

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа  
№ 56 имени Хана В.Д. с углубленным изучением  
русского языка, обществознания и права»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО  
№ 1 от « » августа 2020г.  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

ПРИНЯТО

Протокол педагогического  
совета  
№ 1 от « » августа 2020г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Солодовникова И.Н.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ г.

Рабочая программа  
среднего общего образования (ФГОС СОО)  
по английскому языку  
10-11 классы  
на 2020– 2021 учебный год

г. Оренбург, 2020

Автор- разработчик: Мурсалимова Наиля Завдатовна

**I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»  
10 класс**

**Личностные результаты освоения ООП СОО**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в

поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной

организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты освоения ООП СОО:**

#### **Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### Предметные результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в <a href="#">раздел</a> "Предметное содержание речи";</li> <li>- выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> "Предметное содержание речи";</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> </ul>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</li> </ul> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</li> </ul> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</li> </ul> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</li> </ul>

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в [раздел](#) "Предметное содержание речи", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### Языковые навыки

##### Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в [раздел](#) "Предметное содержание речи";

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в [раздел](#) "Предметное содержание речи";

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в [раздел](#) "Предметное содержание

##### Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

##### Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

речи";

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such



(I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

## 11 класс

### Личностные результаты освоения ООП СОО

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **Метапредметные результаты освоения ООП СОО:**

##### **Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

##### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### Предметные результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в <a href="#">раздел "Предметное содержание речи"</a>;</li> <li>- выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел "Предметное содержание речи"</a>;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>- строить высказывание на основе изображения с опорой</li> </ul>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</li> </ul> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</li> </ul> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</li> </ul> <p>Письмо</p>

или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в [раздел](#) "Предметное содержание речи", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### Языковые навыки

##### Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в [раздел](#) "Предметное содержание речи";

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### Языковые навыки

##### Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

##### Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

тем, включенных в [раздел](#) "Предметное содержание речи";

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в [раздел](#) "Предметное содержание речи";
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального

(Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;



<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;</li> <li>- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</li> </ul>	
---	--

## II. Содержание учебного предмета «Английский язык», 10 класс

### Базовый уровень

#### 10 класс

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

##### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в [раздел](#) "Предметное содержание речи". Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

##### Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в [раздел](#) "Предметное содержание речи". Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

##### Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной

тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

#### Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

#### Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

#### **Языковые навыки**

##### Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

##### Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

##### Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, "It's him who took the money", "It's time you talked to her"). Употребление в речи предложений с конструкциями... as; not so... as; either... or; neither... nor.

##### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых

словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations - get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи".

### **Предметное содержание речи**

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## **Содержание учебного предмета «Английский язык», 11 класс**

### **Коммуникативные умения**

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в [раздел](#) "Предметное содержание речи". Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого

человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

#### Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в [раздел](#) "Предметное содержание речи". Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

#### Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

#### Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

#### Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

#### Языковые навыки

##### Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

##### Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного

акцента.

#### Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, "It's him who took the money", "It's time you talked to her"). Употребление в речи предложений с конструкциями... as; not so... as; either... or; neither... nor.

#### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations - get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи".

#### **Предметное содержание речи**

##### Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

##### Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

##### Городская и сельская жизнь

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

##### Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

##### Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

##### Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

##### Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

##### Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ , 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке.	1		
2	Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы». Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Общение с друзьями и знакомыми.	1		
3	Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.	1		
4	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён. Как выразить своё мнение. Переписка с друзьями	1		
5	Входная комплексная работа	1		
6	Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы». Языковые навыки. Орфография и пунктуация. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.	1		
7	Связь с предыдущими поколениями. Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности». Умение описывать явления, события.	1		
8	Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах. Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.	1		
9	Образовательные поездки. Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения.	1		
10	Прошедшее простое и прошедшее длительное времена. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы	1		
11	Чтение отрывка из романа Луизы МэйОлкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики	1		
12	Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Фонетическая сторона речи. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.	1		
13	Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры	1		
14	Образование слов на основе звукоподражания. Повторение о простом будущем времени и основных случаях его употребления.	1		
15	Образование сложных имён прилагательных. Введение новых ЛЕ. Языковые навыки. Орфография и пунктуация. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.	1		

