

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования г. Оренбурга

МОАУ «СОШ № 56 имени Хана В.Д. с углубленным изучением русского языка,
обществознания и права»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО
Тимофеева М.Г.

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Солодовникова И.Н.
приказ № 01/20-389
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2999772)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

Оренбург, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и

аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			
1.2	Моя семья	13			
1.3	Мой день рождения	4			
1.4	Моя любимая еда	5			
1.5	Обобщение и контроль	2			
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			
2.2	Любимые занятия	2			
2.3	Мой питомец	3			
2.4	Выходной день	3			
2.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			
3.2	Мои друзья	2			

3.3	Моя малая родина (город, село)	6			
3.4	Обобщение и контроль	2			
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			
4.2	Произведения детского фольклора	1			
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			
4.5	Обобщение и контроль	2			
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка.	6			Библиотека ЦОК

	Их столицы, достопримечательности и интересные факты				https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					

4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.5	Всероссийская проверочная работа	1	1		
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание) Аудирование: восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников. Лексическая сторона речи: (слова, словосочетания реплики-клише) по обозначенной теме. Грамматическая сторона речи: Знание букв алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); Фонетическая сторона речи: знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.	1	0		
2	Знакомство (как тебя зовут?) Аудирование: восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников. Лексическая сторона речи: (слова, словосочетания реплики-клише) по обозначенной теме. Грамматическая сторона речи: Знание букв алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); Фонетическая сторона речи: знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов;				
3	<p>Знакомство (как у тебя дела?)</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Лексическая сторона речи: (слова, словосочетания реплики-клише) по обозначенной теме. Грамматическая сторона речи: Знание букв алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); Фонетическая сторона речи: знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов;</p>	1	0		
4	<p>Моя семья (представляем свою семью)</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Лексическая сторона речи: (слова, словосочетания реплики-клише) по обозначенной теме. Грамматическая сторона речи: Знание букв алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); Фонетическая сторона речи: знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.</p>	1	0		
5	<p>Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или</p>	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	ключевые слова. Лексическая сторона речи: (слова, словосочетания реплики-клише) по обозначенной теме. Грамматическая сторона речи: Знание букв алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); Фонетическая сторона речи: знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.				
6	Моя семья (описание родственников: внешность) Знание букв алфавита английского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Лексическая сторона речи: (слова, словосочетания реплики-клише) по обозначенной теме. Грамматическая сторона речи: Знание букв алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Фонетическая сторона речи: знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.	1	0		
7	Моя семья (описание родственников: характер). Стартовая диагностика. Письмо: Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей. Лексическая сторона речи:	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	(слова, словосочетания реплики-клише) по обозначенной теме. Грамматическая сторона речи: Знание букв алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); Фонетическая сторона речи: читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).				
8	Моя семья (наши увлечения) Аудирование: восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников. Лексическая сторона речи: (слова, словосочетания реплики-клише) по обозначенной теме. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, правила чтения согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов; озвучивание транскрипционных знаков, отличие их от букв Фонетическая сторона речи: читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация :правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).	1	0		
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга) Аудирование: восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников. Лексическая сторона речи: (слова, словосочетания реплики-клише) по обозначенной теме. Грамматическая сторона речи: Правила чтения гласных в открытом и закрытом	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	слоге в односложных словах, правила чтения согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов; озвучивание транскрипционных знаков, отличие их от букв. Фонетическая сторона речи: читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).				
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера) Аудирование: восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников. Лексическая сторона речи: (слова, словосочетания реплики-клише) по обозначенной теме. Грамматическая сторона речи: Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, правила чтения согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов; озвучивание транскрипционных знаков, отличие их от букв. Фонетическая сторона речи: читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).	1	0		
11	Мой дом/квартира (названия комнат) Аудирование: восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников. Лексическая сторона речи: (слова, словосочетания реплики-клише) по обозначенной теме. Грамматическая сторона речи: Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, правила чтения согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов; озвучивание	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	транскрипционных знаков, отличие их от букв Фонетическая сторона речи: читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).				
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме) Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Лексическая сторона речи: (слова, словосочетания реплики-клише) по обозначенной теме. Грамматическая сторона речи: Указательные местоимения this – these: - This is my friend. /These are my friends.	1	0		
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире) Говорение. Монологическая речь. Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы. Лексическая сторона речи: (слова, словосочетания реплики-клише) по обозначенной теме. Грамматическая сторона речи: Нераспространенные и распространенные простые предложения. Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме).	1	0		
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры) Аудирование: Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки. Лексическая	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	сторона речи: (слова, словосочетания реплики-клише) по обозначенной теме. Грамматическая сторона речи: Личные и притяжательные местоимения.				
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты) Письмо: Написание поздравления с днем рождения и Новым годом с опорой на образец Лексическая сторона речи: (слова, словосочетания реплики-клише) по обозначенной теме. Грамматическая сторона речи: Количественные числительные (1-12). Повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please).	1	0		
16	Мой дом/квартира (моя комната) Чтение: чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале. Лексическая сторона речи: Использование языковой догадки в распознавании интернациональных слов. Грамматическая сторона речи: Предложения с начальным 'It' Предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.)	1	0		
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?) Говорение. Диалогическая речь: Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Лексическая сторона речи: (слова, словосочетания реплики-клише) по обозначенной теме.	1	0		
18	Мой день рождения (идеи для праздника) Говорение. Монологическая речь: Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы. Грамматическая сторона речи: Множественное число существительных, образованное по правилу и исключения: a pen – pens; a man – men. Определенный,	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	неопределенный и нулевой артикли (наиболее распространенные случаи употребления).				
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку) Говорение. Диалогическая речь: Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Лексическая сторона речи: (слова, словосочетания реплики-клише) по обозначенной теме. Грамматическая сторона речи: Предложения с начальным 'There + to be' в Present Simple Tense.	1	0		
20	День рождения (подарки) Говорение. Диалогическая речь Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Лексическая сторона речи: (слова, словосочетания реплики-клише) по обозначенной теме. Грамматическая сторона речи: Личные и притяжательные местоимения.	1	0		
21	Моя любимая еда Чтение. Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале. Лексическая сторона речи: (слова, словосочетания реплики-клише) по обозначенной теме. Грамматическая сторона речи: Вопросительные слова who, what, how, where, how many.	1	0		
22	Любимая еда моей семьи Аудирование. Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки. Лексическая сторона речи: (слова, словосочетания реплики-клише) по обозначенной теме. Грамматическая сторона речи: Вопросительные слова who, what, how, where, how many.	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
23	Популярная еда в России Чтение. Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале. Лексическая сторона речи: Использование языковой догадки в распознавании интернациональных слов.	1	0		
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год Аудирование: Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки. Лексическая сторона речи: Использование языковой догадки в распознавании интернациональных слов.	1	0		
25	Любимая еда моих друзей Говорение. Диалогическая речь Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Лексическая сторона речи: (слова, словосочетания реплики-клише) по обозначенной теме. Грамматическая сторона речи: Вопросительные слова who, what, how, where, how many.	1	0		
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"» Говорение. Диалогическая речь Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Глагольная конструкция have got (I've got ... Have you got ...?) Предлоги места on, in, near, under Предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English). Фонетическая сторона речи: знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.				
27	Полугодовая контрольная работа	1	1		
28	Мой любимый цвет Говорение. Монологическая речь. Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?) Фонетическая сторона речи: знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов;	1	0		
29	Мои любимые игрушки Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Вопросительные слова who, what, how, where, how many. Модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?) Фонетическая сторона речи: знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов;	1	0		
30	Любимые игрушки моей семьи	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	<p>Говорение. Монологическая речь. Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Глагольная конструкция have got (I've got ... Have you got ...?) Личные и притяжательные местоимения. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (наиболее распространенные случаи употребления). Фонетическая сторона речи: знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов;</p>				
31	<p>Мои любимые игрушки (описание)</p> <p>Чтение. Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Предложения с начальным 'It'. Предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.). Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме). Фонетическая сторона речи: знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.</p>	1	0		
32	<p>Игрушки моих друзей и одноклассников</p> <p>Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии</p>	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	и/или ключевые слова. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.) Союзы and и but (при однородных членах). Фонетическая сторона речи: знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.				
33	Игрушки детей из разных стран Говорение. Монологическая речь. Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.) Союзы and и but (при однородных членах). Фонетическая сторона речи: знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов;	1	0		
34	Игрушки (отгадай по описанию) Чтение. Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?) Предлоги места on, in, near, under. Предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.). Предложения с простым	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well). Фонетическая сторона речи: знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.				
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать) Чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях Предложения с начальным 'There + to be' в Present Simple Tense Фонетическая сторона речи: знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.	1	0		
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья) Чтение: Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Определенный, неопределенный и нулевой артикли (наиболее распространенные случаи употребления) Предлоги места on, in, near, under.	1	0		
37	Мой питомец (описание)	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	Говорение. Монологическая речь. Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Предложения с начальным 'It'. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме).				
38	Мой питомец (любимые занятия) Чтение. Чтение вслух учебные тексты объёмом, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Глагольная конструкция have got. Личные и притяжательные местоимения.	1	0		
39	Питомец моего друга Письмо. Заполнение простых формуляров, сообщая основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Глагольная конструкция have got. Личные и притяжательные местоимения	1	0		
40	Выходной день с семьёй Чтение. Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Различные коммуникативные типы предложений:	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме).				
41	Идеи для выходного дня Аудирование: Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Глагольная конструкция have got (I've got ... Have you got ...?) Личные и притяжательные местоимения	1	0		
42	Летний отдых моей мечты Письмо. Заполнение простых формуляров, сообщая основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?)	1	0		
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений» Чтение. Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Предложения с начальным 'It'. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме).	1	0		
44	Полугодовая комплексная работа	1	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
45	Моя школа (школьные принадлежности) Аудирование. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме).	1	0		
46	Моя школа (мои любимые предметы) Аудирование. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме).	1	0		
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город) Говорение. Монологическая речь. Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Предложения с	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	начальным 'There + to be' в Present Simple Tense.				
48	Мои друзья (выходные с другом) Говорение. Монологическая речь. Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Предложения с начальным 'There + to be' в Present Simple Tense Союзы and и but (при однородных членах).	1	0		
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй) Говорение. Диалогическая речь. Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Предложения с начальным 'There + to be' в Present Simple Tense.	1	0		
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда) Аудирование. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме).	1	0		
51	Времена года	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	Говорение. Диалогическая речь. Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Вопросительные слова who, what, how, where, how many. Количественные числительные (1-12).				
52	Любимое время года Чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?)	1	0		
53	Любимое время года моих одноклассников Аудирование. Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Личные и притяжательные местоимения. Модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?)	1	0		
54	Одеваемся по погоде Говорение. Монологическая речь. Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Личные и	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	притяжательные местоимения. Модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?)				
