

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования г. Оренбурга

МОАУ «СОШ № 56 имени Хана В.Д. с углубленным изучением русского языка,
обществознания и права»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО
Тимофеева М.Г.

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Солодовникова И.Н.
приказ № 01/20-389
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 546693)

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 2 – 4 классов

Оренбург, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями

изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных

ценностей. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Знакомство.

Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений.

Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня.

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме *ihr*) и притяжательные местоимения (*mein, dein*).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (*wer, was, woher, wie*). Союзы *und, aber* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки.

Моя любимая еда.

Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации

фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie).

Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt. Спряжение глаголов sein, haben в Präteritum.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций .

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в

воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste, родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er – Arbeiter, -in – Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder).
Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объём монологического высказывания – не менее 3 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;

спряжение глаголов sein, haben в Präsens;

спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;

модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных;

существительные в именительном и винительном падежах;

имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;

б личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);
количественные числительные (1–12);
вопросительные слова (wer, was, woher, wie);
союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с

суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);

предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;

спряжение глаголов *sein, haben* в *Präteritum*;

спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);

употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);

множественное число имён существительных;

нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

притяжательные местоимения (*sein, ihr, unser, euer, Ihr*);

количественные числительные (13–30);

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in, an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета,

принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город),

любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er – Arbeiter, -in – Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения dieser, dieses, diese;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;
предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Знакомство | 11 | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 2 | Мир моего «я» | 18 | 1 | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 3 | Мир моих увлечений | 17 | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для II класса. «АСТ-Пресс школа |
| 4 | Мир вокруг меня | 13 | 1 | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| | | | | | преподавания с помощью интерактивных модулей |
| 5 | Родная страна и страны изучаемого языка | 9 | 1 | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс -Н.Д.Гальскова , Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для II класса. «АСТ-Пресс школа http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.lesen.zdf.de http://audiolang.info/audiokurs-nemetskogo-yazyka-za-2-klass/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Мир моего «я» | 12 | 1 | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 2 | Мир моих увлечений | 21 | 1 | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 3 | Мир вокруг меня | 22 | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для II класса. «АСТ-Пресс школа |
| 4 | Родная страна и страны изучаемого языка | 13 | 1 | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс - Н.Д.Гальскова |

| | | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|--|
| | | | | | , Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для III класса. «АСТ-Пресс школа http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.lesen.zdf.de http://audiolang.info/audiokurs-nemetskogo-yazyka-za-3-klass/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 0 | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|------------------------|------------------------|--|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практические работы | |
| 1 | Мир моего «я» | 10 | 1 | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 2 | Мир моих увлечений | 18 | 1 | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 3 | Мир вокруг меня | 28 | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для 4 класса. «АСТ-Пресс школа |
| 4 | Родная страна и страны изучаемого языка | 12 | 1 | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных |

| | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|
| | | | | | <p>модулей Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс - Н.Д.Гальскова , Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для IV класса. «АСТ-Пресс школа http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.lesen.zdf.de http://audiolang.info/audiokurs-nemetskogo-yazyka-za-4-klass/</p> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучен ия | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|---|------------------|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------|---|
| | | Всего | Конт роль ные работ ы | Практ ически е работ ы | | |
| 1 | Знакомство (вводный урок) (изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах) Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 2 | Знакомство (приветствие, знакомство, прощание с учителем и одноклассниками). Коммуникативные умения диалогической речи. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 3 | Знакомство. Как зовут тебя и твоих | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| | друзей? (изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах). Диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником. | | | | | http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 4 | Знакомство. Как знакомятся других персонажи? (изучение букв алфавита и буквосочетаний: Соотнесение букв и звуков в словах). | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 5 | Знакомство. Как представить других с соблюдением этикета? Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| | изучаемого языка. | | | | | |
| 6 | Знакомство (приветствие и прощание). Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 7 | Знакомство (откуда ты родом?) Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 8 | Знакомство (сколько тебе лет?) Чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита. | | | | | интерактивных модулей http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 9 | Знакомство (краткий рассказ о себе). Количественные числительные (1–12). | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 10 | "Знакомство". Обобщение по теме. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 11 | "Знакомство". Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.deutschesprache.ru |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | | | Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 12 | Мир моего "я". Моя семья (представляем свою семью). Чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. | 1 | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 13 | Мир моего "я". Моя семья (семейные фотографии). Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. | 1 | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 14 | Мир моего "я". Моя семья (описание семьи одноклассника/одноклассницы). Вопросительные слова (wer, was, | 1 | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | woher, wie). | | | | | |
| 15 | Мир моего "я". Моя семья (наша дружная семья). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 16 | Мир моего "я". Моя семья (члены семьи: какие они?) Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 17 | Мир моего "я". Моя семья (познакомьтесь с моей семьёй) Коммуникативные умения монологической речи. Создание с | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | <p>опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.</p> | | | | | |
| 18 | <p>Мир моего "я". Моя семья (семейные фото моих друзей). Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> | 1 | | | | <p>Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения</p> |
| 19 | <p>Мир моего "я". Моя семья (мои друзья). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом</p> | 1 | | | | <p>Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации. | | | | | |
| 20 | Мир моего "я". Мои друзья (рассказ о своём друге/подруге). Союзы und, aber (при однородных членах). | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 21 | Мир моего "я". Моя семья (возраст и занятия членов моей семьи). Чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Союзы und, aber (при однородных членах). | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 22 | Мир моего "я". Литературный персонаж (описание) Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. | | | | |
| 23 | Мир моего "я". Мой день рождения (сколько тебе лет). Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками. | 1 | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 24 | Мир моего "я". Мой день рождения (пишем поздравительную открытку). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с | 1 | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. | | | | | |
| 25 | Мир моего "я". Моя любимая еда. Чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Род имён существительных. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 26 | Мир моего "я" (моя любимая песенка). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 27 | Мир моего "я". Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год. Неопределённый и | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления). | | | | | im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 28 | "Мир моего "я". Обобщение по теме. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 29 | Контрольная работа за I полугодие | 1 | 1 | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 30 | Мир моих увлечений. Учим цвета. Чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Спряжение глаголов sein, haben в Präsens. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемova, Т.А. Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для II класса |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 31 | Мир моих увлечений. Мой любимый цвет. Спряжение глаголов sein, haben в Präsens. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для II класса. |
| 32 | Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для II класса. |
| 33 | Мир моих увлечений. Любимые игрушки моих друзей и одноклассников. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками. Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для II класса |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | schnell laufen). | | | | | |
| 34 | <p>Мир моих увлечений. Любимые занятия. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.</p> | 1 | | | | <p>Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А. Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для II класса.</p> |
| 35 | <p>Мир моих увлечений (что я умею и люблю делать?) Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> | 1 | | | | <p>Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А. Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для II класса.</p> |
| 36 | Мир моих увлечений | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | <p>(что умеют и любят делать мои друзья?) Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.</p> | | | | | <p>Немецкий язык 2 класс Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемova, Т.А. Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для II класса.</p> |