16	Образование и употребление времени future-in-the-past. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	1		
17	В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «beat». Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.	1		
18	Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.	1		
19	Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.	1		
20	Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён. Написание отзыва на фильм или книгу.	1		
21	Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию	1		
22	Здоровье. Посещение врача	1		
23	Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Здоровый образ жизни.	1		
24	Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.	1		
25	Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения.	1		
26	Друзья в жизни подростка.. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.	1		
27	Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ.	1		
28	Семейная атмосфера. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки»	1		
29	Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ.	1		
30	Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога. Повседневная жизнь Домашние обязанности.	1		
31	Родственные отношения. Политически корректные слова. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека.	1		
32	Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге. Семейные традиции	1		
33	Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме. Общение в семье и в школе.	1		
34	Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога. Интервью.	1		
35	Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме.	1		
36	Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога.	1		
37	Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда»	1		
38	Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.	1		

39	Королевская семья. Введение лексики по теме.	1		
40	Фразовый глагол «sign». Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	1		
41	Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии. Монологическая речь Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем	1		
42	Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку	1		
43	Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.	1		
44	В гармонии с другими. Совершенствование умения формулировать несложные связные	1		
45	Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом.	1		
46	Промежуточная комплексная работа	1		
47	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против».	1		
48	Городская инфраструктура . Употребление артикля с существительными. Пассивные структуры.	1		
49	Сельское хозяйство. Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни».	1		
50	Развитие навыков чтения «Дневник принцессы». Слова, которые легко спутать.	1		
51	Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.	1		
52	Природа и экология. Природные ресурсы. Экология России. Определённый артикль и географические названия. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	1		
53	Защита животных. Введение лексики по теме. Аудирование. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	1		
54	Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	1		
55	Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.	1		
56	Изменение климата и глобальное потепление. Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.	1		
57	Защита окружающей среды. Введение лексики по теме. Умение передавать основное содержание текстов	1		
58	Возобновляемые источники энергии. Уточнение об употреблении определённого артикля.	1		
59	Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut».	1		
60	Знаменитые природные заповедники России и мира.. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.	1		
61	Редкие виды животных. Введение лексики по теме.	1		
62	Слова ободрения. Защита животных. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).	1		



63	Природные стихии. Введение лексики по теме.	1		
64	Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.	1		
65	Наша среда обитания. Правила написания эссе.	1		
66	Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.	1		
67	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с природой». Подготовка к контрольной работе.	1		
68	Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.	1		
69	Умение предоставлять фактическую информацию. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	1		
70	Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях.	1		
71	Почему люди путешествуют? Книги о путешествиях. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.	1		
72	Почему люди путешествуют? Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета	1		
73	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick	1		
74	Выражение: «И я тоже». Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations - get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something)	1		
75	Как люди путешествуют? Работа с текстом «Безбилетник». Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	1		
76	Путешествие на поезде. Введение лексики. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on).	1		
77	Путешествие по своей стране и за рубежом. Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	1		
78	Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия».	1		
79	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Модальные глаголы, особенности их употребления.	1		
80	Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Куда люди путешествуют и где останавливаются? Посещаем Британию. Покупки.	1		
81	Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.	1		
82	Останавливаясь в отелях. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и	1		

	жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).			
83	Поведение в незнакомом городе. Особенности употребления модальных глаголов.	1		
84	Путешествия и покупки.	1		
85	Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Введение новой лексики.	1		
86	Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.	1		
87	Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь»	1		
88	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Идиомы. Модальные глаголы.	1		
89	Что нужно помнить во время путешествия? Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).	1		
90	Использование модальных глаголов. Употребление в речи предложений с конструкциями... as; not so... as; either... or; neither... nor.	1		
91	Впечатления от путешествий. Обобщение прослушанной информации.	1		
92	Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.	1		
93	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики	1		
94	Проектная работа по теме: «В гармонии с миром».	1		
95	Особенности написания эссе.	1		
96	Написание сочинения по теме: «Моё лучшее путешествие».	1		
97	Итоговая комплексная работа.	1		
98	Совершенствование умений читать (вслух и про себя)	1		
99	Употребление в речи эмфатических конструкций (например, "It's him who took the money", "It's time you talked to her")	1		
100	Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем,	1		
101	Спорт. Активный отдых.	1		
102	Экстремальные виды спорта.	1		
103	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1		
104	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики	1		
105	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем	1		

