

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

МОАУ «СОШ № 56 имени Хана В.Д. с углубленным изучением русского языка, обществознания  
и права»

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ШМО  
Рязанова Г.А.

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Солодовникова И.Н.  
приказ № 01/20-389  
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(ID 991271)

(ID 991337)

**Учебного предмета**

**«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

(для 5-9 классов образовательных организаций)

Составитель:  
Файзуллина Мария Андреевна  
Учитель немецкого языка

г. Оренбург, 2024

## Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по немецкому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.), Примерной основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования МОАУ «СОШ № 56 имени В.Д. Хана с углубленным изучением русского языка, обществознания и права».

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

**Целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего

образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часов на каждом году обучения с 5 по 8 класс.

Рабочая программа содержит следующие **разделы**:

1. Содержание учебного предмета
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета
3. Тематическое планирование

Предусмотрены следующие виды контроля: входной, текущий и промежуточный.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*, на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er (der Lehrer)*, *-ler (der Sportler)*, *-in (die Lehrerin)*, *-chen (das Tischchen)*;

образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-ig (sonnig)*, *-lich (freundlich)*;

образование числительных при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste)*;

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste*).

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **6 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека /литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

#### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

#### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*);

образование имён прилагательных при помощи суффикса *-isch* (*dramatisch*);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibisch*).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы

предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом *denn*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*.

Модальный глагол *sollen* (в *Präsens*).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (*welch-*).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение* к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/ событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса *-ieren* (*interessieren*);

образование имен существительных при помощи суффиксов *-schaft* (*die Freundschaft*), *-tion* (*die Organisation*), префикса *un-* (*das Unglück*);

б) конверсия: имён существительных от прилагательных (*das Grün*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *darum*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*).

Модальные глаголы в Präteritum. Отрицания *kein, nicht, doch*.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

#### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

#### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса *-ik* (*Grammatik*);

образование имён прилагательных при помощи суффикса *-los* (*geschmacklos*);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом. Предлоги, используемые с винительным падежом.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

***экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

***1) общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

***2) совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

***1) самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

***2) самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

***3) эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

***4) принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования (5-9 классы) с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2-4 классы).

### 5 КЛАСС

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

##### Говорение

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз).

##### Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

##### Смысловое чтение

*читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

##### Письменная речь

*писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

#### ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

##### Фонетическая сторона речи

*различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

##### Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

##### Лексическая сторона речи

*распознавать в звучащем и письменном тексте* 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -ler, -in, -chen*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

##### Грамматическая сторона речи

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;
- побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;
- модальный глагол dürfen (в Präsens);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
- указательное местоимение jener;

- вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);
- количественные и порядковые числительные (до 100).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемого языка.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

*Использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **6 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз);

*излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз);

*кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз).

#### **Аудирование**

*воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### **Смысловое чтение**

*читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

#### **Письменная речь**

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);

*создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов).

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

#### **Фонетическая сторона речи**

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

*выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

*правильно писать* изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit, -heit, -ung*; имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с союзом *denn*;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- глаголы с возвратным местоимением *sich*;
- глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*;
- модальный глагол *sollen* (в *Präsens*);
- склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;
- личные местоимения в винительном и дательном падежах;
- вопросительное местоимение *welch-*;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);
- предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*знать/ понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

*Использовать* при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз).

## **Аудирование**

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

## **Смысловое чтение**

*читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

## **Письменная речь**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### **Графика, орфография и пунктуация**

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft*, *-tion*, префикса *in-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с наречием *damit*;
- сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);
- предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;
- модальные глаголы в *Präteritum*;
- отрицания *kein*, *nicht*, *doch*;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

*использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

*владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

*участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

*использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

*достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

*сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

#### Говорение

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз).

#### Аудирование

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

#### Смысловое чтение

*читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

#### Письменная речь

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов).

### ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

#### Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

#### Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

#### Лексическая сторона речи

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса *-ik*; имена прилагательные при помощи суффикса *-los*; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

#### Грамматическая сторона речи

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;
- глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);
- наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;
- склонение прилагательных;
- предлоги, используемые с дательным падежом;
- предлоги, используемые с винительным падежом.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

*оказывать* помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

*использовать* при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

*владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

*уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

*участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

*использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

*достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

*сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	9			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/5/">https://resh.edu.ru/subject/10/5/</a>
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	6			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/5/">https://resh.edu.ru/subject/10/5/</a>
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	9			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/5/">https://resh.edu.ru/subject/10/5/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	7			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/5/">https://resh.edu.ru/subject/10/5/</a>
5	Покупки: продукты питания	6			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/5/">https://resh.edu.ru/subject/10/5/</a>
6	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками	9			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/5/">https://resh.edu.ru/subject/10/5/</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/5/">https://resh.edu.ru/subject/10/5/</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	11			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/5/">https://resh.edu.ru/subject/10/5/</a>
9	Родной город/село. Транспорт	21			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/5/">https://resh.edu.ru/subject/10/5/</a>
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции)	11			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/5/">https://resh.edu.ru/subject/10/5/</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/5/">https://resh.edu.ru/subject/10/5/</a>
12	Резерв		3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/5/">https://resh.edu.ru/subject/10/5/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные	5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	праздники				<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
5	Покупки: продукты питания	7			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	20			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	11			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
9	Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	9			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты	7			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
12	Резерв		3		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>102</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	

**7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
5	Покупки: продукты питания.	5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	7			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	9			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода	12			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	14			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
10	Средства массовой информации (телевидение,	5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>

	журналы, Интернет)				
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
	Резерв		3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0	

### 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	5			<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2			<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного	15			<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>

	подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)				<a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7			<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8			<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	14			<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	18			<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
8	Природа: флора и фауна. Климат, погода	6			<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	6			<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>

10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5			<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8			<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	5			<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
	Резерв		3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0	

### 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	10			<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>

	Конфликты и их решения.				<a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	6			<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, живопись, музыка, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.	12			<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.	7			<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.	8			<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
6	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.	14			<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествие по России и иностранным странам. Транспорт.	7			<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>

					<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
8	Природа: флора и фауна. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.	7			<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	13			<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи), страницы истории.	8			<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	10			<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
	Резерв		3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

**5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера). Коммуникативные умения. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/</a>
2	Моя семья. Мои друзья (знакомство с новыми друзьями). Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/</a>
3	Моя семья. Мои друзья (мои новые друзья, какие они?)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/</a>

	Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.					
4	Моя семья. Мои друзья (совместные занятия) Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов. Количественные и порядковые числительные (до 100).	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/</a>
5	Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей) Правильное написание всех букв алфавита. Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/</a>
6	Моя семья (семейные праздники. Новый год). Развитие коммуникативных умений диалогической речи. диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником, реагировать на поздравление, вежливо выражать благодарность, соглашаться на предложение и вежливо отказываться от предложения собеседника	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/</a>

7	<p>Моя семья (летние каникулы). Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес).</p> <p>Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen).</p>	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/</a>
8	<p>Моя друзья (карманные деньги). Связные высказывания с опорой и без опоры на ключевые слова, вопросы. образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich).</p>	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/</a>
9	<p>Моя друзья (в зоопарке и в цирке). Развитие коммуникативных умений диалогической речи.</p> <p>диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение</p>	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/</a>

	собеседника.					
10	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер человека (описание). Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/</a>
11	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание). Описание (предмета, внешности и одежды человека).	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/</a>
12	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер литературного персонажа (описание). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste).	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/</a>
13	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моего учителя / моей учительницы (описание). Понимание на слух	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/</a>

	речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова.					
14	Моя семья. Внешность. Обобщение по теме. Понимание основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Моя семья. Внешность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Досуг и увлечения (мои хобби). Смысловое чтение. Чтение с пониманием основного содержания. словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Досуг и увлечения (хобби моих друзей и одноклассников).	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	Развитие умений письменной речи. Списывание текста.					
18	Досуг и увлечения (хобби современного подростка). Написание коротких поздравлений с праздниками	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Досуг и увлечения (какие книги мне нравится читать). Чтение вслух текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Досуг и увлечения (какие книги читают мои друзья). Изучать глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Досуг и увлечения (поход в кино с друзьями и одноклассниками). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Досуг и увлечения. (мои занятия спортом). Правильное использование знаков препинания. Синонимы. Интернациональные слова.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Досуг и увлечения. Обобщение по теме. Развитие умений:	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке.					
24	Досуг и увлечения. Чтение с пониманием запрашиваемой информации, развитие умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (будний день). Правильное использование знаков препинания. Грамматическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (выходной день). Развитие умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных	1				<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>

