

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования г. Оренбурга

МОАУ «СОШ № 56 имени Хана В.Д. с углубленным изучением русского языка,  
обществознания и права»

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ШМО  
Тимофеева М.Г.

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Солодовникова И.Н.  
приказ № 01/20-389  
от «29» августа 2024 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6238895)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

Оренбург, 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-

исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## 2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			
1.3	Россия - наша Родина.	11			
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13		1	
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9		1	
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Режим дня школьника.	3			
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			

Итого по разделу	7			
Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	2	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Россия	12			
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7		2	
2.2	Многообразие растений	8			
2.3	Многообразие животных	11			
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			
Итого по разделу		34			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			

Итого по разделу	12			
Резервное время	6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	2	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.3	Разнообразие растений	7		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.6	Человек - часть природы	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>

Итого по разделу		35			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		33			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		24			

<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	





# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1				
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1				
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1				
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1				
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1				
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1				
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1				
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1				
9	Народы России. Народов дружная семья	1				
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае:	1				

	название					
11	Путешествие по родному краю	1				
12	Культурные объекты родного края	1				
13	Труд людей родного края	1				
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1				
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1				
16	Мы идём в театр	1				
17	Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1				
18	Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России	1				
19	Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1				
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1				
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1				
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1				
23	Явления и объекты неживой природы	1				
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы:	1				

	выделение различий					
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1				
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1				
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1		
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1				
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1				
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1				
31	Труд и быт людей в разные времена года	1				
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1				
33	Что мы знаем о растениях?	1				
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1				
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1				
36	Дикорастущие и культурные растения	1				

	вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений					
37	Как растение живет?	1				
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1				
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1				
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1				
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1		1		
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1				
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1				
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание	1				
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1				
46	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1				
47	Насекомые: сравнение, краткое описание	1				

	внешнего вида					
48	Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных	1				
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1				
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1				
51	Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1				
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1				
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1				
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание)	1				
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1				
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1				

57	Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1				
58	Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1				
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1				
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1				
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1				
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1				
63	Промежуточная аттестация	1	1			
64	Знаки дорожного движения	1				
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1				
66	Резервный урок. Правила использования электронных устройств	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	2		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1				
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1				
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1				
4	Страницы истории: как Москва строилась	1				
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1				
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1				
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1				
8	Родной край, его природные достопримечательности	1				
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1				
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1				
11	Мир профессий жителей нашего региона	1				

12	Входная контрольная работа в форме теста	1	1			
13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1				
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1				
15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1				
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1				
17	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1				
18	Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1				
19	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1	1			
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1				
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая	1				

	характеристика)					
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1				
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1				
24	Модели Земли. Практическая работа	1				
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1		1		
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1		1		
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1				
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание)	1				
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1				
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1				
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1				
32	Полугодовая контрольная работа в форме теста	1	1			
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь	1				

	растений весной и летом					
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1				
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1				
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков)	1				
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				

42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1				
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1				
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1				
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1				
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1				
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1				
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1				
49	Заповедники: значение для охраны природы	1				
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на	1				

	территории заповедника					
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1				
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1				
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1				
54	Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края	1				
55	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1			
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1				
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1				
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1				
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1				
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях,	1				

	переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории					
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1				
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1				
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1				
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1				
65	Резервный урок. Промежуточная аттестация	1	1			
66	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1				
67	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1				
68	Безопасное пользование Интернетом	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	2		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасная информационная среда	1				
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a>
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1				
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1				
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a>
8	Что такое общество?	1				Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1				
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1				
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1				
12	Входная контрольная работа в форме теста	1	1			
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a>
17	Распространение воды в природе:	1				Библиотека ЦОК

	водоёмы, реки. Круговорот воды в природе					<a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840da26">https://m.edsoo.ru/f840da26</a>
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a>
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a>
22	Растение как живой организм	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>
23	Как растения размножаются?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a>
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>

28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a>
29	Роль животных в природе и жизни людей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a>
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a>
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>
32	Резервный урок. Полугодовая контрольная работа	1	1			
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a>
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>
35	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a>
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>
40	Профилактика заболеваний. Роль	1				Библиотека ЦОК

	закаливания для здоровья растущего организма				<a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a>
42	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	1		
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a>
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a>
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a>
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a>
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>

	минералов					
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1				
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1				
54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1				
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1				
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a>
59	Памятники природы и культуры стран Европы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>
60	Памятники природы и культуры Белоруссии	1				

61	Памятники природы и культуры Китая	1				
62	Памятники природы и культуры стран Азии	1				
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1				
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1				
65	Резервный урок. Промежуточная аттестация	1	1			
66	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>
67	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1				
68	Резервный урок. "Наша Родина - Российская Федерация"	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	2		

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как человек изучает окружающую природу?	1				
2	Солнце - звезда	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1		
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		1		
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>
8	Всемирное культурное наследие России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>

9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1				
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>
12	Входная контрольная работа в форме теста	1	1			
13	Охрана историко-культурного наследия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
14	О вредных для здоровья привычках	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a>
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a>
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a>
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84164be">https://m.edsoo.ru/f84164be</a>
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a>
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>
20	Горные системы России: Урал,	1				Библиотека ЦОК

	Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)					<a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a>
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a>
22	Река как водный поток	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1				
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a>
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a>
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a>
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>

30	Водоёмы и реки родного края	1				
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1				
32	Полугодовая контрольная работа	1	1			
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1				
34	Резервный урок. "Формы земной поверхности и водоёмы"	1				
35	Резервный урок. «Природные зоны»	1				
36	Человек - творец культурных ценностей	1				
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>
38	Резервный урок. Новое время	1				
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1				
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1				
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1				
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1				

44	Образование и культура в Московском государстве	1				
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1				
47	Образование в Российской империи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1				
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1				
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1				
51	Страницы истории России XX века	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1				
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
54	Всё для фронта – всё для победы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1				

56	Мы живём в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1				
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a>
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>
61	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"/ Всероссийская проверочная работа	1	1			
62	Государственные праздники России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>
63	Праздник в жизни общества и человека	1				
64	Праздники и памятные даты своего региона	1				
65	Резервный урок. ВПР	1	1			
66	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1				
67	Наша малая Родина: главный город	1				

68	Города России. Города-герои. Страницы истории	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	2		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 4-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 частях (для глухих и слабослышащих обучающихся); 1-ое издание, 4 класс/ Зыкова М.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2022

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://yandex.ru/video/>  
<https://uchi.ru/teachers/hometasks>  
<https://resh.edu.ru/>  
<https://infourok.ru/>  
<https://uchitelya.com>

