

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

МОАУ "СОШ № 56 имени Хана В.Д. с углубленным изучением русского языка, обществознания и права"

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ШМО  
Рязанова Г.А.

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Солодовникова И.Н.  
приказ № 01/20-389  
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4984813)**

учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для 5 – 6 класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

г. Оренбург 2024

## Пояснительная записка

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

Рабочая программа разработана **на основании следующих нормативных документов:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г . № 287);

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года N 08-761. Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. (А.Я.Данилов, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), М.: Просвещение, 2010г.,

- Образовательная программа - Положение о рабочей программе

- Учебный план на 2024 – 2025 учебный год

## **Раздел №1 Планируемые результаты освоения программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

### **Личностные результаты:**

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

### **Универсальные учебные действия**

#### **Познавательные:**

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

#### **Коммуникативные:**

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

#### **Рефлексивные:**

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

#### **Информационные:**

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся **научатся**:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

#### **Метапредметные результаты:**

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

#### **Предметные результаты:**

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## Раздел №2 Содержание учебного предмета ОДНКНР

5 класс – 34 часа

**Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»»**

**Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

**Тема 2 . Наш дом — Россия.**

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом . Дружба народов .

**Тема 3 . Язык и история.**

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

**Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей.**

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

**Тема 5 . Истоки родной культуры .**

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины . Единство культурного пространства России

**Тема 6 . Материальная культура** Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

**Тема 7 . Духовная культура.**

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

**Тема 8 . Культура и религия .**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

**Тема 9 . Культура и образование.**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека .

**Тема 10 . Многообразие культур России.**

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2 «Семья и духовно-нравственные ценности»**

### **Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей.**

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

### **Тема 12 . Родина начинается с семьи.**

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

### **Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России.**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

### **Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России .**

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т . д .) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .

### **Тема 15 . Труд в истории семьи.**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда . Роль нравственных норм в благополучии семьи .

### **Тема 16 . Семья в современном мире (*практическое занятие*) .**

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо. Семейные традиции .

## **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

### **Тема 17 . Личность — общество — культура.**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей .

### **Тема 18 . Духовный мир человека.**

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

### **Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности .**

Мораль и нравственность в жизни человек. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

## **Тематический блок 4. Культурное единство России**

### **Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность.**

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений .

### **Тема 21 . Литература как язык культуры.**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

### **Тема 22 . Взаимовлияние культур.**

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

**Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа.**

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие.**

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

**Тема 25 . Праздники в культуре народов России.**

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

**Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов России.**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России .

**Тема 27 . Музыкальная культура народов России.**

Музыка. Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах .

**Тема 28 . Изобразительное искусство народов России .**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России .

**Тема 29 . Фольклор и литература народов России .**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе .

**Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).**

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .

**Тема 31 . Культурная карта России (практическое занятие).**

География культур России. Россия как культурная карта .

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

**Тема 32 . Единство страны — залог будущего России.**

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

**6 класс (34 ч)**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

**Тема 1 . Мир культуры: его структура**



Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

### **Тема 2 . Культура России: многообразие регионов.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

### **Тема 3 . История быта как история культуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

### **Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.**

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

### **Тема 5 . Образование в культуре народов России.**

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

### **Тема 6 . Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

### **Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

### **Тема 8 . Современный мир: самое важное (практическое занятие).**

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

## **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

### **Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

### **Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России.**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность .

### **Тема 11 . Религия как источник нравственности.**

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

**Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.**

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

**Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

**Тема 14 . Самопознание (практическое занятие).**

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

**Тема 15 . Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда .

**Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизма войне. Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь.

**Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

**Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества .

**Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство . Общественные блага .

**Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.**

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

**Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессии.

**Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.**

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

**Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.**

Учёные России. Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .

**Тема 24 . Моя профессия (практическое занятие).**

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказо своей будущей профессии.

**Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»**

### **Тема 25 . Гражданин.**

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина

### **Тема 26 . Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма .

### **Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть .

### **Тема 28 . Государство. Россия — наша родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство?

Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

### **Тема 29 . Гражданская идентичность (практическое занятие).**

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

### **Тема 30 . Моя школа и мой класс (практическое занятие).**

Портрет школы или класса через добрые дела.

### **Тема 31 . Человек: какой он? (практическое занятие).**

Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

### **Тема Человек и культура (проект).**

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

## **Раздел №2 Планируемые результаты освоения учебного курса ОДНКНР на уровне основного общего образования**

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **1.Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

### **2. Гражданское воспитание**

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты** освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

#### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаковосимволические / моделирование);

- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

## **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

## **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

## **Предметные результаты**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов .

## **5 класс**

### **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением .

#### Тема 2 . Наш дом — Россия

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

#### Тема 3 . Язык и история

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета .

#### Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

6. понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении .

#### Тема 5 . Истоки родной культуры

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины .

#### Тема 6 . Материальная культура

- Иметь представление об артефактах культуры;

- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами .

#### Тема 7 . Духовная культура

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны .

#### Тема 8 . Культура и религия

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира .

#### Тема 9 . Культура и образование

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире .

#### Тема 10 . Многообразие культур России (*практическое занятие*)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

### **Тематический блок 2.**

#### **«Семья и духовно-нравственные ценности»**

##### Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства .

##### Тема 12 . Родина начинается с семьи

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества .

#### Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России:

- иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов .

#### Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России:

- знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

#### Тема 15 . Труд в истории семьи

- знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи .

#### Тема 16 . Семья в современном мире (*практическое занятие*)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности .

### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

#### Тема 17. Личность — общество — культура

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре .

#### Тема 18 . Духовный мир человека. Человек — творец культуры



- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества .

#### Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

#### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

#### Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их существенные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса . Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой . Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота .

#### Тема 2 . Литература как язык культуры

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях .

#### Тема 22 . Взаимовлияние культур

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

#### Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:
- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

#### Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титularyный этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

#### Тема 25 . Праздники в культуре народов России

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников;
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов .

#### Тема 26 . Памятники архитектуры народов России

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы .

#### Тема 27 . Музыкальная культура народов России

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурно- го явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

#### Тема 28 . Изобразительное искусство народов России

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

- знать основные темы изобразительного искусства народов России .

Тема 29 . Фольклор и литература народов России

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы .

Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края .

Тема 31 . Культурная карта России (*практическое занятие*)

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями .

Тема 32 . Единство страны — залог будущего России

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

## **6 класс**

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

Тема 1 . Мир культуры: его структура

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума .

## Тема 2 . Культура России: многообразие регионов

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

## Тема 3 . История быта как история культуры

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях .

## Тема 4 . Прогресс: технический и социальный

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества .

## Тема 5 . Образование в культуре народов России

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека .

## Тема 6 . Права и обязанности человека

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;
- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России .

## Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культурообразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества .

Тема 8 . Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9 . Духовно-нравственный облик и идеал человека

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России .

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми .

Тема 11 . Религия как источник нравственности

- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государство- образующих конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества .

Тема 12 . Наука как источник знания о человеке

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания .

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности .

Тема 14 . Самопознание (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения .

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

Тема 15 . Труд делает человека человеком

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда» .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?-

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий .

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества .

#### Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотвори- тельных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания .

#### Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре .

#### Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения .

#### Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументировано объяснять её важность .

#### Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

- Характеризовать понятие «наука»;
- уметь аргументировано обосновывать важность науки в со- временном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий .

Тема 24 . Моя профессия (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда .

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 25 . Гражданин

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина .

Тема 26 . Патриотизм

- Характеризовать понятие «патриотизм»;

- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

- уметь обосновывать важность патриотизма .

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;

- доказывать важность сохранения мира и согласия;

- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений .

Тема 28 . Государство . Россия — наша Родина

- Характеризовать понятие «государство»;

- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека .

Тема 29 . Гражданская идентичность (*практическое занятие*)

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники .

Тема 30 . Моя школа и мой класс (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса .

Тема 31 . Человек: какой он? (*практическое занятие*)



- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи .

Тема 32 . Человек и культура (*проект*)

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
  - уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
  - показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
  - характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.
-

**РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОСНОВАМ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ**

**5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
<b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»</b>							
1.1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	Укажите часы	Укажите часы	<p>Определять и формулировать тему и основную мысль</p> <p>Поиск необходимой информации</p>	Устный опрос	<p><a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a></p> <p><a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a></p>
1.2.	Наш дом — Россия. Стартовая диагностика.	1	1	Укажите часы	<p>Определять и формулировать тему и основную мысль</p> <p>Поиск необходимой информации</p>	тесты	<p><a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> -</p> <p><a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a></p>
1.3.	Язык и история	1	Укажите часы	Укажите часы	<p>Определять и формулировать тему и основную мысль</p> <p>Составление древа понятий;</p>	Устный опрос	<a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a>

1.4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	Укажите часы	Укажите часы	Определять и формулировать тему и основную мысль	Устный опрос	<a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a>
1.5.	Истоки родной культуры	1	Укажите часы	Укажите часы	Определять и формулировать тему и основную мысль  Составление древа понятий;	Устный опрос	<a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a>
1.6.	Материальная культура	1	Укажите часы	Укажите часы	Определять и формулировать тему и основную мысль  Составление древа понятий;	Устный опрос	<a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a>
1.7.	Духовная культура	1	Укажите часы	Укажите часы	Составление древа понятий; Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы	Устный опрос	<a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a>
1.8.	Культура и религия	2	Укажите часы	Укажите часы	Составление древа понятий;  Поиск необходимой информации	Устный опрос	<a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a>

					Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы		
1.9.	Культура и образование	1	Укажите часы	Укажите часы	Определять и формулировать тему и основную мысль  Поиск необходимой информации	Устный опрос	<a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a>
1.10.	Многообразие культур России ( <i>практическое занятие</i> )	1	Укажите часы	1	Определять и формулировать тему и основную мысль	Устный опрос	<a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a>
Итого по разделу		11	1	1			
<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>							
2.1.	Семья — хранитель духовных ценностей	1	Укажите часы	Укажите часы	Определять и формулировать тему и основную мысль Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a>  <a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a>

2.2.	Родина начинается с семьи	1	Укажите часы	Укажите часы	Определять и формулировать тему и основную мысль	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a>
2.3.	Традиции семейного воспитания в России	1	Укажите часы	Укажите часы	Определять и формулировать тему и основную мысль	Устный опрос	<a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a> <a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> -
2.4.	Образ семьи в культуре народов России	1	1	Укажите часы	Определять и формулировать тему и основную мысль  Поиск необходимой информации	тесты	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> -
2.5.	Труд в истории семьи	1	Укажите часы	Укажите часы	Определять и формулировать тему и основную мысль	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> - <a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a>
2.6.	Семья в современном мире ( <i>практическое занятие</i> )	1	Укажите часы	1	Определять и формулировать тему и основную мысль Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a>
Итого по разделу		6	1	1			
<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b>							

3.1.	Личность — общество — культура	1	Укажите часы	Укажите часы	Составление древа понятий; Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a>
3.2.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	Укажите часы	Укажите часы	Определять и формулировать тему и основную мысль	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a>
3.3.	Личность и духовно-нравственные ценности	1	Укажите часы	Укажите часы	Определять и формулировать тему и основную мысль	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a>
Итого по разделу		3	0	0			

#### Тематический блок 4. «Культурное единство России»

4.1.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	Укажите часы	Укажите часы	Определять и формулировать тему и основную мысль	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a>
4.2.	Литература как язык культуры	1	Укажите часы	Укажите часы	Определять и формулировать тему и основную мысль	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> - <a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a>
4.3.	Взаимовлияние культур	1	Укажите часы	Укажите часы	Поиск необходимой информации	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> -

4.4.	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	Укажите часы	Укажите часы	Определять и формулировать тему и основную мысль	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> -
4.5.	Регионы России: культурное многообразие	1	Укажите часы	Укажите часы	Определять и формулировать тему и основную мысль Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a>
4.6.	Праздники в культуре народов России	2	Укажите часы	Укажите часы	Составление древа понятий; Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a>
4.7.	Памятники в культуре народов России	1	Укажите часы	Укажите часы	Поиск необходимой информации	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> -
4.8.	Музыкальная культура народов России	1	Укажите часы	Укажите часы	Поиск необходимой информации	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> -
4.9.	Изобразительное искусство народов России	1	Укажите часы	Укажите часы	Поиск необходимой информации	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> -

4.10.	Фольклор и литература народов России	1	Укажите часы	Укажите часы	Составление древа понятий; Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> - <a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a>
4.11.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом <i>(практическое занятие)</i>	1	Укажите часы	1	Составление древа понятий; Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> - <a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a>
4.12.	Культурная карта России <i>(практическое занятие)</i>	1	Укажите часы	1	Определять и формулировать тему и основную мысль  Составление древа понятий; Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> - <a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a>
4.13.	Единство страны — залог будущего России	1	1	Укажите часы	Определять и формулировать тему и основную мысль	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> - <a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a>



				Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы		
	Итого по разделу	14	1	2		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	4		

---

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			План	Факт
		Всего	К/р	П/р		
<b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»</b>		11	0	1		
1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0		2-7.09	
2.	Наш дом — Россия. <b>Стартовая диагностика.</b>	1	1		9-14.09	

3.	Язык и история	1	0		16-21.09	
4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	0		23-28.09	
5.	Истоки родной культуры	1	0		30-5.10	
6.	Материальная культура	1	0		7-12.10	
7.	Духовная культура	1	0		14-19.10	
8.	Культура и религия	1	0		21-26.10	
9.	Культура и религия	1	0		5-9.11	
10.	Культура и образование	1	0	0	11-16.11	
<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	1		
11.	Многообразие культур России ( <i>практическое занятие</i> )	1	0	1	18-23.11	
12.	Семья — хранитель духовных ценностей	1	0	0	25-30.11	

13.	Родина начинается с семьи	1	0	0	2-7.12	
14.	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0	6-14.12	
15.	Образ семьи в культуре народов России. <b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	1	0	16-21.12	
16.	Труд в истории семьи	1	0	0	23-28.12	
17.	Семья в современном мире ( <i>практическое занятие</i> )	1	0	1	9-11.01	
<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	0		
18.	Личность — общество — культура	1	0	0	13-18.01	
19.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	0	0	20-25.01	
20.	Личность и духовно-нравственные ценности	1	0	0	27-01.02	
<b>Тематический блок 4. «Культурное единство России»</b>		<b>14</b>	<b>0</b>	2		
21.	Историческая память как духовно-нравственная ценность.	1	0	0	3-8.02	