	жанров и стилей.					
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга / моей подруги). Развитие умений письменной речи. Списывание текста. Различные коммуникативные типы предложений повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	1				<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
28	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я ем). Чтение вслух текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации	1				<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
29	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (день здорового питания в школе). Правильное написание изученных слов.	1				<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
30	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме. Написание коротких поздравлений с праздниками. Указательные местоимения (jener).	1				<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>

31	<p>Здоровый образ жизни. Чтение с пониманием основного содержания.</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).</p>	1				<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
32	<p>Покупки: продукты питания (названия магазинов). Чтение вслух текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации</p>	1				<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
33	<p>Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй). Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön –</p>	1				<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>

	schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).					
34	Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно). Чтение с пониманием запрашиваемой информации, развитие умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.	1				<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
35	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями). Правильное написание изученных слов.	1				<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
36	Покупки: продукты питания. Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения	1				<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
37	Покупки: продукты питания. Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым, в том числе с дополнениями в	1				<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>

	дательном и винительном падежах.					
38	Школа (моя школа). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.	1				<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
39	Школа (мои одноклассники) Модальный глагол dürfen (в Präsens).	1				<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
40	Школа (школьные принадлежности). Чтение с пониманием запрашиваемой информации, развитие умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.	1				<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
41	Школа (время, проведённое после школы). Развитие умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей.	1				<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
42	Школа (выбор профессии). Правильное написание изученных слов.	1				<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
43	Школа (школьный кружок).	1				<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>

	Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).					
44	Школа (школьный праздник). Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения.	1				<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
45	Школа. Распознавание в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций.	1				<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
46	Школа. Изучать глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Каникулы в различное время года (мои каникулы). Чтение с пониманием запрашиваемой информации, развитие умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Каникулы в различное время года (каникулы моих друзей)	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Каникулы в различное время года (каникулы на море). Чтение	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения.					
50	Каникулы в различное время года (каникулы в деревне, на даче). Чтение с пониманием основного содержания.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Каникулы в различное время года (мои занятия в каникулы). Написание коротких поздравлений с праздниками	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1				<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
53	Каникулы в различное время года. Изучать глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками	1				<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
54	Природа в моём городе/ селе. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Модальный глагол dürfen (в Präsens).	1				<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
55	Природа в моём городе (охрана природы). Развитие умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей.	1				<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>

56	Природа в моём городе (что можно сделать для природы в моём городе/ селе). Говорение с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации, фотографии.	1				<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
57	Природа в моём городе (подготовка и реализация проекта). Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1				<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
58	Природа. Домашние животные (перечисление). Умение вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону).	1				<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
59	Природа. Домашние животные (характеристика). Образование числительных при помощи суффиксов	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Природа. (животные дома). Чтение и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	Природа. Погода (в моём городе/ селе). Говорение с опорой на ключевые слова, вопросы, план	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	и (или) иллюстрации, фотографии.					
62	Природа. Погода (в разное время года). Распознавание в звучащем тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Природа. Погода. Обобщение по теме. Развитие умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Природа. Погода. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Родной город (село) (строения в городе/ селе) Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён сущ. при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen.	1				<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
66	Родной город (село) (виды домов). Образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich.	1				<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
67	Родной город (село) (мой дом).	1				<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>

	Словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных					
68	Родной город (село) (моя комната). Чтение с пониманием запрашиваемой информации, развитие умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.	1				<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
69	Родной город (село) (профессии). Чтение с пониманием основного содержания.	1				<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
70	Родной город (описание). Написание коротких поздравлений.	1				<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
71	Родной город (здания в городе). Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания	1				<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
72	Родное село (описание).Говорение с опорой	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации, фотографии.					
73	Родной город (село) (ориентация в городе/ селе). Развитие умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
74	Родной город (село) (правила поведения на дороге). Умение вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону).	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
75	Родной город (село) (достопримечательности). Формирование умений: кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны изучаемого языка	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
76	Родной город (село) (центр города). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
77	Родной город (село).(интересные места в городе). Образование	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	числительных при помощи суффиксов					
78	Родной город (село) (куда пойти в городе?). Словосложение: образование сложных существительных	1				<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
79	Родной город (село) (транспорт в городе). Чтение с пониманием запрашиваемой информации, развитие умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.	1				<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
80	Родной город (село) (города в России и Германии). Развитие умений письменной речи. Списывание текста.	1				<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
81	Родной город (село) (что я могу сделать для своего города?) Формирование умений: кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны изучаемого языка	1				<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
82	Родной город (село) (город моей мечты). Знакомство с традициями проведения	1				<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>

	основных национальных праздников					
83	Родной город (село) (подготовка и реализация проекта). Распознавание в письменном и звучащем тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций.	1				<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
84	Родной город (село). Обобщение по теме. Умение вести диалог этикетного характера.	1				<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
85	Родной город (село). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
86	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, достопримечательности). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
87	Родная страна и страны изучаемого языка. (праздники родной страны). Развитие умений письменной речи. Списывание текста.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

88	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
89	Родная страна и страны изучаемого языка (написание поздравительной открытки). Знакомство с традициями проведения основных национальных праздников	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
90	Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник). Правильное использование знаков препинания	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
91	Родная страна и страны изучаемого языка (любимый праздник моих друзей). Формирование умений: кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны изучаемого языка	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
92	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы). Развитие умений письменной речи. Списывание	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	текста. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.					
93	Родная страна и страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта). Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён сущ. при помощи суффиксов.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
94	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку). Чтение с пониманием основного содержания.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме. Развитие умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
96	Родная страна и страны изучаемого языка. Синонимы. Интернациональные слова. Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (поэты). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (писатели). Развитие умений письменной речи. Списывание текста.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (народный фольклор). Сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
100	Входная комплексная работа.		1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
101	Полугодовая комплексная работа.		1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
102	Промежуточная аттестация в форме итоговой комплексной работы.		1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	3	0		

## 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, описание внешности и характера). Коммуникативные умения. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья. (описание внешности и характера). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (во дворе, в школе). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться).	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог – побуждение к действию: выполнить просьбу, приглашать собеседника.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (сколько у тебя друзей). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог – побуждение к действию: к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Внешность и характер человека (мои внешность и характер). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Внешность и характер человека (внешность и характер моих друзей). Умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Внешность и характер человека (внешность и характер литературного персонажа). Развитие коммуникативных	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека).					
9	Внешность и характер человека. Развитие коммуникативных умений монологической речи. изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Внешность и характер человека. Развитие коммуникативных умений монологической речи. Характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование или сообщение.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои увлечения). Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения моих друзей). умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и (или) с иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино или в театр). Аудирование. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в музей). Аудирование.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.					
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт). Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта). Орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выходной день с друзьями)	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (зоопарк) Аудирование.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Здоровый образ жизни (фрукты и овощи осенью). Лексическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.					
22	Здоровый образ жизни (мой будний день) Склонение имён существительных	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Здоровый образ жизни (будний день моих друзей) Склонение имён существительных	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Здоровый образ жизни (что я делаю каждый день, описание)	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Здоровый образ жизни (порядок в комнате). Аудирование.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Здоровый образ жизни (мой здоровый образ жизни). Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Здоровый образ жизни (как оставаться здоровым и бодрым?). Заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Здоровый образ жизни (биопродукты). словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). образование имён прилагательных и наречий при	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	помощи отрицательного префикса un-;					
30	Здоровый образ жизни (подготовка и реализация проекта). Аудирование.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме. Грамматическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Здоровый образ жизни. Контроль по теме. Чтение с пониманием основного содержания текста	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Покупки: продукты питания (перечисление продуктов питания). словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Покупки: продукты питания (в супермаркете). Оформление электронного сообщения личного характера.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Покупки: продукты питания (в био-магазине). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Покупки: продукты питания (на рынке). Склонение имён существительных	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Покупки: продукты питания (едим дома). образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch).	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

38	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Покупки: продукты питания. Контроль по теме. Чтение с пониманием основного содержания текста	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Школа (осень - моё любимое время года). Аудирование.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Школа (школьная жизнь). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Школа (начало учебного года в моей школе). словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Школа (начало учебного года у моих друзей). Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Школа (изучаемые предметы). Аудирование с пониманием основного содержания текста	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Школа (мой любимый предмет). Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания,	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.					
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками). Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Школа (начало учебного года в разных странах). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Школа (здание моей школы). Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Школа (школьные фото). Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Школа (классная комната, описание) Чтение с пониманием основного содержания текста	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Школа (расписание уроков) Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Школа (оценки). Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания – до 70 слов.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

