слова. И,У,А после шипящих. О-Е после шипящих и Ц в корне слова.	1		Оценка достоверности информации		
15	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1				
16	Правописание непроверяемых согласных в корне слова.	1		Оценка достоверности информации		

17	Контрольная работа за I полугодие	1	1		29.12.2023	
18	Правописание удвоенных согласных в корне слова.	1		Формирование читательской грамотности. Комплексный анализ текста.		
19	Правописание приставок, изменяющихся на письме: приставки на –з-с. Слова для запоминания(<i>здесь, здание, здоровье, ни зги.</i>)	1		Формирование читательской грамотности. Грамотность в чтении и письме.		
20	Правописание приставок раз-рас; рос-роз	1				
21	Беглые гласные в корнях и суффиксах существительных и прилагательных.	1				
22	Образование фамилий и отчеств в русском языке с помощью суффиксов— ов (-ев), -ин(-ын),-ович(-евич),-овн(а)— евн (а).	1		Оценка достоверности информации		
23	Буквы –Е ,-И в падежных окончаниях имени существительного.	1				
24	Правописание падежных окончаний имен существительных на –ия,-ий,-ие.	1		Формирование читательской грамотности. Комплексный анализ текста.		
25	Роль Ъ и Ь знака в языке.	1				
26	Разделительный мягкий знак.	1		Формирование читательской грамотности. Грамотность в чтении и письме.		
27	Разделительный твердый знак.	1				
28	Мягкий знак- показатель грамматической формы.	1		Оценка достоверности информации		
29	Правописание Ъ после приставок на согласный.	1				
30	Слитное, раздельное и дефисное написание слов.	1				
31	НЕ с существительными. НЕ с прилагательными.	1				
32	НЕ с глаголами.	1		Формирование читательской грамотности. Комплексный анализ текста.		
33	Употребление заглавных и строчных букв.	1				
34	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1		24.05.2024	

	за год.					
	Общее количество часов по программе	34	2			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Формирование ФГ	Дата по плану	Корректировка даты
		всего	к\р	п\р			
1	Из истории зарождения языка и письменности. Дорога к письменности	1			Комментирование и оценивание информации текста		
2	Как люди обходились без письма	1			Комментирование и оценивание информации текста		
3	Русская азбука. Становление русского алфавита. Как появилась буква Ё в русском языке?	1			Дифференцирование известной и неизвестной информации		
4	Важная миссия Константина и Мефодия. Памятники буквам русского алфавита.	1			Выделение информации, аргументирующей выдвинутый тезис		
5	Орфография как раздел науки о языке	1			Дифференцирование известной и неизвестной информации		
6	Правила переноса слов	1			Дифференцирование известной и неизвестной информации		
7	Словообразование. Морфемы. Орфография. Буквы е-и в окончаниях глаголов I и II спряжения.	1			Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты.		
8	Буквы о-е после шипящих в окончаниях имен существительных	1			Дифференцирование известной и неизвестной информации		

9	Буквы о-е после шипящих в окончаниях имен прилагательных	1			Дифференцирование известной и неизвестной информации		
10	Особенности падежных форм количественных числительных	1			Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты.		
11	Отсутствие ь на конце кратких прилагательных на шипящий.	1			Понимание коммуникативной цели чтения текста		
12	Мягкий знак в середине и конце имен числительных	1			Понимание коммуникативной цели чтения текста		
13	Мягкий знак после шипящих в форме повелительного наклонения глаголов	1			Комментирование и оценивание информации текста		
14	Слитное, раздельное и дефисное написание имен существительных, прилагательных	1			Комментирование и оценивание информации текста		
15	Буквы е-и в приставках не-ни отрицательных местоимений	1			Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты.		
16	Дефисное и раздельное написание неопределенных местоимений	1			Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты.		
17	Контрольная работа за I полугодие	1	1			26.12.2023	
18	Правописание чередующихся гласных о-а, зависящих от ударения (гар-гор, зар-зор, клан-клон, твар-твор). Слова - исключения	1			Дифференцирование главной и второстепенной информации		
19	Правописание корней с чередованием а(я)-им (ин)	1			Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты		
20	Гласные после шипящих и ц в корне слова. Заграничные слова-гости с о после шипящих и ц в корне слова	1			Фиксирование информации на письме в виде плана, тезиса		

21	Буквы ы-и после русских приставок, оканчивающихся на согласную	1			Комментирование и оценивание информации текста		
22	Правописание слов с приставкой -при	1			Фиксирование информации на письме в виде плана, тезиса		
23	Правописание слов с приставкой -пре	1			Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты		
24	Правописание слов с приставками при-пре	1			Комментирование и оценивание информации текста		
25	Правописание гласных в суффиксах существительных (ек, ик, оньк, еньк, ечк, очк, ушк, юшк, ышк)	1			Создание собственных текстов		
26	Правописание имен существительных, образованных при помощи суффикса -ёр.	1			Комментирование и оценивание информации текста		
27	Правописание имен существительных при помощи суффиксами чик-щик, тель, ниц	1			Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты		
28	Буква е в суффиксе- ен существительных на -мя	1			Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты		
29	Правописание гласных в суффиксах имен прилагательных оват-еват	1		1	Создание собственных текстов		
30	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.	1	1			29.04.2024	
31	Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения имен прилагательных при помощи суффиксов (ее, ей, е, ше; ейш, айш)	1			Комментирование и оценивание информации текста		
32	Правописание относительных прилагательных, образованных при помощи суффиксов -к и -ск	1			Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты		

33	Правописание гласных в суффиксах глаголов (ова-ева, ыва-ива), гласной перед ударным суффиксом -ва.	1			Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты		
34	Употребление заглавных и строчных букв	1			Комментирование и оценивание информации текста		
	Общее количество часов по программе	34	2				

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Формирование ФГ	Дата по плану	Корректировка даты
		всего	к\р	п\р			
1	Значение письма в истории развития общества. Предыстория письма.	1			Комментирование и оценивание информации текста		
2	Основные этапы письма (пиктографическое, идеографическое, клинописное, иерографическое, слоговое письмо)	1			Комментирование и оценивание информации текста		
3	Русская азбука. Старославянская азбука, ее тайны	1			Дифференцирование известной и неизвестной информации		
4	Орфография как раздел науки о языке. Возможности орфографии для более точной передачи речи	1			Выделение информации, аргументирующей выдвинутый тезис		
5	Правописание корней с чередованием -оро-ере\оло\ело, ла\ле	1			Дифференцирование известной и неизвестной информации		