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня» Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Вопросительные слова who, what, how, where, how many.	1	0		
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	0		
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании) Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Предложения с начальным 'It'	1	0		
58	Страны изучаемого языка (Великобритания) Чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Предложения с начальным 'It'.	1	0		
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Глагольная конструкция have got (I've got ... Have you got ...?) Фонетическая сторона речи: знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.				
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой) Письмо. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации: имя и фамилия, возраст, страна проживания. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Предложения с начальным 'It'. Фонетическая сторона речи :знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.	1	0		
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами) Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Определенный, неопределенный и нулевой артикли (наиболее распространенные случаи употребления). Фонетическая сторона речи: знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	(полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.				
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей) Говорение. Монологическая речь. Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Фонетическая сторона речи: знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.	1	0		
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей) Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Личные и притяжательные местоимения. Настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Фонетическая сторона речи: знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, Фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.	1	0		
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	Письмо. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации: имя и фамилия, возраст, страна проживания. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Фонетическая сторона речи: знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.				
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество) Аудирование. Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Предложения с начальным 'It'. Настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Фонетическая сторона речи: знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.	1	0		
66	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа.	1	1		
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» Чтение. Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	учебных текстах, построенных на изученном языковом материале. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Вопросительные слова who, what, how, where, how many. Фонетическая сторона речи: знание буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.				
68	Родная страна и страны изучаемого языка	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
1	Моя семья (рассказ о своей семье) Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное; Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенные на первом году обучения. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.) Фонетическая сторона речи: Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.	1	0		
2	Моя семья/мои родственники (внешность) Смысловое чтение: Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксация (суффиксы числительных -teen, -ty, -th). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense. Фонетическая сторона речи: Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.				
3	Моя семья/мои родственники (увлечения) Письмо: Списывание текста. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: словосложение (football, snowman). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something. Фонетическая сторона речи: Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.	1	0		
4	Моя семья (родословная семьи) Говорение: диалогическое диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенные на втором году обучения. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to. Фонетическая сторона речи: Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.	1	0		
5	Моя семья (моё детство)	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	Аудирование: воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксация (суффиксы числительных -teen, -ty, -th). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложениях. Фонетическая сторона речи: Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.				
6	Мой день рождения (идеи для подарков) Чтение: читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенные на втором году обучения. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Фонетическая сторона речи: Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.	1	0		
7	Входная комплексная работа	1	1		
8	Моя любимая еда Письмо: выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксация (суффиксы числительных -teen, -ty, -th). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C); Фонетическая сторона речи: Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.				
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников Моя любимая еда. Говорение: Диалогическая речь создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: словосложение (football, snowman). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of). Фонетическая сторона речи: Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.	1	0		
10	Мой школьный обед Чтение: читать про себя и понимать учебные тексты, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенные на втором году обучения. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often. Фонетическая сторона речи: Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
11	<p>Любимая еда в моей семье</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать учебные тексты, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксация (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже. Фонетическая сторона речи: Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.</p>	1	0		
12	<p>Мой распорядок дня (будний день)</p> <p>Чтение: читать про себя и понимать учебные тексты, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием запрашиваемой информации. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: словосложение (football, snowman). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those. Фонетическая сторона речи: Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.</p>	1	0		
13	<p>Мой распорядок дня (выходной день)</p> <p>Письмо: вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Лексическая сторона речи: распознавать и</p>	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	употреблять в устной и письменной речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенные на втором году обучения. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях. Фонетическая сторона речи: Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.				
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"» Аудирование: воспринимать на слух и понимать учебные тексты, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксация (суффиксы числительных -teen, -ty, -th). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why. Фонетическая сторона речи: Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.	1	0		
15	День рождения моего друга (поздравительная открытка) Говорение: Диалогическая речь передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: словосложение (football, snowman). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100). Фонетическая сторона речи: Нормы	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.				
16	<p>Мои любимые игрушки</p> <p>Аудирование: Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенные на втором году обучения</p> <p>Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30). Графика, орфография и пунктуация: Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки.</p>	1	0		
17	<p>Мои любимые игры и соревнования</p> <p>Чтение: Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксация (суффиксы числительных -teen, -ty, -th). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year). Фонетическая сторона речи: Нормы произношения: долгота и краткость гласных,</p>	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.				
18	<p>Любимые игры и игрушки моих друзей</p> <p>Письмо: создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: словосложение (football, snowman). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind. Фонетическая сторона речи: Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.</p>	1	0		
19	<p>Мой питомец</p> <p>Говорение: диалогическая речь диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенные на втором году обучения. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday. Фонетическая сторона речи: Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Графика, орфография и пунктуация: Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки.</p>	1	0		
20	Питомцы моих друзей	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	Аудирование: Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксация (суффиксы числительных -teen, -ty, -th). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.). Фонетическая сторона речи: Связующее "r" (there is/there are). Графика, орфография и пунктуация: Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки.				
21	Мои увлечения Чтение: Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: словосложение (football, snowman). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.); Фонетическая сторона речи: Связующее "r" (there is/there are). Графика, орфография и пунктуация: Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки.	1	0		
22	Увлечения моих друзей	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	Письмо: Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенные на втором году обучения. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something. Фонетическая сторона речи: Связующее "r" (there is/there are). Графика, орфография и пунктуация: Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки.				
23	<p>Что люблю делать я и мои друзья</p> <p>Аудирование: Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксация (суффиксы числительных -teen, -ty, -th). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to. Фонетическая сторона речи: Связующее "r" (there is/there are). Графика, орфография и пунктуация: Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки.</p>	1	0		
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	<p>Чтение: Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p> <p>Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: словосложение (football, snowman). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложениях.</p> <p>Фонетическая сторона речи: Связующее "r" (there is/there are). Графика, орфография и пунктуация: Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки.</p>				
25	<p>Любимые мультфильмы</p> <p>Говорение: диалогическая речь диалога - расспроса: запрашивание интересующей информации. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенные на первом году обучения. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.</p> <p>Фонетическая сторона речи: Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.</p>	1	0		
26	<p>Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)</p> <p>Говорение: Диалогическая речь диалога-расспроса: ответы на вопросы собеседника. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксация</p>	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	(суффиксы числительных -teen, -ty, -th). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C). Фонетическая сторона речи: Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Графика, орфография и пунктуация: Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки.				
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность) Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: словосложение (football, snowman). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of). Фонетическая сторона речи: Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.	1	0		
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер) Чтение. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, понимание прочитанного. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенные на втором году обучения	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.). Фонетическая сторона речи: Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.				
29	Любимые сказки моих друзей Письмо Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксация (суффиксы числительных -teen, -ty, -th). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.); Фонетическая сторона речи: Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.	1	0		
30	Любимые сказки детей в России и других странах Говорение: монологическая речь Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: словосложение (football, snowman). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something. Фонетическая сторона речи: Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
31	<p>Полугодовая контрольная работа</p> <p>Аудирование: Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенные на втором году обучения</p> <p>Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to. Графика, орфография и пунктуация: Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки.</p>	1	1		
32	<p>Выходной день с моей семьей (в театре)</p> <p>Чтение: Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, понимание прочитанного. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксация (суффиксы числительных -teen, -ty, -th).</p> <p>Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложениях. Фонетическая сторона речи: Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p>	1	0		
33	<p>Как я и мои друзья провели выходной день</p> <p>Аудирование: Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на</p>	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: словосложение (football, snowman). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Фонетическая сторона речи: Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.				
34	Мои любимые занятия в каникулы Говорение: Монологическая речь рассказ о себе, члене семьи, друге. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенные на втором году обучения Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive S). Фонетическая сторона речи: Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация: Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки.	1	0		
35	Каникулы с моей семьей Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	использованием основных способов словообразования: аффиксация (суффиксы числительных -teen, -ty, -th). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of). Фонетическая сторона речи: Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация: Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки.				
36	Как провели каникулы мои друзья Аудирование: Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: словосложение (football, snowman). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please). Графика, орфография и пунктуация: Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки.	1	0		
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений» Чтение: Чтение про себя учебных текстов, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	<p>пониманием основного содержания. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенные на втором году обучения.</p> <p>Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)</p> <p>Фонетическая сторона речи: Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.</p>				
38	<p>Выходной день с моей семьей (в парке)</p> <p>Говорение: Монологическая речь: пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксация (суффиксы числительных -teen, -ty, -th). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.)</p> <p>Фонетическая сторона речи: Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.</p>	1	0		
39	<p>Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)</p> <p>Письмо: вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов</p>	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	словообразования: словосложение (football, snowman). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на ing: to like/enjoy doing something. Фонетическая сторона речи: Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.				
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера) Аудирование: с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенные на втором году обучения. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to. Фонетическая сторона речи: Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.	1	0		
41	Моя квартира/дом (описание дома) Чтение: Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксация (суффиксы числительных -teen, -ty, -th). Грамматическая сторона речи:	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложениях. Фонетическая сторона речи: Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.				