| 37 | <p>Мир моих увлечений (что умеет и любит делать моя семья?) Чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений,</p> | 1 | | | | <p>Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемova, Т.А. Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для II класса.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. | | | | | |
| 38 | Мир моих увлечений. Летний отдых. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün). Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемova, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для II класса. |
| 39 | Мир моих увлечений. Мой питомец (описание). Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемova, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для II класса. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | сообщение личного характера. | | | | | |
| 40 | Мир моих увлечений (что я умеет делать мой питомец?) Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для II класса. |
| 41 | Мир моих увлечений. Выходной день с семьёй. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для II класса. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания | | | | | |
| 42 | Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке. Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А. Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для II класса. |
| 43 | Мир моих увлечений (играем в театр). Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение с пониманием запрашиваемой | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А. Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для II класса. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | <p>информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.</p> | | | | | |
| 44 | <p>Мир моих увлечений. Идеи для выходного дня. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein). Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка. Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).</p> | 1 | | | | <p>Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А. Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для II класса</p> |
| 45 | <p>"Мир моих увлечений". Обобщение по теме.</p> | 1 | | | | <p>Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А. Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для II класса.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации. | | | | | |
| 46 | "Мир моих увлечений". Существительные в именительном и винительном падежах. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемova, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для II класса. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. | | | | | |
| 47 | Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Нераспространённые и распространённые простые предложения. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс http://www.labirint.ru/books/32472/ |
| 48 | Мир вокруг меня. Мои занятия в школе. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс http://www.labirint.ru/books/32472/ |
| 49 | Мир вокруг меня. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | Занятия в школе моих друзей. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. | | | | | Немецкий язык 2 класс http://www.labirint.ru/books/32472/ |
| 50 | Мир вокруг меня. Моя школа. Подготовка к школьному празднику. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс http://www.labirint.ru/books/32472/ |
| 51 | Мир вокруг меня. Мои друзья по переписке. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Немецкий язык 2 класс http://www.labirint.ru/books/32472/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | изученных слов. | | | | | |
| 52 | Мир вокруг меня. Выходные с друзьями. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Немецкий язык 2 класс http://www.labirint.ru/books/32472/ |
| 53 | Мир вокруг меня. Лучший друг/Лучшая подруга. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Немецкий язык 2 класс http://www.labirint.ru/books/32472/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | форм и синтаксических конструкций немецкого языка. | | | | | |
| 54 | Мир вокруг меня. Моя малая родина. Чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino). | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Немецкий язык 2 класс http://www.labirint.ru/books/32472/ |
| 55 | Мир вокруг меня. Город/село, в котором я живу. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Немецкий язык 2 класс http://www.labirint.ru/books/32472/ |
| 56 | Мир вокруг меня. Моя малая родина (отдыхаем с семьёй). | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Немецкий язык 2 класс http://www.labirint.ru/books/32472/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. | | | | | |
| 57 | Мир вокруг меня (где живут мои друзья). Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Немецкий язык 2 класс http://www.labirint.ru/books/32472/ |
| 58 | "Мир вокруг меня". Обобщение по теме. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Немецкий язык 2 класс http://www.labirint.ru/books/32472/ |
| 59 | "Мир вокруг меня". Правильное написание изученных слов. | 1 | 1 | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Немецкий язык 2 класс http://www.labirint.ru/books/32472/ |
| 60 | Родная страна и страны изучаемого языка. Города и столица страны | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс -Н.Д.Гальскова , Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для II класса. «АСТ-Пресс школа |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | <p>изучаемого языка. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.</p> | | | | | <p>Немецкий язык 2 класс http://www.labirint.ru/books/32472/ http://www.lesen.zdf.de</p> |
| 61 | <p>Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с</p> | 1 | | | | <p>Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс -Н.Д.Гальскова Немецкий язык 2 класс http://www.labirint.ru/books/32472/ http://www.lesen.zdf.de</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | использованием языковой догадки. | | | | | |
| 62 | Родная страна и страны изучаемого языка. Новогодние стихи и песни. Правильное написание изученных слов. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс -Н.Д.Гальскова Немецкий язык 2 класс http://www.labirint.ru/books/32472/ http://www.lesen.zdf.de |
| 63 | Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Немецкий язык 2 класс http://www.labirint.ru/books/32472/ http://www.lesen.zdf.de |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания | | | | | |
| 64 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Новый год в России и Германии. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс http://www.labirint.ru/books/32472/ http://www.lesen.zdf.de |
| 65 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Рождество в России и Германии. Чтение основных дифтонгов и | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс http://www.labirint.ru/books/32472/ http://www.lesen.zdf.de |