**Промежуточная аттестация за учебный год по окружающему миру 1 класс**

**Вариант 1**

**А 1. Укажи столицу нашей Родины.**

1. Санкт-Петербург
2. Москва
3. Самара
4. Новгород

**А 2. Какая часть растения находится под землёй?**

1. корень
2. стебель
3. цветок
4. листья

**А 3. Чем звери отличаются от других животных?**

1. они большие
2. они покрыты шерстью
3. они умеют хорошо бегать
4. они хорошо плавают

**А 4. Какая птица зимующая?**

1. аист
2. стриж
3. поползень
4. ласточка

**А 5. Сколько ног у насекомых?**

1. 4 ноги
2. 6 ног
3. 8 ног
4. 2 пары

**А 6. Что такое туча?**

1. густое облако
2. пар
3. роса
4. туман

**А 7. Во что превращается снег в тепле?**

1. в туман
2. в град
3. в воду
4. в пар

**А 8. Как человек получает электричество?**

1. от молнии
2. из природы
3. оно вырабатывается на электростанциях
4. из реки

**А 9. Почему на Луне не могут жить люди?**

1. там очень холодно
2. там нет воды
3. там опасно
4. там нет воздуха

**А 10. Какой звук вреден для ушей?**

1. громкая музыка
2. щебет птиц
3. шум дождя
4. шум ветра

**В 1. Что такое Солнце?**

1. планета
2. звезда
3. комета
4. спутник Земли

**В 2. Как называются открытые жаркие районы Земли, покрытые травой и кустарниками?**

1. пустыни
2. поля
3. саванны
4. тундра

**В 3. Какой витамин помогает реже простужаться?**

1. витамин С
2. витамин А
3. витамин В
4. витамин D

*Вопросы категории С 1 и С 2 имеют несколько вариантов ответов.*

**С 1. Как ты можешь сберечь воду?**

1. закрывать кран
2. реже мыть руки
3. не выбрасывать мусор в реку
4. не купаться в реке

**С 2. Если почувствовал запах газа, нужно:**

1. открыть окно
2. позвать взрослых
3. позвонить по телефону 04
4. включить свет

**Вариант 2**

**А 1. Кто управляет нашей страной?**

1. царь
2. мэр
3. президент
4. король

**А 2. Где надо ставить большинство комнатных растений?**

1. в тени
2. ближе к свету
3. в затемненных местах
4. в прохладное место

**А 3. Какое из животных самое крупное?**

1. слон
2. крокодил
3. бегемот
4. белый медведь

**А 4. Какая птица не остаётся зимовать?**

1. воробей
2. сорока
3. синица
4. ласточка

**А 5. Кто не является насекомым?**

1. паук
2. бабочка
3. стрекоза
4. муха

**А 6. Что такое ветер?**

1. циклон
2. движение туч
3. ураган
4. движение воздуха

**А 7. Какой лёд по цвету?**

1. белый
2. серый
3. бесцветный
4. голубой

**А 8. Как доставляется электричество к домам?**

1. на машинах
2. по проводам
3. по воде
4. в железных ящиках

**А 9. Почему звёзд не видно днём?**

1. они затухают
2. они на другой стороне Земли
3. свет Солнца ярче
4. ночью они горят ярче, чем днём

**А 10. В каком возрасте можно выезжать на велосипеде на проезжую часть?**

1. в 10 лет
2. в 12 лет
3. в 14 лет
4. в любом

**В 1. Что такое Луна?**

1. одна из планет Солнечной системы
2. самая яркая звезда
3. самая горячая звезда
4. спутник Земли

**В 2. Как называется самый холодный участок суши на Земле?**

1. Арктика
2. Антарктида
3. Африка
4. Южный полюс

**В 3. Как часто надо чистить зубы**

1. через час
2. один раз в день
3. два раза в день
4. после еды

**Вопросы категории С 1 и С 2 имеют несколько вариантов ответов.**

**С 1. Что ты можешь сделать, чтобы было меньше мусора?**

1. не оставлять мусор в лесу

2. сортировать мусор
3. не выносить мусорное ведро
4. закапывать мусор

## **С 2. Что должен делать человек в природе?**

1. разорять птичьи гнезда
2. выжигать траву
3. лечить раненых животных
4. слушать пение птиц

### **Ключи к итоговому тесту по окружающему миру**

	<b>A1</b>	<b>A2</b>	<b>A3</b>	<b>A4</b>	<b>A5</b>	<b>A6</b>	<b>A7</b>	<b>A8</b>	<b>A9</b>	<b>A10</b>	<b>B1</b>	<b>B2</b>	<b>B3</b>	<b>C1</b>	<b>C2</b>
<b>1</b>	2	1	2	3	2	1	3	3	4	1	2	3	1	1,3	1,2,3
<b>2</b>	3	2	1	4	1	4	3	2	3	3	4	2	3	1,2	3,4

### **Рекомендации по оцениванию результатов:**

Каждое выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С - в 3 балла.

Оценивание осуществляется в процентах от максимальной суммы баллов:

80 - 100% - отлично (высокий уровень)

60 – 80% - хорошо (выше среднего уровня)

40 – 60% - удовлетворительно (средний уровень)

0 – 40% неудовлетворительно (ниже среднего, низкий уровень)

## Контрольно-измерительные материалы по окружающему миру

2класс Пояснительная записка контрольной работе за 1

полугодие

Контрольная работа за 1 полугодие во 2 классе по окружающему миру проводится в форме тестирования.

Содержание представленного материала соответствует программе по окружающему миру Плешаков А.А., М.Ю.Новицкая. — М.: Просвещение, 2011 г.

Данная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

*Цель:*

- определить у учащихся уровень сформированности знаний, умений по окружающему миру за 1 и 2 четверти.

*Задачи:*

- проверить знания фактов учебного материала;
- проверить уровень владения обучающимися таких универсальных способов деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений;
  - проверить умения делать выводы на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Планируемые результаты:

*Предметные:* Развитие умения читать правильно и осознанно, вслух; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

*Личностные:* овладение основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретение целостного взгляда на мир в его органичном

единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

*Коммуникативные:* высказывать и обосновывать свою точку зрения.

*Регулятивные:* работать в соответствии с заявленным планом.

*Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи в тексте; пересказывать текст, создавать собственное высказывание по аналогии.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке в форме тестирования.

Оценка "5" ставится за 80%- 100% правильно выполненных заданий. Оценка "4" ставится за 60% правильно выполненных заданий.

Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий. Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий. Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

Ф.И \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

1. Подчеркните объекты живой природы.

Облако, дождь, паук, ручей, рыба, дерево, воробей, солнце, стрекоза, арбуз, воздух

2. Подчеркните осенние явления природы.