42	Моя комната Чтение: чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: словосложение (football, snowman). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Фонетическая сторона речи: Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.	1	0		
43	Моя школа (школьные принадлежности) Письмо: создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенные на втором году обучения. Грамматическая сторона речи: распознавать и	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C). Фонетическая сторона речи: Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.				
44	Моя школа (любимые предметы) Мои друзья. Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксация (суффиксы числительных -teen, -ty, -th). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of); Фонетическая сторона речи: Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.	1	0		
45	Моя школа (правила поведения) Говорение: диалогическая речь диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: словосложение (football, snowman) Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.) Фонетическая сторона речи: Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	при анализе изученных слов. Графика, орфография и пунктуация: Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки.				
46	Моя школа (мои одноклассники) Аудирование: аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенные на втором году обучения Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.) Фонетическая сторона речи: Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.	1	0		
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам) Письмо: Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксация (суффиксы числительных -teen, -ty, -th). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на ing: to like/enjoy doing something. Фонетическая сторона речи: Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Графика, орфография и пунктуация: Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки,	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки.				
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки) Чтение: чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: словосложение (football, snowman). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to. Фонетическая сторона речи: Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.	1	0		
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения) Аудирование: Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенные на первом году обучения. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложениях. Фонетическая сторона речи: Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.	1	0		
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше) Чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенные на первом году обучения. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Фонетическая сторона речи: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Графика, орфография и пунктуация: Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки.				
51	Дикие и домашние животные (разные виды) Говорение: Монологическая речь. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: словосложение (football, snowman). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C). Фонетическая сторона речи: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.	1	0		
52	Дикие и домашние животные (описание внешности) Аудирование: Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише),	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	освоенные на первом году обучения. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of); Фонетическая сторона речи: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.				
53	Дикие и домашние животные (что они умеют) Аудирование: Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксация (суффиксы числительных -teen, -ty, -th). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.) Фонетическая сторона речи: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.	1	0		
54	Погода Говорение: Диалогическая речь. диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: словосложение (football, snowman). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.) Фонетическая сторона речи: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	транскрипции.				
55	<p>Времена года: месяцы</p> <p>Чтение: Чтение вслух учебных текстов, понимание прочитанного. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенные на первом году обучения. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на ing: to like/enjoy doing something. Фонетическая сторона речи: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.</p>	1	0		
56	<p>Обобщение по теме «Мир вокруг меня»</p> <p>Чтение: Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: словосложение (football, snowman). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложениях. Фонетическая сторона речи: Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.</p>	1	0		
57	Мир вокруг меня	1	1		
58	<p>Моя родная страна Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.</p> <p>Говорение: Диалогическая речь диалога-расспроса: запрашивание интересующей</p>	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	информации. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенные на первом году обучения. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Фонетическая сторона речи: Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.				
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты) Письмо: Вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксация (суффиксы числительных -teen, -ty, -th). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive S). Фонетическая сторона речи: Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.	1	0		
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания) Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: словосложение (football, snowman). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of); Фонетическая сторона речи: Знаки английской	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.				
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания) Чтение: чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенные на первом году обучения. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.); Фонетическая сторона речи: Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.	1	0		
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США) Аудирование: аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксация (суффиксы числительных -teen, -ty, -th). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.) Фонетическая сторона речи: Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции. Графика, орфография и пунктуация: Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки.				
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия) Письмо: списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: словосложение (football, snowman). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на ing: to like/enjoy doing something. Фонетическая сторона речи: Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.	1	0		
64	Литературные персонажи детских книг (расскази о своем любимом персонаже) Чтение: чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенные на первом году обучения. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to. Фонетическая сторона речи: Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.	1	0		
65	Праздники родной страны Аудирование: аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксация (суффиксы числительных -teen, -ty, -th). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложениях. Фонетическая сторона речи: Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.				
66	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа	1	1		
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» Аудирование. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: словосложение (football, snowman). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.	1	0		
68	Праздники стран изучаемого языка Говорение: монологическая речь: Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. Лексическая сторона речи: распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксация (суффиксы числительных -teen,	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	-ty, -th). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of); Фонетическая сторона речи: Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции. Графика, орфография и пунктуация: Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
1	Моя семья (члены семьи) Говорение. Диалогической речь: Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	1	0		
2	Моя семья (описание внешности) Монологическая речь: Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова,	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	вопросы и/или иллюстрации.				
3	Моя семья (описание характера) Аудирование: Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).	1	0		
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков) Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	1	0		
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения) Чтение: читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания	1	0		
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения) Письмо: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.	1	0		
7	Входная контрольная работа	1	1		
8	Моя любимая еда (продукты в магазине) Говорение: монологическая речь. создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	(объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);				
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом) Аудирование: воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).	1	0		
10	Моя любимая еда (здоровое питание) Письмо: писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий	1	0		
11	Мой день (домашние обязанности) Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное	1	0		
12	Мой день (распорядок дня) Чтение. Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.	1	0		
13	Мой день (выходной день) Письмо: писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"» Говорение: вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника	1	0		
15	Моя любимая еда (виды продуктов) Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное Чтение: читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры	1	0		
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику) Письмо: писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий	1	0		
17	Мой питомец (чем он питается?) Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное	1	0		
18	Мой питомец (описание) Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
19	Любимые занятия (мои увлечения) Говорение: Диалогическая речь создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи	1	0		
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников) Письмо: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.	1	0		
21	Любимые занятия (как я провёл день) Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	1	0		
22	Занятия спортом (виды спорта) Говорение: представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.	1	0		
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки) Аудирование: воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки) Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;	1	0		
25	Любимый сказка (описание персонажей) Письмо: писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий	1	0		
26	Выходной день (занятия в свободное время) Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное Чтение: читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка	1	0		
27	Выходной день (планы на выходной день) Говорение. Диалогическая речь: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника)	1	0		
28	Выходной день (куда можно сходить)	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	Аудирование: воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).				
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы) Говорение. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания — не менее 4—5 фраз); создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи	1	0		
30	Полугодовая контрольная работа	1	1		
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений» Чтение: читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;	1	0		
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	0		
33	Моя комната (что есть в моей комнате) Письмо: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
34	Мой дом (местоположение) Говорение. Диалогическая речь: вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника Чтение: читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. Д.) и понимать представленную в них информацию.	1	0		
35	Моя школа (мой школьный день) Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное Смысловое чтение: читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка	1	0		
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники) Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
37	Моя школа (любимые учебные предметы) Говорение. Монологическая речь создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз)	1	0		
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками) Письмо: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.	1	0		
39	Мои друзья (описание внешности) Говорение. Диалогическая речь: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника); вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника	1	0		
40	Мои друзья (описание характера, увлечений) Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).				
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии) Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка	1	0		
42	Моя малая родина (места для отдыха) Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное Чтение: читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию	1	0		
43	Моя малая родина (праздники) Говорение. Диалогическая речь вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника); вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника				
44	Путешествия (собираемся в дорогу) Смысловое чтение: читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию. Письмо: писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).	1	0		
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха) Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	1	0		
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике) Говорение. Монологическая речь. представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.	1	0		
47	Дикие и домашние животные (интересные факты) Письмо: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.	1	0		
48	Дикие животные (места их обитания)	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное Говорение. Диалогическая речь вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника)				
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются) Говорение. Монологическая речь создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз)	1	0		
50	Погода в разных частях мира Смысловое чтение: читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка)	1	0		
51	Времена года (месяцы) Говорение. Диалогическая речь передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз. представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги) Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).	1	0		
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь) Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	1	0		
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня» Письмо: писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).	1	0		
55	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		
56	Родная страна (столица, достопримечательности) Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).				
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения) Говорение. Диалогическая речь вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого)	1	0		
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники) Смысловое чтение: читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка)	1	0		
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры) Письмо: писать с опорой на образец	1	0		
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора) Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное Чтение: читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки) Говорение. Монологическая речь. создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз)	1	0		
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев) Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя	1	0		
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев) Говорение. Диалогическая речь. вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника	1	0		
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах) Говорение. Диалогическая речь. вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника	1	0		
65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России) Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное. Чтение: читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка				
66	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа	1	1		
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное. Чтение:читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка	1	0		
68	Всероссийская проверочная работа	1	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4		

