

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области

МОАУ "СОШ № 56 имени Хана В.Д. с углубленным изучением русского языка,
обществознания и права"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО
Пришлецова О.В.

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Солодовникова И.Н.
приказ № 01/20-420
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3310852)

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 5-9 классов

Г .Оренбург, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и

угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне

основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета ОБЖ в 5 классе предусматривается в неделю – 1 час, всего - 34 часа; в 6 классе в неделю – 1 час, всего - 34 часа; в 7 классе в неделю – 1 час, всего - 34 часа; в 8 классе в неделю – 1 час, всего - 34 часа; в 9 классе в неделю – 1 час, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны продемонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края,

страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

5 КЛАСС

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- знать виды опасностей и причины их возникновения;
- знать основные правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- иметь навыки безопасного поведения в чрезвычайных и опасных ситуациях.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить»:

- знать факторы, влияющие на здоровье;
- знать составляющие здорового образа жизни;
- знать приемы и методы профилактики вредных привычек и их факторов;
- иметь представление о влиянии физической культуры на здоровье;
- иметь представление о вредных привычках и их негативном влиянии на организм человека;
- иметь представление о правилах личной гигиены и их соблюдении.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

- знать правила поведения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;
- уметь переходить проезжую часть на регулируемом и нерегулируемом перекрестке;

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

- иметь представление о среде обитания человека;
- знать службы безопасности города (поселка) и их функции;
- уметь правильно вести себя на улице, дома, в подъезде и на игровой площадке.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме».

- уметь правильно вести себя при встрече со злоумышленниками.

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

- иметь представление об экстремизме и терроризме;
- знать правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве».

- знать понятие «информационная среда»;
- уметь безопасно использовать информационные ресурсы.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде».

- знать опасности в природной среде и их последствия;
- уметь безопасно вести себя на водоемах;
- уметь оказывать первую помощь пострадавшим на воде;

Модуль №6 «Основы медицинских знаний».

- знать виды травм и их причины;
- уметь оказывать первую помощь при термических травмах;
- уметь оказывать первую помощь при отравлениях;
- уметь оказывать первую помощь при травмах и в условиях чрезвычайных ситуаций.

6 КЛАСС

Модуль №1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

- знать цели и задачи учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Модуль №3. «Безопасность на транспорте».

- знать современные виды транспорта, их назначение и особенности;
- знать правила безопасного поведения на дороге;
- уметь планировать безопасный маршрут в школу.

Модуль №5. «Безопасность в природной среде».

- знать приемы ориентирования на местности;
- знать виды, причины и последствия природных чрезвычайных ситуаций;
- знать виды туристских походов;
- знать способы подачи сигналов бедствия;
- иметь представление об этапах подготовки к походу, выборе личного и группового снаряжения;
- уметь представление о режиме дня туриста;
- уметь определять азимут по компасу;
- уметь работать с туристской картой;
- уметь производить расчет питания в туристском походе.

Модуль №6. «Здоровье и как его сохранить. «Основы медицинских знаний».

- знать, какое влияние оказывают вредные привычки на здоровье человека;
- иметь представление о способах профилактики вредных привычек и их негативных факторов.
- знать виды травм и их причины;
- уметь оказывать первую помощь при травмах.

7 КЛАСС

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- знать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
- знать источники и факторы опасности, их классификация;
- знать общие принципы безопасного поведения;
- знать виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;
- знать уровни взаимодействия человека и окружающей среды;
- знать механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. «Основы медицинских знаний».

- знать, какое влияние оказывают вредные привычки на здоровье человека;
- иметь представление о способах профилактики вредных привычек и их негативных факторов.
- знать состав аптечки первой помощи;
- уметь оказывать первую помощь при солнечном или тепловом ударе;
- уметь проводить сердечно-легочную реанимацию.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве».

- Информационная среда. Безопасное использование информационных ресурсов.