Солнце восходит поздно, а заходит рано. Жарко. Ледостав. Идут дожди. Оттепель. Журчат ручьи. Опадают листья. Сильный мороз. Похолодание. Набухают почки. Метут метели. Ледоход. Река покрывается льдом. Тает снег.

3. Укажи причину, по которой птицы улетают на юг.

А. стало холодно                      В. дни стали  
короче      Б. стало мало корма      Г. часто  
идут дожди

4. Запишите

Семнадцать градусов тепла \_\_\_\_\_      Двадцать шесть градусов мороза  
Пять градусов ниже нуля                      \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_                      Четырнадцать градусов выше нуля \_\_\_\_\_

5. Укажите стрелками, какие из этих растений имеют:

мягкие сочные стебли	деревья
несколько одревесневших стеблей (стволиков)	травы
один одревесневший стебель (ствол)	кустарники

6. Найдите и подчеркните группу, в которой перечислены кустарники.

А. сирень, смородина, клён                      В. одуванчик, берёза,  
ежевика      Б. шиповник, орешник, малина      Г. тополь, рябина,  
липа

7. Какое животное относится к насекомым?

А. ящерица      Б. стрекоза      В. паук      Г. тритон

8. Что называют невидимыми нитями в природе?

1. Корни деревьев;      2. Паутина в лесу;      3. Связи в природе.

9. Какие действия человека не вредят природе?

1. Отлавливание божьих коровок;      2. Вырубка леса;

3.Использование ядохимикатов; 4. Посадка растений;

10.Какое плодое культурное растение человек использует?

1.Ель; 2.Яблоня; 3.Тополь.

11.Какой цветок является дикорастущим?

1. Астра; 2. Василёк; 3. Георгин.

12.Как называются растения, которые человек выращивает дома?

1.Домашние; 2.Комнатные; 3.Редкие.

13. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

1. Энциклопедия; 2. Красная книга; 3. Учебник «Окружающий мир».

14.Назови слово, которое в переводе с древнегреческого означает «искусство ведениядомашнего хозяйства»?

1. Экономика; 2. Кулинария; 3. Сельское хозяйство.

15. О какой отрасли экономики идёт речь? Работники этой отрасли занимаются перевозкой пассажиров, перевозкой грузов.

1) Торговля; 2) Транспорт; 3. Строительство.

16. Какая техника нужна на стройке?

1. Пожарная машина; 4. Такси;  
2. Бульдозер; 5. Автокраны;  
3. Экскаватор; 6.Автопогрузчики.

17. К какому виду транспорта относятся автобус, троллейбус, трамвай, самолёт,поезд?

1.Грузовой; 2. Пассажирский; 3.Специальный.

18. Какую специальную машину можно вызвать по телефону 03?

1. Полиция;                    2. Скорая помощь;                    3. Пожарная машина.

19. Какое транспортное средство здесь лишнее?

1. Вертолёт;                    2. Катер;                    3. Корабль;                    4. Теплоход.

20. Установи соответствие:

Газовая служба                    «02»

Пожарная служба                    «03»

Полиция                    «01»

Скорая помощь                    «04»

21. Что относится к учреждениям культуры?

1. Библиотека;                    2. Университет;                    3. Цирк;                    4. Детский сад.

22. Что относится к образовательным учреждениям?

1. Лицей;                    2. Выставочный зал;                    3. Школа;                    4. Больница.

23. Какую специальность может иметь врач?

1. Хирург; 2. Стоматолог; 3. Воспитатель; 4. Кондитер; 5. Продавец; 6. Повар.

Итоговый тест по окружающему миру 2 класс «Школа  
России»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. Как называется планета, на которой ты живёшь?

А) Венера

Б) Земля

В) Нептун

2. Допиши предложение:

Государственные символы Российской Федерации

---

3. Установи соответствие:

Город	многоэтажные дома деревянные частные домапросёлочные дороги асфальтированные дороги
Село	заводы, фабрики люди, занимаются выращиванием культурных растенийтроллейбусы, трамваи лошади, коровы, овцы

4. Выбери верное утверждение:

К природе относится

... А) всё, что нас

окружает;

Б) всё, что нас окружает и не сделано руками

человека; В) всё, что сделано руками человека.

5. Что относится к живой природе?

А) карандаш, краски,

лампа; Б) снег, дождь,

иней;

В) растения, человек, животные.

6. Выбери осадки. Подчеркни одной чертой.

Дождь, гроза, снег, град, ветер, метель.

7. Напиши по четыре объекта живой природы и четыре объекта неживой природы?

Живая природа

Неживая природа

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_

8. Запиши по порядку следующие за осенью времена года:

Осень, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

9. Выбери верное утверждение:

- А) детям можно близко подходить к автомобилям, с работающими моторами; Б) коляски с малышами можно катать около заводов и фабрик;  
В) детям можно гулять в скверах, парках и рощах, где много зелени.

10. В каких водоёмах находится пресная вода?

- А) море;  
Б) река;  
В) океан;  
Г) озеро.

11. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

Деревья	крыжовник дуб
Кустарники	сирень земляника
Травы	астра тополь

12. Установи соответствие:

Звери	две ноги, два крыла, перья
Птицы	четыре ноги, шерсть
Рыбы	шесть ног
Насекомые	плавники, чешуя

13. Лиственные деревья подчеркни одной чертой, хвойные деревья двумя.

Сосна, липа, клён, ель, шиповник, кедр, берёза.

14. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

- А) энциклопедия; Б) Красная книга;  
В) учебник «Окружающий мир».

15. К какому виду транспорта относятся автобус, троллейбус, трамвай, самолёт, поезд?

- А) грузовой;  
Б) пассажирский;

В)  
специальный.

16. Какой внутренний орган человека размером с кулак. Его называют мотором?

А) кишечник; В) головной  
мозг; Б) сердце; Г) печень.

17. По какому номеру телефона вызывают пожарных?

А) 03; В) 02;  
Б) 04; Г) 01.

18. Как называется главная площадь Москвы?

А)  
Малиновая.  
Б) Красная.  
В) Оранжевая.

#### Критерии оценивания

по 1б. за каждый правильный ответ: задания 1,4,5,8,  
9,14,15,16,17,18. Задание 2 - 3 б.

Задание 3 -

4б. Задание 6

- 3б. Задание

7 - 4 б.

Задание 8 -

1б. Задание

10- 2б.

Задание 11 - 6 б.

Задание 12 - 4 б.

«5» - 34- 39 баллов

«4» - 29 - 33 баллов

«3» - 28 – 24,5 баллов

«2» - менее 24,5 баллов

## Окружающий мир, 3 класс

### Контрольная работа «Итоги I полугодия»

Ф.И. \_\_\_\_\_

#### Вариант 1

1. Перечисли 3-4 объекта неживой природы:

\_\_\_\_\_

2. Какое свойство воздуха указано неверно? Подчеркни.

