

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования г. Оренбурга

МОАУ «СОШ № 56 имени Хана В.Д. с углубленным изучением русского языка,
обществознания и права»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО
Тимофеева М.Г.

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Солодовникова И.Н.
приказ № 01/20-389
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1294265)**

учебного предмета
«ОРКСЭ»

для 3 класса начального общего образования

г. Оренбург 2024

Пояснительная записка

Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. Анализ ситуации в России за последние годы показал:

-нравственные ценности в нашем обществе из области сопричастности к общему, коллективному, соборному (в православном понимании) идеалу ответственности человека за человека, из области сопереживания другим людям сместились на переживание прагматических ценностей выгоды, удачи, на проявление практичности и рационализма;

-в результате этого усиливается разобщенность людей, ухудшается нравственность, происходит разрушение семьи, потеря смысла жизни, криминализация сознания, нарастание форм девиантного поведения (наркомания, бродяжничество, алкоголизм, половая распущенность, правонарушения). Все это может привести к нравственной деградации общества.

Такие негативные явления особенно заметны в молодежной среде. Это ставит перед государством неотложную задачу социально-педагогической коррекции и реабилитации юных членов российского общества.

Таким образом, перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника.

Решение главных задач обучения должно обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и духовно-нравственными нормами.

Данная программа разработана в соответствии со стандартом начального образования и Примерным содержанием образования по учебному предмету «Православная культура», представленным Министерством образования РФ (М., 2002г.), на основе учебных материалов и опыта преподавания по авторскому учебно-методическому комплексу «Православная культура» (автор Л.Л. Шевченко).

Цель программы: формирование базовой культуры личности школьника.

В соответствии с ведущими целями общеобразовательной школы, определяемыми Законом РФ «Об образовании» и обозначенными в «Примерном содержании образования по предмету «Православная культура», программой определяются следующие задачи обучения и воспитания:

-передача современным школьникам знаний в области православной культурной традиции России как средства духовно-нравственного и эстетического развития личности;

-воспитание школьников как благочестивых граждан, обладающих добродетелями (милосердия, терпимости, дружелюбия и др.), осознающих нравственные нормы и необходимость их осуществления в своем поведении по отношению к каждому человеку.

В соответствии со спецификой предмета «Православная культура» задачи программы конкретизированы.

Задачи духовно-нравственного образования:

-дать знания о библейской истории происхождения мира, христианском понимании смысла жизни человека, нормах христианской этики;

-развитие нравственных чувств (сопереживания ответственности за другого человека, благодарения, уважения к старшим, терпимости, доброжелательности, милосердия) на материале положительных примеров жизни героев отечественной истории и культуры и христианских святых;

-формирование системы отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры.

Задачи эстетического образования:

-развитие эстетического восприятия и чувств на примере феноменов православной культуры;

-развитие художественных представлений и понятий о православной культуре;

-развитие эстетических суждений и вкусов в области объектов православной культуры;

-развитие навыков художественной деятельности и эстетических потребностей на основе образцов православного искусства.

Решение поставленных задач может быть реализовано при условии увлечения школьников православной культурой.

Таким образом, решение поставленных задач предполагает выделение знаний, умений, навыков, уровней воспитанности, являющихся показателями их реализации.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

результаты:

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в

повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

результаты:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно -коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные

учебные

действия

Познавательные

УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Предметные

результаты:

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об

иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

2. Содержание учебного предмета

4класс

Россия – наша Родина.

Россия - наша Родина. Равноправие граждан России по признаку отношения к религии и религиозной принадлежности. Православное христианство - традиционная религия русского и других народов России.

Введение в православную духовную традицию.

Православная христианская традиция как основа русской национальной культуры. Развитие православной традиции, культуры в истории современности.

Культура и религия.

Православное христианство - традиционная религия русского и других народов России.

Во что верят православные христиане.

Православные христиане - творцы православной традиции. Священное Писание христиан - Библия.