6	Правописание чередующихся гласных\а, зависящих от последующих согласных (скак-скач). Слова-исключения	1			Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты.		
7	Гласные после шипящих и ц в разных частях речи и слова- исключения	1			Дифференцирование известной и неизвестной информации		
8	Правописание слов с приставками при-пре с учетом их лексического значения	1			Дифференцирование известной и неизвестной информации		
9	Правописание слов, близких по звучанию со словами с приставками при-пре. Заимствованные слова с при-пре	1			Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты.		
10	Заимствованные слова с при-пре	1			Понимание коммуникативной цели чтения текста		
11	Правописание суффиксов причастий ущ-ющ, ащ-ящ, ем (ом)-им	1			Понимание коммуникативной цели чтения текста		
12	Правописание гласных перед суффиксами причастий ущ-ющ, ащ-ящ, ем (ом)-им	1			Комментирование и оценивание информации текста		
13	Правописание гласных перед суффиксами причастий вш, нн, н	1			Комментирование и оценивание информации текста		
14	Правописание гласных перед суффиксами причастий вш, нн, н	1			Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты.		
15	Орфограммы в окончании. Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных, причастий.	1					
16	Правописание ь на конце наречий после шипящих. Слова-исключения	1			Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты.		
17	Контрольная работа за I полугодие	1	1			22.12.2023	

18	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	1			Дифференцирование главной и второстепенной информации		
19	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	1			Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты		
20	Не с полными и краткими причастиями	1			Фиксирование информации на письме в виде плана, тезиса		
21	Не с полными и краткими причастиями	1			Комментирование и оценивание информации текста		
22	Не с деепричастиям	1			Фиксирование информации на письме в виде плана, тезиса		
23	Не с наречиями на о-е	1			Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты		
24	Дефис между частями слова в наречиях	1			Комментирование и оценивание информации текста		
25	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1			Создание собственных текстов		
26	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1			Комментирование и оценивание информации текста		
27	Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов	1			Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты		
28	Правописание союзов тоже, также, чтобы и омонимичных сочетаний слов	1			Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты		
29	Раздельное и дефисное написание частиц	1		1	Создание собственных текстов		
30	Промежуточная аттестация. Контрольная	1	1			25.04.2024	

	работа за год.						
31	Различение на письме -не и -ни в отрицательных местоимениях и наречиях	1			Комментирование и оценивание информации текста		
32	Правописание междометий и звукоподражательных слов	1			Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты		
33	Собственные имена - родители нарицательных	1			Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты		
34	Пути перехода собственных существительных в нарицательные (прямой переход, суффиксальный, переход в словосочетание)	1			Комментирование и оценивание информации текста		
	Общее количество часов по программе	34	2				

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Формирование ФГ	Дата по плану	Корректировка даты
		всего	к\р	п\р			
1	Из истории зарождения языка и письменности. Докирилловская письменность славян. Вклад Кирилла и Мефодия в становление письменности	1			Комментирование и оценивание информации текста		
2	Древнерусская и старославянская письменность	1			Комментирование и оценивание информации текста		
3	Русская азбука. История азбуки и букваря в России.	1			Дифференцирование известной и неизвестной информации		

4	Секреты орфоэпии. Омографы (графические, буквенные омонимы) и омоформы в русском языке	1			Выделение информации, аргументирующей выдвинутый тезис		
5	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии	1			Дифференцирование известной и неизвестной информации		
6	Правописание чередующихся гласных о/а, зависящих от значения (мак-мок, равн-ровн, плав-плов-плыв)	1			Дифференцирование известной и неизвестной информации		
7	Слова-исключения	1			Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты.		
8	Гласные после шипящих и ц в корне слова	1			Дифференцирование известной и неизвестной информации		
9	Гласные после шипящих и ц в корне слова	1			Дифференцирование известной и неизвестной информации		
10	Гласные и-ы после ц	1			Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты.		
11	Гласные и-ы после ц	1			Понимание коммуникативной цели чтения текста		
12	Правописание согласных в корне слова	1			Понимание коммуникативной цели чтения текста		
13	Написание слов иноязычного происхождения с приставками (экстра, ультра, транс, супер, интер, дис-диз, дез, де)	1			Комментирование и оценивание информации текста		
14	Написание слов иноязычного происхождения с приставками (суб, прото, пост, пан, контр, инфра)	1			Комментирование и оценивание информации текста		
15	Написание слов иноязычного происхождения с приставками (гипо, гипер, архи, анти, а)	1			Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты.		

16	О-ё после шипящих в суффиксах наречий	1			Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты.		
17	Контрольная работа за I полугодие	1	1			29.12.2023	
18	Правописание н и нн в суффиксах имен существительных	1			Дифференцирование главной и второстепенной информации		
19	Правописание н и нн в суффиксах полных и кратких прилагательных	1			Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты		
20	Правописание н и нн в суффиксах полных и кратких прилагательных	1			Фиксирование информации на письме в виде плана, тезиса		
21	Правописание н и нн в суффиксах полных страдательных причастий и отглагольных прилагательных	1			Комментирование и оценивание информации текста		
22	Правописание н и нн в суффиксах полных страдательных причастий и отглагольных прилагательных	1			Фиксирование информации на письме в виде плана, тезиса		
23	Правописание н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени	1			Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты		
24	Правописание н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени	1			Комментирование и оценивание информации текста		

25	Правописание деепричастий, образованных с помощью суффиксов -а/я, -вши. -ши	1			Дифференцирование известной и неизвестной информации		
26	Особенность образования деепричастия от глагола БЫТЬ	1			Комментирование и оценивание информации текста		
27	Правописание н и nn в суффиксах наречий на -е	1			Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты		
28	Буквы о-а на конце наречий	1			Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты		
29	Слитное написание сложных слов с первой частью - числительным в Р.п. (с суффиксами -и, -у, -ух, -а и др)	1			Создание собственных текстов		
30	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.	1	1			26.04.2024	
31	Слитное и дефисное написание с первым элементом пол, полу, полутора, четверть.	1			Комментирование и оценивание информации текста		
32	Слитное и дефисное написание сложных существительных	1			Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты		
33	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	1			Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты		
34	Употребление заглавных и строчных букв	1			Комментирование и оценивание информации текста		
	Общее количество часов по программе	34	2				

9 КЛАСС (БАЗОВОЕ ИЗУЧЕНИЕ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Формирование ФГ	Дата	Корректировка даты
		всего	к\р			
1	Русская азбука	1				
2	Из истории зарождения языка и письменности.	1		Формирование читательской грамотности. Комплексный анализ текста.		
3	Секреты орфоэпии	1				
4	Орфография как раздел науки о языке.	1		Оценка достоверности информации		
5	Русские ученые-лингвисты об орфографии.	1		Комментирование и оценивание информации текста		
6	Правописание гласных в корне слова.	1				
7	Правописание гласных в корне слова.	1		Формирование читательской грамотности. Комплексный анализ текста.		
8	Реформы в области орфографии.	1		Комментирование и оценивание информации текста		
9	Гласные после шипящих и ц в корне слова.	1		Оценка достоверности информации		
10	Правописание согласных в корне слова	1				
11	Орфограмма в приставке.	1				
12	Приставка. Виды приставок.	1		Формирование читательской грамотности. Комплексный анализ текста.		