а) прозрачен

б) голубого цвета

в) не имеет запаха

г) бесцветен

3. Если в стакан с водой насыпать сахар и размешать его – вода станет сладкой. О каком свойстве воды это говорит?

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Вычисли и запиши, сколько литров воды в теле ребёнка, если он весит 21 кг?

Для этого массу тела раздели на 3, полученное число умножь на 2

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал? Подчеркни.

- а) вода, минеральные соли
- б) кислород, углекислый газ
- в) солнечный свет, вода и углекислый газ

6. Учёные – зоологи делят царство животных на группы. К каким группам принадлежат перечисленные животные?

**Кабан, жаба, щука.** Заполни таблицу.

рыбы	
млекопитающие	
земноводные	

7. Зачеркни лишнее название в каждом ряду.

- а) жук, бабочка, паук, стрекоза
- б) белка, крокодил, заяц, медведь,

8. Какое звено в цепи питания является первым?

- а) растительноядные животные
- б) растения
- в) насекомоядные животные
- г) хищники

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Составь схему цепи питания. Впиши в нужном порядке:

**волк, дуб, кабан**

\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

10. Впишите в схему развития бабочки пропущенные слова:

яйца → \_\_\_\_\_ → куколка → \_\_\_\_\_

**11.** Построй схему развития лягушки:

---

**12.** Сформулируйте правила поведения человека в природе по отношению к животным.

1.

---

---

2.

---

---

3.

---

---

**13.** Укажи правильное название частей гриба:

**14.** Перечисли 3-4 названия съедобных грибов:

---

**15.** Какие организмы являются разрушителями? Подчеркни.

а) растения

б) хищники

в) бактерии

г) животные

## Вариант 2

1. Перечисли 3-4 объекта живой природы:

---

2. Какое свойство воздуха указано верно? Подчеркни.

- а) не прозрачен
- б) голубого цвета
- в) при охлаждении воздух расширяется
- г) не имеет запаха

3. Стоя на берегу водоёма можно увидеть в воде рыбок. О каком свойстве воды это говорит?

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Вычисли и запиши, сколько литров воды в теле ребёнка, если он весит 24 кг?

Для этого массу тела раздели на 3, полученное число умножь на 2

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал? Подчеркни.

- а) вода и углекислый газ;
- б) солнечный свет, вода и углекислый газ

в) почва и воздух

6. Учёные – зоологи делят царство животных на группы. К каким группам принадлежат перечисленные животные?

**Пчела, ласточка, гадюка.** Заполни таблицу.

пресмыкающиеся	
насекомые	
птицы	

7. Зачеркни лишнее название в каждом ряду.

а) рак, краб, улитка, креветка

б) крокодил, лягушка, черепаха, змея

8. Какое звено в цепи питания является вторым?

а) растительоядные животные

б) растения

в) насекомоядные животные

г) хищники

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Составь схему цепи питания. Впиши в нужном порядке:

**сосна, дятел, жук-короед**

\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

10. Впишите в схему развития бабочки пропущенные слова:

\_\_\_\_\_ → личинка → \_\_\_\_\_ → взрослая бабочка

11. Построй схему развития рыбы:

---

---

12. Сформулируйте правила поведения человека в природе по отношению к растениям.

1.

---

---

2.

---

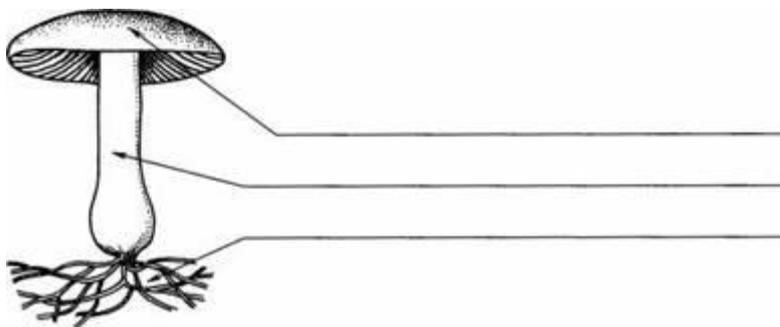
---

3.

---

---

13. Укажи части гриба:



14. Перечисли 3-4 названия несъедобных грибов:

---

15. Какие организмы являются производителями? Подчеркни.

- а) бактерии
- б) хищники
- в) растения
- г) животные

Ответы к контрольной работе:

Вариант 1

№ задания	Ответы	Баллы						
1	Камень, облако, снег и т.п.	1						
2	б) голубого цвета	1						
3	Вода является растворителем.	2						
4	$21:3 \cdot 2 = 14(\text{л})$	2						
5	в) солнечный свет, вода и углекислый газ	1						
6	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">рыбы</td> <td style="text-align: center;">щука</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">млекопитающие</td> <td style="text-align: center;">кабан</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">земноводные</td> <td style="text-align: center;">жаба</td> </tr> </table>	рыбы	щука	млекопитающие	кабан	земноводные	жаба	1
рыбы	щука							
млекопитающие	кабан							
земноводные	жаба							
7	а) паук б) крокодил	2						
8	б) растения	1						
9	<b>дуб → кабан → волк</b>							
10	<b>яйца → личинка (гусеница) → куколка → взрослая бабочка</b>	2						
11	<b>икра → головастик → лягушка</b>	2						
12	1.Подкармливать птиц зимой. 2.Не подходить близко к гнёздам птиц. 3.Весной и в начале лета не отпускать в лесу собаку с	3						

	поводка.  (И другие подобные ответы)	
--	--------------------------------------------	--

13	шляпка  ножка  грибница	1
14	Подберёзовик, подосиновик, белый гриб, сыроежка и т.п.	2
15	в) бактерии	2
	<b>ИТОГ</b>	<b>30</b>
	<b>О</b>	

### Вариант 2

№ задания	Ответы	Баллы						
1	Бабочка, волк, ромашка, человек и т.п.	1						
2	г) не имеет запаха	1						
3	Вода прозрачна.	2						
4	$24:3 \cdot 2 = 16(\text{л})$	2						
5	б) солнечный свет, вода и углекислый газ	1						
6	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">пресмыкающиеся</td> <td style="text-align: center;">гадюка</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">насекомые</td> <td style="text-align: center;">пчела</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">птицы</td> <td style="text-align: center;">ласточка</td> </tr> </table>	пресмыкающиеся	гадюка	насекомые	пчела	птицы	ласточка	1
пресмыкающиеся	гадюка							
насекомые	пчела							
птицы	ласточка							
7	а) улитка  б) лягушка	2						
8	а) растительноядные животные	1						
9	<b>сосна</b> → <b>жук-короед</b> → <b>дятел</b>							
10	<b>яйца</b> → <b>личинка</b> → <b>куколка</b> → <b>взрослая бабочка</b>	2						
11	<b>икра</b> → <b>малёк</b> → <b>взрослая рыба</b>	2						