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

- иметь представление о роли государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан;
- иметь представление об экстремизме и терроризме;

8 КЛАСС

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);
- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

-приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

-классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

-раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

-объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

-классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

-знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

-соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

-распознавать ситуации криминального характера;

-знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

-безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

-безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

-безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

-классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

-соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

-характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

-распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

-соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

-знать правила информирования экстренных служб;

-безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

-эвакуироваться из общественных мест и зданий;

-безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

-безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

-безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

-соблюдать правила безопасного поведения на природе;

-объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

-характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

-безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

-знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

-раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

-характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

-раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

-сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

-приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

-безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

-характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;

-оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

-приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

-соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

-соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

-распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

-приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

-характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

-владеть принципами безопасного использования Интернета;

-предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

-характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например, мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

-объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

-сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

-объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

-распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

-безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

-безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

9 КЛАСС

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

-знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

-знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

-безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

-классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

-соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

-предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

-безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

-распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

-знать правила информирования экстренных служб;

-безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

-безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

-безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

-раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

-помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

-объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

-безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

-характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

-безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

-знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

-раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

-оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

-приводить примеры межличностного и группового конфликта;

-характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

-характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

-приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

-соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

-соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

-распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

-безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

-характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

-характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например, мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

-объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

-сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

-объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

-распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

-безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

-безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

-характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

-объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

-характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

-объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

-помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

-владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

-владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

-информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практич еские работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы			
1	Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций.	1				Электронный учебник ОБЖ 5 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.	1				Электронный учебник ОБЖ 5 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3	Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.	1				Электронный учебник ОБЖ 5 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальнозоркость.	1				Электронный учебник ОБЖ 5 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Стартовая диагностическая работа.	1	1			Электронный учебник ОБЖ 5 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

6	Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.	1				Электронный учебник ОБЖ 5 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
7	Факторы, способствующие сбережению здоровья (правильное питание, закаливание организма).	1				
8	Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес).	1				Электронный учебник ОБЖ 5 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
9	Профилактика вредных привычек.	1				Электронный учебник ОБЖ 5 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10	Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.	1				Электронный учебник ОБЖ 5 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
11	Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов,	1				Электронный учебник ОБЖ 5 класс Библиотека ЦОК

	метрополитена.					https://m.edsoo.ru/7f419506
12	Безопасность в метрополитене. Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1			Электронный учебник ОБЖ 5 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
13	Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы). Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.	1				Электронный учебник ОБЖ 5 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
14	Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.	1				Электронный учебник ОБЖ 5 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
15	Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.	1				Электронный учебник ОБЖ 5 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
16	Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения	1				Электронный учебник ОБЖ 5 класс

	на игровой площадке.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
17	Меры предосторожности при использовании электроприборов.	1				Электронный учебник ОБЖ 5 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
18	Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей.	1				Электронный учебник ОБЖ 5 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
19	Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью. Пожар и средства пожаротушения.	1				Электронный учебник ОБЖ 5 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
20	Требования пожарной безопасности в жилье.	1				Электронный учебник ОБЖ 5 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
21	Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома.	1				Электронный учебник ОБЖ 5 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
22	Криминальные угрозы, как их избежать.	1				Электронный учебник ОБЖ 5 класс

						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
23	Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма.	1				Электронный учебник ОБЖ 5 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
24	Признаки наличия взрывного устройства.	1				Электронный учебник ОБЖ 5 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
25	Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.	1				Электронный учебник ОБЖ 5 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
26	Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололед и гололедица.	1				Электронный учебник ОБЖ 5 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590

27	Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом.	1				Электронный учебник ОБЖ 5 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
28	Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.	1				Электронный учебник ОБЖ 5 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
29	Цель оказания первой помощи. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.	1				Электронный учебник ОБЖ 5 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
30	Понятия «ушиб», «травма», «перелом».	1				Электронный учебник ОБЖ 5 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
31	Переломы, вывихи, растяжения.	1				Электронный учебник ОБЖ 5 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590