Контрольно-измерительные материалы

Входная контрольная работа по английскому языку 3 класс

Вариант 1.

№1 Прочитай и напиши **Yes** или **No**.

Mary is a nice English girl. She is ten. She likes to swim but she doesn't like to play computer games. She likes to go to the park. She has got a little bike. She likes to ride her bike in the park. Mary likes to visit her grandma. She visits her grandma on Sundays. Mary sings songs and paints pictures, but she doesn't play soccer or basketball.

1. Mary is from England. _____
2. Mary is a boy. _____
3. Mary is 9. _____
4. Mary likes to swim. _____
5. Mary likes to drive her car. _____
6. Mary visits her grandma on Saturdays. _____
7. Mary sings songs. _____

№2 Вставь **am, is, are**:

1. Polina _____ flying a kite now.
2. You _____ riding a bike now.
3. My little brother _____ sleeping now.
4. I _____ going to bed now.
5. We _____ having lunch now.

№3 Вставь артикль **a** или **an**.

1. _____ ruler
2. _____ school
3. _____ elephant
4. _____ aeroplane
5. _____ computer

№4 Составь предложения, расставив слова в правильном порядке:

1. ten/ old/ years/ am/ I.

2. is/ name/ Sam/ my.

3. favourite/ is/ Sunday/ day/ my

Вариант 2.

№1 Прочитай и напиши **Yes** или **No**.

Max is a nice Russian boy. He is nine. He doesn't like to paint pictures, but he likes to play computer games. Max likes to go to school. His favourite subject is Maths. Max has got a ball. He likes to go to the park and play soccer there.

Max likes to visit his grandpa. He visits his grandpa on Fridays. They play and read books.

Max likes to eat. His favourite food is pizza. He doesn't like soup.

1. Max is from Russia. _____
2. Max is 10. _____

3. Max likes to paint pictures. _____
4. Max visits his grandpa on Fridays. _____
5. They fly a kite. _____
6. Max likes to eat. _____
7. His favourite food is sausages. _____

№2 Вставьте am, is, are:

1. She _____ sleeping now.
2. You _____ watching TV now.
3. The children _____ singing now.
4. I _____ playing tennis now.
5. A cat _____ eating now.

№3 Вставьте артикль a или an.

1. _____ mouse
2. _____ ear
3. _____ desk
4. _____ armchair
5. _____ garden
6. _____

№4 Составь предложения, расставив слова в правильном порядке:

1. is/ my/ Bella/ name.

2. nine/ old/ I/ years/ am.

3. Maths / I/ Art/ and/ like.

Вводная контрольная работа по английскому языку в 4 классе.

1. Look and write

- 13 – thirteen
- 14 —
- 11 —
- 15 —
- 12 —
- 20 —

2. Read and choose

- 1) A) What your name?
B) What's your name?
- 2) A) What's this?
B) What this?
- 3) A) This my cat.
B) This is my cat.

3. Read and answer about yourself.

- 1) What's your name?
- 2) How old are you?
- 3) What's your favourite subject?
- 4) What's your favourite food?

4. Read and choose.

- 1) This is my fish. **Its / Your** name is Bubbly.
- 2) **She / Her** name is Jane.
- 3) This is my sister. **Her / His** name is Lucy.
- 4) Look at **its / our** friends, Den and Mary!
- 5) This is my father. **Her / His** name is John.

5. Read and complete: am, is, are.

- 1) It a dolphin.
- 2) I not a pupil.
- 3) they friends?
- 4) This not my phone.
- 5) Who he?

6. Read and choose.

- 1) There **is / are** a table next to the window.
- 2) There **is / are** four balls at the table.
- 3) There **is / are** some pencils on the shelf.
- 4) There **is / are** a book on the table.

7. Read and match.

1) What's this?	A) My big sister.
2) Who's she?	B) They're toy soldiers.
3) What are they?	C) No, it's a pencil.
4) Who's he?	D) My little brother.
5) Is it a pen?	E) It's a pencil.

8. Read and choose.

- 1) We **doesn't / don't** like milk.
- 2) Does Henry **likes / like** potatoes?
- 3) **Does / Do** you like cheese?
- 4) She **like / likes** berries.
- 5) **Does / Do** dogs like meat?

9. Read and choose.

- 1) You haven't got **some / any** eggs.
- 2) Have we got **some / any** cheese?
- 3) Can I have **some / any** carrots?

- 4) He has got **some** / **any** ice cream.
5) She hasn't got **some** / **any** orange juice.
6) They 've got **some** / **any** potatoes.