53	Школа (мне нравится учиться в школе). Склонение имён существительных	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54	Школа (расписание моей мечты) Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Школа (изучение иностранного языка). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Школа (школа моей мечты). конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Школа (подготовка и реализация проекта). Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Школа. Обобщение по теме. оформление электронного сообщения личного характера.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Школа. Контроль по теме. Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Каникулы в разное время года (летние каникулы). Языковые знания и умения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	Фонетическая сторона речи. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.					
61	Каникулы в разное время года (чем заняться в осенние каникулы). кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	Каникулы в разное время года (советы путешественникам). Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Путешествия по России и иностранным странам. Компенсаторные умения. Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Путешествие по стране изучаемого языка. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Путешествия по России и иностранным странам (путешествия по России). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников).				
66	Путешествия по России и иностранным странам (праздник урожая). знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми),	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67	Путешествия по России и иностранным странам (прогулка по городу). Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
68	Путешествия по России и иностранным странам (подготовка и реализация проекта). Различение на слух и без фонематических ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
69	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
70	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
71	Природа: дикие и домашние животные (животные в лесу) Тексты для чтения вслух: сообщение	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.					
72	Природа: дикие и домашние животные (животные и птицы). Различение на слух и без фонематических ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
73	Природа: дикие и домашние животные (животные в городе). Модальный глагол sollen (в Präsens).	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
74	Климат. Погода в моём городе / селе. Смысловое чтение. Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
75	Природа. Климат. Погода. Обобщение по теме. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
76	Природа. Климат. Погода. Контроль по теме. Склонение имён существительных	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
77	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе). оформление электронного сообщения личного характера.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

78	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности, мой дом). Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
79	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности. Воспитание домашнего животного)	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
80	Жизнь в городе и сельской местности (за и против). Аудирование. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
81	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт на улицах города). изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
82	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. улицы и переулки) . Описание (предмета, внешности и одежды человека).	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
83	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. как добраться до ...?) Различение на слух и без фонематических ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
84	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме. Социокультурные знания и умения. Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

85	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме. кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
86	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о Германии) Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
87	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о России). Описание (предмета, внешности и одежды человека),	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
88	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (достопримечательности). Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
89	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (традиции и обычаи). Знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
90	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (интересная информация). Развитие умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
91	Родная страна и страны изучаемого языка (музеи). Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица). Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.				
92	Родная страна и страны изучаемого языка (транспорт для путешествий). Учимся правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете формуляре);	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
93	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники). Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
94	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме. оформление электронного сообщения личного характера.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
96	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: (великие писатели Германии). Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (великие поэты Германии). Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем отрывок из художественного произведения). Вопросительное местоимение (welch-).	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем стихи и поём песни. Без фонематических ошибок произнесение слов с соблюдением правильного	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	ударения и фраз					
100	Входная комплексная работа.		1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
101	Полугодовая комплексная работа.		1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
102	Промежуточная аттестация в форме итоговой комплексной работы.		1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	3	0		

### 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья). Коммуникативные умения. Формирование умения общаться в устной и письменной форме	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (распределение обязанностей по дому). Формирование умения общаться, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я). Говорение. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>

	к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.					
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (по переписке). Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (мои друзья и я). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека).	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме. Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме. Развитие умений выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности друзей). Основные способы словообразования: аффиксация: образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
9	Внешность и характер человека (литературного	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

	персонажа). Монологические высказывания- описание (черты характера) в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).					<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в моей жизни). Аудирование. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные соревнования). Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные виды спорта)	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино/музей/театр). Развитие коммуникативных умений диалогической речи.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби и увлечения). Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>

16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби и увлечения моих друзей). Аудирование. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме. Монологические высказывания. изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
19	Здоровый образ жизни (бодрое начало дня). Развитие умений вести диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
20	Здоровый образ жизни (у меня болит ...). Чтение с пониманием текста ,содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>

21	Здоровый образ жизни (посещение врача). образование имен существительных при помощи суффиксов –schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück).	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
22	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Развитие умений кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
23	Здоровый образ жизни (я занимаюсь спортом). Расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выразить благодарность, извинения, просьбу.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
24	Здоровый образ жизни (Олимпийские игры). Орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
25	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме. Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
26	Здоровый образ жизни. Контроль по теме. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
27	Покупки: продукты питания (в магазин за покупками). Развитие умений вести диалог, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>

28	Покупки: продукты питания (различные виды магазинов). Языковые знания и умения. Фонетическая сторона речи.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
29	Покупки: продукты питания (в магазине одежды). Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
30	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме. Развитие умений кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
31	Покупки: продукты питания. Контроль по теме. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
32	Школа (снова в школу). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события).	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
33	Школа (моя школьная жизнь). содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
34	Школа Школьная жизнь (мой класс). Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия,	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>

	пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;					
35	Школа. Школьная жизнь (предметы в школе). Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
36	Школа. Школьная жизнь (друзья по переписке). Развитие умений выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
37	Школа. Школьная жизнь (будущая профессия). Умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
38	Школа. Обобщение по теме. Смысловое чтение. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и Стилей.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
39	Школа. Контроль по теме. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
40	Каникулы в различное время года (мои каникулы). Языковые знания и умения. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-">https://mob-</a>

	к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения.					edu.com/
41	Каникулы в различное время года (путешествуем на каникулах). Развитие умений письменной речи: составление плана прочитанного текста.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
42	Каникулы в различное время года (виды отдыха). конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün).	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
43	Каникулы в различное время года (каникулы в спортивном лагере). Развитие умений правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
44	Каникулы в различное время года (путешествуем по нашей стране). словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
45	Каникулы в различное время года (путешествуем по стране изучаемого языка). Произнесение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
46	Каникулы в различное время года (делимся впечатлениями о путешествии). Аудирование. Умение понять главные факты в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>

	существенные для понимания основного содержания.					
47	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста).	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
48	Каникулы в различное время года. Контроль по теме. Чтение. Тексты для чтения: стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма). Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
49	Природа: дикие и домашние животные (домашние животные в деревне). Письменная речь. Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
50	Природа: дикие и домашние животные (уход за домашними животными в деревне). Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
51	Природа (подготовка и реализация проекта). Правильное использование знаков препинания: запятой при перечислении.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
52	Природа (проблемы экологии). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>

	демонстрирующих понимание текста.					
53	Природа (сортировка мусора). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
54	Природа (защита природы). Оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
55	Природа: Защита природы (национальные парки). Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
56	Природа: Защита природы (экологические организации). Развитие умений: правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете).	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
57	Природа: Климат. Погода (проблемы загрязнения воздуха и воды). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
58	Природа (подготовка и реализация проекта). Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
59	Природа: Климат. Погода. Обобщение по теме. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>

	клише).					
60	Природа: Климат. Погода. Контроль по теме. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
61	Жизнь в городе и сельской местности (что такое Родина?). Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
62	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в сельской местности). Развитие умений вести диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться).	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
63	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в сельской местности). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
64	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в городе). Грамматическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>

65	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в городе). Развитие коммуникативных умений диалогической речи.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
66	Жизнь в городе и сельской местности (город/село, в котором я живу, описание). Развитие умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
67	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта). Чтение с пониманием основного содержания текста	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
68	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт в мегаполисе и в сельской местности). Знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
69	Жизнь в городе и сельской местности (правила поведения на дороге). Распознавание в письменном и звучащем тексте слов, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентирование в незнакомом городе). Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные,	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>

	отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).					
71	Жизнь в городе и сельской местности (в магазин за покупками). ). Развитие умений выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
72	Жизнь в городе и сельской местности (природа моего региона). Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
73	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта). Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников)	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
74	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме. Развитие умений описывать наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
75	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме. Развитие письменной речи. Объём письма – до 90 слов; создание небольшого письменного	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-</a>

	высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания – до 90 слов.					edu.com/
76	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (переписка с друзьями). Развитие умений вести диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
77	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (поиск информации в Интернете). Компенсаторные умения. Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
78	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (телевидение. За и против). Сложносочинённые предложения с наречием <i>damit</i> .	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
79	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме. Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение. Столицы). Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом <i>dass</i> ), причины (с союзом <i>weil</i> ), условия (с союзом <i>wenn</i> ).	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

	(природа, ландшафт). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).					<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта). Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (немецко-говорящие страны). Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (наша большая страна). Развитие умений вести диалог ,выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности нашей страны)/ Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности стран изучаемого языка). Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>

87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятники культуры). Социокультурные знания и умения. Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (песни, стихи, фольклор). Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (народные промыслы). Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки,	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта). Чтение. Тексты для чтения: сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, традиции). Развитие умений переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