22.	Литература как язык культуры	1	0	0	10-15.02	
23.	Взаимовлияние культур	1	0	0	17-22.02	
24.	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	0	0	24-01.03	
25.	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0	3-8.03	
26.	Праздники в культуре народов России	1	0	0	10-15.03	
27.	Праздники в культуре народов России	1	0	0	17-22.03	
28.	Памятники в культуре народов России	1	0	0	24-25.03, 4-5.04	
29.	Музыкальная культура народов России	1	0	0	7-12.04	
30.	Изобразительное искусство народов России	1	0	0	14-19.04	
31.	Фольклор и литература народов России	1	0	0	21-26.04	
32.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	0	1	28-3.05	

33.	Культурная карта России ( <i>практическое занятие</i> )	1	0	1	5-10.03	
34.	Единство страны — залог будущего России. <b>Промежуточная аттестация. Проект</b>	1	1	0	12-17.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	4		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н. Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России : **5 класс** : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А. В. Поляков. — 4-е изд., стереотип. — М. : Вентана-Граф, 2019

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Виноградова Н. Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России : **5 класс** : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А. В. Поляков. — 4-е изд., стереотип. — М. : Вентана-Граф, 2019

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»  
- <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные материалы, схемы, раздаточный и иллюстрационный материал

## ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска, Мультимедийный проектор

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b>							
1.1.	Мир культуры: его структура	1	Укажите часы	Укажите часы	Определять и формулировать тему и основную мысль	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a>
1.2.	Культура России: многообразие	2	Укажите часы	Укажите часы	Составление древа понятий;	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a>

	регионов				Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы		
1.3.	История быта как история культуры	1	Укажите часы	Укажите часы	Определять и формулировать тему и основную мысль	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a>
1.4.	Прогресс: технический и социальный	1	1	Укажите часы	Определять и формулировать тему и основную мысль	тесты	<a href="http://videouroki.net">videouroki.net</a> <a href="http://odnknr-6-9-klassy.html">odnknr-6-9-klassy.html</a>
1.5.	Образование в культуре народов России	1	Укажите часы	Укажите часы	Составление древа понятий; Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы	Устный опрос	<a href="http://videouroki.net">videouroki.net</a> <a href="http://odnknr-6-9-klassy.html">odnknr-6-9-klassy.html</a>
1.6.	Права и обязанности человека	1	Укажите часы	Укажите часы	Определять и формулировать тему и основную мысль	Устный опрос	<a href="http://videouroki.net">videouroki.net</a> <a href="http://odnknr-6-9-klassy.html">odnknr-6-9-klassy.html</a>
1.7.	Общество и религия: духовно-нравственное	1	Укажите часы	Укажите часы	Составление древа понятий; Выразительно читать;	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a>

	взаимодействие				пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы		
1.8.	Современный мир: самое важное ( <i>практическое занятие</i> )	1	Укажите часы	1	Определять и формулировать тему и основную мысль	<i>практическо е занятие</i>	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a>
Итого по разделу		8	1	1			
<b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»</b>							
2.1.	Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека	1	Укажите часы	Укажите часы	Определять и формулировать тему и основную мысль	Устный опрос	<a href="http://videouroki.net">videouroki.net</a> <a href="http://odnknr-6-9-klassy.html">odnknr-6-9-klassy.html</a>
2.2.	Взросление человека в культуре народов России	1	Укажите часы	Укажите часы	Составление древа понятий; Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы	Устный опрос	<a href="http://videouroki.net">videouroki.net</a> <a href="http://odnknr-6-9-klassy.html">odnknr-6-9-klassy.html</a>
2.3.	Религия как источник нравственности	1	Укажите часы	Укажите часы	Определять и формулировать тему и основную мысль	Устный опрос	<a href="http://videouroki.net">videouroki.net</a> >Разработки> ...- <a href="http://odnknr-6-9-klassy.html">odnknr-6-9-klassy.html</a>



2.4.	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	Укажите часы	Укажите часы	Составление древа понятий; Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы	Устный опрос	<a href="http://videouroki.net/Разработки/...-odnknr-6-9-klassy.html">videouroki.net</a> >Разработки> ...-odnknr-6-9-klassy.html
2.5.	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	1	Укажите часы	Определять и формулировать тему и основную мысль	тесты	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a>
2.6.	Самопознание (практическое занятие)	1	Укажите часы	1	<i>практическое занятие</i>	<i>практическое занятие</i>	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a>
Итого по разделу		6	1	1			
<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</b>							
3.1.	Труд делает человека человеком	1	Укажите часы	Укажите часы	Определять и формулировать тему и основную мысль	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a>
3.2.	Подвиг: как узнать героя?	2	Укажите часы	Укажите часы	Составление древа понятий; Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно);	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a>