### 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии». Умение описывать изображение без опоры	1		

	и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.			
2	Общение в семье и в школе. Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1		
3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации. Аудирование. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	1		
4	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1		
5	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации. Умение передавать основное содержание текстов. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.	1		
6	Входная комплексная работа	1		
7	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова. Умение предоставлять фактическую информацию. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.	1		
8	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии». Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.	1		
9	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1		
10	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры». Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)	1		
11	Правила использования союзов «if whether» в английских предложениях.	1		
12	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве». Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях.	1		
13	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.	1		
14	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	1		
15	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	1		
16	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).	1		
17	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков. Обобщение прослушанной информации.	1		
18	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1		
19	Фразовый глагол «call» и его основные значения. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	1		
20	Семейные традиции. Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст. Монологическая речь. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания	1		
21	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1		
22	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	1		

23	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».	1		
24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере». Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).	1		
25	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры». Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.	1		
26	Общение с друзьями и знакомыми. Интервью. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	1		
27	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования. Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.	1		
28	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	1		
29	Повседневная жизнь. Домашние обязанности Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.	1		
30	Сельское хозяйство. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека.	1		
31	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности». Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).	1		
32	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	1		
33	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.	1		
34	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	1		
35	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1		
36	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».	1		
37	Переписка с друзьями. Фразовый глагол «говорить» и его основные значения. Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры».	1		
38	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	1		
39	Активизация ЛЕ по теме «Искусство». Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.	1		
40	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	1		
41	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины».	1		
42	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	1		
43	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	1		

44	Правила употребления артиклей с именами собственными. Контроль навыков аудирования по теме «Русское искусство».	1		
45	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.	1		
46	Промежуточная комплексная работа	1		
47	Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова. Контроль навыков письменной речи по теме «Понимание культуры».	1		
48	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	1		
49	Городская и сельская жизнь. Городская инфраструктура.	1		
50	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	1		
51	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	1		
52	Правила правописания наречий. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.	1		
53	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1		
54	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	1		
55	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.	1		
56	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	1		
57	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова.	1		
58	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations - get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something)	1		
59	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	1		
60	Космос. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.	1		
61	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1		
62	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века». Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations - get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something)	1		
63	Здоровье. Посещение врача. Говорение. Диалогическая речь. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.	1		
64	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	1		
65	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	1		
66	Новые информационные технологии. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы	1		
67	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.	1		
68	Здоровый образ жизни. Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	1		
69	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.	1		

70	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы». Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.	1		
71	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	1		
72	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр». Умение описывать явления, события.	1		
73	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие». Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.	1		
74	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс». Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.	1		
75	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».	1		
76	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1		
77	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	1		
78	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Написание отзыва на фильм или книгу.	1		
79	Связь с предыдущими поколениями.	1		
80	Образовательные поездки. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.	1		
81	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.	1		
82	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1		
83	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	1		
84	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме. Языковые навыки. Орфография и пунктуация. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.	1		
85	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1		
86	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Фонетическая сторона речи. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах	1		
87	Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.	1		
88	Образование и профессии.Сложное дополнение: употребление в речи и на письме. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.	1		
89	Профессии.Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Определение части речи по аффиксу.	1		
90	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению».	1		

91	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.	1		
92	Путешествие по своей стране и за рубежом. Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.	1		
93	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем. Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века».	1		
94	Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Изучающее чтение «Английский - язык будущего».	1		
95	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме. Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	1		
96	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против». Употребление в речи предложений с конструкциями... as; not so... as; either... or; neither... nor.	1		
97	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин». Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on).	1		
98	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, "It's him who took the money", "It's time you talked to her").	1		
99	Итоговая комплексная работа	1		
100	Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами». Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.	1		
101	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».	1		
102	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему». Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.	1		