	Обобщение по теме. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.					<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме. Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели). Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены). Модальные глаголы в Präteritum.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>

97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта). Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты). Отрицания kein, nicht, doch.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты). Чтение. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок и художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера,	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
100	Входная комплексная работа		1			
101	Полугодовая комплексная работа		1			
102	Промежуточная аттестация в форме итоговой комплексной работы		1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	3	0		

## 8 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практиче ские работы		

1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья). Письменная речь. заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого Языка.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с друзьями). Говорение. Развитие коммуникативных умений диалогической речи.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я). Языковые знания и умения. Фонетическая сторона речи. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как описать внешность человека?). Смысловое чтение. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (что можно рассказать о друге / подруге?). Коммуникативные умения. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>

	теме. Смысловое чтение с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания.					<a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме. Письменная речь. написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интересы современного подростка). Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека).	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия). Говорение. Развитие умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера)	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чем увлекаются мои друзья?). Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выбор хобби). Смысловое чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мир	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

	моих книг). Письменная речь. Развитие навыков делиться впечатлениями, выразить благодарность, извинения, просьбу, запрашивать интересующую информацию.					<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр или кино?). создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей, который мне нравится). Фонетическая сторона речи. отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музеи мира). Орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (всемирно известные музеи и галереи). Смысловое чтение с полным пониманием содержания.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт на свежем воздухе). Развитие умений вести разные виды диалогов (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос)	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (какая музыка мне нравится?). Письменная речь. делиться впечатлениями, выразить благодарность,	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>

	извинения, просьбу, запрашивать интересующую информацию.					
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка и подростки). создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи повествование или сообщение.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (подготовка и реализация проекта). Аудирование. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
23	Здоровый образ жизни (что нужно, чтобы быть здоровым?). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль).	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
24	Здоровый образ жизни (часто ли вы болеете?). Развитие умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-</a>

						edu.com/
25	Здоровый образ жизни (правильно ли я питаюсь?). создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
26	Здоровый образ жизни (урок физкультуры в школе). Аудирование. вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
27	Здоровый образ жизни. правильное питание (за и против (подготовка и реализация проекта). Письменная речь. делиться впечатлениями, выразить благодарность, извинения, просьбу, запрашивать интересующую информацию.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
28	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
29	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда) Лексическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
30	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине одежды с родителями). Распознавание слов обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>

	сочетаемости.					
31	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (беседа с продавцом). Развитие умений вести Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
32	Покупки (продукты питания). Аудирование. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
33	Покупки (выбор продуктов питания). Монологическая речь. Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному).	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
34	Покупки (подготовка и реализация проекта). Письменная речь. создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный (прослушанный) текст. Объём письменного высказывания – до 110 слов.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме. Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik).	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме. Письменная речь. Развить оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>

	языка. Объём письма – до 110 слов;					
37	Школа, школьная жизнь (виды школ в стране изучаемого языка). Аудирование. Понимание содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
38	Школа, школьная жизнь (система образования в стране изучаемого языка). Монологическая речь. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
39	Школа (школьная жизнь). Развитие умений вести Диалог этикетного характера выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
40	Школа и система оценивания. Чтение с пониманием основного содержания текста. выделять главные факты (события) (опуская второстепенные).	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
41	Школа (мне нравится моя школа). образование имён прилагательных при помощи суффикса –los (geschmacklos);	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
42	Школа (моя школа и мои учителя). Чтение с пониманием основного содержания текста	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>

43	Школа (предметы в школе). Аудирование. Понимание содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
44	Школа (предметы в моей школе). Монологическая речь. составление рассказа по картинкам.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
45	Школа (посещение школьной библиотеки). Чтение с пониманием основного содержания текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками). словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
47	Школа (школьная форма). Развитие умений выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
48	Школа (встреча одноклассников после каникул). Чтение. игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
49	Школа (правила поведения). Монологическая речь. изложение результатов выполненной проектной работы.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>

						<a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
50	Школа (школьная жизнь (подготовка и реализация проекта). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
51	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме. Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
52	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме. Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
53	Виды отдыха в различное время года (моё классное лето). Развитие умений вести Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
54	Виды отдыха в различное время года (лето моих друзей). Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
55	Виды отдыха в различное время года (планируем путешествие). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>

	предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.					
56	Виды отдыха в различное время года (куда я хотел/ а бы поехать отдыхать?). Осуществление межличностного и межкультурного общения используя знания основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
57	Виды отдыха в различное время года (отпуск). Грамматическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
58	Виды отдыха в различное время года (куда в отпуск?). Осуществление межличностного и межкультурного общения используя знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
59	Виды отдыха в различное время года (путешествие по стране изучаемого языка). Развитие умений приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
60	Виды отдыха в различное время года (знакомимся со страной изучаемого языка). Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>

	общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.					edu.com/
61	Виды отдыха в различное время года (программа путешествия). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
62	Виды отдыха в различное время года (собираем чемодан). Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
63	Виды отдыха в различное время года (путешествие по России, подготовка проекта). Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
64	Виды отдыха в различное время года (мои впечатления от путешествия). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
65	Виды отдыха в различное время года (что я делаю в путешествии?). Развитие умений вести Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
66	Виды отдыха в различное время года (путешествие). ). Аудирование. Умение отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-</a>

	по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.					<a href="https://educont.ru/">edu.com/</a>
67	Виды отдыха в различное время года (крупные города). Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
68	Виды отдыха в различное время года (подготовка и реализация проекта). Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
69	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме. Знание достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
70	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме. умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
71	Природа: флора и фауна (климат, погода. Погода в моём регионе). Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
72	Природа: флора и фауна (описание карты с погодой).	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

	Развитие умений переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.					<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
73	Природа (животные дома). Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
74	Природа (растения и животные в городе). Развитие умений: кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
75	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме. . В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
76	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в большом городе). Развивать умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
77	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в сельской местности). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>

	(интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.				
78	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт в большом городе). Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
79	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт). Склонение прилагательных.	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
80	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Обобщение по теме. Предлоги, используемые с дательным падежом и с винительным падежом.	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
81	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Контроль по теме. Аудирование . Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет в современной жизни). Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>

	тематики.					
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (учащиеся и компьютер). Развитие умений кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (смартфоны в школе: за и против). Чтение. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
85	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
86	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме. ). Развитие умений кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (достопримечательности). Компенсаторные умения. Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>

88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (интересные места). Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по Германии). Развитие умений оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут).	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка). использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники в России). Письменная речь. Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран). Умение Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>

93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме. Чтение. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания,	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме. Чтение. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка)	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка и их произведения)	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные художники). Письменная речь. заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (великие художники и их картины)	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>

99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные учёные (подготовка и реализация проекта)	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
100	Входная комплексная работа		1			
101	Полугодовая комплексная работа		1			
102	Промежуточная аттестация в форме итоговой комплексной работы		1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	3	0		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (здороваемся и прощаемся в различных ситуациях). Орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в России). Коммуникативные умения. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в Германии). Говорение. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (почему семья - это важно?). Аудирование. При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье). Чтение. С пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье и пути их решения). Фонетика. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (моя будущая семья). Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека).	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (подготовка и реализация проекта). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение по теме. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Контроль по теме. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма). Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выгляжу я?). Развитие умений вести диалоги (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	мнениями.					
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выглядят мои друзья?). Аудирование. использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера). Письменная речь. Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа). Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (культура чтения). Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	в конце предложения, запятой при перечислении.					
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток - интересы и увлечения). заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток. Описание книг, какие они). Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (я люблю читать). Развитие умений вести диалоги этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (стили в музыке). Аудирование. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (музыка в жизни современного подростка). Письменная речь. написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями,	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	выражать благодарность, извинения, просьбу.					
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (на экскурсии в музее). Выражение модального значения, чувства и эмоции.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (занятия спортом). Чтение с пониманием событий, уметь разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (живопись и рисование). создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютерные игры). Фонетическая сторона речи. Произношение слов в том числе без отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютер). Развитие умений вести диалоги поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме. развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания.					
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме. Лексическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Здоровый образ жизни (что полезно для здоровья?). Смысловое чтение. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Здоровый образ жизни (движение – жизнь: за и против). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Здоровый образ жизни (занятия спортом). Развитие умений вести диалоги выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Здоровый образ жизни (правильно и вовремя питаться – важно)	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Здоровый образ жизни (идём к врачу?). развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме. создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование или	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	сообщение.					
35	Здоровый образ жизни. Контроль по теме. Чтение . Уметь оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (мои покупки). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки моих друзей). Фонетическая сторона речи. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (как правильно обращаться с карманными деньгами?). Развитие умений вести диалоги диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (размер суммы карманных денег). Письменная речь. запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. объём письма – до 120 слов.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Родители. (за или против карманных денег?)	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	(молодёжная мода). Развитие умения читать про себя тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.					
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме. создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: рассуждение; выражение и кратко аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному).	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме. Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum).	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Школа, школьная жизнь (система школьного и высшего образования). Развитие умений вести диалоги приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Школа, школьная жизнь (школьные друзья). Аудирование. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46	Школа, школьная жизнь (школьные проекты). Письменная речь. создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный (прослушанный) текст. Объём письменного высказывания – до 120 слов.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и моё отношение к ним). образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar).	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Школа, школьная жизнь (отношение к школе). Аудирование.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	Уметь игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.					
49	Школа, школьная жизнь (мои друзья по переписке). создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Школа, школьная жизнь (школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение, проект). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Школа, школьная жизнь (возможности продолжения образования). создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: составление рассказа по картинкам.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Школа, школьная жизнь (куда пойти учиться после школы?). Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53	Школа, школьная жизнь (иностраный язык и будущая профессия). Развитие умений вести диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54	Школа, школьная жизнь (моя будущая профессия). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