10. Read and choose.

- 1) What's this?
a) *It's a pencil.*
b) *These are pencils.*
2) What are those?
a) *A pen.*
b) *Pens.*
- 3) Whose is this book?
a) *It's Mary's.*
b) *It's Mary.*
4) Whose is this?
a) *Bob.*
b) *Bob's.*

11. Read and choose.

- 1) I go to bed ... 10 o'clock.
a) *in* b) *at* c) *on*
2) I visit my friends ... Fridays.
a) *in* b) *on* c) *at*
3) ... is this doll? It is Kate's.
a) *Who* b) *What* c) *Whose*
4) ... is John? In the bathroom.
a) *What* b) *Where* c) *Whose*
5) Can a frog climb?
a) *Yes, it can.* b) *No, it can't.*
- 6) He loves They are cute!
a) *dog* b) *dogs*
7) Look at the dog. It ... a long tail!
a) *have got* b) *has got*
8) ... is Mary? She is Nick's sister.
a) *What* b) *Where* c) *Who*
9) There are ... oranges in the fridge.
a) *any* b) *a* c) *some*
10) Look! Kate ... a kite!
a) *is fly* b) *is flying*

Полугодовая контрольная работа по английскому языку 2 класс

10	

1. Вставь пропущенные буквы алфавита.
 A B _ D E _ G _ I _ K L M _ O P _ _ S T _ V W _ Y _
 2. Допиши, ГДЕ кто находится.



0 A: Where's grandpa?
 B: He's in the garden.



1 A: Where's Mummy?
 B: She's in the



2 A: Where's Daddy?
 B: He's in the

	4
--	---

3. Соедини цифры и слова

2	6	one	six	9	8
		two	seven		
		three	eight		
3		four	nine		
		five	ten		
7	10	1	4		5

	10
--	----

4. Составь предложение правильно. Не забудь, что первое слово предложения написано с большой буквы.

is The white egg.

green is tree The.

blue Is window the?

This bedroom is my.

	12
--	----

5. Напиши, кого можно так назвать

She: _____

He: _____

	10
--	----

6. Отметь «v» правильную подпись.



1

I like apples.

I don't like apples.



2

I like burgers.

I don't like burgers.



3

I like sandwiches.

I don't like sandwiches.



4

I like chips.

I don't like chips.

	4
--	---

7. Расставь предложения в диалоге в нужном порядке.

• Fine, thanks. How old are you?	
• Hello! What's your name?	
• Nice to meet you. Bye!	
• I'm 9. What is your favourite food?	
• I'm Ira. How are you?	
• My favourite food is cheese.	
• Fine, thanks. And you?	
• I'm 8. And what about you?	
• I like apples. And you?	
• Hello! My name is Gena. What is your name?	
• Nice to meet you too. Bye-bye!	

	20
--	----

8. Вставь пропущенные буквы.

__amp	s__ster	ele__ __ant	b__th	__able
d__d__y	kit__ __en	i__e c__ __m	r__ __m	__pples
bro__ __er	f__sh	__range	__ __air	pi__ __a
mou__e	b__d	w__ndow	gr__ __n	c__ke

	30
--	----

Полугодовая контрольная работа по английскому языку

3 класс

Variant 1

1. Послушай и вставь пропущенные слова.

1. A boy has got a _____.
a) cat b) dog c) horse
2. His horse`s name is Silver. He is _____.
a) blue b) brown c) white
3. Silver can _____ well.
a) jump b) swim c) fly
4. The horse likes _____.
a) bananas b) apples c) ice cream
5. Silver is _____.
a) eight b) nine c) ten

2. Выбери нужное слово из списка и заполни пропуски в тексте.

dog, burger, school, brother, nine

My name is Ben. I m 1) _____. I have got a little 2) _____ and a big sister. I go to 3) _____ every day. For breakfast I usually have a 4) _____ and tea. I like ice cream very much. I`ve got a pet. It is a 5) _____. Its name is Rex. I like to walk with it.

3. Выбери правильный вариант ответа.

1. ____ you like ice cream?
a) Can b) Do c) Does
2. I ____ nine.
a) am b) is c) are
3. Tom ____ seven
a) is b) are c) am
4. I have got a _____.
a) cat b) dogs c) rabbits
5. I have got three _____.
a) rulers b) a pen c) a pencil.
6. We`ve got a cat.
_____ cat is black.
a) Their b) Your c) Our
7. He ____two pens.
a) can b) is c) has got
8. Fred and I _____ dance.
a) can b) have c) got
9. Can you swim?
Yes, I _____.
a) can`t b) can c) have
10. My dog _____ jump.
a) can b) am c) don`t
11. I _____ chips.
a) like b) likes c) to like
12. She _____ vegetables.
a) like b) likes c) to like
13. ____ she like bananas?
a) Has b) Do c) Does
14. We`ve got _____ apples on the table.
15. Have you got ____ biscuits?
a) any b) some c) a

Полугодовая контрольная работа по английскому языку

3 класс

Variant 2

1. Послушай и вставь пропущенные слова.

6. A boy has got a _____.
b) cat b) dog c) horse
7. His horse`s name is Silver. He is _____.
b) blue b) brown c) white
8. Silver can _____ well.
b) jump b) swim c) fly
9. The horse likes _____.
b) bananas b) apples c) ice cream
10. Silver is _____.
b) eight b) nine c) ten

2. Выбери нужное слово из списка и заполни пропуски в тексте.

cat, sandwich, school, sister, nine

My name is Ann. I`m 1) _____. I have got a little 2) _____ and a big brother. I go to 3) _____ every day. For lunch I usually have a 4) _____ and tea. I like ice cream very much. I`ve got a pet. It is a 5) _____. Its name is Molly. I like to play with it.

3. Выбери правильный вариант ответа.

1. _____ you like chocolate?
a) Can b) Do c) Does
2. I _____ seven.
a) am b) is c) are
3. Kate _____ nine.
a) is b) are c) am
4. I have got a _____.
a) cat b) dogs c) rabbits
5. I have got three _____.
a) pens b) a pencil c) a ruler.
6. We`ve got a dog.
_____ dog is white.
a) Their b) Your c) Our
7. She _____ two pens.
a) can b) is c) has got
8. Larry and I _____ swim.
a) can b) have c) got
9. Can you jump?
Yes, I _____.
b) can`t b) can c) have
10. My fish _____ jump.
a) can b) am c) can`t.
11. I _____ pizza.
a) like b) likes c) to like
12. He _____ carrot.
a) like b) likes c) to like
13. _____ he like bananas?
a) Has b) Do c) Does
14. We`ve got _____ bananas on the table.

Полугодовая контрольная работа по английскому языку
4 класс

(УМК "Spotlight-4")

Вариант 1

Class _____ Date _____ Mark _____

Name and surname _____

I. **Listening. Listen and write Yes/No**

1. Tom's favorite season is autumn. _____
 2. David does not like winter because it's so cold. _____
 3. Alice likes summer because it's a nice season. _____
 4. Susan likes spring because she can make a snowman. _____
- _____ /12

II. **Vocabulary. Match the English and the Russian variant. Put your answers in the table.**

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1. Gloves | a) расческа |
| 2. Surf | b) медсестра |
| 3. Thirty-four | c) печенье |
| 4. Behind | d) тридцать четыре |
| 5. Nurse | e) перчатки |
| 6. Greengrocer's | f) заниматься серфингом |
| 7. Sail | g) сзади, позади |
| 8. Salt | h) соль |
| 9. Biscuits | i) овощной магазин |
| 10. Pound | j) фунт |
| 11. Hairbrush | k) плавать под парусом |

_____ /11

III. **Grammar. Put the words in the correct order and make questions.**

paint / Does / Clara / pictures / always / ?

Does Clara always paint pictures?

1. dance / does / Where / she / ?

2. Have / you / watch / a / got / ?

3. food / a / Who / café / serves / at / ?

4. lesson / When / is / English / the / ?

5. do / How much / you / flour / need / ?

6. come / May / in / I / ?

_____ /6

IV. **Reading. Read the text and chose the correct answer: T (True), F (False). Put your answers in the table.**

Pete is from New York, the USA. He's got a big family: a mother, a father, two brothers and one sister. They all live in a big house. There's a garden in front of the house with apple trees and flowers. There are four bedrooms, a kitchen, a living room, a playroom and three bathrooms in their house.