12	1. Не будем срывать дикорастущие растения для букетов. 2. Лекарственные растения будем собирать в тех местах, где их много. 3. В лесу ходить по тропинкам, чтобы не вытаптывать растения. (И другие подобные ответы)	3
13	шляпка ножка грибница	1
14	Бледная поганка, желчный гриб, ложный опёнок, ложная лисичка и т.п.	2
15	в) растения	2
	<b>ИТОГ</b>	<b>30</b>
<b>О</b>		

### Система оценивания

«5»	21-25
«4»	15-20
«3»	13-14
«2»	менее 13 баллов

**Итоговая контрольная работа по окружающему миру за 3 класс**

**Фамилия имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_**

**Вариант 1**

**1. К неживой природе относятся:**

- А. Растения, животные, человек, грибы и микробы;
- Б. Земля, Солнце, вода, воздух, человек и все, что сделано его руками;
- В. Небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце.

**2. Подчеркни названия природных объектов:**

Ромашка, линейка, плитка, машина, гора, шкаф, глина, птица, облако, тетрадь, дерево, дом, ласточка, качели.

**3. Что такое экология?**

- А. Наука, которая изучает связи между живыми существами и окружающей средой, о Земле и о законах, по которым мы должны жить.
- Б. Наука, которая изучает живую и неживую природу.
- В. Наука об окружающей среде.

**4. Лед и снег – это вода...**

- А. В жидком состоянии;
- Б. В твёрдом состоянии;
- В. В газообразном состоянии.

**5. В какой строке верно указано, из чего состоит воздух?**

- А. Водород, медь, железо, кислород;
- Б. Кислород, азот, углекислый газ;
- В. Хлор, фтор, йод, углекислый газ.

**6. В какой строке группы растений перечислены без ошибок?**

- А. Папоротники, водоросли, мхи, животные, цветковые и хвойные растения;
- Б. Мхи, водоросли, папоротники, цветковые растения, хвойные растения;
- В. Водоросли, цветковые растения, хвойные растения, насекомые, папоротники.

**7. Какое слово пропущено? Икринка – .... – взрослая рыба.**

- А. личинка;
- Б. малёк;
- В. головастик;
- Г. яйцо.

**8. Кто является главой государства в Российской Федерации?**

- А. император;
- Б. король;
- В. президент;
- Г. султан.

**9. Какая из цепей питания указана в правильном порядке?**

- А. Слизни – капуста – жаба – змея
- Б. Сосна – дятел – жук-короед
- В. Рожь – мышь – змея – орел

**10. Соедини линиями органы чувств и их функции:**

глаза	уши	нос	язык
орган слуха	орган зрения	орган вкуса	орган обоняния

**11. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?**

- А. Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- Б. Стройный, сильный, ловкий, статный;
- В. Горбатый, бледный, хилый, низкий.

**12. Что НЕЛЬЗЯ делать, если начался пожар, а ты в квартире один?**

- А. Как можно быстрее покинуть помещение;

- Б. Закрыть окна и двери, чтобы ограничить поступление воздуха в комнату;
- В. Вызвать пожарных по телефону – 112 или 101;
- Г. Спуститься на лифте.

**13. Соедини стрелками номера телефонов и названия срочных служб.**

101                                      103                                      104                                      102

газовая служба                      пожарная охрана                      полиция                      скорая помощь

**14. Пешеход должен:**

- А. ходить по тротуару;
- Б. переходить улицу там, где удобно;
- В. переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

**15. Что производит электроэнергетика?**

- А. Электронику                      Б. Электрическую энергию                      В. Электростанции

**16. Какой бюджет можно считать лучшим?**

- А. В котором доходы больше расходов;
- Б. В котором доходы равны расходам;
- В. В котором доходы меньше расходов.

**17. Что такое бартер?**

- А. Процесс купли-продажи товара;
- Б. Прямой обмен одних товаров на другие;
- В. Один из видов дохода.

**18. Распредели по группам примеры твердых тел, жидкостей и газов:**

азот, вода, соль, молоко, кислород, воск.

Твердое тело	Жидкость	Газ

**19. Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:**

вырубка лесов ради древесины		загрязнение воздуха;
истребление животных ради меха		загрязнение водоёмов;
слив сточных вод		исчезновение некоторых видов животных;
выбросы дыма от заводов и фабрик		уменьшение количества лесов.

**20\*. Напиши название одного из городов Золотого кольца России. Напиши одну достопримечательность этого города.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Итоговая контрольная работа по окружающему миру за 3 класс**  
**Фамилия имя** \_\_\_\_\_

**Дата** \_\_\_\_\_

## Вариант 2

### 1. К живой природе относятся:

- А. Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Б. Человек, животные, растения, грибы, микробы;
- В. Солнце, небо, облака, камни, вода, дождь, снег.

### 2. Подчеркни названия объектов, сделанных руками человека:

Ромашка, линейка, плитка, машина, гора, шкаф, глина, птица, облако, тетрадь, дерево, дом, ласточка, качели.

### 3. Экологическая безопасность- это:

- А. защита от молний, грозы, бури;
- Б. защита от ядовитых растений и опасных животных;
- В. защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

### 4. Водяной пар – эта вода...

- А. В жидком состоянии
- Б. В твёрдом состоянии
- В. В газообразном состоянии

### 5. В какой строке верно указано, из чего состоит почва?

- А. Из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;
- Б. Из перегноя, глины, солей, растений, животных;
- В. Из микробов, растений, различных животных, воды.

### 6. В какой строке группы животных перечислены без ошибок?

- А. Птицы, звери, растения, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, ракообразные, моллюски, черви, паукообразные, иглокожие;
- Б. Насекомые, земноводные, звери, папоротники, моллюски, черви, пресмыкающиеся, птицы, иглокожие, ракообразные, рыбы, паукообразные;
- В. Моллюски, млекопитающие (звери), иглокожие, паукообразные, микробы, ракообразные, птицы, черви, насекомые, земноводные, рыбы, пресмыкающиеся.

### 7. Какое слово пропущено? Икринка – .... – взрослая лягушка.

- А. личинка;
- Б. малёк;
- В. головастик;
- Г. яйцо.