Проявления Божественной любви в мироздании, в жизни человека.

Добро и зло в православной традиции.

Десять заповедей. Пророк Моисей, библейское предание о получении им десяти заповедей. Любовь как сущность Бога. Проявления Божественной любви в мироздании, в жизни человека.

Золотое правило нравственности.

Золотое правило нравственности в поучении Иисуса Христа (не делай другому того, чего не хотел бы себе).

Бог—Творец Вселенной. Бог - Господь, управитель творения.

Любовь к ближнему.

Заповеди закона Моисея об отношении к людям, ближним. Любовь к ближнему. Единство всех десяти заповедей Моисея.

Отношение к труду.

Труд души и физический труд в православной культуре, образе жизни христиан. Отношение к труду в православной культуре

Долг и ответственность.

Подвиг христианской жизни. Духовное усилие в жизни христиан, сознательный отказ от греха. Личная нравственная ответственность человека.

Милосердие и сострадание.

Евангельские притчи. Значение покаяния и милосердия. Значение милосердия к ближним.

Православие в России

Православная христианская традиция как основа русской национальной культуры. Православная культура как встреча человека, людей с Богом.

Православный храм и другие святыни

Православный храм как место общего богослужения в Церкви. Устройство православного храма.

Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь.

Икона (образ) как образ священного. Символ, символические средства изображения на иконах.

Православные праздники.

Церковный календарь. Понятие праздника в православной культуре.

Христианская семья и её ценности.

Род, родословие, семья. Традиции семьи. Православные семейные праздники.

Любовь и уважение к Отечеству.

Мученики, исповедники как лики святых в Церкви. Гонения на Церковь, христиан в начале XX века в России. Преподобные как лик святости в Церкви.

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Роль святого Александра Невского в русской истории, защите веры и Церкви на Руси. Отношение христиан к врагам Отечества.

Итоговое занятие. Коллективно – творческий проект.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Россия – наша Родина.	2	Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. Читать и отвечать на вопросы по прочитанному. Размышлять о роли духовных традиций народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества, духовном мире человека. Называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями являются православие, ислам, буддизм, иудаизм.	Устный опрос	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ http://orkce.apkpro.ru/
2.	Культура и религия.	1	Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности. Осознавать ценность дружеских отношений между людьми. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Использовать электронных форм учебника (ЭФУ). Приводить примеры единения народов России	Устный опрос; письменный контроль;	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) http://orkce.apkpro.ru/
3.	Введение в православную традицию.	2	Выделять тему и идею учебного текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них. Объяснять соотношение культуры и религии, сущность культуры, значение религии как духовной культуры человека, народа, общества. Рассказывать о том, как человек создаёт	Устный опрос; письменный контроль	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) http://orkce.apkpro.ru/

			культуру; об истоках русской культуры в православной религии. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.		информацией.	
4.	Во что верят православные христиане	2	Использовать ключевые понятия темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности. Раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви. Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом. Рассказывать о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, что такое молитва, кто такие святые, что такое Священное Предание Церкви, что его составляет, о Священном Писании (Библии), Ветхом и Новом Заветах. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Использование электронных форм учебника (ЭФУ)	Устный опрос; письменный контроль	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний; налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) http://orkce.apkpro.ru/
5.	Добро и зло в православной традиции.	2	Рассказывать о том, что такое заповеди Бога, какие заповеди Бог дал Моисею. Анализировать содержание Десяти ветхозаветных заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения. Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь).	Устный опрос; письменный контроль	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) http://orkce.apkpro.ru/