13	Приставка. Виды приставок.	1				
14	Основные орфографические принципы правописания приставок.	1		Оценка достоверности информации		
15	Правописание приставок, не изменяющихся на письме приставки.	1		Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты		
16	Написание некоторых слов иноязычного происхождения с приставками	1		Оценка достоверности информации		
17	Контрольная работа за I полугодие	1	1		26.12.2023	
18	Офограммы в суффиксах. Нарушение правил орфографии в произведениях русских писателей.	1		Формирование читательской грамотности. Комплексный анализ текста.		
19	Орфограммы в суффиксах. Решение орфографических задач.	1		Формирование читательской грамотности. Грамотность в чтении и письме.		
20	Суффиксы прилагательных	1		Дифференцирование известной и неизвестной информации		
21	Суффиксы прилагательных	1		Дифференцирование известной и неизвестной информации		
22	Суффиксы причастий	1		Оценка достоверности информации		
23	Суффиксы причастий	1		Дифференцирование известной и неизвестной информации		
24	Разделительный Ъ и Ь знаки.	1		Формирование читательской грамотности. Комплексный анализ текста.		
25	Разделительный Ъ и Ь знаки после иноязычных приставок, оканчивающихся на согласную, ад-, диз-, ин-, интер-, кон-, суб-, супер-, транс- и частицы пан-.	1				

26	Разделительный Ъ в сложных словах, первую часть которых образуют числительные двух-, трех-, четырёх-.	1		Формирование читательской грамотности. Грамотность в чтении и письме.		
27	Морфология и орфография	1		Дифференцирование известной и неизвестной информации		
28	Морфология как ключ к орфографической грамотности	1		Оценка достоверности информации		
29	Слитное, раздельное и дефисное написание слов	1		Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты		
30	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год	1			29.04.2024	
31	Дефис в существительных и прилагательных	1				
32	Дефис в существительных и прилагательных	1		Формирование читательской грамотности. Комплексный анализ текста.		
33	Дефис в наречиях и местоимениях	1		Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты		
34	Правила графического сокращения слов	1		Комментирование и оценивание информации текста		
	Общее количество часов по программе	34	2			

9 КЛАСС (УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Формирование ФГ	Дата	Корректировка даты
		всего	к\р			
1	Русская азбука	1				

2	Русская азбука	1				
3	Из истории зарождения языка и письменности.	1		Формирование читательской грамотности. Комплексный анализ текста.		
4	Из истории зарождения языка и письменности.	1		Формирование читательской грамотности. Комплексный анализ текста.		
5	Секреты орфоэпии	1				
6	Секреты орфоэпии	1				
7	Орфография как раздел науки о языке.	1		Оценка достоверности информации		

8	Орфография как раздел науки о языке.	1		Оценка достоверности информации		
9	Русские ученые-лингвисты об орфографии.	1		Комментирование и оценивание информации текста		
10	Русские ученые-лингвисты об орфографии.	1		Комментирование и оценивание информации текста		
11	Правописание гласных в корне слова.	1		Дифференцирование известной и неизвестной информации		
12	Правописание гласных в корне слова.	1		Дифференцирование известной и неизвестной информации		
13	Правописание гласных в корне слова.	1		Дифференцирование известной и неизвестной информации		
14	Правописание гласных в корне слова.	1		Дифференцирование известной и неизвестной информации		
15	Реформы о области орфографии.	1		Комментирование и оценивание информации текста		

16	Реформы в области орфографии.	1		Комментирование и оценивание информации текста		
17	Гласные после шипящих и ц в корне слова.	1		Оценка достоверности информации		
18	Гласные после шипящих и ц в корне слова.	1		Оценка достоверности информации		
19	Правописание согласных в корне слова	1				
20	Правописание согласных в корне слова	1				
21	Орфограмма в приставке.	1				
22	Орфограмма в приставке.	1		Оценка достоверности информации		
23	Приставка. Виды приставок.	1		Формирование читательской грамотности. Комплексный анализ текста.		
24	Приставка. Виды приставок.	1		Формирование читательской грамотности. Комплексный анализ текста.		
25	Приставка. Виды приставок.	1				
26	Приставка. Виды приставок.	1				
27	Основные орфографические принципы правописания приставок.	1				
28	Основные орфографические принципы правописания приставок.	1		Оценка достоверности информации		
29	Правописание приставок, не изменяющихся на письме приставки.	1				
30	Правописание приставок, не изменяющихся на письме приставки.	1				
31	Написание некоторых слов иноязычного происхождения с приставками	1		Оценка достоверности информации		

32	Написание некоторых слов иноязычного происхождения с приставками	1		Оценка достоверности информации		
33	Орфограммы в суффиксах.	1				
34	Контрольная работа за I полугодие	1	1		26.12.2023	
35	Орфограммы в суффиксах. Нарушение правил орфографии в произведениях русских писателей.	1		Формирование читательской грамотности. Комплексный анализ текста.		
36	Орфограммы в суффиксах. Нарушение правил орфографии в произведениях русских писателей.	1		Формирование читательской грамотности. Комплексный анализ текста.		
37	Орфограммы в суффиксах. Решение орфографических задач.	1		Формирование читательской грамотности. Комплексный анализ текста.		
38	Орфограммы в суффиксах. Решение орфографических задач.	1		Формирование читательской грамотности. Комплексный анализ текста.		
39	Суффиксы прилагательных	1		Дифференцирование известной и неизвестной информации		
40	Суффиксы прилагательных	1				
41	Суффиксы прилагательных	1		Дифференцирование известной и неизвестной информации		
42	Суффиксы прилагательных	1				
43	Суффиксы причастий	1		Оценка достоверности информации		
44	Суффиксы причастий	1		Оценка достоверности информации		
45	Суффиксы причастий	1				
46	Суффиксы причастий	1				
47	Разделительный Ъ и Ь знаки.	1		Формирование читательской грамотности. Комплексный анализ текста.		
48	Разделительный Ъ и Ь знаки.	1		Формирование читательской грамотности. Комплексный анализ		