Every morning all the children get up at seven o'clock, take a shower, have breakfast, put on their uniform and go to school on a school bus. They come home in the afternoon, have lunch and do

their homework.

In the evening they watch a video or TV and listen to music. They have supper at seven p.m. and go to bed at ten p.m.

On Saturdays and Sundays the children help their mum and dad about the house, visit their friends, read books and play games.

They like to be together!

A. Pete has got two sisters and one brother.

1) True 2) False

B. There is a garden behind the house.

1) True 2) False

C. The children go to school on a school bus.

1) True 2) False

D. The children do their homework after lunch.

1) True 2) False

E. The children listen to music at eleven p.m.

1) True 2) False

F. At the weekend the children help their parents about the house.

1) True 2) False

_____/6

V. Writing. Complete the text with the information about yourself.

My name is 1) _____. I'm 2) _____ years old. I'm in Year 3) _____ at school. My favourite food is 4) _____ and 5) _____. My favourite subject is 6) _____. I get up at 7) _____. In the morning I 8) _____

_____ and 9) _____. In the afternoon I

10) _____ and 11) _____. In the evening I

12) _____ and 13) _____. On Sundays I

14) _____.

Now I am 15) _____ a test.

_____/15

Итоговая контрольная работа по английскому языку за 1 полугодие

4 класс

(УМК "Spotlight-4")

Вариант 2

Class _____ Date _____ Mark _____

Name and surname _____

I. Listening. Listen and write Yes /No

1. Tom's favorite season is autumn. _____

2. David does not like winter because it's so cold. _____

3. Alice likes summer because it's a nice season. _____

4. Susan likes spring because she can make a snowman. _____

_____/12

II. Vocabulary. Match the English and the Russian variant. Put your answers in the table.

1. Station a) плавать под парусом

2 Pound. b) овощной магазин

3. Thirty-four c) печенье

4. Behind d) тридцать четыре

5 Hairbrush . e) вокзал

6. Greengrocer's f) заниматься серфингом

7. Sail g) сзади, позади

- | | |
|--------------|--------------|
| 8. Pineapple | h) ананас |
| 9. Biscuits | i) медсестра |
| 10. Surf | j) фунт |
| 11. Nurse | k) расческа |

_____/11

III. Grammar. Put the words in the correct order and make questions.

paint / Does / Clara / pictures / always / ?

Does Clara always paint pictures?

1. a/I/have/Can/carton/please/milk/of/?

2 watch / you / .Have / a / got / ?

3. do / How much / you / milk / need / ?

4. lesson / When / is / English / the / ?

5. food / a / Who / café / serves / at / ?

6. open/please/the/I/May/door / ?

_____/6

IV. Reading. Read the text and chose the correct answer: T (True), F (False). Put your answers in the table.

Pete is from New York, the USA. He's got a big family: a mother, a father, two brothers and one sister. They all live in a big house. There's a garden in front of the house with apple trees and flowers. There are four bedrooms, a kitchen, a living room, a playroom and three bathrooms in their house.

Every morning all the children get up at seven o'clock, take a shower, have breakfast, put on their uniform and go to school on a school bus. They come home in the afternoon, have lunch and do their homework.

In the evening they watch a video or TV and listen to music. They have supper at seven p.m. and go to bed at ten p.m.

On Saturdays and Sundays the children help their mum and dad about the house, visit their friends, read books and play games.

They like to be together!

A. Pete has got two sisters and one brother.

1. True 2) False

B. There is a garden behind the house.

1) True 2) False

C. The children go to school on a school bus.

1) True 2) False

D. The children do their homework after lunch.

1) True 2) False

E. The children listen to music at eleven p.m.

1) True 2) False

F. At the weekend the children help their parents about the house.

1) True 2) False

_____/6

V. Writing. Complete the text with the information about yourself.

My name is 1)_____. I'm 2)_____ years old. I'm in Year 3)_____ at

school. My favourite food is 4) _____ and 5) _____. My favourite subject is 6) _____. I get up at 7) _____. In the morning I 8) _____ and 9) _____. In the afternoon I 10) _____ and 11) _____. In the evening I 12) _____ and 13) _____. On Sundays I 14) _____. Now I am 15) _____ a test.

/15

Listening All season are beautiful.

There are four seasons in a year: spring, summer, autumn, winter. What is your favorite season?

Tom: My favorite season is autumn. It is beautiful. The leaves in the trees are red, yellow, brown and green.

It is warm in September. I can go for a walk.

Alice: I don't like autumn. It's a dull season. I don't like when it rains. In October is cold and it is rainy. I like summer. Summer is a nice season. The trees are green. It is hot and I can swim in the river, play ball, ride a bicycle.

David And my favorite season is winter. Winter is beautiful. The trees are white. There are a lot of snow in the streets and in the park. I can ski and skate. We can make a snowman.

Susan: I don't like winter. It is so cold. The days are short and the nights are long. You can't swim in the river. I like spring. It is sunny. The sky is blue. The birds sing songs. There are many beautiful flowers in May. Spring is a beautiful season.

Шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
45-50	5
35-44	4
26-34	3
< 25	2

Итоговая контрольная работа по английскому языку 2 класс

Вариант 1

1. Послушай рассказ о животном и определи кто оно. Выпиши название животного (1 б)



2. Прочитай отрывок из письма Ани ее английскому другу Джону. О каком питомце Аня говорит? Найди правильный ответ и выпиши букву. (1 балл)

I have got a friend. It is red, blue and green. It is not sad. It is nice. It can swim well. It can't fly and run. Its name is Polly. It is one. It lives with me, my mum and dad. It likes my home. We like Polly too.

- a) It is a cat. b) It is a cockerel. c) It is a fish.

3. Запиши данные слова в алфавитном порядке: (1 балл)

dance, kangaroo, chimp, orange, grandma, ballerina, under, apple, sandwich, mouse.

4. Выпиши лишнее слово в каждой строке: (5 баллов)

1. a table, a chair, a cat, a lamp, a bath.
2. two, three, four, five, he.
3. a horse, a kangaroo, a mouse, a ballerina, a snake.
4. yellow, white, ship, brown, orange.
5. a toy soldier, swim, a teddy bear, a ballerina.

5. Заполни пропуски словами can, can't. Что умеют и не умеют делать животные. (5 б.)

1. A bird sing.
2. A fish climb.
3. A frog jump.
4. A horse fly.
5. A dog swim.

6. Выбери правильный ответ и запиши только глагол. (4 балла)

1. They *have got* / *has got* new toys.
2. I *have got* / *has got* big ears.
3. Bob *have got* / *has got* brown eyes.
4. He *have got* / *has got* a red coat.

7. Прочти и выбери правильный ответ на вопрос. Запиши цифру и букву. (4 балла)

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| 1. What is your name? | a. I like pizza. |
| 2. What is your favorite food? | b. I'm ten. |
| 3. Where is Lulu? | c. My name is Larry. |
| 4. How old are you? | d. In the kitchen. |

8. Выбери правильный перевод фразы и запиши только цифру и букву. (4 б.)

1. *a blue box*

- a) зеленая коробка b) синяя коробка

2. *a red bird*

- a) коричневая птица b) красная птица

3. *a yellow bathroom*

- a) красная ванная b) желтая ванная

4. *a white flag*

- a) синий флаг b) белый флаг

9. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши полученные предложения. (5 баллов)

1. like, don't, I, sandwiches.

2. eight, I'm.

3. got, I've, eyes, green.

4. can, He, swim.

5. name, is, my, Nanny Shine.

10. Впиши слова в соответствующий раздел таблицы (4 б):

Ballerina, kitchen, sunny, eggs, teddy bear, windy, milk, living room, ball, cake, cold, doll, chocolate, garden, hot, bedroom, orange juice, bathroom, puppet, it`s raining.

Food	Toys	House	Weather

Итоговая контрольная работа по английскому языку 2 класс .