55	Школа, школьная библиотека (подготовка и реализация проекта). изложение результатов выполненной проектной работы.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме. Письменная речь. заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме. Умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры. Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых на море). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка). Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в большом городе). Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (путешествие автостопом). Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem,	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	цели с союзом damit.					
62	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (выбор транспорта для путешествия). Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde+ Infinitiv.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме. Развитие умений запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме. знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода. стихийные бедствия). Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Письменная речь. преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (зачем сажать деревья?). Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
68	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	бедствия (участие в проектах по защите окружающей среды). Развитие умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке.					
69	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (что я могу сделать для защиты окружающей среды?). Развитие умений: правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
70	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме. Развитие умений вести диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
71	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Контроль по теме. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
72	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (зачем нужны средства массовой информации?). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
73	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет). Формирование элементарного	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	представления о различных вариантах немецкого языка.					
74	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или книги). Письменная речь. кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
75	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (телевидение: за и против). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
76	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
77	Средства массовой информации (высказываем своё мнение). Компенсаторные умения. Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование).	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
78	Средства массовой информации (газеты и журналы). Использование при чтении и аудировании догадки, синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
79	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или телевидение). Письменная речь .Развитие умений кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	в проведении досуга и в питании, достопримечательности);					
80	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет-безопасность). Письменная речь. письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
81	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (радио). Развитие умений давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (подготовка и реализация проекта). . Развитие умений оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы).	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме. Развитие умений кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Развить умения диалогической речи в	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.					
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по родной стране). Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции родной страны). Чтение аутентичных текстов. Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции стран изучаемого языка). Правильное написание изученных слов.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города). Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта). Развитие диалогической речи. Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме. Чтение с пониманием основного содержания текста	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме. Формирование элементарного представления о различных	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	вариантах немецкого языка.					
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (государственные деятели, писатели, поэты). Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (музыканты, спортсмены). Развить умения диалогической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие музыканты). Чтение с пониманием основного содержания текста	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (известные спортсмены и их достижения). Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие учёные родной страны и их вклад в науку). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие поэты). Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde+ Infinitiv.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы). Развитие умений вести диалог обмен мнениями – выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение.					
100	Входная комплексная работа.		1			
101	Полугодовая комплексная работа.		1			
102	Промежуточная аттестация в форме итоговой комплексной работы.		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

#### **5 КЛАСС**

Учебник: Немецкий язык. 5 класс. И. Л. Бим.

#### **6 КЛАСС**

Учебник: Немецкий язык. 6 класс. И. Л. Бим.

#### **7 КЛАСС**

Учебник: Немецкий язык. 7 класс. И. Л. Бим.

#### **8 КЛАСС**

Учебник: Немецкий язык. 8 класс. И. Л. Бим.

#### **9 КЛАСС**

Учебник: Немецкий язык. 8 класс. И. Л. Бим.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

5 КЛАСС <https://resh.edu.ru/subject/10/5/>

6 КЛАСС <https://resh.edu.ru/subject/10/6/>

7 КЛАСС <https://resh.edu.ru/subject/10/7/>

8 КЛАСС <https://resh.edu.ru/subject/10/8/>

9 КЛАСС <https://resh.edu.ru/subject/10/9/>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ Ноутбук

Акустические колонки

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входная комплексная работа для учащихся 5 класса

Вариант 2

1. К каждому слову из левой колонки подбери антоним.

schön	böse
alt	dumm
gut	nicht schön
traurig	jung
klug	lustig

1. Проспрягайте глагол **sich freuen**

3. Вставьте правильно глагол *sein*

1. ... du morgen in der Schule? 2. Ihr ... gut in Mathematik. 3. Was ... das? 4. Ich ... immer fleißig. 5. Markus und Lisa ... Geschwister. 6. Warum ... Markus heute nicht da? 7. Er ... krank. 8. Wir ... sportlich. 9. Mausi ... klein und Kater Murr ... groß.

**4. Переведите на немецкий.**

1. Wie heißen Sie?
2. Wie geht es dir?
3. Ich bin 12 Jahre alt.
4. Woher kommen Sie?
5. Bonn ist schön und klein.

**Полугодовая комплексная работа по немецкому языку для 5 класса**

**Вариант первый**

**1. Вставьте личные окончания**

1. Andreas und Lisa mach ... Hausaufgaben.
2. Wer spiel ... gern am Computer?
3. Ich spiel... gern am Computer.
4. Wie oft besuch... ihr die Großeltern?
5. Wir besuch... sie einmal in der Woche.
6. Geh... du am Samstag in die Schule?
- 7.

Frau Jung spiel... Klavier. 8. Doris mal... ein Bild. 9. Die Kinder lern... . 10. Was mach... du? 11. Bad... du gern im Sommer? 12. Wo arbeit... dein Vater? 13. Wer rechn... gut? 14. Warum antwort... ihr nicht? 15. Ihr wart... auf die Ferien.

**2. Вставьте в пропуски глагол sein.**

1. Wir ..... Schüler. 2 Es ..... schon spät. 3. Wo ..... du? 4. Wann ..... wir zu Hause? 5. Warum ..... du allein? 6. .... ihr Freunde? 7. Sie (мн. ч.) ..... immer freundlich. 8. Was ..... sie (ед. ч.) von Beruf? 9. .... du morgen in der Musikschule? 10. Ihr ..... gut in Mathematik. 11. Wer ..... das?

**3. Вставьте глагол haben в нужной форме.**

1. ... du eine Katze? 2. Wer ... ein Haustier? 3. Ich ... keine Geschwister. 4. Kater Murr ... immer Hunger. 5. Wir ... bald Ferien. 6. Wie viele Stunden ... ihr heute? 7. Alle ... Freunde. 8. ... du heute viele Hausaufgaben auf?

## Полугодовая комплексная работа по немецкому языку для 5 класса

### Вариант второй

#### 1. Вставьте личные окончания.

1. Lisa mach ... Hausaufgaben. 2. Wir spiel ... gern am Computer? 3. Du spiel ... gern am Computer. 4. Wie oft besuch... ihr die Großeltern? 5. Die Kinder besuch... sie einmal in der Woche. 6. Geh... er am Samstag in die Schule? 7. Frau Jung und Herr Krause spiel... Klavier. 8. Doris sing... ein Lied. 9. Die Kinder les... ein Buch. 10. Was mal... du? 11. Die Kinder bad... im Fluss. 12. Sie (*ед. ч.*) arbeit... im Garten. 13. Er red... viel. 14. Der Lehrer antwort... auf die Frage. 15. In Mathematik rechn... ihr viel.

#### 2. Вставьте в пропуски глагол *sein*.

1. Ich ..... immer fleißig. 2. Markus, Andreas und Lisa ..... Geschwister. 3. Warum ..... Markus heute nicht da? 4. Ihr ..... krank. 5. Wir ..... sportlich. 6. Mausi ..... klein und Kater Murr ..... groß. 7. Ich .... klein. 8. Ihr ..... klug. 9. Wie alt ..... Du? 10. Wer ..... das

### **3. Вставьте глагол *haben* в нужной форме.**

1. Ich ... keine Zeit. 2. Wann ... du Geburtstag? 3. Mein Bruder ... ein Fahrrad und ich ... keins. 4. Viele Kinder ... Sport gern. 5. ... du Fieber? 6. Meine Mutter ... Kopfschmerzen. 7. ... Sie ein Auto, Herr Müller? 8. Wer ... keinen Computer?