### 8. Что НЕ является государственным символом Российской Федерации?

- А. Флаг
- Б. Герб
- В. Бюджет
- Г. Гимн

### 9. Какая из цепей питания указана в правильном порядке?

- А. Сосна – дятел – жук-короед
- Б. Капуста – слизни – жаба – змея
- В. Рожь – мышь – орел – змея

### 10. Соедини линиями органы чувств и их функции:

уши	глаза	кожа	язык
орган зрения	орган вкуса	орган слуха	орган осязания

### 11. Найди НЕВЕРНОЕ утверждение.

- А. Скелет служит опорой тела;
- Б. Скелет проводит сигналы-команды мозга к мышцам;
- В. Скелет защищает внутренние органы (мозг, лёгкие, сердце) от повреждений.

### 12. Что НЕЛЬЗЯ делать, если почувствуешь в квартире запах газа?

- А. Как можно быстрее открыть окна;
- Б. Сразу же прямо в квартире позвонить в газовую службу по телефону 104;
- В. Вызвать газовую службу по телефону 104

Г. Как можно быстрее покинуть помещение.

**13. Соедини стрелками номера телефонов и названия срочных служб.**

101                      103                      104                      102  
газовая служба      пожарная охрана      полиция              скорая  
помощь

**14. С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?**

А. с 12 лет      Б. с 14 лет      В. с 18 лет.

**15. Что производит химическая промышленность?**

А. Машины;      Б. Стиральный порошок;      В. Продукты питания.

**16. Как называются платежи, которые граждане и организации обязаны вносить в бюджет государства?**

А. налоги;      Б. стипендия;      В. штрафы;      Г. премии.

**17. Что использовалось раньше в качестве денег?**

А. Телевизоры и чайники;  
Б. Морские раковины, шкурки пушных зверей;  
В. Рисунки на бумаге.

**18. Распредели по группам примеры тел и веществ:**

стекло, стакан, подкова, железо, конфета, сахар.

Тело	Вещество

**19. Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:**

вырубка лесов ради древесины	загрязнение воздуха;
истребление животных ради меха	загрязнение водоёмов;
слив сточных вод	исчезновение некоторых видов животных;
выбросы дыма от заводов и фабрик	уменьшение количества лесов.

**20\*. Напиши название одного из городов Золотого кольца России.**

**Напиши одну достопримечательность этого города.**

---

---

---

---

**Контрольная работа по окружающему миру за 1 полугодие 4 класс**  
УМК «Школа России» - Окружающий мир – А.А. Плешаков

**Назначение контрольной работы.** Работа предназначена для проведения процедуры контроля индивидуальных достижений обучающихся в образовательном учреждении по предметной области «Окружающий мир» за 1 полугодие.

Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся начальной школы применять полученные в процессе изучения предмета знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

**Дата проведения** Контрольная работа проводится в декабре.

**Условия проведения контрольной работы** Работа проводится в течение 40 минут. Для работы необходимо простой карандаш, ручка.

**Структура и содержание итоговой работы** Работа предназначена для проведения процедуры контроля индивидуальных достижений обучающихся в образовательном учреждении по предметной области «Окружающий мир». Работа направлена на проверку результатов освоения программы по основным разделам: «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край – часть большой страны».

Работа состоит из 15 заданий.

**Шкала оценивания.**

За вопросы с выбором ответа (базовый уровень) ставится 1 балл. Это задания 1,2,3,4,5,6,7,9,10,11. Неверно выполненное задание не оценивается.

За вопросы с развёрнутым ответом (повышенный и высокий уровни) ставится 2-3 балла.

Повышенный уровень (2 балла за правильный ответ): задания 8,14.

Высокий уровень (3 балла за правильный ответ): задания 12,13,15

За верное выполнение всех заданий теста ученик может получить максимум 23 балла.

«5» - 18-23 балла (высокий уровень)

«4» - 17-14 балла (повышенный),

«3» - 13-9 баллов (базовый)

«2» - меньше 9 баллов (низкий)

**Контрольно-измерительные материалы**

**1 вариант**

1. Что такое астрономия?

А) наука о веществах

Б) наука о небесных, или космических телах

В) наука о живой природе

Г) наука о погоде

2. География – это...

А) наука о небесных телах

Б) наука о живой природе

В) наука о веществах

Г) одна из наук о Земле

3. Что такое архив?

- А) хранилище документов
- Б) коллекция старинных предметов
- В) собрание книг

4. Что такое WWF?

- А) Всемирный фонд дикой природы
- Б) Международный союз охраны природы
- В) Международный союз охраны птиц

5. Узнай по описанию.

Эта равнина – одна из крупнейших на Земле. Её поверхность не совсем ровная. Здесь есть низменности, возвышенности, много холмов.

- А) Восточно – Европейская (Русская ) равнина
- Б) Западно- Сибирская равнина
- В) Среднесибирское плоскогорье

6. Самое большое озеро России:

- А) Байкал
- Б) Ладожское
- В) Онежское
- Г) Каспийское

7. Какая из природных зон самая северная?

- А) тундра
- Б) тайга
- В) арктические пустыни
- Г) субтропики

8. Приведи примеры растений и животных степи (не менее трёх).

---

9. Углубление на поверхности земли с пологими, поросшими растениями склонами, называется:

- А) карьер
- Б) овраг
- В) балка

10. В каком ряду перечислены только полезные ископаемые, используемые в качестве топлива?

- А) гранит, нефть, железная руда
- Б) торф, природный газ, каменный уголь
- В) каменный уголь, глина, нефть

11. Узнай по описанию.

Эта почва самая плодородная. Она особенно богата перегноем, который придаёт ей тёмный или даже чёрный цвет.

- А) серая лесная почва
- Б) болотная почва
- В) чернозём

12. Какие экологические проблемы тебе известны? (не менее трёх) \_\_\_\_\_

13. Напишите водные объекты нашего края (Смоленская область) (не менее трёх) \_\_\_\_\_

14. Составь пищевую цепь леса : \_\_\_\_\_

15. В какой природной зоне расположен твой регион? \_\_\_\_\_

### 2 вариант

1. Вселенная – это...

- А) пространство вокруг Земли, где движется Луна
- Б) пространство вокруг Солнца, где обращаются планеты
- В) необъятное пространства со звёздами, планетами и другими небесными телами

2. История – это...

- А) одна из наук о Земле
- Б) наука о космических телах
- В) наука о прошлом людей
- Г) наука о живой природе

3. В России принято летосчисление?

- А) от года основания Москвы
- Б) от начала правления Петра 1
- В) от Рождества Христова

4. В международную Красную книгу внесены?

- А) выдающиеся памятники истории и культуры
- Б) уникальные сооружения современности
- В) самые редкие виды растений и животных разных стран

5. Самые высокие горы России

- А) Кавказские горы
- Б) Уральские горы
- В) вулканы Камчатки

6. Самое глубокое озеро России:

- А) Ладожское
- Б) Каспийское
- В) Байкал
- Г) Онежское

7. Какой заповедник находится в зоне арктических пустынь?