Вариант 2

1. Послушай рассказ о животном и определи кто оно. Выпиши название животного (1 б)



2. Прочитай отрывок из письма Кати ее английскому другу Джорджу. О каком питомце Катя говорит? Найди правильный ответ и выпиши букву. (1 балл)

I have got a friend. It is white and black. It is not sad. It is nice. It can run well. It can't fly and swim. Its favourite food is fish and milk. Its name is Penny. It is two. It lives with me, my

mum and dad. We like Penny.

- a) It is a cat. b) It is a cockerel. c) It is a fish.

3. Запиши данные слова в алфавитном порядке: (1 балл)

kitchen, swim, house, chick, milk, garden, box, mummy, bedroom, ant

4. Выпиши лишнее слово в каждой строке: (5 баллов)

1. a box, a chair, a dog, a lamp, a window
2. five, three, eight, she, one
3. Lulu, a snake, Larry, Chuckles, Nanny Shine
4. swim, climb, yellow, run, dance
5. chips, a cake, a tree, milk, ice cream.

5. Заполни пропуски словами can, can't. Что умеют и не умеют делать животные. (5 б.)

1. A chimp..... dance.
2. A cat climb.
3. A frog swing.
4. A dog fly.
5. A fish sing.

6. Выбери правильный ответ и запиши только глагол. (4 балла)

1. He *have got / has got* a blue umbrella.
2. She *have got / has got* big ears.
3. They *have got / has got* blue eyes.
4. I *have got / has got* a red box.

7. Прочти и выбери правильный ответ на вопрос. Запиши цифру и букву.(4 балла)

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1. What is your name? | a. I like ice cream. |
| 2. What is your favorite food? | b. I'm eight. |
| 3. Where is Larry? | c. My name is Nanny shine. |
| 4. How old are you? | d. In the bedroom. |

8. Выбери правильный перевод фразы и запиши только цифру и букву. (4 балла)

1. *a blue box*
a) зеленая коробка b) синяя коробка
2. *a red bird*
a) коричневая птица b) красная птица
3. *a yellow bathroom*
a) красная ванная b) желтая ванная
4. *a white flag*
a) синий флаг b) белый флаг

9. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши полученные предложения. (5 баллов)

1. like, don't, I, milk.

2. six, I'm.
3. got, she's got, eyes, brown.
4. can, a dog, swim.
5. name, is, my, Lulu.

10. Впиши слова в соответствующий раздел таблицы (4 б):

Ballerina, kitchen, sunny, eggs, teddy bear, windy, milk, living room, ball, cake, cold, doll, chocolate, garden, hot, bedroom, orange juice, bathroom, puppet, it's raining.

Food	Toys	House	Weather

Итоговая контрольная работа по английскому языку 3 класс

EXIT TEST. YEAR 3.

NAME _____

CLASS _____

DATE _____

Variant 2.

1. Complete the table for the verb «to jump – прыгать».

	Present Simple	Present Continuous
I		
You		
He		
She		
It		
We		
You		
They		

2. Отметь треугольником предложения в **Present Simple**, кругом – в **Present Continuous**.

1. He watches TV in the evening.
2. They are playing tennis now.
3. I visit my grandma on Saturdays.
4. She is eating an apple now.
5. We like to paint pictures.

3. Вставь **am, is, are**:

1. Polina _____ flying a kite now.
2. You _____ riding a bike now.
3. My little brother _____ sleeping now.
4. I _____ going to bed now.
5. We _____ having lunch now.

4. Напиши **множественное число** следующих существительных:

1. Leg - _____
2. Sheep - _____
3. Tooth - _____
4. Elephant - _____
5. Woman - _____

5. Составь предложения, расставив слова в правильном порядке:

1. ten/ old/ years/ am/ I.

2. is/ name/ Sam/ my.

3. favourite/ is/ Sunday/ day/ my.

4. like/ History/ English/ and/ I.

6. Выбери правильное слово и подчеркни его:

1. They've got **some/any** vegetables in the fridge.

2. Can I have **some/any** chocolate cake?
3. Have you got **some/any** sausages in the lunch box?
4. She hasn't got **some/any** flowers in her garden.

7. Вставь артикль **a** или **an**.

1. _____ ruler
2. _____ school
3. _____ elephant
4. _____ aeroplane
5. _____ computer

8. Подчеркни правильное слово:

1. Cats **can/ have/ has** climb.
2. **Can/ have/ has** your parrot got a long tail?
3. An elephant **can/ have/ has** big ears.

9. Вставь предлоги **at, in, on**:

1. _____ the evening
2. _____ 7 o'clock
3. _____ night
4. _____ Saturday
5. _____ 2 o'clock

10. Вставь **there is** или **there are**:

1. _____ ten tables in this room.
2. _____ a teddy bear on my bed.
3. _____ a puppet and two toy soldiers in my room.
4. _____ a fridge in the kitchen.
5. _____ three beds in our bedroom.

11. Составь **отрицательные** предложения:

1. He likes oranges. - _____
2. She swims on Sundays. - _____
3. They are playing soccer now - _____

12. Составь **вопросительные** предложения:

1. They drive a car on Mondays. - _____
2. She sings songs in the morning. - _____
3. We are flying a kite now. - _____

13. Прочитай и напиши **Yes** или **No**.

Mary is a nice English girl. She is ten. She likes to swim but she doesn't like to play computer games.

She likes to go to the park. She has got a little bike. She likes to ride her bike in the park.

Mary likes to visit her grandma. She visits her grandma on Sundays.

Mary sings songs and paints pictures, but she doesn't play soccer or basketball.

1. Mary is from England. _____
2. Mary is a boy. _____
3. Mary is 9. _____
4. Mary likes to swim. _____
5. Mary likes to drive her car. _____
6. Mary visits her grandma on Saturdays. _____
7. Mary sings songs. _____

14. Замени слова, выделенные жирным шрифтом на **his, her, its**.

1. **Mum's** telephone _____

2. **My brother's** teddy bear _____

3. **His cats's** toy _____

4. **Grandma's** armchair _____

5. **Lulu's** dog _____

15. *Напиши о себе все, что можешь. (имя, возраст, что любишь и умеешь, любимая еда, игрушка, животное, что у тебя есть и чего нет, любимый предмет в школе и т.д.)

Итоговая контрольная работа по английскому языку 4 класс

EXIT TEST. YEAR 3.

NAME _____

CLASS _____ DATE _____

Variant 1.

1. Complete the table for the verb «to sing– петь» (Заполни таблицу).

	Present Simple	Present Continuous
I		
You		
He		
She		
It		
We		
You		
They		

2. Отметь треугольником предложения в **Present Simple**, кругом – в **Present Continuous**.

1. I ride a bike on Fridays.
2. She is driving a car now.
3. They have lunch at 2 o'clock.
4. He is having breakfast now.
5. We are having fun!

3. Вставь **am, is, are**:

1. She _____ sleeping now.
2. You _____ watching TV now.
3. The children _____ singing now.
4. I _____ playing tennis now.
5. A cat _____ eating now.

4. Напиши **множественное число** следующих существительных:

1. School - _____
2. Mouse - _____
3. Fish- _____
4. Aeroplane - _____
5. Man - _____

5. Составь предложения, расставив слова в правильном порядке:

1. is/ my/ Bella/ name.

2. nine/ old/ I/ years/ am.

3. Maths / I/ Art/ and/ like.

4. food/ favourite/ is/ pizza/ my.

6. Выбери правильное слово и подчеркни его:

1. I've got **some/any** water in the glass.

2. We haven't got **some/any** chairs in the room.
3. Has he got **some/any** toys in his bedroom?
4. Can I have **some/any** pasta?

7. Вставь артикль **a** или **an**.

1. _____ mouse
2. _____ ear
3. _____ desk
4. _____ armchair
5. _____ garden

8. Подчеркни правильное слово:

1. A dog **can/ have/ has** got a long tail.
2. A bird **can/ have/ has** sing.
3. **Can/ Have/ Has** rabbits got long ears?

9. Вставь предлоги **at, in, on**:

1. _____ Sunday
2. _____ the morning
3. _____ 5 o'clock
4. _____ Tuesday
5. _____ night

10. Вставь **there is** или **there are**:

1. _____ a fridge in the kitchen.
2. _____ three toy-soldiers in the toy box.
3. _____ a tea set and five dolls in the children's room.
4. _____ a sofa in the living-room.
5. _____ two chairs in my bedroom.