| | | | | | | |
|------------------|---|----|---|---|--|--|
| | сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. | | | | | |
| 66 | Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация | 1 | 1 | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Немецкий язык 2 класс http://www.labirint.ru/books/32472/ http://www.lesen.zdf.de |
| 67 | "Родная страна и страны изучаемого языка". Обобщение по теме. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Немецкий язык 2 класс http://www.labirint.ru/books/32472/ http://www.lesen.zdf.de |
| 68 | "Родная страна и страны изучаемого языка". Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс Немецкий язык 2 класс http://www.labirint.ru/books/32472/ http://www.lesen.zdf.de |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО | | 68 | 2 | 0 | | |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|
| ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Мир моего "я". Моя семья (рассказ о своей семье). Личные и притяжательные местоимения. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова <i>Немецкий язык 3 кл</i> http://www.deutschesprache.ru Проект <i>GrammarDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht)</i> : грамматика и упражнения |
| 2 | Мир моего "я". Моя семья (увлечения). Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова <i>Немецкий язык 3 кл</i> http://www.deutschesprache.ru Проект <i>GrammarDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht)</i> : грамматика и упражнения |
| 3 | Мир моего "я". Моя семья (мои друзья, совместные занятия). Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с <i>kein</i>)). | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова <i>Немецкий язык 3 кл</i> http://www.deutschesprache.ru Проект <i>GrammarDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht)</i> : грамматика и упражнения |
| 4 | Мир моего "я". Моя семья (летние каникулы). Различные коммуникативные | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова <i>Немецкий язык 3 кл</i> http://www.deutschesprache.ru Проект <i>GrammarDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht)</i> : грамматика и упражнения |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| | типы предложений: побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie). | | | | | |
| 5 | Мир моего "я". Моя семья (семейное фото). Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 кл http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 6 | Мир моего "я". Мой день рождения. Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 кл http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 7 | Мир моего "я". Мой день рождения (идеи для подарков). Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления). | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 кл http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 8 | Мир моего "я". День рождения моего друга (поздравительная открытка). | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 кл http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах. | | | | | |
| 9 | Мир моего "я". Моя любимая еда. Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова <i>Немецкий язык 3 кл</i> http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 10 | Мир моего "я" (мой распорядок дня). Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова <i>Немецкий язык 3 кл</i> http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 11 | Мир моего "я". Обобщение по теме Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова <i>Немецкий язык 3 кл</i> http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | ключевых слов, вопросов, иллюстраций.. | | | | | |
| 12 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 кл http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 13 | Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки. Количественные числительные (13–30). | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 14 | Мир моих увлечений. Мои любимые игры. Количественные числительные (13–30). | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 15 | Мир моих увлечений. Мой любимый цвет. диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | извинение. | | | | | |
| 16 | Мир моих увлечений. Мой питомец. Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 17 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы. Диалог-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 18 | Мир моих увлечений. Любимые занятия (летом). Наиболее употребительные | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом). | | | | | |
| 19 | Мир моих увлечений. Любимые занятия (зимой). Коммуникативные умения диалогической речи. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 20 | Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в городе. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | содержания речи. | | | | | |
| 21 | Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в деревне (на даче). Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 22 | Мир моих увлечений (описываем летние фотографии). Диалог-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 23 | Мир моих увлечений. Мой | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс Немецкий язык для детей в стихах |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | выходной день (планирование). Спряжение глаголов sein, haben в Präteritum. | | | | | Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 24 | Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке с семьёй. Спряжение глаголов sein, haben в Präteritum. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 25 | Мир моих увлечений. Выходной день (в парке). Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа). | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 26 | Мир моих увлечений. Моя любимая сказка. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 27 | Мир моих увлечений. Мои любимые сказочные | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | <p>герои (краткое описание главного героя). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> | | | | | <p>http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения</p> |
| 28 | <p>Мир моих увлечений. Любимые сказки моих друзей. Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей</p> | 1 | | | | <p>Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. | | | | | |
| 29 | Мир моих увлечений. Каникулы. Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа). | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 30 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы. Восприятие и понимание на слух учебных текстов с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 31 | Мир моих увлечений (проект). Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге. | | | | | |
| 32 | "Мир моих увлечений." Обобщение по теме. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 33 | Контрольная работа за I | 1 | 1 | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс Немецкий язык для детей в стихах |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | полугодие | | | | | Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 34 | Мир вокруг меня. Моя комната. Восприятие и понимание на слух учебных текстов с пониманием основного содержания. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 35 | Мир вокруг меня. Моя школа. Первый школьный день. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для 3 класса. |