					отвечать на вопросы		
3.3.	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1	Укажите часы	Укажите часы	Определять и формулировать тему и основную мысль	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a>
3.4.	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	Укажите часы	Укажите часы	Составление древа понятий; Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a>
3.5.	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	Укажите часы	Укажите часы	Определять и формулировать тему и основную мысль	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> -
3.6.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	Укажите часы	Укажите часы	Составление древа понятий; Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> -

3.7.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	Укажите часы	Укажите часы	Определять и формулировать тему и основную мысль	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> -
3.8.	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	Укажите часы	Укажите часы	Определять и формулировать тему и основную мысль	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> -
3.9.	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	Укажите часы	Укажите часы	Составление древа понятий; Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы	Устный опрос	<a href="http://school-16.klqd.eduru.ru">school-16.klqd.eduru.ru</a> >media...ODN <a href="http://KNRdlya...6_klass...">KNRdlya...6_klass...</a> <a href="http://videouroki.net">videouroki.net</a> >Разработки>...- <a href="http://odnknr-6-9-klassy.html">odnknr-6-9-klassy.html</a>
3.10	Моя профессия (практическое занятие)	1	Укажите часы	1	практическое занятие	практическое занятие	<a href="http://school-16.klqd.eduru.ru">school-16.klqd.eduru.ru</a> >media...ODN <a href="http://KNRdlya...6_klass...">KNRdlya...6_klass...</a>
Итого по разделу		11	0	1			
<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b>							
4.1.	Гражданин	1	Укажите часы	Укажите часы	Определять и формулировать тему	Устный опрос	<a href="http://videouroki.net">videouroki.net</a> >Разработки>...-

					и основную мысль		<a href="http://odnknr-6-9-klassy.html">odnknr-6-9-klassy.html</a>
4.2.	Патриотизм	1	Укажите часы	Укажите часы	Составление древа понятий; Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы	Устный опрос	<a href="http://videouroki.net">videouroki.net</a> >Разработки> <a href="http://odnknr-6-9-klassy.html">odnknr-6-9-klassy.html</a>
4.3.	Защита Родины: подвиг или долг?	1	Укажите часы	Укажите часы	Определять и формулировать тему и основную мысль	Устный опрос	<a href="http://videouroki.net">videouroki.net</a> >Разработки>...- <a href="http://odnknr-6-9-klassy.html">odnknr-6-9-klassy.html</a>
4.4.	Государство. Россия — наша родина	1	Укажите часы	Укажите часы	Составление древа понятий; Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы	Устный опрос	<a href="http://videouroki.net">videouroki.net</a> >Разработки>...- <a href="http://odnknr-6-9-klassy.html">odnknr-6-9-klassy.html</a>
4.5.	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	Укажите часы	1	Определять и формулировать тему и основную мысль	практическое занятие	<a href="http://videouroki.net">videouroki.net</a> >Разработки>...- <a href="http://odnknr-6-9-klassy.html">odnknr-6-9-klassy.html</a>
4.6.	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	Укажите часы	1	Составление древа понятий;	практическое занятие	<a href="http://videouroki.net">videouroki.net</a> >Разработки>...- <a href="http://odnknr-6-9-klassy.html">odnknr-6-9-klassy.html</a>

					Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы		
4.7.	Человек: какой он? (практическое занятие)	1	Укажите часы	1	Определять и формулировать тему и основную мысль	практическое занятие	<a href="http://videouroki.net/Разработки/...-odnknr-6-9-klassy.html">videouroki.net</a> >Разработки>...- <a href="http://odnknr-6-9-klassy.html">odnknr-6-9-klassy.html</a>
4.8.	Человек и культура (проект)	1	1	1	Составление древа понятий; Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы	практическое занятие	<a href="http://videouroki.net/Разработки/...-odnknr-6-9-klassy.html">videouroki.net</a> >Разработки>...- <a href="http://odnknr-6-9-klassy.html">odnknr-6-9-klassy.html</a>
Итого по разделу		8	1	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	7			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			План	Факт
		Всего	К/р	П/р		
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b>		<b>8</b>	<b>0</b>	1		
1.	Мир культуры: его структура	1	0	0	2-7.09	
2.	Культура России: многообразие регионов	1	0	0	9-14.09	
3.	Культура России: многообразие регионов	1	0	0	16-21.09	
4.	История быта как история культуры. <b>Входная контрольная работа.</b>	1	1	0	23-28.09	
5.	Прогресс: технический и социальный	1	0	0	30-5.10	
6.	Образование в культуре народов России	1	0	0	7-12.10	
7.	Права и обязанности человека	1	0	0	14-19.10	

8.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	21-26.10	
9.	Современный мир: самое важное ( <i>практическое занятие</i> )	1	0	1	5-9.11	
<b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	1		
10.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	0	0	11-16.11	
11.	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0	18-23.11	
12.	Религия как источник нравственности	1	0	0	25-30.11	
13.	Наука как источник знания о человеке и человеческом. <b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	1	0	2-7.12	
14.	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	0	6-14.12	
15.	Самопознание ( <i>практическое занятие</i> )	1	0	0	16-21.12	
<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</b>		<b>11</b>	<b>0</b>	1		
16.	Труд делает человека человеком	1	0	0	23-28.12	