				текста.		
49	Разделительный Ъ и Ь знаки после иноязычных приставок, оканчивающихся на согласную, ад-, диз-, ин-, интер-, кон-, суб-, супер-, транс- и частицы пан-.	1				
50	Разделительный Ъ и Ь знаки после иноязычных приставок, оканчивающихся на согласную, ад-, диз-, ин-, интер-, кон-, суб-, супер-, транс- и частицы пан-.	1				
51	Разделительный Ъ в сложных словах, первую часть которых образуют числительные двух-, трех-, четырёх-.	1		Формирование читательской грамотности. Грамотность в чтении и письме.		
52	Разделительный Ъ в сложных словах, первую часть которых образуют числительные двух-, трех-, четырёх-.	1		Формирование читательской грамотности. Грамотность в чтении и письме.		
53	Морфология и орфография.	1				
54	Морфология и орфография.	1				
55	Морфология как ключ к орфографической грамотности.	1		Оценка достоверности информации		
56	Морфология как ключ к орфографической грамотности.	1		Оценка достоверности информации		
57	Слитное, раздельное и дефисное написание слов.	1		Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты		
58	Слитное, раздельное и дефисное написание слов.	1		Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты		
59	Дефис в существительных и прилагательных	1		Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты		
60	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.	1	1		29.04.2024	
61	Дефис в существительных и прилагательных	1		Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты		
62	Дефис в существительных и прилагательных	1		Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты		

				факты		
63	Дефис в наречиях и местоимениях	1		Формирование читательской грамотности. Комплексный анализ текста.		
64	Дефис в наречиях и местоимениях	1		Формирование читательской грамотности. Комплексный анализ текста.		
65	Дефис в наречиях и местоимениях	1		Комментирование и оценивание информации текста		
66	Правила графического сокращения слов	1		Комментирование и оценивание информации текста		
67	Правила графического сокращения слов	1		Комментирование и оценивание информации текста		
68	Правила графического сокращения слов	1		Комментирование и оценивание информации текста		
	Общее количество часов по программе	68	2			

5 класс

Контрольная работа №1. Стартовый контрольный диктант.

Интересная поездка

Папа, мама, Серёжа и Витя в выходные дни и праздники не сидят дома. Что нового узнаешь на своей улице? А в поездках по родному краю новое встречается на каждом шагу.

Рано утром они пешком или на поезде отправляются в путь. Плохая погода их не пугает. Часто ночь застаёт наших путников в дороге. Но домой они всегда возвращаются бодрыми и весёлыми.

Сегодня вся семья решила съездить в дубовую рощу на окраине знакомой деревни, посетить колхоз, побывать в местной школе. Интересная будет поездка. Счастливого пути!

(83 слова)

Грамматическое задание:

1. К подчёркнутым словам подберите проверочные слова, запишите их и поставьте ударение.
2. В словах «на окраине знакомой деревни» обозначьте окончание, укажите склонение и падеж.
3. Разберите слово «поездка» по составу. Подчеркните в нём одной чертой гласные звуки, двумя- согласные.

Контрольная работа за 1 полугодие

Цель:

1. Проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся.
2. Проверить умение учащихся выполнять разбор слова по составу.

Медвежонок

Набрел я на поляну в тайге. От лесного пожара она опустела, но на желтой земле уже росли блестящие листики брусники.

На краю поляны сохранялись заросли малины.

Я бесшумно срывал ягоды, а впереди какой-то зверь шел, шуршал в листьях.

Расположился я на пенке, стал тихонько свистеть. Зверь остановился, а потом стал ко мне подкрадываться.

Вот из куста высунулся черный нос, показались хитрые глазки. Это был медвежонок. Он вылез из кустарника, принялся меня обнюхивать.

В это время я услышал, как в малиннике сучья трещат. Это медведица медвежонок ищет. Надо бежать! Разве медведице объяснишь, что я только поиграть хотел с ее сыночком?

По Г.Снегиреву (99 слов)

Задания:

1. Выпишите слова с орфограммой "Буквы ё-о после шипящих в корне слов"
2. Выпишите слова с чередующимися гласными в корне, подберите к ним два-три однокоренных слова; укажите, какой частью речи являются эти слова.
3. Разберите слова по составу:

Вариант I - лесного, показались, глазки;

Вариант II - расположился, (в) малиннике, листики.

Итоговая контрольная работа за год.

Цели уроков: проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся.

Фомка и барин

По дороге топал ёж. Он меня заметил и свернулся клубком. Закатил я колючего зверька в кепку. Принес домой и назвал Фомкой.

В комнате Фомка развернулся и забарабанил ножками по столу. Вскоре гость нашел за печкой старый валенок и забрался в него. А на том валенке любил дремать рыжий кот Барин.

Всю ночь до рассвета кот гулял, а утром прыгнул за печь. Вдруг Барин выгнул спину дугой и выскочил на середину комнаты. А из валенка выкатился колючий клубок. Со страху кот прыгнул за шкаф, и я подумал: "Теперь тебе, Барин, спокойной жизни не будет". Но через неделю ёж и кот уже ужинали вместе.

По А. Баркову (103 слова.)

Задания:

1. Сделайте синтаксический разбор простого предложения:

Вариант I - В комнате Фомка развернулся...

Вариант II - Но через неделю ёж и кот...

2. Составьте схему предложения с прямой речью.

3. Выпишите 3 слова с изученными различными орфограммами.

6 КЛАСС

Входная контрольная работа.

Азбука тайги

Третьи сутки мы шли по тайге. До станции было еще далеко. Я выбирал место для ночлега. Вот нашел сухое, высокое местечко. Но мой путник, который всю жизнь прожил в лесной деревушке, отказался от удобной стоянки и увел меня на болото.

Наступила полночь. Вдруг смерчем пронесся тяжелый ветер, начался бурелом. Вокруг раздавался грохот, вой, треск, но нас все это обошло стороной.

К утру появилось солнце, и мы побрели кипятить чай туда, где я хотел расположиться. Это место было завалено грудой стволов. Как таежник догадался об опасности?