**Итоговая комплексная работа по немецкому языку для 5 класса**

**(Вариант первый)**

#### **I. Какие слова относятся к теме "Семья"?**

1) Postkarte; 2) Mutter; 3) Familie; 4) Musiker ; 5) Brief; 6) Opa; 7) Paket; 8) Tochter

**II. Какое слово лишнее?** 1. neun, dick, böse, klein. 2. fünf, zwei, acht, lustig. 3. alt, groß, seid, ordentlich

#### **III. Выберите правильный вариант.**

1. Der Vater ... Michael. (heißt, heißen, heiße)

2. Ich ... Kurt. (heißt, heißen, heiße)

3. Ich liebe ... Mutter. (mein, meine, meinen)

4. Anna und Otto ... noch sehr klein. a) ist b) seid c) sind

5. Monika ... 11 Jahre alt. a) ist b) bin c) sind

6. Der Lehrer sagt: „Kinder, ihr ... heute sehr fleißig.“ a) bist b) seid c) bin

7. Anna, Peter und Inge antwort... prima. a) st b) en c) t

8. Ich sitz... und mach... die Hausaufgaben. a) e b) st c) et

9. Frau Fuchs arbeit... in der Schule. a) t b) en c) et

10. Die Kinder spiel... im Hof Fußball. a) en b) st c) et

11. Wie alt .... deine Geschwister? a) ist b) bist c) sind
12. Was ... das? a) sind b) ist c) seid
13. Er wart... nicht gern. a) en b) et c) t
14. Wo sitz... du in der Klasse? a) est b) st c) t
15. .... du oft deine Großeltern? a) besuchst b) besucht c) besuchen
16. Wer rechn... gut? a) st b) t c) et
17. Du tanz... gut. a) st b) et c) t
18. Eltern: das sind a) Opa und Oma b) Mutter und Vater c) Bruder und Schwester
19. Großeltern a) Bruder und Schwester b) Großmutter und Großvater c) Mutter und Vater
20. Geschwister a) Sohn und Tochter b) Junge und Mädchen c) Bruder und Schwester

**IV. Переведите на немецкий язык.** 1) Моего папу зовут Франц. 2) Он очень умный, любознательный, веселый. 3) Моему брату 10 лет. 4) Мои родители играют на пианино. 5) Я пишу по-немецки.

**Итоговая комплексная работа по немецкому языку для 5 класса**

**(Вариант второй)**

**I. Какие слова относятся к теме "Семья"?**

1) Vater; 2) Päckchen; 3) Tante; 4) Bruder; 5) Paket; 6) Foto; 7) Eltern; 8) Brief

**II. Какое слово лишнее?** 1) eins, vier, sind, neunzehn 2) klug, hilfsbereit, noch, dünn 3) gelb, schwarz, alt, blau

**III. Выберите правильный вариант.**

1. Die Mutter ... Renate. (heißt, heißen, heiße)
2. Wie ... Sie. (heißt, heißen, heiße)
3. Ich liebe ... Schwester. (mein, meine, meinen)
  
4. Hanna und Andreas ... noch sehr klein. a) ist b) seid c) sind
5. Ida ... 7 Jahre alt. a) ist b) bin c) sind
6. Der Onkel sagt: „Kinder, ihr ... heute sehr fleißig.“ a) bist b) seid c) bin
7. Anna, Peter und Inge antwort... prima. a) st b) en c) t
8. Ich sitz... und mach... die Hausaufgaben. a) e b) st c) et
9. Herr Müller arbeit... in der Schule. a) t b) en c) et
10. Die Jungen spiel... im Hof Fußball. a) en b) st c) et
11. Wie alt .... deine Geschwister? a) ist b) bist c) sind
12. Was ... das? a) sind b) ist c) seid
13. Er wart... nicht gern. a) en b) et c) t
14. Wo sitz... du in der Klasse? a) est b) st c) t
15. .... du oft deine Großeltern? a) besuchst b) besucht c) besuchen
16. Wer rechn... gut? a) st b) t c) et
17. Du tanz... gut. a) st b) et c) t
18. Eltern: das sind a) Opa und Oma b) Mutter und Vater c) Bruder und Schwester
19. Großeltern a) Bruder und Schwester b) Großmutter und Großvater c) Mutter und Vater

20. Geschwister a) Sohn und Tochter b) Junge und M'dchen c) Bruder und Schwester

IV. Переведите на немецкий язык. 1) Мою маму зовут Агата. 2) Я прибыла из Берлина. 3) Алекс и Том веселые, отзывчивые, милые. 4) Мой папа учит немецкий язык. 5) Братья и сестра играют на пианино.

### Входная комплексная работа по немецкому языку для учащихся 6 класса

#### Вариант 1

##### 1. Найди антонимы и запиши их:

gut	aggressiv
klug	klein
tolerant	dumm
groß	langweilig
interessant	böse

##### 2. Запиши спряжение глагола *sich freuen*:

##### 3. Запиши предложения, поставив глагол *sein* в нужную форму:

1. Das ... Hans und Franz. 2. Die Schule ... nicht groß. 3. ... Peter lustig? 4. Wer ... nicht da? 5. ... du krank? 6. Ihr ... klug und tolerant. 7 Die Schüler ... in der Klasse.

**4. Перепиши предложения. Напиши их перевод.**

1. Wer hat heute Dienst?
2. Die Hausaufgabe ist interessant.
3. Die Kinder wünschen mir Glück.
4. Die Ferien sind zu Ende.
5. Die Lehrerin wünscht den Kindern viele gute Noten.

**Входная комплексная работа по немецкому языку для учащихся 6 класса**

**Вариант 2**

**1. Найди антонимы и запиши их:**

gut	krank
fleißig	traurig
gesund	faul
lustig	hässlich
schön	schlecht

**2. Запиши спряжение глагола *sich ärgern*:**

**3. Запиши предложения, поставив глагол *sein* в нужную форму:**

1. Das ... Monika und Veronika. 2. Die Klasse ... sehr aktiv. 3. ... Erika krank? 4. Wer ... in der Klasse? 5. ... du heute krank? 6. Ihr ... klug und wissbegierig. 7. Die Kinder ... im Hof.

**4. Перепиши предложения. Напиши их перевод.**

1. Der wievielte ist heute?
2. In der Schule gibt es viel Neues und Interessantes.
3. Die Kinder spielen Computer.
4. Der Sommer ist zu Ende.
5. Der Schüler wünscht uns Gesundheit.

**Полугодовая комплексная работа по немецкому языку для учащихся 6 класса**

## Вариант 1

### 1. Подбери антонимы и запиши ответы цифрами:

1.klug	1. hässlich
2.lustig	2. faul
3.schön	3. dumm
4.fleißig	4. traurig
5.schmutzig	5. dünn
6.dick	6. ordentlich

### 2. Запиши спряжение следующих глаголов:

helfen, fahren

### 3. Раскрой скобки, употребив глаголы в нужной форме.

1. (fahren) Wohin ... du in den Ferien? — Ich ... aufs Land.
2. (laufen) ... ihr Schlittschuh? — Ja, wir ... (laufen) oft Schlittschuh.
3. (sehen) Was ... du? — Ich ... einen Hund.
4. (lesen) Was ... ihr? — Wir ... ein Buch.
5. (sprechen) ... dein Vater Deutsch? — Nein, er ... Englisch.

**4. Переведи предложения на русский язык:**

1. Winter kommt! 2. Flocken fallen nieder. 3. Es ist kalt. 4. Weiß ist alles wieder.  
5. Im Winter feiern wir Neujahr und Weihnachten. 6. Im Dezember und im Januar sind die Weihnachtsferien. 7. Die Menschen wünschen einander Glück im neuen Jahr.

**5. Переведи предложения на немецкий язык:**

1. Солнце светит ярко. 2. Разноцветные листья падают с деревьев. 3. Жёлтые и красные листья танцуют на ветру.  
4. Они лежат на земле. 5. Птицы летят в тёплые страны.

**Полугодовая комплексная работа по немецкому языку для учащихся 6 класса**

**Вариант 2**

**1. Подбери антонимы и запиши ответы цифрами:**

1.klug	1. hässlich
2.lustig	2. faul
3.schön	3. dumm
4.fleißig	4. traurig

5.schmutzig	5. dünn
6.dick	6. ordentlich

**2. Запиши спряжение следующих глаголов:**

helfen, fahren

**3. Раскрой скобки, употребив глаголы в нужной форме.**

1. (fahren) Wohin ... du in den Ferien? — Ich ... aufs Land.
2. (laufen) ... ihr Schlittschuh? — Ja, wir ... (laufen) oft Schlittschuh.
3. (sehen) Was ... du? — Ich ... einen Hund.
4. (lesen) Was ... ihr? — Wir ... ein Buch.
5. (sprechen) ... dein Vater Deutsch? — Nein, er ... Englisch.