- А) Ильменский заповедник
- Б) Дальневосточный морской заповедник
- В) Заповедник «Остров Врангеля»
- Г) Приокско- Террасный заповедник

8. Приведи примеры растений и животных тундры (не менее 3)

---

9. В каком ряду перечислены только водные объекты естественного происхождения?

- А) пруд, озеро, ручей
- Б) канал, водохранилище, пруд
- В) река, море, океан

10. Отметь свойство железной руды.

- А) горючесть

- Б) пластичность  
В) плавкость
11. Самые распространённые почвы в нашей стране:  
А) тундровые  
Б) подзолистые  
В) чернозёмные
12. Какие экологические проблемы тебе известны? (не менее трёх)

---

13. Напишите водные объекты нашего края (Смоленская область). (не менее трёх) \_\_\_\_\_

14. Составь пищевую цепь водоёма: \_\_\_\_\_

15. В какой природной зоне расположен твой регион? \_\_\_\_\_

**Ключи к административной контрольной работе по окружающему миру для 4 класса за 1 полугодия**

**1 вариант**

1. Что такое астрономия?  
А) наука о веществах  
**Б) наука о небесных, или космических телах**  
В) наука о живой природе  
Г) наука о погоде
2. География – это...  
А) наука о небесных телах  
Б) наука о живой природе  
В) наука о веществах  
**Г) одна из наук о Земле**
3. Что такое архив?  
**А) хранилище документов**  
Б) коллекция старинных предметов  
В) собрание книг
4. Что такое WWF?  
**А) Всемирный фонд дикой природы**  
Б) Международный союз охраны природы  
В) Международный союз охраны птиц
5. Узнай по описанию.  
Эта равнина – одна из крупнейших на Земле. Её поверхность не совсем ровная. Здесь есть низменности, возвышенности, много холмов.  
**А) Восточно – Европейская (Русская ) равнина**  
Б) Западно- Сибирская равнина  
В) Среднесибирское плоскогорье
6. Самое большое озеро России:  
А) Байкал  
Б) Ладожское  
В) Онежское

**Г) Каспийское**

7. Какая из природных зон самая северная?

А) тундра

Б) тайга

**В) арктические пустыни**

Г) субтропики

8. Приведи примеры растений и животных степи.

**Тюльпан, ирис, ковыль, типчак, степной орёл, дрофа, серая куропатка, журавль-красавка, суслики, степная гадюка, хомяк, кузнечик, шмель, кобылка**

9. Углубление на поверхности земли с пологими, поросшими растениями склонами, называется:

А) карьер

Б) овраг

**В) балка**

10. В каком ряду перечислены только полезные ископаемые, используемые в качестве топлива?

А) гранит, нефть, железная руда

**Б) торф, природный газ, каменный уголь**

В) каменный уголь, глина, нефть

11. Узнай по описанию.

Эта почва самая плодородная. Она особенно богата перегноем, который придаёт ей тёмный или даже чёрный цвет.

А) серая лесная почва

Б) болотная почва

**В) чернозём**

12. Какие экологические проблемы тебе известны? **Вырубка лесов, загрязнение воды, нефтяное загрязнение, загрязнение почвы, мусор и др.**

13. Напишите водные объекты нашего края (Смоленская область) **река Днепр, река Остер, река Десна, река Аржать, Баклановское озеро, Сапшо озеро и др.**

14. Составь пищевую цепь леса : **(например, осина-заяц-лиса или ель-короед-дятел)**

15. В какой природной зоне расположен твой регион? **зона лесов (зона смешанных лесов)**

**2 вариант**

1. Вселенная – это...

А) пространство вокруг Земли, где движется Луна

Б) пространство вокруг Солнца, где обращаются планеты

**В) необъятное пространства со звёздами, планетами и другими небесными телами**

2. История – это...

А) одна из наук о Земле

Б) наука о космических телах

**В) наука о прошлом людей**

Г) наука о живой природе

3. В России принято летосчисление?  
А) от года основания Москвы  
Б) от начала правления Петра I  
**В) от Рождества Христова**
4. В международную Красную книгу внесены?  
А) выдающиеся памятники истории и культуры  
Б) уникальные сооружения современности  
**В) самые редкие виды растений и животных разных стран**
5. Самые высокие горы России  
**А) Кавказские горы**  
Б) Уральские горы  
В) вулканы Камчатки
6. Самое глубокое озеро России:  
А) Ладожское  
Б) Каспийское  
**В) Байкал**  
Г) Онежское
7. Какой заповедник находится в зоне арктических пустынь?  
А) Ильменский заповедник  
Б) Дальневосточный морской заповедник  
**В) Заповедник «Остров Врангеля»**  
Г) Приокско-Террасный заповедник
8. Приведи примеры растений и животных тундры.  
**Ягель (олений мох), морошка, голубика, брусника, карликовая берёза, полярная ива, комары, мошка, гуси, журавли, лебеди, лемминги, дикий северный олень, песок.**
9. В каком ряду перечислены только водные объекты естественного происхождения?  
А) пруд, озеро, ручей  
Б) канал, водохранилище, пруд  
**В) река, море, океан**
10. Отметь свойство железной руды.  
А) горючесть  
Б) пластичность  
**В) плавкость**
11. Самые распространённые почвы в нашей стране:  
А) тундровые  
**Б) подзолистые**  
В) чернозёмные
12. Какие экологические проблемы тебе известны? **Вырубка лесов, загрязнение воды, нефтяное загрязнение, загрязнение почвы, мусор и др.**
13. Напишите водные объекты нашего края (Смоленская область) **река Днепр, река Остер, река Десна, река Аржать, Баклановское озеро, Сапшо озеро и др.**
14. Составь пищевую цепь водоёма: **водоросли-головастик-утка или комар-лягушка-цапля**

15. В какой природной зоне расположен твой регион? **зона лесов (зона смешанных лесов)**

Итоговая контрольная работа  
за курс начальной школы по окружающему миру  
ученика (цы) 4 класса \_\_\_\_\_

Вариант 1

**1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву**

- а) история
- б) география
- в) экология
- г) астрономия

**2. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?**

- а) отсутствие запаха
- б) прозрачность
- в) упругость
- г) бесцветность

**3. Что должны делать люди для охраны водоемов?**

- а) не купаться в реках и озерах
- б) уничтожать обитателей водоемов
- в) поливать огороды водой из рек и озер
- г) расчищать берега водоемов от мусора

**4. Какое растение не является луговым?**

- а) тысячелистник
- б) мятлик
- в) тимофеевка
- г) тростник

**5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:**

- а) овес, просо, лук, пшеница
- б) огурец, кабачок, чеснок, вишня
- в) груша, абрикос, гречиха, смородина
- г) капуста, лилия, ирис, флоксы

**6. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?**

- а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
- б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
- в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
- г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.