За чаем старичок сознался, что с вечера заметил следы медведя, который ушел из тайги на болото. Он доверился предчувствию животного. «Медведь все знает, слушайся в тайге медведя»,- закончил старик свой рассказ.

(По А. Иванову-Смоленскому).

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Выпишите по 2 слова со следующими орфограммами (безударные гласные в корне; проверяемые, непроверяемые, чередующиеся и др.).
2. Разбор слова по составу: расположиться, выбирал, старичок, рассказ.
3. Определите часть речи у слов во втором или в последнем предложениях.

Контрольный диктант за 1 полугодие.

РАЗМЫШЛЕНИЯ БОЯНА

Киев надвигался из-за зеленых стен островов и обрывов как внезапное волшебное видение, возникшее среди пустынных крутых берегов, покрытых густыми лесами и отдельными купами столетних яворов – белых кленов.

Над этим безлюдьем на высоком, уходящем в небо крутояре, над вершинами деревьев вокруг появлялись, начинали расти вверх не то каменные плечистые изваяния, не то воины-великаны в гигантских серых свинцовых шлемах, неподвижные, несокрушимые, устрашающие.

Боян всегда удивлялся, до чего эти внезапно возникающие над деревьями силуэты соборов и церквей, увенчанные свинцовыми куполами, похожи на закованных в броню бойцов, стоящих на страже. Один вид их поневоле вселял страх в незваных гостей-пришельцев. Он так и воспринимал храмы, воздвигнутые Ярославом и его предшественниками, – не как устремленные ввысь, к богу, молебственные сооружения, а как напоминание о могуществе и неодолимости города и всей Руси. (А. Черненко.)

(126 слов.)

(Безударные гласные в корне; произносимые согласные, чередующиеся гласные в корне; одна и две буквы *н* в суффиксах причастий и прилагательных, *не* с разными частями речи; знаки препинания при обособленных определениях, приложениях, однородных членах предложения, в сложносочиненном предложении.)

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста причастия, укажите в них глагольные признаки и признаки прилагательных:

I вариант – действительные причастия;

II вариант – страдательные причастия.

2. Сделайте разбор причастий по составу:

I вариант – *увенчанные*;

II вариант – *несокрушимые*.

3. Выпишите из текста глаголы:

I вариант – *надвигался*;

II вариант – *удивлялся*.

– Подберите к ним видовую пару и все возможные формы причастия, формообразующие суффиксы выделите.

КОНТРОЛЬНАЯ работа за год.

Карточка 1.

От данных глаголов образуйте причастия и деепричастия. Подберите к ним зависимые существительные и запишите полученные словосочетания; укажите вид глагола и полученного деепричастия. Составьте два предложения со словосочетаниями.

Верить (во что?), *беспокоиться* (о чем?), *тревожиться* (за что?), *тормозить* (что?), *оплатить* (что?), *уверить* (в чем?), *заведовать* (чем?), *управлять* (чем?), *известить* (кого?), *гарантировать* (что?).

Карточка 2.

Спишите текст, предварительно озаглавив его. Расставьте и графически объясните недостающие знаки препинания и буквы. Укажите вид деепричастий.

Береза милое русское дерево. Наблюдая в лесу я понял что береза поистине крестьянское дерево; в ней есть все: и бабий ситц..вый платок и побеле(н,нн)ая хата и русская печь и холщ..вая рубаха и даже молоко, которое п..ют на всей земле.

Всмастр..ваясь в березовый лес в излома(н,нн)ые его стволы вспоминаешь мозолистые крестьянские руки сноровисто делающие любую т..желую работу.

А молодые березки как бы на ц..почках приподнявшись к весеннему куполу неба напоминая девичью красоту радуют глаз и душу.

(По Н. Жукову.)

Карточка 3.

Спишите предложения, расставив знаки препинания, графически обозначив деепричастные обороты.

Льды растаяв становятся синью в реке. Птицы взлетая становятся стаей упругой. Люди рождаясь кричат на одном языке заклиная взрослых людей понимать друг друга.

(Р. Рождественский.)

Я пришел в оранжерею и сорвав сухой листок молвил Дайте мне дешевый прочный пахнущий цветок.

(Саши Черный.)

Вставая с первыми лучами теперь она в поля спешит и умиленными очами их озирая говорит Простите мирные долины и вы знакомых гор вершины и вы знакомые леса; прости небесная краса.

(А. С. Пушкин.)

Не сиди сложа руки, так не будет и скуки.

(Пословица.)

А звезды с высоты глядя на нас так явно мигают не стыдись.

(А. Фет.)

– Укажите вид деепричастий.

Карточка 4.

Над Лисьими горами озябшее ноябрьское солнце сжалось в белесый комок подобрав к себе ближе замерзшие лучи.

Кутаясь в серые облака прячется от порывистого ветра вспоминая то недавнее время когда оно по утрам выкатывалось из-за леса еще не остывшим за ночь рубиновым шаром.

– Спишите, расставив пропущенные знаки препинания. Графически объясните их постановку.

– Обозначьте в транскрипции звуки над выделенными буквами.

– Подчеркните грамматические основы предложений.

Карточка 5.

Спишите, расставив знаки препинания. Можно ли назвать данные предложения текстом? Почему? Обоснуйте.

Ветер-гуляка устал от бессонных ночей. Желая отдохнуть в ближайшем перелеске задул снегом проселочную дорогу попавшуюся на пути и посопев улегся под длинноногими сосенками.

– Найдите причастия, надпишите их постоянные признаки.

– Выполните морфологический разбор одного деепричастия.

– Разберите выделенные слова по составу.

III. Тестирование.

1. *Признаки каких частей речи совмещает деепричастие?*

- а) существительного и прилагательного;
- б) глагола и прилагательного;
- в) глагола и причастия;
- г) глагола и наречия.

2. *Какая часть слова отсутствует у деепричастия?*

- а) приставка;
- б) суффикс;
- в) окончание;
- г) корень.

3. *Какой из суффиксов не относится к деепричастию (с помощью какого суффикса не образуются деепричастия)?*

- а) $\widehat{-в-}$;
- б) $\widehat{-а-}$ ($\widehat{-я-}$);
- в) $\widehat{-учи-}$;
- г) $\widehat{-ущ-}$.

4. *Укажите деепричастие совершенного вида:*

- а) нахмурясь;
- б) требуя;
- в) ржавая;
- г) приближаясь.

5. Найдите деепричастие, в котором **не** пишется слитно:

- а) (не)обращая;
- б) (не)доумевая;
- в) (не)дыша;
- г) (не)оглянувшись.