| 36 | Мир вокруг меня. Моя школа, мои одноклассники. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для 3 класса. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | | | | | |
| 37 | Мир вокруг меня (мои новые друзья). Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для 3 класса. |
| 38 | Мир вокруг меня. Моя школа, мои учителя. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для 3 класса. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. | | | | | |
| 39 | Мир вокруг меня. Моя школа (моя классная комната). Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для 3 класса. |
| 40 | Мир вокруг меня. Моя школа (что есть в моём классе). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для 3 класса. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | числе контекстуальной, догадки. | | | | | |
| 41 | Мир вокруг меня. Мои друзья (любимые занятия после уроков). Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для 3 класса. |
| 42 | Мир вокруг меня. Моя малая родина (город/село, в котором я живу). Знание произведений детского фольклора | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для 3 класса. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. | | | | | |
| 43 | Мир вокруг меня (покупки). Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для 3 класса. |
| 44 | Мир вокруг меня (одежда). Графика, орфография и пунктуация. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для 3 класса. |
| 45 | Мир вокруг меня. Дикie животные. Множественное число существительных. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для 3 класса. |
| 46 | Мир вокруг меня. Домашние животные. Множественное число существительных. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для 3 класса. |
| 47 | Мир вокруг меня. Погода (в разное время года). | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | Правильное написание изученных слов. | | | | | «Мозаика» для 3 класса. |
| 48 | Мир вокруг меня. Погода в твоём городе/селе. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для 3 класса. |
| 49 | Мир вокруг меня (овощи и фрукты). Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens). | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для 3 класса. |
| 50 | Мир вокруг меня (дни недели). Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens). | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для 3 класса. |
| 51 | Мир вокруг меня. Времена года (описание). Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens). | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для 3 класса. |
| 52 | Мир вокруг меня. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | <p>Времена года (природа). Использование слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).</p> | | | | <p>Немецкий язык 4 класс Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для 3 класса.</p> |
| 53 | <p>Мир вокруг меня. Времена года (месяцы). Использование слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).</p> | 1 | | | <p>Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для 3 класса.</p> |
| 54 | <p>Мир вокруг меня. Обобщение по теме. Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных морфологических форм и</p> | 1 | | | <p>Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для 3 класса.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | синтаксических конструкций немецкого языка. | | | | | |
| 55 | Мир вокруг меня. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для 3 класса. |
| 56 | Родная страна и страны изучаемого языка (главные достопримечательности, интересные факты) Знание и использование некоторых социокультурных | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс - Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для III класса. http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.lesen.zdf.de http://audiolang.info/audiokurs-nemetskogo-yazyka-za-3-klass/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством). | | | | |
| 57 | Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг (мой любимый персонаж). Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера. | 1 | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс - Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для III класса. АСТ-Пресс школа» http://www.lesen.zdf.de http://audiolang.info/audiokurs-nemetskogo-yazyka-za-3-klass/ |
| 58 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Новый год (пишем поздравление). Тексты для чтения: диалог, рассказ, | 1 | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс - Н.Д.Гальскова , Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для III класса. АСТ-Пресс школа http://www.lesen.zdf.de http://audiolang.info/audiokurs-nemetskogo-yazyka-za-3-klass/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | сказка, электронное сообщение личного характера. | | | | | |
| 59 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Карнавал (подготовка к празднику/написание приглашения) | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс - Н.Д.Гальскова , Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для III класса. АСТ-Пресс школа http://www.lesen.zdf.de http://audiolang.info/audiokurs-nemetskogo-yazyka-za-3-klass/ |
| 60 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Рождество (пишем поздравление). Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс - Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для III класса. АСТ-Пресс школа http://www.lesen.zdf.de http://audiolang.info/audiokurs-nemetskogo-yazyka-za-3-klass/ |
| 61 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (весенние праздники). Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс - Н.Д.Гальскова Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для III класса. АСТ-Пресс школа http://www.lesen.zdf.de http://audiolang.info/audiokurs-nemetskogo-yazyka-za-3-klass/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | годом, Рождеством) с выражением пожеланий. | | | | | |
| 62 | Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская сказка. Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс - Н.Д.Гальскова Н.А.Артемova, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для III класса. АСТ-Пресс школа http://www.lesen.zdf.de http://audiolang.info/audiokurs-nemetskogo-yazyka-za-3-klass/ |
| 63 | Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская песенка. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс - Н.Д.Гальскова Н.А.Артемova, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для III класса. АСТ-Пресс школа http://www.lesen.zdf.de http://audiolang.info/audiokurs-nemetskogo-yazyka-za-3-klass/ |
| 64 | Родная страна и страны изучаемого языка. Школьный праздник. Заполнение анкет и | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс - Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемova, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для III класса. АСТ-Пресс школа http://www.lesen.zdf.de http://audiolang.info/audiokurs-nemetskogo-yazyka-za-3-klass/ |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | <p>формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> | | | | |