**4. Переведи предложения на русский язык:**

1. Winter kommt!
2. Flocken fallen nieder.
3. Es ist kalt.
4. Weiß ist alles wieder.
5. Im Winter feiern wir Neujahr und Weihnachten.
6. Im Dezember und im Januar sind die Weihnachtsferien.
7. Die Menschen wünschen einander Glück im neuen Jahr.

**5. Переведи предложения на немецкий язык:**

1. Солнце светит ярко. 2. Разноцветные листья падают с деревьев. 3. Жёлтые и красные листья танцуют на ветру.
4. Они лежат на земле. 5. Птицы летят в тёплые страны.

## **Итоговая комплексная работа по немецкому языку для учащихся 6 класса**

### **Вариант первый**

#### **1. Раскрой скобки.**

1. Ich habe eine ..... (школьная сумка).
2. Wir brauchen ein ..... (книга и тетрадь).
3. Er hat kein .... (шариковая авторучка).
4. In meiner Tasche liegt ein .... (пенал).
5. Anna malt mit dem .... (карандаш).
6. Der Lehrer zeigt den Kindern ... (карта страны).
7. Auf dem Tisch liegen ... (выделитель текста, точилка и ластик).

#### **2. Дополни рассказ глаголами, раскрыв скобки.**

1. Anna und Markus ... (sein) Freunde.
2. Wenn Markus Fahrrad ... (fahren), ... (fahren) Anna immer mit.
3. Und Markus ... (helfen) Anna, wenn sie ... (basteln).
4. Oft ... (lesen) die Kinder zusammen oder ... (machen) Hausaufgaben.
5. Heute ... (sein) Anna und Markus auf dem Hof.
6. Markus ... (schaukeln) und Anna ... (spielen) mit der Puppe.
7. Kater Murr ... (sein) auch da.

#### **3. Переведи на немецкий язык.**

1. Многие дети ходят в школу.
2. Некоторые дети ездят в школу на автобусе.
3. Многие дети уезжают с родителями.
4. У нас сегодня 6 уроков.
5. Иностранные языки и история мои любимые предметы.

**Итоговая комплексная работа по немецкому языку для учащихся 6 класса**

**Вариант второй**

**1. Раскрой скобки.**

1. Ich habe ein ..... (линейка). 2. Wir brauchen einen ..... (фломастер). 3. Er hat keinen .... (выделитель текста). 4. In meiner Tasche liegen ein .... und eine ....(пенал, папка). 5. Ida schreibt mit dem .... (шариковая авторучка). 6. Der Lehrer zeigt den Kindern ... (карта страны). 7. In der Tasche liegen ... (выделитель текста, точилка и ножницы).

## **2. Дополни рассказ глаголами, раскрыв скобки.**

1. Er ... (liegen) ruhig in der Sonne. 2. Da ... (kommen) ein böser Junge. 3. Er ... (bringen) Annas Puppe. 4. Das ... (sehen) der Kater. 5. Murr ... (springen) auf und ... (miauen) laut. 6. Markus ... (hören) das und ... (laufen) schnell zu Anna. 7. Der Junge ... (bekommen) Angst und ... (laufen) weg.

## **3. Переведи на немецкий язык.**

1. Школьники делают домашнее задание.
2. Некоторые дети живут далеко от школы.
3. Каникулы лучшее время для детей.
4. Родной язык мой любимый предмет.
5. У некоторых школьников 8 уроков в день.

## Входная комплексная работа по немецкому языку для учащихся 7 класса

### Вариант первый

#### I) Выберите правильный вариант

1. Die BRD besteht aus .... Bundesländern. A) 12 B) 16 c) 9
2. Deutschland grenzt an .... Nachbarstaaten. A) 10 B) 5 C) 9
3. Im Norden grenzt Deutschland an .... A) Polen B) Tschechien C) Dänemark
4. Im Westen grenzt Deutschland an ... . A) Polen, Belgien, die Schweiz B) Luxemburg, die Niederlande, Belgien, Frankreich C) Dänemark, die Niederlande
5. Der größte deutsche Fluß heißt ... . A) Rhein B) Ruhr C) Main
6. Wie heißen Meeresgrenzen? A) Rhein B) Ostsee, Nordsee C) Elbe, Wesser
7. Die Hauptstadt heißt ... . A) Berlin B) Bremen C) Hamburg
8. In Deutschland leben über .... Mio. Menschen. A) 90 B) 70 C) 80

#### II) Проспрягайте глагол wünschen

#### III) Ответьте на вопросы

1. Wo warst du in den Sommerferien?
2. Wie war es dort?

3. Wie ist die Natur?
4. Wie hast du die Zeit verbracht?
5. Wie hast du die Ferien verbracht?

**Входная комплексная работа по немецкому языку для учащихся 7 класса**

**Вариант второй**

**I) Выберите правильный вариант**

1. Im Süden grenzt Deutschland an ... A) die Niederlande, Polen B) Österreich, die Schweiz C) Belgien, Luxemburg
2. Der höchste Berg heißt ... . A) die Zugspitze B) das Harz C) der Brocken
3. In Berlin leben ... Mio. Menschen. A) 2,8 B) 3,4 C) 3,9
4. Man spricht Deutsch in .... . A) BRD, Österreich, Lichtenstein B) Frankreich, Polen, der Schweiz C) Rußland, Tschechien, England
5. Deutsch ist für .... Mio. Menschen die Muttersprache. A) 100 B) 110 C) 150
6. Die Alpen bilden eine natürliche Grenze im ... . A) Norden B) Süden C) Westen

7. Die größte Stadt in Deutschland ist ... . A) Berlin B) München C) Köln
8. Der größte See in Deutschland heißt ... . A) Rügen B) Bodensee C) Degenbachsee

II. **Проспрягайте глагол verbringen**

III. **Ответьте на вопросы**

1. Wo warst du in den Sommerferien?
2. Wie war es dort?
3. Wie ist die Natur?
4. Wie hast du die Zeit verbracht?
5. Wie hast du die Ferien verbracht?

**Полугодовая комплексная работа по немецкому языку для учащихся 7 класса**  
**Ф.И.** \_\_\_\_\_

**1) Beantworten Sie bitte die Fragen.**

- 1) Wie kann eine Stadt sein? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2) Wo kann eine Stadt liegen? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) Was gehört zu einer Stadt? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4) Was gehört zu den Sehenswürdigkeiten einer Stadt? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

Am Meer, ein Denkmal – Denkmäler, groß, die Straße - die Straßen, an einem Fluss, das Geschäft - die Geschäfte, ein Museum – Museen, schön, der Betrieb - die Betriebe, modern, in einer malerischen Gegend, ein historisches Gebäude – historische Gebäude, das Warenhaus - die Warenhäuser, geheimnisvoll,

**2) Stellt die Fragen und beantwortet.**

**Wann wurde Moskau gegründet? – Moskau wurde im 12. Jahrhundert gegründet.**

Orenburg – 18 Jahrhundert \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nürnberg – 11. Jahrhundert \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Susdal – 11. Jahrhundert \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Wladimir – 12. Jahrhundert \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nowgorod – 9 Jahrhundert \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3)

1	Исторические здания	A	Denkmäler der russischen Baukunst
2	Знаменитые соборы	B	Wunderschöne Grünanlagen
3	Красивейшие скверы	C	Historische Gebäude
4	Памятники русской архитектуры	D	Alte Klöster

5	Старые монастыри	E	Berühmte Kathedralen
---	------------------	---	----------------------

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

4) Составьте из предложенных предложений, придаточные дополнительные предложения с союзом **dass**

**Muster:** Mein Freund findet für den Sport immer Zeit.

**Ich habe erfahren, dass mein Freund für den Sport immer Zeit findet.**

1. Dresden liegt an der Elbe.
2. Man nennt Leipzig die Stadt des Buches und der Musik.
3. Es gibt hier viele schöne alte Bauten.
4. Der erste Fußballklub wurde 1857 in England gegründet.
5. Der Sport entwickelt Charakter des Menschen.

### Входная комплексная работа для учащихся 9 класса

#### Первый вариант

#### 1. Переведите на русский язык

Sich erholen

Rad fahren

Surfen

Radtouren machen

Fernsehen  
Die Kunstschatze bewundern  
Am Fluß  
Im Ferienlager  
In der Stadt  
Boot fahren

**2. Напишите правильно предложения**

1. In den Bergen, man, in den Sommerferien, kann, die Natur genießen.
2. Rad fahren, in den Sommerferien, und, wir, in einer Jugendherberge, können, übernachten.
3. Kann, mich erholen, am Meer, ich, in den Sommerferien.
4. In den Sommerferien, in der Stadt, könnt, Kunstschatze, ihr, bewundern.
5. Man, in den Sommerferien, kann, auf dem Lande, treiben, Sport.