17.	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0	9-11.01	
18.	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0	13-18.01	
19.	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	20-25.01	
20.	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	0	0	27-01.02	
21.	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0	3-8.02	
22.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России	1	0	0	10-15.02	
23.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	0	0	17-22.02	
24.	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	0	0	24-01.03	
25.	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	0	0	3-8.03	
26.	Моя профессия ( <i>практическое занятие</i> )	1	0	1	10-15.03	
<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b>		<b>8</b>	<b>0</b>	<b>4</b>		



27.	Гражданин	1	0	0	17-22.03	
28.	Патриотизм	1	0	0	24-25.03, 4-5.04	
29.	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0	7-12.04	
30.	Государство. Россия — наша родина <i>(практическое занятие)</i>	1	0	1	14-19.04	
31.	Гражданская идентичность <i>(практическое занятие)</i>	1	0	1	21-26.04	
32.	Моя школа и мой класс . <b>Промежуточная аттестация.Проект.</b>	1	1		28-3.05	
33.	Человек: какой он? <i>(практическое занятие)</i>	1	0	1	5-10.03	
34.	Человек и культура <i>(практическое занятие)</i>	1	0	1	12-17.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	7		

**Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по ОДНКНР**

***Критерии оценки устного ответа:***

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тримя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке:***

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тримя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

***Критерии оценки тестового задания:***

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тримя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

### **Система оценки результатов обучения**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие .

1 . Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2 . Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

3 . При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

**Пояснительная записка  
к промежуточной аттестации по учебному предмету  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

В соответствии с планом для учащихся 5 класса проводится в форме тестирования.

Аттестационный материал составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Цель:** через самостоятельную деятельность учащихся систематизировать и обобщить знания по учебному предмету ОДНКНР.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Повторить теоретический материал по ОДНКНР.
2. Продемонстрировать своеобразие и богатство религиозных культур народов России.

*Развивающие:*

1. Способствовать развитию мыслительных операций, коммуникативных способностей, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать толерантность и уважительное отношение к разным религиозным культурам.

**Время выполнения:** один урок (40 минут).

**Структура тестовой работы:** тестовая работа состоит из двух равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 18 тестовых заданий двух уровней сложности. (20 баллов)

Первый уровень – 1 - 16 задания – базовый.

Второй уровень – 17 -18 задание – повышенный.

Задания базового уровня проверяют, как усвоены требования программы.

**Оценка тестовой работы:**

За каждое верно выполненное задание базового уровня ученик получает 1 балл.

За каждое верно выполненное задание повышенного уровня ученик получает 2 балла, за частично выполненное задание – 1 балл, если задание не выполнено или ученик не приступил к выполнению задания – 0 баллов.

**Оценка качества выполнения работы:**

19 –20 баллов – «5»

18-15баллов – «4»

14 – 11 баллов - «3»

менее 11 баллов –«2»

**1-й вариант.**

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

1. В каком году крестили Русь?

- А. 987                      В. 988  
Б. 986                      Г. 989

2. Откуда на Русь пришло христианство?

- А. Египта                      В. Византии  
Б. Индии                      Г. Китая

3. Кто из русских князей произнёс слова «Уклонись от зла, сотвори добро, найди мир и отгони зло»?

- А. Игорь                      В. Владимир Мономах  
Б. Ярослав Мудрый                      Г. Святослав

4. В каком веке на Русь напали кочевники - монголы?

- А. XI                      В. XII  
Б. XIII                      Г. X

5. Как переводится слово «стяжать»?

- А. самоуправление                      В. ополчение  
Б. накопление богатства                      Г. объединение

6. В каком году распалась Российская империя?

- А. 1918    Б. 1916    В. 1917    Г. 1919

7. Как называлось почетное место, где православные ставили иконы?

- А. красный угол                      В. «малой церковью»  
Б. домостроем                      Г. Добродетелью

8. Как называлось государство арабских племен после принятия ислама?

- А. Бухарский эмират                      В. Золотая Орда  
Б. Владимиро-Суздальское княжество                      Г. Арабский халифат

9. Кто такой сеид?

- А. [правитель Золотой Орды](#)                      В. хан  
Б. [пророк](#)                      Г. глава исламского духовенства

10. Что принято считать важным центром мусульманского воспитания подрастающего поколения?

- А. спортивную школу                      В. школу  
Б. институт                      Г. мечеть

11. Кого, прежде всего, почитают мусульмане?

- А. отца                      В. сестру  
Б. брата                      Г. мать

12. Что такое «скрижали»?

- А. каменные таблички, на которых записано как построить храм
- Б. каменные таблички, на которых был рисунок как пройти из пустыни в Землю Обетованную
- В. каменные таблички данные Богом, на которых были записаны заповеди Бога еврейскому народу
- Г. каменные таблички, на которых записано как построить дом

13. Какой год считается официальной датой признания буддизма в России?