| 65 | <p>Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.</p> | 1 | 1 | | <p>Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс - Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для III класса. АСТ-Пресс школа http://www.lesen.zdf.de http://audiolang.info/audiokurs-nemetskogo-yazyka-za-3-klass/</p> |
| 66 | <p>Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.</p> | 1 | | | <p>Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс - Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для III класса. АСТ-Пресс школа http://audiolang.info/audiokurs-nemetskogo-yazyka-za-3-klass/</p> |
| 67 | <p>Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка</p> | 1 | | | <p>Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс - Н.Д.Гальскова Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для III класса. АСТ-Пресс школа http://www.lesen.zdf.de http://audiolang.info/audiokurs-nemetskogo-yazyka-za-3-klass/</p> |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
| | (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов). | | | | | |
| 68 | Родная страна и страны изучаемого языка. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов). | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс - Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для III класса. АСТ-Пресс школа http://www.lesen.zdf.de http://audiolang.info/audiokurs-nemetskogo-yazyka-za-3-klass/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучен ия | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------------------|----------------------------|----------------------|---|
| | | Всего | Контр ольны е работ ы | Практи ческие работы | | |
| 1 | Мир моего "я". Моя семья (члены семьи). Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| | слушателями. | | | | | |
| 2 | <p>Мир моего "я". Моя семья (описание внешности). Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/неверб альная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p> | 1 | | | | <p>Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс http://www deutesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения</p> |
| 3 | <p>Мир моего "я". Моя семья (описание характера). Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er –</p> | 1 | | | | <p>Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс http://www deutesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| | Arbeiter, -in – Lehrerin), словосложения (Geburtstag). | | | | | |
| 4 | Мир моего "я". Мой день рождения (идеи подарков). Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, - ste. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс http://www deutesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 5 | Мир моего "я". Мой день рождения (где и как его провести). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс http://www deutesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| | форм и синтаксических конструкций немецкого языка. | | | | | |
| 6 | Мир моего "я". Мой день рождения (написание приглашения на день рождения). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 7 | Мир моего "я". | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс http://www.deutschesprache.ru |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| | Мой любимая еда. Простые предложения с однородными членами (союз oder). | | | | | Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 8 | Мир моего "я". Мой день (домашние обязанности). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 9 | Мир моего "я". Обобщение по теме. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания. | | | | | |
| 10 | Мир моего "я". Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, том числе контекстуальной, догадки. | 1 | 1 | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 11 | Мир моих | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | <p>увлечений. Моя любимая игрушка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации.</p> | | | | | <p>Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения</p> |
| 12 | <p>Мир моих увлечений. Игрушки в моей комнате. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных</p> | 1 | | | | <p>Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | | | | | |
| 13 | Мир моих увлечений. Мои любимые игры. Прогнозирование содержания текста по заголовку. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 14 | Мир моих увлечений. Любимые цвета. Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка | | | | | |
| 15 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Модальный глагол wollen (в Präsens). | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 16 | Мир моих увлечений. Любимые занятия моих друзей и одноклассников. Чтение вслух: диалог, рассказ, сказка. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 17 | Мир моих увлечений. Любимые занятия в разное время года. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | степенях сравнения. | | | | | |
| 18 | Мир моих увлечений. Моя любимая сказка. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 19 | Мир моих увлечений. Любимая сказка моих друзей и | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | <p>одноклассников. Чтение текстов с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p> | | | | <p>http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения</p> |
| 20 | <p>Мир моих увлечений. Любимая сказка. Описание персонажей. Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах). Указательные местоимения dieser, dieses, diese.</p> | 1 | | | <p>Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения</p> |
| 21 | <p>Мир моих увлечений. Любимая сказка в</p> | 1 | | | <p>Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | <p>картинках. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> | | | | | <p>Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения</p> |
| 22 | <p>Мир моих увлечений. Выходной день в цирке. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план</p> | 1 | | | | <p>Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | и/или иллюстрации. | | | | | |
| 23 | <p>Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке. Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события).</p> | 1 | | | | <p>Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения</p> |
| 24 | <p>Мир моих увлечений. Каникулы. Аудирование: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного</p> | 1 | | | | <p>Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера. | | | | | |
| 25 | Мир моих увлечений. Каникулы (летом). Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 26 | Мир моих увлечений. Каникулы (весной) Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения |
| 27 | "Мир моих увлечений." | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс Немецкий язык для детей в стихах |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | <p>Обобщение по теме. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.</p> | | | | <p>Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения</p> |
| 28 | <p>Контрольная работа за I полугодие "Мир моих увлечений."</p> | 1 | 1 | | <p>Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс Немецкий язык для детей в стихах Обучающая программа Издатель: MagnaMedia Developer http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения</p> |