					информацией; -демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	
6.	Золотое правило Нравственности.	2	Рассказывать о нравственных заповедях Иисуса Христа — Заповедях Блаженства, их соотношении с Десятью ветхозаветными заповедями. Объяснять понимание в православном христианстве, кто такой ближний, что означает любовь к ближнему, как понимается в православной традиции «золотое правило нравственности» (поступайте с другими так, как хотели бы, чтобы с вами поступили), о святости и святых в православной традиции. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Устный опрос; письменный контроль	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) http://orkce.apkpro.ru/
7.	Любовь к ближнему	2	Объяснять понимание в православном христианстве, кто такой ближний, что означает любовь к ближнему, как понимается в православной традиции «золотое правило нравственности» (поступайте с другими так, как хотели бы, чтобы с вами поступили), о святости и святых в православной традиции. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Устный опрос.	Включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) http://orkce.apkpro.ru/

8.	Отношение к труду.	2	<p>Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Рассказывать о грехопадении Прародителей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан.</p>	Устный опрос; письменный контроль	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников выражалась в участии обучающихся в различных интеллектуальных конкурсах, индивидуальных исследовательских проектов.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) http://orkce.apkpro.ru/
9.	Долг и ответственность.	2	<p>Устанавливать логическую связь между фактами; участвовать в беседе. Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний. Соотносить изученное с примерами из жизни, литературных произведений.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	Устный опрос.	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
10.	Милосердие и сострадание.	2	<p>Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, сочувствовать, не лениться, не лгать). Раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, спасение), Заповедей Блаженства. На примере милосердия и сострадания объяснять нравственный идеал православной культуры.</p> <p>Выражать первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики, понимания милосердия и сострадания в</p>	Устный опрос.	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний; налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) http://orkce.apkpro.ru/

			православной культуре			
11.	Православие в России.	2	Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Рассказывать, как христианство пришло на Русь, о Крещении Руси равноапостольным князем Владимиром, почему Русь называют Святой, о русских святых, житиях святых. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, участвовать в беседе. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Уметь рассказывать о праздновании Крещения Руси, Дней славянской письменности и культуры. Уметь использовать электронные формы учебника (ЭФУ)	Устный опрос.	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) http://orkce.apkpro.ru/
12.	Православный храм и другие святыни.	2	Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями, богослужениях в храмах, Таинствах, о монашестве и монастырях в православной традиции.	Устный опрос.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) http://orkce.apkpro.ru/
13.	Символический язык православ	2	Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её	Устный опрос; письменный контроль	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников выразалась в	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)

	ной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь.		смысл и значение в православной культуре. Рассказывать о художественной культуре в православной традиции, о церковном пении, иконописи, особенностях икон в сравнении с картинами.		участии обучающихся в различных интеллектуальных конкурсах, индивидуальных исследовательских проектов.	http://orkce.apkpro.ru/
14.	Праздники.	2	Называть православные праздники, объяснять их значение (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), о православных постах, назначении поста в жизни православных христиан. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Использование электронных форм учебника (ЭФУ. Православные праздники: «Воскресение Христово (Пасха)», «Рождество Христово», «День славянской письменности и культуры», «День семьи, любви и верности»).	Устный опрос.	Инициирование и поддержка навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) http://orkce.apkpro.ru/
15.	Христианская семья и её ценности.	2	Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Рассказывать о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, Таинство Венчания, о взаимоотношениях в православной семье на примерах житий святых, литературных произведений. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и	Устный опрос.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) http://orkce.apkpro.ru/

			<p>ответственности членов семьи, отношении детей и родителей.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> <p>Праздник «День семьи, любви и верности»</p>			
16.	Любовь и уважение к Отечеству	2	<p>Закреплять и систематизировать представления о духовных традициях многонационального народа России, духовном мире человека, религии, религиях народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проводить соотношение между религией и Отечеством, объяснять отношение православных христиан к Отечеству, защите Родины, патриотизму.</p>	Устный опрос.	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/</p>
17.	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	2	<p>Проводить соотношение между религией и Отечеством, объяснять отношение православных христиан к Отечеству, защите Родины, патриотизму. Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы.</p> <p>Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	Устный опрос; письменный контроль	<p>Инициирование и поддержка навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/</p>