- А. 1700 год
- Б. 1721 год
- В. 1741 год
- Г. 1800 год

14. В какие регионы буддизм распространился из Тибета?

- А. Восточная Сибирь
- Б. северные районы Азии
- В. Западная Сибирь
- Г. Крым

15. Как называется выпечка из теста, которую готовят калмыки на Праздник тысячи лампад?

- А. лодка жизни
- Б. ладья жизни
- В. корабль жизни
- Г. плот жизни

16. Как именуется праздник Нового года у буддистов?

- А. Белый день
- Б. Белый год
- В. Белый месяц
- Г. Белая ночь

17.\* Что такое ламаизм?

- А. самостоятельная религия бурят и тувинцев
- Б. одна из поздних форм буддизма
- В. самая ранняя форма буддизма
- Г. самостоятельная религия тибетцев

18.\* Определите, к каким религиям относятся эти сооружения:

А.



Б.



Ислам

Христианство

Г.

В.



Буддизм

Иудаизм



**2-й вариант.**

**Фамилия** \_\_\_\_\_ **Имя** \_\_\_\_\_

**1.** Как звали князя, который крестил Русь?

- А. Игорь                      В. Владимир  
Б. Олег                        Г. Святослав

**2.** В каком году наша страна и Русская Православная Церковь праздновали тысячелетие крещение Руси?

- А 1987                      В. 1988  
Б. 1986                      Г. 1989

**3.** В каком произведении Владимир Мономах завещал своим детям блюсти евангельские заветы, сделав их основой своей жизни?

- А. Русская правда                      В. Правда Ярославичей  
Б. Поучение детям                      Г. Домострой

**4.** Как стало называться государство монголов – татар?

- А. Королевство Венгрия                      В. Волжская Булгария  
Б. Золотая Орда                              Г. Болгарское царство

**5.** Кто выступал против нестяжателей, считающий, что богатства Церкви нужны для того, чтобы она могла утверждать и расширять православную веру, строить храмы, бороться с теми, кто нарушает евангельские заповеди?

- А. митрополит Алексий                      В. Нил Сорский  
Б. Сергий Радонежский                      Г. Иосиф Волоцкий

**6.** После распада Российской империи возникло новое государство, как оно

называлось?

- А. СНГ
- В. СССР
- Б. РСФСР
- Г. РФ

7. Кто является образцом супружеской любви и верности для православных?

- А. Адам и Ева
- В. княгиня Ольга и Игорь
- Б. Пётр и Феврония
- Г. Екатерина II и Пётр III

8. Откуда на Русь пришло христианство?

- А. Египта
- В. Византии
- Б. Индии
- Г. Китая

9. Что такое медресе?

- А. сбор дани
- В. религиозное учебное заведение
- Б. миссионерская деятельность
- Г. монастырь

10. Священная книга мусульман?

- А. Библия
- В. Тора
- Б. Коран
- Г. Трипитака

11. Кто является главой в мусульманской семье?

- А. отец
- В. сестра
- Б. брат
- Г. мать

12. Что такое «скрижали»?

- А. каменные таблички, на которых записано как построить храм
- Б. каменные таблички, на которых был рисунок как пройти из пустыни в Землю Обетованную
- В. каменные таблички, данные Богом, на которых были записаны заповеди Бога еврейскому народу
- Г. каменные таблички, на которых записано как построить дом

13. Какой народ России первым принял буддизм?

- А. буряты
- В. калмыки
- Б. тувинцы
- Г. чеченцы

14. В какие регионы буддизм распространился из Тибета?

- А. Восточная Сибирь
- В. Западная Сибирь
- Б. северные районы Азии
- Г. Крым

15. Как называлось почетное место, где православные ставили иконы?

- А. красный угол
- В. «малой церковью»
- Б. домостроем
- Г. Добродетелью



16. Как именуется праздник у буддистов, который отмечается в конце осени – начале зимы?

- А. Праздник десяти лампад                      В. Праздник тысячи лампад  
Б. Праздник одной лампы                      Г. Праздник десяти лампад

17.\*Кого называют основателем буддизма?

- А. МахавираВардхамана                      В. Сиддхартха Гаутама  
Б. Шуддходана                                      Г. Кришна

18.\*Определите, к каким религиям относятся эти сооружения:

А.



Ислам

В.



Христианство

Б.



Буддизм

Г.



Иудаизм

**Ответы к тестовым заданиям.**

**Вариант 1.**

1. В  
2. В  
3. В

**Вариант 2.**

1. В  
2. В  
3. Б

4. Б	4. Б
5. Б	5. В
6. В	6. В
7. А	7. Б
8. Г	8. В
9. Г	9. В
10. Г	10. Б
11. Г	11. А
12. В	12. В
13. В	13. В
14. Б	14. Б
15. Б	15. А
16. В	16. В
17*. Б	17. В
18.* А – ислам	18.* А – ислам
Б – иудаизм	Б – иудаизм
В – христианство	В – христианство
Г – буддизм	Г – буддизм

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации по ОДНКНР 6 класс**

**Цель работы:** проверить степень освоения учебного материала по ОДНКНР обучающимися 6 класса.

**Содержание работы**

В мире культуры. Нравственные ценности российского народа. Религия и культура. Как сохранить духовные ценности. Твой духовный мир.