| 29 | <p>Мир вокруг меня. Моя комната. Краткое устное изложение результатов</p> | 1 | | | <p>Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс - Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для IV класса. «АСТ-Пресс школа http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | выполненного несложного проектного задания. | | | | | для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.lesen.zdf.de |
| 30 | Мир вокруг меня. Моя комната (предметы интерьера). Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи). | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс - Н.Д.Гальскова , Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для IV класса. «АСТ-Пресс школа http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.lesen.zdf.de |
| 31 | Мир вокруг меня. Моя комната (что и где стоит или лежит). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс - Н.Д.Гальскова , Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для IV класса. «АСТ-Пресс школа http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.lesen.zdf.de |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | описание предмета. | | | | | |
| 32 | Мир вокруг меня. Комната моего друга / моей подруги. Коммуникативные умения диалогической речи. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс - Н.Д.Гальскова , Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для IV класса. «АСТ-Пресс школа http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.lesen.zdf.de |
| 33 | Мир вокруг меня. В гостях у своего друга / своей подруги. Чтение текста научнопопулярного характера, стихотворение. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс - Н.Д.Гальскова , Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для IV класса. «АСТ-Пресс школа http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.lesen.zdf.de |
| 34 | Мир вокруг меня. Мой дом (описание). Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс - Н.Д.Гальскова , Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для IV класса. «АСТ-Пресс школа http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.lesen.zdf.de |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. | | | | | |
| 35 | Мир вокруг меня. Мой дом (названия комнат и этажей). Чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс - Н.Д.Гальскова , Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для IV класса. «АСТ-Пресс школа http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.lesen.zdf.de |
| 36 | Мир вокруг меня. Моя квартира. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс - Н.Д.Гальскова , Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для IV класса. «АСТ-Пресс школа http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.lesen.zdf.de |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | предложения, запятой при перечислении. | | | | | |
| 37 | Мир вокруг меня. Дом моего друга / моей подруги. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщени е (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации. | 1 | | | | <p>Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс - Н.Д.Гальскова , Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для IV класса.</p> <p>«АСТ-Пресс школа http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.lesen.zdf.de</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 38 | <p>Мир вокруг меня. Квартира моего друга / моей подруги. Диалог этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;</p> | 1 | | | | <p>Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс - Н.Д.Гальскова , Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для IV класса. «АСТ-Пресс школа http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.lesen.zdf.de</p> |
| 39 | <p>Мир вокруг меня. Моя школа (мой школьный день). Диалог-побуждения: обращение к собеседнику с</p> | 1 | | | | <p>Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс - Н.Д.Гальскова , Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для IV класса. «АСТ-Пресс школа http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | <p>просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несоглас ие на предложение собеседника;</p> | | | | | <p>http://www.lesen.zdf.de</p> |
| 40 | <p>Мир вокруг меня. Моя школа (мои любимые предметы). Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.</p> | 1 | | | | <p>Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс - Н.Д.Гальскова , Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для IV класса. «АСТ-Пресс школа http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.lesen.zdf.de</p> |
| 41 | <p>Мир вокруг меня.</p> | 1 | | | | <p>Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс - Н.Д.Гальскова</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | Моя школа (любимые предметы моих одноклассников). Количественные числительные (до 100). | | | | | , Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для IV класса. «АСТ-Пресс школа http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.lesen.zdf.de |
| 42 | Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья в ней (краткое описание). Коммуникативные умения монологической речи. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс - Н.Д.Гальскова , Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для IV класса. «АСТ-Пресс школа http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.lesen.zdf.de |
| 43 | Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья в ней (проводим время с одноклассниками) . Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс - Н.Д.Гальскова , Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для IV класса. «АСТ-Пресс школа http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.lesen.zdf.de |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. | | | | | |
| 44 | Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья (увлечения моих друзей). Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс - Н.Д.Гальскова , Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для IV класса. «АСТ-Пресс школа http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.lesen.zdf.de |
| 45 | Мир вокруг меня. Моя школа (школьный праздник). Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс - Н.Д.Гальскова , Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для IV класса. «АСТ-Пресс школа http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.lesen.zdf.de |
| 46 | Мир вокруг меня. Погода (летом). Графика, орфография и | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс - Н.Д.Гальскова , Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для IV класса. «АСТ-Пресс школа |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | пунктуация. | | | | | http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.lesen.zdf.de |
| 47 | Мир вокруг меня. Погода (весной). Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной /учебной задачей. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс - Н.Д.Гальскова , Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для IV класса. «АСТ-Пресс школа http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.lesen.zdf.de |
| 48 | Мир вокруг меня. Погода (осенью). Правильное написание изученных слов. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс - Н.Д.Гальскова , Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для IV класса. «АСТ-Пресс школа http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.lesen.zdf.de |