11. Составь **отрицательные** предложения:

1. They like apples. - _____
2. She runs on Sundays. - _____
3. We are playing soccer now - _____

12. Составь **вопросительные** предложения:

1. He rides a bike on Saturdays. - _____
2. They fly a kite in the evening. - _____
3. We are painting pictures now. - _____

13. Прочитай и напиши **Yes** или **No**.

Max is a nice Russian boy. He is nine. He doesn't like to paint pictures, but he likes to play computer games. Max likes to go to school. His favourite subject is Maths. Max has got a ball. He likes to go to the park and play soccer there.

Max likes to visit his grandpa. He visits his grandpa on Fridays. They play and read books.

Max likes to eat. His favourite food is pizza. He doesn't like soup.

1. Max is from Russia. _____
2. Max is 10. _____
3. Max likes to paint pictures. _____
4. Max visits his grandpa on Fridays. _____
5. They fly a kite. _____
6. Max likes to eat. _____
7. His favourite food is sausages. _____

14. Замени слова, выделенные жирным шрифтом на **his, her, its**.

1. **Mum's** bag _____

2. **My sister's** doll _____

3. **His dog's** toy _____

4. **Grandpa's** table _____

5. **Tim's** mouse _____

15.* Напиши о себе все, что можешь. (имя, возраст, что любишь и умеешь, любимая еда, игрушка, животное, что у тебя есть и нет, любимый предмет в школе и т.д.)

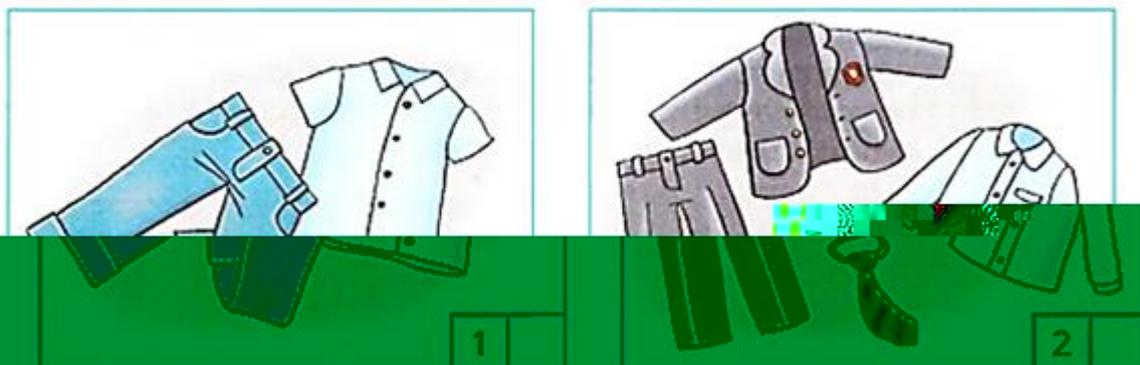
Итоговая контрольная работа по английскому языку 4 класс

Exit test- SPOTLIGHT-4

1. Listening.

Задание 1 Послушай диктора и выбери картинку, о которой идёт речь. Поставь галочку в клеточке под ней.

Внимание: Ты услышишь запись два раза.



Задание 2. Что делать: Послушай пять мини-диалогов и обведи правильный ответ.

Как делать: Прочитай вопрос и варианты ответа. Послушай каждый мини-диалог. Выбери правильный ответ и обведи его.

Внимание: Ты услышишь запись каждого диалога два раза.

Пример: 0. How old is Monica?	Eleven / Twelve
2 What time does Ann go to bed?	9 o'clock / 10 o'clock
3 Who is Piggy?	Parrot / Cat
4 Where did Andrew go last summer?	Countryside / Seaside
5 Why does Kim look sad?	A lot of homework / Lost her notebook
6 What will they grow?	Flowers / Vegetables

2. Reading.

Прочитай текст и ответь на вопросы одним, двумя или тремя словами. (10 баллов)

Unusual school day

It was a beautiful morning on Friday. Fred watched his favourite cartoon on TV. Then he had breakfast with his brother David. After breakfast he said, "Goodbye", to his family and rode his bike to school. He put his bike next to the wall. He always put his bike there – with all his friends' bikes.

Fred went into his classroom and put his books on the desk. The room was very quiet because no children were there. The teacher was not there too. That was strange. What happened to his classmates? He sat down at his desk and took his pen from his bag. Then he looked around and saw some people outside the window.

Fred saw his teacher with a guitar and all his friends. In front of them there were two clowns. The first clown threw a tomato at the second clown. It went into his mouth. All the children laughed. Fred stood up quickly. "Oh yes!" he said, "It's our last school day today. It's the school party!" He ran outside and sat with his friends.

5. Writing

Заполни анкету для занятий в кружке любителей английского языка.

23. Name _____

24. Age _____

25. Favourite subjects _____

26. Your hobby (hobbies) _____

27. What do you like to do in your English lessons? _____

EXIT TEST spotlight -4

Keys

Баллы: 28-45= «3», 46-59= «4», 60-70= «5»

1. Listening: 1-1, 2- 10, 3- Susan, 4- 5, 5- Smith, 6 -14

2. Reading

7. watched his favourite cartoon

8. by bike

9. outside

10. two clowns

11. last school day

3. Grammar

		orks
13		ust
14		uch
15		playing
16		everer
17		st
18		nt
19		ill go
20		
21		l

4. Vocabulary

ofessions	ices	ort
echanic	ospital	seball
rse	fé	ccer
aiter	ker's	olleyball
ker	ation	dminton
stman	eatre	nnis
engrocer	rage	ckey

5. Writing задание 23-27

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

2 КЛАСС

Spotlight 2. Student's book / Английский в фокусе 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight 2 (Английский в фокусе 2 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. Spotlight 2 (Английский в фокусе 2 класс). Грамматический тренажёр. Тимофеева С. Л
Spotlight 2 (Английский в фокусе 2 класс. Аудиокурс к УМК.

3 КЛАСС

Spotlight 3. Student's book / Английский в фокусе 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight 3. Workbook / Английский в фокусе 3 класс. Рабочая тетрадь.

Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. Spotlight 3

(Английский в фокусе 3 класс). Тренировочные упражнения в формате ГИА. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Spotlight 3 (Английский в фокусе 3 класс). A reader for Spotlight 3. Jack and the Beanstalk (Книга для чтения 3 класс.)

Джек и бобовое зернышко). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight 3 (Английский в фокусе 3 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. Spotlight 3 (Английский в фокусе 3 класс). Грамматический тренажёр. Тимофеева С. Л. Spotlight 3 (Английский в фокусе 3 класс. Аудиокурс к УМК.

4 КЛАСС

Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight 4. Workbook / Английский в фокусе 4 класс. Рабочая тетрадь.

Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. Spotlight 4

(Английский в фокусе 4 класс). Test Booklet (Контрольные задания).

Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. Spotlight 4

(Английский в фокусе 4 класс). Грамматический тренажёр. Тимофеева С. Л.

Spotlight 4 (Английский в фокусе 4 класс. Аудиокурс к УМК.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2 КЛАСС

Spotlight 2. Teacher's book / Английский в фокусе 2 класс. Книга для учителя.

Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. Поурочные

разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др.

(Spotlight 5). 2 класс. Наговицына О.В. Spotlight 2 (Английский в фокусе 2

класс. Аудиокурс к УМК.

3 КЛАСС

Spotlight 3. Teacher's book / Английский в фокусе 3 класс. Книга для учителя.

Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. Поурочные

разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др.

(Spotlight 3). 3 класс. Наговицына О.В. Spotlight 3 (Английский в фокусе 3 класс.) Аудиокурс к УМК.

4 КЛАСС

Spotlight 4. Teacher's book / Английский в фокусе 4 класс. Книга для учителя.

Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. Поурочные

разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др.

(Spotlight 4). 4 класс. Наговицына О.В.

Spotlight 4 (Английский в фокусе 4 класс. Аудиокурс к УМК.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ 2 КЛАСС

www.prosv.ru; <http://prosv.ru/umk/spotlight>;

www.prosv.ru; <http://prosv.ru/umk/spotlight>;

www.prosv.ru; <http://prosv.ru/umk/spotlight>;