**Структура тестовой работы**

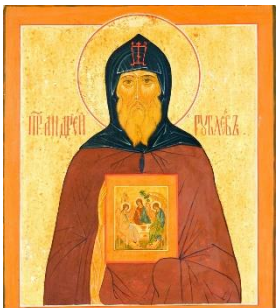
Работа включает в себя один вариант. Работа состоит из 12 вопросов с вариантами ответов. На выполнение работы отводится 45 минут.

**Критерии оценивания**

Максимально количество баллов за работу составляет 15. За 1, 11, 12 задания ставится 2 балла, за остальные по одному. Минимальное количество баллов для получения зачёта – 10.

**Тестовая работа для прохождения промежуточной аттестации  
по ОДНКНР 6 класс**

1. «Человек – носитель и творец культуры». Подберите к данному суждению иллюстрации и укажите фамилии и инициалы людей.






2. Кого считают родоначальником этики?

- А) Аристофан
- Б) Эпикур

- В) Аристотель
- Г) Софокл

3. «На чужой стороне и весна не красна». О чём эта пословица?

А) о временах года      В) о погоде в дальних странах      Б) о любви к родине

**4. Имя героя, изображенного на иллюстрации.**



А) Урал-батыр      Б) Вольга      В) Добрыня Никитич

**5. «Был великим полководцем и мудрым правителем. Самая большая из заслуг его – победа над Мамаем». О ком идет речь?**

А) Владимир Мономах      В) Сергей Радонежский  
Б) Дмитрий Донской

**6. Главная заслуга Александра Невского?**

А) победа в Ледовом побоище 5 апреля 1242 года на льду Чудского озера.  
Б) победа над Мамаем.  
В) в 1612 году освободил Москву от поляков.

**7. Прочитайте сказку Константина Ушинского «Два плуга». Сделайте вывод о том, что хотел донести до нас автор. Выберите вариант ответа.**

*Из одного и того же куска железа и в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца.*

*Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был даже еще лучше, чем в то время, когда он только что вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.*

*— Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестящий? — спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого.*

*— От труда, мой милый, — отвечал тот, — а если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что всё это время ты пролежал на боку, ничего не делая.*

А) Автор хотел показать, как правильно использовать плуг.  
Б) Автор хотел показать, что нельзя хранить плуг в лавке.

В) Автор хотел показать, насколько важно трудиться и приносить пользу. Нельзя лениться и лежать на боку.

**8. Прочитайте отрывок из статьи Д.С. Лихачева «Природа, родник, Родина, просто доброта». Почему автор рассуждает о том, как много в русском языке слов с корнем «род»? Выберите вариант ответа.**

«...Сколько в русском языке слов с корнем «род»: *родной, родник, родинка, народ, природа, родина*... Слова эти как бы сами слагаются вместе! Родники родной природы, прирожденность родникам родной природы. Исповедь земле. Земля – это главное в природе. Земля рождающаяся, Земля урожая. И слово *цвет* – от *цветов!* Цвета цветов... И у неба сияющий синий цвет, цвет неба, под которым зреют колосистые поля ржи (в этом слове тоже корень, связанный с ростом, урожаем, рождение, рожь – это то, что рождает земля)».

А) Важно сохранять то, что рождает природа.

Б) Автор хочет научить правильно выделять в словах корни.

В) Автор рассказывает об однокоренных словах.

**9. Рассмотрите иллюстрации и определите, к какому православному празднику относятся эти символы.**



А) Новый год

В) Благовещенье

Б) Рождество Христово

**10. «Сабантуй - праздник народов Башкирии и Татарстана в честь сбора урожая, демонстрирующий силу и ловкость башкир и татар, пропагандирующий здоровый образ жизни». Этот праздник принадлежит...**

А) христианскому народу.

Б) мусульманскому народу.

В) буддистам.

**11. Распределите по группам названия священных книг и основателей религий. Запишите в таблицу.**

Тора, Иисус Христос, Коран, Будда, Библия, Моисей, Мухаммад, Трипитака.

Христианство	Ислам	Буддизм	Иудаизм

--	--	--	--

12. Определите по костюму представителей разных религий. Запишите.

**Ответы.**

1. Андрей Рублёв, Александр Пушкин, Галина Уланова.
2. В
3. Б
4. А
5. Б
6. А
7. В
8. А
9. Б
10. Б

11.

Христианство	Ислам	Буддизм	Иудаизм
Иисус Христос Библия	Коран Мухаммад	Трипитака Будда	Моисей Тора

12. Мусульманин, еврей, буддист, христианин.