					соответствующих текстов.	
18.	Итоговое занятие. Коллективно – творческий проект.	1	Представление творческих проектов: рисунки, сочинения, устные рассказы, подбор пословиц, сказок, Работа в творческих группах, подбор материала в рамках одной из областей, коллективное обсуждение в группе	Устный опрос.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников выражалась в участии обучающихся в различных интеллектуальных конкурсах, индивидуальных исследовательских проектов.	http://orkce.apkpro.ru/
	Общее количество часов по программе:	34				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ ОРКСЭ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Дата изучения	Корректировка даты
1.	Россия - наша Родина. Равноправие граждан России по признаку отношения к религии и религиозной принадлежности.	1	Активизация познавательной мыслительной деятельности учащегося, формирование навыка самообучения, самообразования.		
2.	Россия - наша Родина. Православное христианство - традиционная религия русского и других народов России.	1	Развитие памяти, аналитического и критического мышления, умения четко выражать свою мысль, развитие умения работать с текстом, анализировать его, дополнять, находить нужную информацию в источниках, соотносить полученную информацию с исторической действительностью.		
3.	Введение в православную духовную традицию. Православная христианская традиция как основа русской национальной культуры.	1	Предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей.		
4.	Введение в православную духовную традицию. Развитие православной традиции, культуры в истории.	1	Развитие навыков сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях; изучение документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю.		
5.	Культура и религия. Православное христианство - традиционная религия русского и других народов России.	1	Чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, формирование навыка пристально присматриваться к текстам и авторским позициям, делать этический выбор, с одной стороны примеряя на себя исторические роли, а с другой - входя в круг тех, кто эти роли		

			оценивает.		
6.	Во что верят православные христиане. Православные христиане - творцы православной традиции.	1	Развитие памяти, аналитического и критического мышления, умения четко выражать свою мысль, развитие умения работать с текстом, анализировать его, дополнять, находить нужную информацию в источниках, соотносить полученную информацию с исторической действительностью.		
7	Во что верят православные христиане. Православные христиане - творцы православной традиции.	1	Развитие памяти, аналитического и критического мышления, умения четко выражать свою мысль, развитие умения работать с текстом, анализировать его, дополнять, находить нужную информацию в источниках, соотносить полученную информацию с исторической действительностью.		
8.	Добро и зло в православной традиции. Священное Писание христиан - Библия. Проявления Божественной любви в мироздании, в жизни человека.	1	Предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей.		
9.	Добро и зло в православной традиции. Десять заповедей. Пророк Моисей, библейское предание о получении им десяти заповедей.	1	Чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, формирование навыка пристально присматриваться к текстам и авторским позициям, делать этический выбор, с одной стороны примеряя на себя исторические роли, а с другой - входя в круг тех, кто эти роли оценивает.		
10.	Золотое правило нравственности. Золотое правило нравственности в поучении Иисуса Христа (не делай другому того, чего не хотел бы себе).	1	Развитие памяти, аналитического и критического мышления, умения четко выражать свою мысль, развитие умения работать с текстом, анализировать его, дополнять, находить нужную информацию в источниках, соотносить полученную информацию с исторической действительностью.		
11.	Золотое правило нравственности. Бог—Творец Вселенной. Бог - Господь, управитель творения.	1	Активизация познавательной мыслительной деятельности учащегося, формирование навыка самообучения, самообразования		