32	Первая помощь. Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.	1	1			Электронный учебник ОБЖ 5 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
33	Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте.	1				Электронный учебник ОБЖ 5 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
34	Как обеспечить свою безопасность в квартире. Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях.	1				Электронный учебник ОБЖ 5 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р			
1	Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость	1				Электронный учебник ОБЖ 6 класс Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru
2	Личная гигиена при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.	1				Электронный учебник ОБЖ 6 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3	Туризм как часть комплекса ГТО.	1	1			Электронный учебник ОБЖ 6 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4	Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. Входная мониторинговая работа.	1				Электронный учебник ОБЖ 6 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Основные меры безопасности в туристских походах.	1				Электронный учебник ОБЖ 6 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6	Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.	1				Электронный учебник ОБЖ 6 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7	Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности.	1				Электронный учебник ОБЖ 6 класс Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru
8	Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.	1				Электронный учебник ОБЖ 6 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
9	Виды костров. Правила разведения костров.	1				Электронный учебник ОБЖ 6 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10	Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы.	1				Электронный учебник ОБЖ 6 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
11	Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака.	1				Электронный учебник ОБЖ 6 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
12	Особенности снаряжения для лыжного похода. Организация движения лыжников во время похода.	1				Электронный учебник ОБЖ 6 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13	Организация движения при подъеме и спуске во время горного похода. Мониторинговая работа за 1 полугодие.	1	1			Электронный учебник ОБЖ 6 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

14	Плавучие средства для водного похода. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.	1				Электронный учебник ОБЖ 6 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0d96
15	Особенности добровольного и вынужденного существования в природе.	1				Электронный учебник ОБЖ 6 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
16	Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывание огня.	1				Электронный учебник ОБЖ 6 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
17	Съедобные растения, грибы, орехи.	1				Электронный учебник ОБЖ 6 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
18	Очистка и обеззараживание воды.	1				Электронный учебник ОБЖ 6 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
19	Средства аварийной сигнализации	1				Электронный учебник ОБЖ 6 класс Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru
20	Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем, лисой, бобром).	1				Электронный учебник ОБЖ 6 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
21	Безопасность при встрече со змеей.	1				Электронный учебник ОБЖ 6 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
22	Защита от комаров, мошки и других насекомых.	1				Электронный учебник ОБЖ 6 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
23	Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.	1				Электронный учебник ОБЖ 6 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
24	Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.	1				Электронный учебник ОБЖ 6 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
25	Основные меры безопасности в туристских походах.	1				Электронный учебник ОБЖ 6 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

26	Правила поведения на замерзшем водоеме.	1				Электронный учебник ОБЖ 6 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
27	Безопасность при купании в водоемах летом.	1				Электронный учебник ОБЖ 6 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
28	<i>Пожарная безопасность в лесу. Причины лесных пожаров Соблюдение требований пожарной безопасности в противопожарный период.</i>	1				Электронный учебник ОБЖ 6 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
29	Правила поведения во время стихийных бедствий.	1				Электронный учебник ОБЖ 6 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
30	Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.	1				Электронный учебник ОБЖ 6 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
31	Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа.	1				Электронный учебник ОБЖ 6 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

32	Иммобилизация при травме конечностей. Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.	1	1			Электронный учебник ОБЖ 6 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
33	Первая помощь при солнечном и тепловом ударах. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.	1				Электронный учебник ОБЖ 6 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
34	Психологическая поддержка пострадавшего.	1				Электронный учебник ОБЖ 6 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р			
1	Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.	1				Электронный учебник ОБЖ 7 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса.	1				Электронный учебник ОБЖ 7 класс Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru
3	Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия».	1				Электронный учебник ОБЖ 7 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4	Признаки инфекционных заболеваний животных. Входная мониторинговая работа.	1	1			Электронный учебник ОБЖ 7 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений. Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.	1				Электронный учебник ОБЖ 7 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6	Правила профилактики коронавируса.	1				Электронный учебник ОБЖ 7 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7	Профилактика инфекционных заболеваний.	1				Электронный учебник ОБЖ 7 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8	Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в	1				Электронный учебник ОБЖ 7 класс Библиотека ЦОК

	самолете.					https://m.edsoo.ru
9	Безопасность пассажиров морских и речных судов.	1				Электронный учебник ОБЖ 7 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10	Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы».	1				Электронный учебник ОБЖ 7 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
11	Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.	1				Электронный учебник ОБЖ 7 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
12	Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека. Как избежать конфликтной ситуации.	1				Электронный учебник ОБЖ 7 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13	Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей. Мониторинговая работа за 1 полугодие.	1	1			Электронный учебник ОБЖ 7 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
14	Признаки агрессивного поведения у подростков.	1				Электронный учебник ОБЖ 7 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