**3. Напишите предложения с союзом dass.**

**Ich habe erfahren, dass ...**

**Ich weiß dass, ...**

**Es war für mich neu, dass ...**

1. Die Mutter hat Angst vor dem Autobahn-Trip nach Italien.
2. Man liest über Überfälle in der Türkei.
3. Auch nördlich der Donau gibt es Ferienzeile.
4. Deutschland ist schön.
5. Die einzelnen Bundesländer haben unterschiedliche Ferienzeiten.

**4. Переведите на немецкий язык**

1. В лесу мы наслаждаемся свежим воздухом и природой.
2. В городе дети занимаются спортом, смотрят телевизор.
3. Летом моя сестра совершает велосипедные прогулки в лесу.
4. На летних каникулах дети купаются на море, загорают.
5. Подростки ночуют на реке в молодежном туристическом лагере.

### **Входная комплексная работа для учащихся 9 класса**

#### **Второй вариант**

#### **1. Переведите на русский язык**

Sich sonnen

lesen

Segeln

fischen

in den Bergeb

Die Kunstschatze bewundern

Im Wald

In einer Jugendherberge

Im Ferienlager

Rad fahren

#### **2. Напишите правильно предложения**

1. Im Wald, man, in den Sommerferien, kann, die frische Luft genießen.

2. Rad fahren, in den Sommerferien, und, sie, im Ferienlager, können, übernachten.
3. Kann, mich erholen, am Fluß, ich, in den Sommerferien.
4. In den Sommerferien, in der Stadt, könnt, Kunstschatze, ihr, bewundern.
5. Man, in den Sommerferien, kann, im Wald, treiben, Sport.

**3. Напишите предложения с союзом dass.**

**Ich habe erfahren, dass ...**

**Ich weiß dass, ...**

**Es war für mich neu, dass ...**

1. Das Mädchen hat Angst vor dem Autobahn-Trip nach Spanien.
2. Wir lesen über Feste in Deutschland.
3. Auch nördlich der Donau gibt es Ferienzeile.
4. Deutschland ist ein schönes Land.
5. Die einzelnen Bundesländer haben unterschiedliche Ferienzeiten.

**4. Переведите на немецкий язык**

1. Бабушка с дедушкой наслаждаются свежим воздухом в деревне.
2. В городе мы посещаем достопримечательности.
3. Мой брат катается на лодке и рыбачит.
4. На море люди заводят новые знакомства.
5. Дети отдыхают в лагере, занимаются спортом и купаются.

**Полугодовая контрольная работа для учащихся 9 класса**

**Вариант первый**

**1. Переведите на русский язык**

Abhauen von Zuhause

Liebeskummer

Stellenwert im Leben

Kein Taschengeld

Gewalt in der Schule

Probleme mit den Freunden

Stress in der Schule

Rauchen

Drogensüchtig

Suche nach sich selbst

**2. Составьте правильно предложения**

1. Wollen, einige, haben, Spaß, vom Leben

2. In Subkulturen, in Deutschland, sind, die Jugendlichen, zersplittert, meistens

3. und hauen oft, viele deutsche Jugendlichen, mit ihren Eltern, haben, von Zuhause, Probleme

4. und Mädchen, in der Schule, leiden unter Gewalt, und auf der Straße, manche Jungen, zu Hause

5. sind, die meisten, Jugendgruppen, international, deutschen

**3. Составьте из предложенных предложений, придаточные дополнительные предложения с союзом dass**

**Muster:** Man lernt Deutsch.

**Ich habe erfahren, dass man deutsch lernt.**

1. Markus will mehr Taschengeld haben.

2. In der letzten Zeit hat er das Egal-Gefühl.
3. Zurzeit ist es mein Freund.
4. Schule und Noten sind mir sehr wichtig.
5. Oft macht man Krach zu Hause.

## **Полугодовая контрольная работа для учащихся 9 класса**

### **Вариант второй**

#### **1. Переведите на русский язык**

Stress in der Schule

Liebeskummer

Stellenwert im Leben

Kein Taschengeld

Gewalt in der Schule

Abhauen von Zuhause

Probleme mit den Freunden

Rauchen

Drogensüchtig

Suche nach sich selbst

## 2. Составьте правильно предложения

1. und hauen oft, viele deutsche Jugendlichen, mit ihren Eltern, haben, von Zuhause, Probleme
2. In Subkulturen, in Deutschland, sind, die Jugendlichen, zersplittert, meistens
3. und Mädchen, in der Schule, leiden unter Gewalt, und auf der Straße, manche Jungen, zu Hause
4. sind, die meisten, Jugendgruppen, international, deutschen
5. Wollen, einige, haben, Spaß, vom Leben

## 3. Составьте из предложенных предложений, придаточные дополнительные предложения с союзом dass

**Muster:** Man lernt Deutsch.

**Ich habe erfahren, dass man deutsch lernt.**

1. Zurzeit ist es mein Freund.
2. In der letzten Zeit hat er das Egal-Gefühl.
3. Schule und Noten sind mir sehr wichtig.
4. Oft macht man Krach zu Hause.
5. Markus will mehr Taschengeld haben.

**Итоговая комплексная работа для учащихся 9 класса**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_ **класс** \_\_\_\_\_

1) Was gehört zu den wichtigsten Kommunikationsmitteln?

---

---

2) Welche Aufgaben haben die Massenmedien?

---

---

---

---

3) **Mache bitte den Text komplett:** Zu den wichtigsten Kommunikationsmittel gehören \_\_\_\_\_. Sie haben verschiedene \_\_\_\_\_ die Menschen zu \_\_\_\_\_. Die Massenmedien berühren verschiedene Gebieten z.B. Wirtschaft, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Fernsehen, Zeitungen, Rundfunk, das Internet \_\_\_\_\_ zu den wichtigsten Massenmedien. \_\_\_\_\_ haben gute Möglichkeit sich aus vielen Medien zu informieren. Deutschland ist \_\_\_\_\_ der Zeitung. Jeden Tag \_\_\_\_\_ in Deutschland 383 Zeitungen. Es gibt die Zeitungen, die nur \_\_\_\_\_ erscheinen. In Deutschland gibt es \_\_\_\_\_ Sender. \_\_\_\_\_ bietet den Leuten bis 33 Programmen.

---

**Das Ursprungsland, 11, gehören, Politik, Massenmedien, am Wochenende, das Fernsehen, Aufgaben, Kultur, informieren, die Menschen, erscheinen**

4) **Übersetzt ins deutsche**

1. СМИ имеют разнообразные задачи.
2. К СМИ относятся: газеты, телевидение, книги, радио и интернет.
3. В Германии есть газеты, которые выходят по выходным и ежедневно (каждый день).
4. Важную информацию я узнаю из Интернета.
5. Мой брат каждую неделю покупает новую газету.

---

---

---

---

**Итоговая комплексная работа**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_ **класс** \_\_\_\_\_

**1) Was gehört zu den wichtigsten Kommunikationsmitteln?**

---

---

**2) Welche Aufgaben haben die Massenmedien?**

---

---

---

---

---

**3) Mache bitte den Text komplett:** Das älteste Massenmedium ist \_\_\_\_\_. Seit der Erfindung des Buchdrucks waren Bücher die wichtigste \_\_\_\_\_. Die Bücher \_\_\_\_\_ die Information weiter. Dann kamen dazu \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_. Die Bürger haben die Möglichkeit, sich \_\_\_\_\_. Hier existieren über \_\_\_\_\_ Verlage. Täglich \_\_\_\_\_ in Deutschland 383 Zeitungen. In der BRD gibt es 11 \_\_\_\_\_. Der größte Sender ist der \_\_\_\_\_. Das kleinste Radio ist Bremen mit 650 \_\_\_\_\_. Das Fernsehen bietet den Leuten die Auswahl zwischen 33 \_\_\_\_\_.

---

**erscheinen, Programmen, gaben, Sender, Zeitschriften, das Buch, Mitarbeiter, zu informieren, Informationsquelle, Zeitungen, 2000,  
Westdeutsche Rundfunk**

**4) Übersetzt ins deutsche**

1. Моя сестра ежемесячно покупает журнал о моде.
2. Важная задача СМИ распространение информации.
3. В Германии есть газеты, которые выходят каждый месяц, а также по выходным.
4. Наше телевидение предлагает большой выбор каналов.
5. Моя бабушка читает газету «Комсомольская правда».

---

---

---

---

---