12.	Любовь к ближнему. Заповеди закона Моисея об отношении к людям, ближним.	1	Предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей.		
13.	Любовь к ближнему. Любовь к ближнему. Единство всех десяти заповедей Моисея	1	Развитие навыка анализа и синтеза информации, умения проводить аналогии с сегодняшним днём. Воспитание высоконравственного человека, способного адекватно адаптироваться в современной социальной среде.		
14.	Отношение к труду. Труд души и физический труд православной культуре, образе жизни христиан.	1	Чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, формирование навыка пристально присматриваться к текстам и авторским позициям, делать этический выбор, с одной стороны примеряя на себя исторические роли, а с другой - входя в круг тех, кто эти роли оценивает.		
15.	Отноше ние к труду. Отношение к труду в православной культуре.	1	Предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей.		
16.	Долг и ответственность. Подвиг христианской жизни.	1	Чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, формирование навыка пристально присматриваться к текстам и авторским позициям, делать этический выбор, с одной стороны примеряя на себя исторические роли, а с другой - входя в круг тех, кто эти роли оценивает.		
17.	Долг и ответственность. Духовное усилие в жизни	1	Развитие памяти, аналитического и критического мышления, умения четко		

	христиан, сознательный отказ от греха. Личная нравственная ответственность человека.		выражать свою мысль, развитие умения работать с текстом, анализировать его, дополнять, находить нужную информацию в источниках, соотносить полученную информацию с исторической действительностью.		
18.	Милосердие и сострадание. Евангельские притчи.	1	Активизация познавательной мыслительной деятельности учащегося, формирование навыка самообучения, самообразования		
19.	Милосердие и сострадание. Значение покаяния и милосердия. Значение милосердия к ближним.	1	Развитие навыков сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях; изучение документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю.		
20.	Православие в России. Православная христианская традиция как основа русской национальной культуры.	1	Развитие навыка анализа и синтеза информации, умения проводить аналогии с сегодняшним днём. Воспитание высоконравственного человека, способного адекватно адаптироваться в современной социальной среде.		
21.	Православие в России. Православная культура как встреча человека, людей с Богом.	1	Предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей.		
22.	Православный храм и другие святыни. Православный храм как место общего богослужения в Церкви.	1	Предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей.		
23.	Православный храм и другие святыни.	1	Развитие памяти, аналитического и критического мышления, умения четко		

			выражать свою мысль, развитие умения работать с текстом, анализировать его, дополнять, находить нужную информацию в источниках, соотносить полученную информацию с исторической действительностью.		
24.	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Икона (образ) как образ священного.	1	Чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, формирование навыка пристально присматриваться к текстам и авторским позициям, делать этический выбор, с одной стороны примеряя на себя исторические роли, а с другой - входя в круг тех, кто эти роли оценивает.		
25.	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Символ, символические средства изображения на иконах.	1	Развитие памяти, аналитического и критического мышления, умения четко выражать свою мысль, развитие умения работать с текстом, анализировать его, дополнять, находить нужную информацию в источниках, соотносить полученную информацию с исторической действительностью		
26.	Православные праздники. Церковный календарь.	1	Активизация познавательной мыслительной деятельности учащегося, формирование навыка самообучения, самообразования		
27.	Православные праздники. Понятие праздника в православной культуре.	1	Развитие навыка анализа и синтеза информации, умения проводить аналогии с сегодняшним днём. Воспитание высоконравственного человека, способного адекватно адаптироваться в современной социальной среде.		
28.	Христианская семья и её ценности. Традиции семьи. Православные семейные праздники.	1	Предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую		

			эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей.		
29.	Христианская семья и её ценности.	1	Предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей.		
30.	Любовь и уважение к Отечеству. Мученики, исповедники как лики святых в Церкви.	1	Чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, формирование навыка пристально присматриваться к текстам и авторским позициям, делать этический выбор, с одной стороны примеряя на себя исторические роли, а с другой - входя в круг тех, кто эти роли оценивает.		
31.	Любовь и уважение к Отечеству. Гонения на Церковь, христиан в начале XXвека в России.	1	Развитие памяти, аналитического и критического мышления, умения четко выражать свою мысль, развитие умения работать с текстом, анализировать его, дополнять, находить нужную информацию в источниках, соотносить полученную информацию с исторической действительностью.		
32.	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Роль святого Александра Невского в русской истории, защите веры и Церкви на Руси.	1	Выполнение исследовательских работ в форме презентаций, рефератов, проектов (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями, очередной раз убеждаясь в том, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя не забывали).		
33.	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1	Развитие навыка анализа и синтеза информации, умения проводить аналогии с сегодняшним днём. Воспитание высоконравственного человека, способного адекватно адаптироваться в современной социальной среде.		
34.	Промежуточная	1	Выполнение исследовательских работ в		