15	Как противостоять манипуляциям, в том числе в информационной среде.	1				Электронный учебник ОБЖ 7 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
16	Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.	1				Электронный учебник ОБЖ 7 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
17	Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах.	1				Электронный учебник ОБЖ 7 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
18	Как не стать пособником террористов.	1				Электронный учебник ОБЖ 7 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
19	Общегосударственное противодействие терроризму.	1				Электронный учебник ОБЖ 7 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
20	Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества.	1				Электронный учебник ОБЖ 7 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

21	Общие правила интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.	1				Электронный учебник ОБЖ 7 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
22	Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.					Электронный учебник ОБЖ 7 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
23	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).	1				Электронный учебник ОБЖ 7 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
24	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов).	1				Электронный учебник ОБЖ 7 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
25	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (оползни, обвалы).	1				Электронный учебник ОБЖ 7 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
26	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури. смерчи).	1				Электронный учебник ОБЖ 7 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
27	Чрезвычайные ситуации гидрологического	1				Электронный учебник ОБЖ 7 класс

	происхождения (наводнения, сели, цунами).					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
28	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (снежные лавины).	1				Электронный учебник ОБЖ 7 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
29	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	1				Электронный учебник ОБЖ 7 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
30	Правила безопасности и защита населения. <i>Профилактика пожаров.</i>	1				Электронный учебник ОБЖ 7 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
31	Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения.	1				Электронный учебник ОБЖ 7 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
32	Оказание первой помощи при носовом кровотечении. Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.	1	1			Электронный учебник ОБЖ 7 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
33	Переломы, вывихи, растяжения.	1				Электронный учебник ОБЖ 7 класс Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru
34	Способы транспортировки пострадавшего.	1				Электронный учебник ОБЖ 7 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практич еские работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р			
1	Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.	1				Электронный учебник ОБЖ 8 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.	1				Электронный учебник ОБЖ 8 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3	Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП.	1				Электронный учебник ОБЖ 8 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e

4	Аварийные ситуации в городском общественном транспорте. Входная мониторинговая работа.	1	1			Электронный учебник ОБЖ 8 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Основные причины пожара в общественных зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.	1				Электронный учебник ОБЖ 8 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6	Как вести себя при пожаре в общественном месте.	1				Электронный учебник ОБЖ 8 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7	<i>История создания пожарной охраны Оренбуржья. Безопасность в школе.</i>	1				Электронный учебник ОБЖ 8 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8	<i>Правила пожарной безопасности при эксплуатации печного и электрооборудования</i>	1				Электронный учебник ОБЖ 8 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
9	Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в «группы смерти».	1				Электронный учебник ОБЖ 8 класс Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru
10	Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Снижение риска попадания под влияние криминальных структур.	1				Электронный учебник ОБЖ 8 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
11	Основные источники информации. Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Понятие «киберзависимость».	1				Электронный учебник ОБЖ 8 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
12	Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности.	1				Электронный учебник ОБЖ 8 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13	Основные правила поведения в социальных сетях. Мониторинговая работа за 1 полугодие.	1	1			Электронный учебник ОБЖ 8 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
14	Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей. Признаки игромании у подростков.	1				Электронный учебник ОБЖ 8 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
15	Понятия «буллинг», «кибербуллинг».	1				Электронный учебник ОБЖ 8 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

16	Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами.	1				Электронный учебник ОБЖ 8 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
17	Как распознать действия кибермошенников.	1				Электронный учебник ОБЖ 8 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
18	Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.	1				Электронный учебник ОБЖ 8 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
19	Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.	1				Электронный учебник ОБЖ 8 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
20	Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.	1				Электронный учебник ОБЖ 8 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
21	Различные пути попадания отравляющих веществ в человеческий организм. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.	1				Электронный учебник ОБЖ 8 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

22	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при массовых поражениях людей.	1				Электронный учебник ОБЖ 8 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
23	Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике.	1				Электронный учебник ОБЖ 8 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
24	Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационно опасном объекте. Меры радиационной защиты населения.	1				Электронный учебник ОБЖ 8 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
25	Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по зараженной территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.	1				Электронный учебник ОБЖ 8 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
26	Пожары и взрывы с тяжелыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасности производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.	1				Электронный учебник ОБЖ 8 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
27	Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения.	1				Электронный учебник ОБЖ 8 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