6. От какого глагола нельзя образовать деепричастия?

- а) получил;
- б) трудятся;
- в) пронести;
- г) вязать.

7. В каком предложении запятая не ставится?

- а) Сидят птицы на кленах важно и не спеша поклевывают золотистые семена.
- б) По временам птицы ныряют в снег купаясь в нем.
- в) Потом не торопясь они похаживают по сверкающему снегу.
- г) Прихотливо извиваясь заснеженная аллея устремляется за город.

8. В каком слове ударение падает на первый слог?

- а) ржавея;
- б) балуясь;
- в) торжествуя;
- г) любуясь.

9. Укажите словосочетание, в котором деепричастие главное слово:

- а) мурлыча и ворча;
- б) говорил улыбаясь;
- в) не прикасясь рукой;
- г) весело посвистывал.

10. В каком слове допущена орфографическая ошибка?

- а) бассейн;
- б) галлерей;
- в) сиять;
- г) дистанция.

11. Какое слово состоит из приставки, корня и двух суффиксов:

- а) рассказанный;
- б) черпая;
- в) загружая;
- г) приближающийся.

12. Образуйте все возможные формы деепричастий и причастий от глаголов: требовать, потчевать, жевать, преодолевать, рассчитать, одерживать, распределить, ворковать.

– Составьте по одному предложению с причастным и деепричастным оборотом, используя образованные слова.

7 КЛАСС

Входная контрольная работа.

В тысяча девятьсот пятьдесят первом году в Михайловском рядом с основным домом восстанавливали сожженный фашистами флигелек, в котором располагалась кухня.

Закончив работу, строители увидели, как на крыльцо влетела ласточка, покружилась и стала лепить гнездо на низком косяке входной двери.

В отстроенном доме открылся музей, стали приходить люди, чтобы поклониться земле, так любимой Пушкиным.

Никто не замечал птички и ее гнезда, слепленного под крышей. Заметили лишь после появления птенцов, пищавших целый день.

Многие посетители, переступающие порог дома, думали, что гнездо и ласточка не настоящие, а музейный макет. Они пытались потрогать их пальцем.

Какой-то заботливый мальчик, защищая птичек, повесил объявление: «Граждане, входите осторожнее. Здесь живут ласточки, которых любил Пушкин».

С тех пор экскурсанты не трогали птичек.

(По С. Гейченко).

Контрольная работа за 1 полугодие

Цель: проверить навык написания Н и НН в прилагательных и причастиях.

Скоро праздник – день рождения. Каждый встречает его по-своему, но обычно многие накрывают праздничный стол. Встречая гостей, я очень хочу, чтобы угощение им понравилось.

Специально для праздника постелю хорошо накрахмаленную, проглаженную скатерть, украшенную вышивкой. Поставлю расписные нарядные тарелки, положу серебряные и позолоченные приборы.

Необходимо подумать и о праздничных блюдах. Среди них будут готовые, купленные в магазине. Это копченая колбаса, нарезанная кружочками, и плавленый сыр, и солёная рыба.

Но самое главное-это блюда, приготовленные дома. Я позабочусь о клюквенном морсе, о мочёных яблоках, о маринованных огурчиках, о квашенной капусте. Для салата нужны вареные овощи, запечённый в духовке перец, мелко нарезанное мясо.

На десерт будут пирог, только что испечённый. Вынутый из раскалённой духовки, с поджаренной вкусной корочкой, он будет украшением праздничного стола. Нельзя забыть о креме из сгущённого молока и свежем заваренном чае.

Праздник должен получиться!

Л.И.Новикова

3. Грамматическое задание.

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Найдите все слова, в которых написали н или nn. Графически объясните свой выбор.
- 3) Найдите предложения с причастными и деепричастными оборотами, графически объясните свой выбор.
- 4) Выделите окончания существительных, определите падеж существительных.

Итоговый контрольный диктант

Цель: проверить знания учащихся, полученные в седьмом классе.

Диктант.

В прохладный июньский день, когда пролитая небесная синь утекала, поблескивая, я сидел на высоком берегу и любовался рекой, суетой ласточек-береговушек, цветущими рядом на лугу головками колокольчиков и лютиков, следил за далеким седым дождем с растрепанной бородой.

Вдруг совсем близко задышал светловолосый ветер. Дрожа от волнения, он принес и подарил мне чудный запах цветущего шиповника. Заросли этого кустарника виднелись из небольшой ложбинки, и ветру было трудно и далеко оттуда донести и сохранить чарующий розовый аромат, исходящий из ладоней благоухающего шиповника. Спасибо за радость, ветерок!

Тут же и подумалось: любясь деревом, цветком ли, мы никогда не вспоминаем и не думаем про их корни, и бываем похожи на эту вот довольную трясогузку, которая, выпятив грудку, только что деловито перебежала тропинку.

(115 слов.) (Ф. Нестеров.)

(Безударные гласные в корне слова; чередующиеся гласные в корне, *не* с прилагательными и глаголами; написание гласных в суффиксах причастий; запятая при причастных оборотах; знаки препинания при обращении; знаки препинания в сложных предложениях; запятая между однородными членами предложения.)

Грамматические задания.

1. Какова главная тема текста?
2. Дайте лексическое значение слову *аромат*.
3. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.
4. Сделайте синтаксический разбор II предложения второго абзаца (*Дрожь от волнения...*)
5. Выполните морфологический разбор слов:

I вариант – (с) *растрепанной* (бородой); один предлог по выбору;

II вариант – *цветущими*; один союз по выбору.

8 класс

Входная контрольная работа

Гроза

Помню застигнувшую нас в дороге грозу.

Я сидел с матерью в деревянном сарае под соломенной крышей. В открытых, мутных от проливного дождя воротах голубыми зигзагами полыхала молния. Торопливо крестилась мать, крепко прижимая меня к груди. Я прислушивался к шуму дождя, к тяжким раскатам грома, к раздиравшему слух треску ударов, к беспокойному шуршанию мышей в овсяной соломе.

Поднявшись, мы увидели в воротах алмазную сетку дождя, а сквозь прозрачные капли уже сияло, переливаясь лучами, радостное летнее солнце.

Отец запряг лоснившихся от дождя, напуганных грозой лошадей, нетерпеливо и беспокойно переступавших ногами. Ещё веселей показалась обсаженная берёзами, омытая дождём дорога. Многоцветная радуга висела над лугом, яркое солнце блестело на спинах бодро бежавших лошадей. Я сидел рядом с отцом, глядел на блестящую лужами, извивающуюся впереди дорогу, на уходившую темную, освещённую солнцем и всё ещё грозную тучу, на столб белого дыма, поднимавшегося вдалеке над зажжённым грозой сараем. Я слушал весёлые голоса птиц в открывшемся мне умытом, чудесном солнечном мире.