**7. Мой край расположен на материке:**

- а) Африка;
- б) Австралия;
- в) Евразия;
- г) Северная Америка.

**8. Место, где река берет свое начало, называют:**

- а) левым притоком;
- б) истоком;
- в) правым притоком;
- г) устьем.

**9. Из какого полезного ископаемого получают металлы?**

- а) из гранита;
- б) из руды;
- в) из угля;
- г) из нефти.

**10. Плодородие почвы зависит от количества в ней:**

- а) песка;
- б) глины;
- в) перегноя;
- г) солей.

**11. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?**

*«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»*

- а) зона тундры;
- б) зона лесов;
- в) зона степей;
- г) зона арктических пустынь.

**12. Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются.**

**Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.**

- а) отказаться от любого физического труда;
- б) чередовать труд и отдых или разные виды труда;
- в) не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;
- г) принимать специальные лекарства.

**13. Что служит органом обоняния?**

- а) язык
- б) кожа
- в) глаза
- г) нос

**14. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (снизу вверх):**

- а) красная, синяя, белая;
- б) синяя, красная, белая;
- в) белая, синяя, красная;
- г) белая, красная, синяя

**15. Когда французская армия во главе с Наполеоном вторглась на территорию России?**

- а) в 1821 году
- б) в 1818 году
- в) в 1812 году
- г) в 1815 году

**16. Кто проявил полководческий талант в сражении на льду Чудского озера?**

- а) Дмитрий Донской
- б) Александр Невский
- в) Иван Калита
- г) Юрий Долгорукий

**17. Христофор Колумб открыл:**

- а) Антарктиду
- б) Америку
- в) Африку
- г) Австралию

**18. День Победы мы отмечаем:**

- а) 23 февраля
- б) 12 июня
- в) 9 мая
- г) 1 сентября

Итоговая контрольная работа  
За курс начальной школы по окружающему миру  
ученика (цы) 4 класса \_\_\_\_\_  
Вариант 2

**1. Как называется наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения? Обведи нужную букву**

- а) астрономия
- б) археология
- в) история
- г) география

**2. Какой газ поглощают все живые существа при дыхании?**

- а) углекислый газ
- б) кислород
- в) природный газ
- г) азот

**3. Какое утверждение неверно?**

- а) лес – защитник почвы
- б) лесов так много, что вырубить их невозможно
- в) лес очищает воздух
- г) лес защищает почву от разрушения

**4. К растениям пресного водоема не относятся?**

- а) кубышка
- б) кувшинка
- в) тимофеевка
- г) стрелолист

**5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:**

- а) земляника, слива, просо, яблоко;
- б) рожь, морковь, тыква, томаты;
- в) ячмень, укроп, овес, гречиха;
- г) гладиолус, пион, смородина, астра.

**6. Во дворе появилась незнакомая собака и маленькие дети стали с ней играть.**

**Какой совет ты им дашь?**

- а) Собака- друг человека, поэтому с ней можно играть;

- б) надо взять палку и прогнать собаку со двора;
- в) с такой собакой играть нельзя, потому что она может быть больной и агрессивной;
- г) нужно громко закричать, чтобы собака испугалась и убежала.

**7. Мой край находится в природной зоне:**

- а) тундры;
- б) степи;
- в) лесов;
- г) пустынь.

**8. Какое явление в жизни растений можно наблюдать весной?**

- а) созревание плодов и семян;
- б) приостановка роста и развития;
- в) распускание почек, цветение;
- г) отмирание надземной части у травянистых растений.

**9. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?**

- а) гранит;
- б) каменный уголь;
- в) торф;
- г) природный газ.

**10. Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуется:**

- а) песок;
- б) глина;
- в) ил;
- г) перегной.

**11. Какая природная зона описана в тексте?**

*Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.*

- а) тундра;
- б) тайга;
- в) пустыня;
- г) арктическая пустыня.

**12. К органам дыхания не относятся:**

- а) легкие;
- б) сердце;
- в) трахея;
- г) бронхи.

**13. Защита внутренних частей тела человека от повреждений, от холода и жары, болезнетворных бактерий – это работа:**

- а) скелета;
- б) мышц;
- в) кожи;
- г) сердца

**14. Как называется наша Родина, наша страна?**

- а) Русь;
- б) Белоруссия;

- в) Российская империя;
- г) Россия, Российская Федерация

**15. Когда началась Великая Отечественная война?**

- а) 22 июня 1941 г.
- б) 9 мая 1945 г.
- в) 1 сентября 1939 г.
- г) 7 ноября 1941 г.

**16. В каком городе был открыт первый музей России - Кунсткамера?**

- а) в Москве
- б) в Санкт-Петербурге
- в) во Владимире
- г) в Ярославле

**17. Кто был русским первопечатником:**

- а) Дмитрий Донской
- б) Иван Федоров
- в) Иван Грозный
- г) Христофор Колумб

**18. Впервые человек побывал в космосе:**

- а) 11 апреля 1962 г.
- б) 12 апреля 1951 г.
- в) 12 апреля 1961 г.
- г) 11 апреля 1957 г.

Ответы:

1 вариант	2 вариант
1 – Г	1 - Б
2 – Б	2 - Б
3 – Г	3 - Б
4 – Г	4 - В
5 – а) лук, б) вишня, в) гречиха, г) капуста	5 – а) просо, б) рожь, в) укроп, г) смородина
6 – Г	6 - В
7 – В	7 - В
8 – Б	8 - В
9 – Б	9 - А
10 – В	10 - Г
11 – В	11 - Б
12 – Б	12 - Б
13 – Г	13 - В
14 – А	14 - Г
15 – В	15 - А
16 – Б	16 - Б
17 – Б	17 - Б
18 – В	18 - В

**Оценивание тестов**

За правильно выполненное задание ставится 1 балл

В задании 5 максимальное количество баллов – 4 (по одному баллу за каждый правильно выбранный вариант ответа)

Максимальное количество баллов за работу - 21

Для обработки тестов учитель может пользоваться пятибалльной системой оценки

21-20 баллов – «5»

15-19 баллов – «4»

11-14 баллов – «3»

Ниже 10 – «2»

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

Особенностью проведения тестовых работ является полная самостоятельность учащихся. Учитель не должен помогать учащимся выполнять тестовые задания.

Если учитель видит, что ученик затрудняется в выполнении какого-либо задания, нужно только предложить ему перейти к следующему заданию.