28	Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны.	1				Электронный учебник ОБЖ 8 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
29	Организация эвакуации населения по производственно территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации.	1				Электронный учебник ОБЖ 8 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
30	Инженерная защита населения и ее функции. Защитные сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Простейшие укрытия.	1				Электронный учебник ОБЖ 8 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
31	Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и региональная нормативно-правовая база).	1				Электронный учебник ОБЖ 8 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
32	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Промежуточная аттестация в форме	1	1			Электронный учебник ОБЖ 8 класс Библиотека ЦОК

	контрольной работы.					https://m.edsoo.ru
33	Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	1				Электронный учебник ОБЖ 8 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
34	Безопасное поведение в местах с загрязненной атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязненной водой. Безопасное поведение в местах с загрязненной почвой.	1				Электронный учебник ОБЖ 8 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р			
1	Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы	1				Электронный учебник ОБЖ 9 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	гражданской обороны.					
2	Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России.	1				Электронный учебник ОБЖ 9 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3	Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.	1				Электронный учебник ОБЖ 9 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4	Электронные сигареты. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Входная мониторинговая работа.	1	1			Электронный учебник ОБЖ 9 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ.	1				Электронный учебник ОБЖ 9 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6	Благополучие человека и его здоровье.	1				Электронный учебник ОБЖ 9 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7	Индивидуальная модель здорового образа жизни.	1				Электронный учебник ОБЖ 9 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

8	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.	1				Электронный учебник ОБЖ 9 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
9	Демографическая ситуация в стране.	1				Электронный учебник ОБЖ 9 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10	Репродуктивная функция семьи.	1				Электронный учебник ОБЖ 9 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
11	Семейное право в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.	1				Электронный учебник ОБЖ 9 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
12	Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны. Государственная противопожарная служба (ГПС), ее функции.	1				Электронный учебник ОБЖ 9 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13	<i>Требования пожарной безопасности в жилье и средства пожаротушения.</i> Мониторинговая работа за 1 полугодие.	1	1			Электронный учебник ОБЖ 9 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
14	Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи	1				Электронный учебник ОБЖ 9 класс

	Национального антитеррористического комитета (НАК).					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
15	Как действуют вербовщики террористических организаций. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за террористическую деятельность.	1				Электронный учебник ОБЖ 9 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
16	Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.	1				Электронный учебник ОБЖ 9 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
17	Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силловые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности.	1				Электронный учебник ОБЖ 9 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
18	Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством.	1				Электронный учебник ОБЖ 9 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
19	Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.	1				Электронный учебник ОБЖ 9 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

20	Первая помощь.	1				Электронный учебник ОБЖ 9 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
21	Правила первой помощи при различных видах ожогов.	1				Электронный учебник ОБЖ 9 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
22	Правила безопасности для предупреждения случаев отравления.	1				Электронный учебник ОБЖ 9 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
23	Первая помощь при электротравме.	1				Электронный учебник ОБЖ 9 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
24	Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, действующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги.	1				Электронный учебник ОБЖ 9 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
25	Правила первой помощи при различных видах ожогов. Первая помощь при тепловом ударе. Первая помощь при отморожении.	1				Электронный учебник ОБЖ 9 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

26	Оказание первой помощи при утоплении.	1				Электронный учебник ОБЖ 9 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
27	Оказание первой помощи при остановке сердца и коме.	1				Электронный учебник ОБЖ 9 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
28	Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.	1				Электронный учебник ОБЖ 9 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
29	Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.	1				Электронный учебник ОБЖ 9 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
30	Права потребителя на безопасность товара. Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей».	1				Электронный учебник ОБЖ 9 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
31	Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах).	1				Электронный учебник ОБЖ 9 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
32	Защита потребителя от опасного товара. Промежуточная аттестация в форме	1	1			Электронный учебник ОБЖ 9 класс

	контрольной работы.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
33	Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества. Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).	1				Электронный учебник ОБЖ 9 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
34	Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации. Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности.	1				Электронный учебник ОБЖ 9 класс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5-9 класс. Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (schoolcollection.edu.ru);

2. Основы безопасности жизнедеятельности (<http://www.schoolobz.org>);

3. Российская электронная школа (resh.edu.ru);

4. Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа (uchi.ru); 5. Электронная форма учебника.