аттестация. Коллективно – творческий проект.			форме презентаций, рефератов, проектов (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями, очередной раз убеждаясь в том, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя не забывали).		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34.Ч.			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы религиозных культур и светской этики «Основы православной культуры», Л.Л. Шевченко 4 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Методическое пособие. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций Л.Л. Шевченко /. — М. : Просвещение, 2014

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/> <http://orkce.apkpro.ru>

Материалы для проведения итоговой аттестации по Основам Православной культуры Критерии оценивания итогового тестирования по Основам православной культуры в 4классе

Полное название нашей страны:

- а) Москва;
- б) Российская Федерация;
- в) Россия.

2. Какие памятники древней архитектуры можно увидеть, путешествуя по «Золотому кольцу России»?

- а) православные;
- б) мусульманские;

в) буддийские.

3. Выбери правильный ответ:

Человек, живущий по нравственным законам,

- а) превыше всего ставит свои желания;
- б) всегда соблюдает этикет;
- в) всегда поступает по совести.

4. Какие религии мира считаются традиционными религиями России? _____

5. Закончите предложение.

Нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними - это.....

6. Выбери слова, близкие по смыслу к слову «толерантность»

- а) снисходительность;
- б) терпение;
- в) экстремизм;
- г) милосердие;
- д) уважение;
- е) конфликтность;
- ж) терпимость.

7. Соотнеси понятия с их объяснением.

1.Этика	а) система норм и ценностей регулирующих поведение людей
2.Культура	б) наука, рассматривающая поступки и отношения между людьми.
3.Мораль	в) образованность.

8.Какая добродетель находится между двумя пороками?

- а) расточительность-.....-скупость,
- б) вредность-.....-угодничество,
- в) безрассудная отвага-.....-трусость,

Слова для справок : дружелюбие ,щедрость, мужество.

9. Какими качествами должен обладать каждый человек, независимо от того, какую религию он исповедует?

10. Как вы думаете, быть милосердным сложно? Обоснуйте свой ответ.

11. Что объединяет разные культуры и религии?

- а) иконы, картины, скульптуры;
- б) нравственные ценности;
- в) древние сооружения.

12. Представители каких религий верят в единого Бога - Аллаха?

13. Как трактовали появление добра и зла? Сопоставь и соедини стрелками.

1. Древний Восток	А) Зло — это страдание, которым пронизана вся человеческая жизнь
2. Древние греки	Б) Добро и зло - равные силы и появились одновременно
3. Христиане	В) Зло пришло в мир, вырвавшись из ларца
4. Ислам	Г) Непослушание человека Богу
5. Буддизм	Д) Добро и зло существуют по воле Бога

14. Допиши определения:

Этика – это _____

Этикет – это _____

15. расставь правильно слог, чтобы получилось выражение, призывающее к миру:

сог, вам, ра, Мы, ла, же, ем, ми, и, сия, ла, ра.

Ключ

- 1. Б
- 2. А
- 3. В

4. Православие, ислам, буддизм
5. Добро
6. А, Б, Д, Ж
7. 1б, 2в, 3а
8. А- щедрость, Б – дружелюбие, В – мужество
9. Терпимость
10. (свой ответ)
11. Б
12. Ислам
13. 1 – Б, 2 – В, 3- Г, 4-Д, 5 – А
14. Этика - это система норм нравственного поведения людей.

Этикет – это нормы и правила поведения людей в обществе.

15. Мы желаем вам мира и согласия.
-