(И. Соколов-Микитов) (153 слова)

Грамматическое задание.

1. Подберите 3-4 слова с аналогичным слову переступавших строением.
2. Подчеркните причастия, выделите в них суффиксы, определите, причастия какого вида не встретились.
3. Произведите синтаксический разбор предложения с причастным оборотом (I вариант) и с деепричастным оборотом (II вариант).

Контрольная работа за 1 полугодие

A1. Укажите номера, под которыми перечислены главные члены предложения:

1. Подлежащее;
2. Определение;
3. Дополнение;
4. обстоятельство;
5. Сказуемое.

A2. Укажите неверное утверждение:

1. Подлежащее может быть выражено местоимением в именительном падеже;

2. Подлежащее может быть выражено неопределённой формой глагола;
3. Подлежащее может быть выражено кратким прилагательным;
4. Подлежащее может быть выражено числительным.

А3. Укажите верное утверждение:

1. Определение может быть выражено существительным в косвенном падеже;
2. Определение может быть выражено причастием;
3. Определение может быть выражено деепричастием;
4. Определение может быть выражено глаголом в неопределённой форме.

А4. Чем выражено подлежащее в предложении *Где совесть с правдой обитают?*

1. Существительным в именительном падеже (совесть);
2. Существительным в косвенном падеже (с правдой);
3. Словосочетанием (слово с правдой);
4. Глаголом (обитают).

А5. В предложении *Бабушка Владимира Даля была переводчицей* сказуемое:

1. Простое глагольное;
2. Составное глагольное;
3. Составное именное.

А6. В каких предложениях между подлежащим и сказуемым нужно поставить тире?

1. Пятью пять двадцать пять.
2. Летние ночи Петербурга это непрерывная вечерняя заря.
3. Двадцать делится на два.

4. Снег у крыльца как песок зыбучий.

А 7. В каком предложении неверно поставлен дефис?

1. Красавец-мужчина;
2. Завод-гигант;
3. Зима-волшебница;
4. Москва-река.

А8. Чем выражено определение в предложении *Где роза без шипов растёт?*

1. Наречием (где);
2. Существительным (роза);
3. Существительным в косвенном падеже (без шипов);
4. Глаголом (растёт).

А9. Чем выражено дополнение в предложении *Мы попросили девочку спеть?*

1. Местоимением (мы);
2. Глаголом (попросили);
3. Неопределённой формой глагола (спеть);
4. Существительным (девочку).

А10. Какое средство языковой выразительности чаще всего содержит определение?

1. Метафора;
2. Олицетворение;
3. Эпитет;
4. Сравнение.

Прочтите текст и выполните задания В1-В5.

1. Учась в гимназии, Гоголь играл во многих пьесах, поставленных на сцене ученического театра. (2) Удачны были в его исполнении женские роли, особенно роль помещицы Простаковой в «Недоросле» Фонвизина.

(3) Сюжет «Ревизора» подсказан Гоголю Пушкиным. (4) Комедия была написана в течение двух месяцев, и впоследствии драматург, волновавшийся за будущее пьесы, присутствовал на репетициях, давая актёрам ценные советы. (5) Его сатира была остра, как нож, разящий врага.

В1. Укажите номера предложений, в которых встречается обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

В2. Укажите номера предложений, в которых встречается составное именное сказуемое.

В3. Укажите средство языковой выразительности, встречающееся в предложении 5.

В4. Укажите номера предложений, в которых содержится причастный оборот. Каким членом предложения он является?

В5. Укажите номера предложений, в которых встречается производный предлог.

Итого: 25 баллов.

Контрольная работа за год.

I вариант

1. Укажите определённо-личное предложение:

1) В комнате пахло тёплой штукатуркой, вымытыми полами. (А.Н.Толстой)

2) Наш поезд задержали на пограничном разъезде у деревянного моста
через Сан. (К.Паустовский).

3) Во всём доверься высокой совести своей. (Н.Шумаков)

4) Спокойной и уверенной Любви не превозмочь мне к этой стороне. (А.Ахматова)

2. Укажите безличное предложение:

1) Бодро идёшь домой. (И.А.Бунин).

2) Шума волн не слышно было за голосами. (М.Горький).

3) По наружности о человеке не суди. (Пословица).

4) Простишь ли мне ревнивые мечты, моей любви безумное волнение?

(А.С.Пушкин).

3. Какое предложение не является односоставным определённо-личным?

1) Вижу позднюю дорогу да порошу во полях. (С.Кузнецова)

2) Звукам звёзд ночных душою внемлю и стремлюсь к далёким огонькам.

(Н.Шумаков)

3) Там неба осветлённый край среди дымных пятен. (А.Блок)

4) Разбуди меня завтра рано, о моя терпеливая мать.(С.Есенин)

4. Укажите вид односоставных предложений:

1) Сирены вой. Тревога. Звонким хором зенитки бьют. (Н.Браун).

2) Олимпиада зимняя в Гренобле. Ангина. Ночь. Транслируют хоккей.

(А.Кайданов).

3) Прекрасен мир! Но восхищенью в иссохшем сердце места нет!

(Ф.И.Тютчев)

4) Тропинка. Глушь лесная. Столетние кряжи. (С.Щипачёв).

II вариант

1. Укажите неопределённо-личное предложение:

1) Мне сладко при свете неярком, чуть падающем на кровать, себя и свой жребий подарком бесценным твоим сознавать.
(Б.Пастернак).

2) Брожу тропинкою лесной пять лет без малого. (Н.Шумаков).

- 3) По аллее проводят лошадок. (А.Ахматова).
- 4) В белом небе стая чёрных галок. (Н.Шумаков).

2. Какое предложение не является односоставным безличным?

- 1) Всю неизбежность понимая, осилить время не стремлюсь. (Н.Шумаков)
- 2) На рассвете с реки и с болот потянуло холодом. (В.Успенский).
- 3) Мне чистой ладожской воды не выпить никогда. (М.Дудин).
- 4) Нет мне здесь прежних утех! (А.Майков)

3). Какое предложение не является односоставным неопределённо-личным?

- 1) Ночью курсантов подняли по тревоге. (Успенский В.)
- 2) Мне в тебе разувериться никогда не пришлось. (Н.Шумаков).
- 3) Рядом с Сенькой положили худенького с наголо выбритой круглой головой сержанта-разведчика. (В.Некрасов).
- 4) На даче спят под шум без плоти, под ровный шум на ровной ноте, под ветра яростный надсад.(Б.Пастернак).

4. Укажите вид односоставных предложений:

- 1) Летний вечер. За лесами солнышко уж село. (И.З.Суриков).
- 2) Светает. Мглистый банный чад. (Б.Пастернак).
- 3) На тротуаре листьев пляска. Безлюдье. Детская коляска. (И.Кабыш).
- 4) Но вот прошло четыре года. В одно тихое, тёплое утро в больницу принесли письмо. (А.П.Чехов)

9 КЛАСС

Входная контрольная работа

По реке

В начале летних каникул мы с товарищем задумали совершить небольшое путешествие по реке в резиновой лодке. Никому ничего не сказав, мы быстро собрались в путь и к ночи были на берегу реки. Ночная тишина, прерываемая каким-то резким птичьим криком, влажный пронизывающий воздух - все это нехорошо воздействовало на нас.

В течение нескольких минут мы колебались, но потом решительно вошли в лодку, отпихнулись от берега, и лодка поплыла по течению. Сначала было жутко ехать незнакомой рекой, но постепенно мы освоились и уже смело смотрели вперед.

Ранним утром мы надеялись быть в незнакомой деревеньке.

Мы плыли медленно по течению реки, почти не работая веслами. Вот из-за туч показалась луна, озарившая своим загадочным блеском все окрестности. Где-то защелкал соловей, за ним другой. Казалось, весь воздух пронизан чарующими звуками. Мы восхищались соловьиным пением и красотой ночи и совсем забыли о лодке. Вдруг она, натолкнувшись на что-то, опрокинулась, и мы очутились по пояс в воде. Собрав свои вещи, плававшие по реке, мы выбрались на берег, вытащили злополучную лодку, разожгли костер и до утра обогрелись, сушились и обсуждали ночное приключение.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Найти односоставное предложение; неполное предложение;
2. Морфологический разбор 1) в течение 2) никому.

Контрольный диктант № 3

Волшебные краски

Как же сделать, чтобы простые краски стали волшебными и чтобы они радовали людей, а не приносили им несчастье?

Добрый мальчик достал кисть и принялся рисовать. Он рисовал и на другой, и на третий, и на четвертый день. Рисовал до тех пор, пока не кончились краски, которых у него было немало. Тогда он попросил новые.

Прошло много-много лет. Мальчик не заметил, как стал художником. Он рисовал все, что было вокруг, и то, что еще никто никогда не видел: самолеты, похожи не огромные стрелы, и корабли, похожие на самолеты, воздушные мосты и дворцы из стекла.

Все восхищались его рисунками. Картины и вправду были так хороши, что людям захотелось их оживить. Появились и дворцы из стекла, и воздушные мосты, и крылатые корабли. Когда нарисованное на бумаге стало переходить в жизнь, все увидели, как прекрасен мир. Так случается со всем, к чему прикасаются руки самого великого из самых великих волшебников – руки трудолюбивого, настойчивого человека. *(По Е. Пермякову.) 152 слова.*

III. Грамматическое задание.

1. Произвести синтаксический разбор двух предложений (по указанию учителя).
2. Выписать сложноподчиненное предложение, построить схему.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА за 1 полугодие

1. Записать текст под диктовку.
2. Озаглавить текст.
3. Выписать сложноподчиненные предложения и построить схемы.
4. Произвести синтаксический разбор двух предложений (по выбору учащихся).

Бурундук

Я обернулся и увидел бурундука. Эта пестренькая земляная белка проворно бегала по колоднику (бурелому), влезала на деревья, спускалась вниз и снова пряталась в траве.

Я заметил, что бурундук постоянно возвращается к одному и тому же месту и каждый раз что-то уносит с собой. Когда он уходил, его защечные мешки были туго набиты. Когда же он появлялся снова на поверхности земли, рот его был пуст. Меня это очень заинтересовало. Я подошел поближе и стал наблюдать. На колоднике лежали сухие грибы, корешки, орехи. Так как ни грибов, ни кедровых орехов в лесу еще не было, то, очевидно, бурундук вытащил их из своей норки. Но зачем? Тогда я вспомнил рассказ Дерсу о том, что бурундук делает большие запасы продовольствия, которых ему хватает иногда на два года. Чтобы продукты не испортились, он время от времени выносит их наружу и сушит на валежнике, а к вечеру уносит обратно в свою норку. *(В. К. Арсеньев.) 147 слов.*

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

Цель: проверить знания и умения учащихся по изученному материалу курса.

Благовещенская надвратная церковь – одно из замечательных произведений древнерусской архитектуры.⁴ Построенная в 1518 году, церковь представляет собой комбинацию крепостной двухпролетной башни с поставленным на нее маленьким храмиком, по своему внешнему облику напоминающим Покровский собор. С востока храм имеет четыре маленькие, почти плоские апсиды, а с других трех сторон окружен небольшой крытой галереей. Вся эта будто бы игрушечная церковка завершается тремя миниатюрными главками. Фасады церкви покрыты разнообразным декором, напоминающим народную резьбу по дереву – многочисленные валики, ширинки, несколько рядов городка делают постройку не столько церковной, сколько гражданской. Своим главным фасадом Благовещенская церковь обращена к старинной московской дороге – улице Стромынке, по которой проезжали в Суздаль именитые князья и бояре. Известно, что в ясную погоду с горы Ясенцы, где проходила старая московская дорога, блеск позолоченной главки Благовещенской церкви был виден за 15 (пятнадцать) верст.⁴ *(А. Варганов.)*

IV. Дополнительные задания.

1. Озаглавьте текст.
2. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне слова, объясните орфограмму.
3. Выпишите из текста два слова с непроверяемыми гласными в корне слова.
4. Выпишите два слова с непроизносимыми согласными, объясните.
5. Произведите морфемный разбор указанных учителем слов.
6. Выпишите из текста числительные, объясните их правописание.
7. Произведите морфологический разбор причастий, выписав их из текста (по указанию учителя).
8. Произведите морфологический разбор слова *будто бы*, объясните орфограмму.
9. Объясните пунктограмму в первом предложении.
10. Выпишите из текста предложение с обособленным членом, объясните графически.
11. Выпишите из текста сложноподчиненное предложение, произведите синтаксический разбор, постройте схему.