| 49 | Мир вокруг меня (покупки). Правильная расстановка | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс - Н.Д.Гальскова , Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для IV класса. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. | | | | | «АСТ-Пресс школа http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.lesen.zdf.de |
| 50 | Мир вокруг меня. Дикие животные. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной /учебной задачей. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс - Н.Д.Гальскова , Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для IV класса. «АСТ-Пресс школа http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.lesen.zdf.de |
| 51 | Мир вокруг меня. Домашние животные. Игнорирование | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс - Н.Д.Гальскова , Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для IV класса. «АСТ-Пресс школа |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. | | | | | http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.lesen.zdf.de |
| 52 | Мир вокруг меня (мой питомец). Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс - Н.Д.Гальскова , Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для IV класса. «АСТ-Пресс школа http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.lesen.zdf.de |
| 53 | Мир вокруг меня (овощи и фрукты). Коммуникативные умения диалогической речи. | 1 | | | | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс - Н.Д.Гальскова , Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для IV класса. «АСТ-Пресс школа http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.lesen.zdf.de |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 54 | <p>Мир вокруг меня (подготовка и реализация проекта). Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/про слушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> | 1 | | | | <p>Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс - Н.Д.Гальскова , Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для IV класса. «АСТ-Пресс школа http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.lesen.zdf.de</p> |
| 55 | <p>"Мир вокруг меня" Обобщение по теме. Порядковые числительные (до 31).</p> | 1 | | | | <p>Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс - Н.Д.Гальскова , Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для IV класса. «АСТ-Пресс школа http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.lesen.zdf.de</p> |
| 56 | <p>Мир вокруг меня. Прогнозирование содержание текста для чтения на</p> | 1 | 1 | | | <p>Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс - Н.Д.Гальскова , Н.А.Артемова, Т.А Гаврилова Аудиокурс «Мозаика» для IV класса.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | основе заголовка. | | | | | «АСТ-Пресс школа http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://www.lesen.zdf.de |
| 57 | Родная страна и страны изучаемого языка (достопримечательности). Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий. | 1 | | | | «АСТ-Пресс школа http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://audiolang.info/audiokurs-nemetskogo-yazyka-za-4-klass/ |
| 58 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники зимой). Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах). | 1 | | | | «АСТ-Пресс школа http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://audiolang.info/audiokurs-nemetskogo-yazyka-za-4-klass/ |
| 59 | Родная страна (столица, | 1 | | | | «АСТ-Пресс школа http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | государственные символы). Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам. | | | | | для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://audiolang.info/audiokurs-nemetskogo-yazyka-za-4-klass/ |
| 60 | Страны изучаемого языка (немецкоговорящие страны). Аудирование с пониманием основного содержания текста. | 1 | | | | «АСТ-Пресс школа http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://audiolang.info/audiokurs-nemetskogo-yazyka-za-4-klass/ |
| 61 | Страны изучаемого языка (столица, государственные символы). Прогнозирование | 1 | | | | «АСТ-Пресс школа http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://audiolang.info/audiokurs-nemetskogo-yazyka-za-4-klass/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | содержание текста для чтения на основе заголовка. | | | | | |
| 62 | <p>Мир вокруг меня. Моя малая родина (праздники в разное время года). Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым</p> | 1 | | | | <p>«АСТ-Пресс школа http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://audiolang.info/audiokurs-nemetskogo-yazyka-za-4-klass/</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | годом, Рождеством, разговор по телефону. | | | | | |
| 63 | Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы). Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам. | 1 | | | | «АСТ-Пресс школа http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://audiolang.info/audiokurs-nemetskogo-yazyka-za-4-klass/ |
| 64 | Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку). Использование в качестве опоры при порождении | 1 | | | | «АСТ-Пресс школа http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://audiolang.info/audiokurs-nemetskogo-yazyka-za-4-klass/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий. | | | | | |
| 65 | Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий. | 1 | | | | «АСТ-Пресс школа http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://audiolang.info/audiokurs-nemetskogo-yazyka-za-4-klass/ |
| 66 | Родная страна и страны изучаемого языка. Описание внешности сказочных персонажей. Использование | 1 | | | | «АСТ-Пресс школа http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://audiolang.info/audiokurs-nemetskogo-yazyka-za-4-klass/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). | | | | | |
| 67 | Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности). | 1 | | | | «АСТ-Пресс школа http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://audiolang.info/audiokurs-nemetskogo-yazyka-za-4-klass/ |
| 68 | Родная страна и страны | 1 | 1 | | | «АСТ-Пресс школа http://learningapps.org/about.php является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью |

| | | | | | |
|--|---|----------|----------|--|--|
| | <p>изучаемого языка. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечатель ности).</p> | | | | <p>интерактивных модулей http://audiolang.info/audiokurs-nemetskogo-yazyka-za-4-klass/</p> |
| <p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p> | <p>68</p> | <p>4</p> | <p>0</p> | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

2 КЛАСС

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык (в 2 частях), 2 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

3. КЛАСС

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., Немецкий язык (в 2 частях), 3 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

4. КЛАСС

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык (в 2 частях), 4 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2. КЛАСС

Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В., М.: Просвещение, 2019

Аудиокурс к учебнику Немецкий язык. Первые шаги для 2 класса общеобразовательных учреждений

3. КЛАСС

Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В., М.: Просвещение, 2019

Аудиокурс к учебнику Немецкий язык. Первые шаги для 3 класса общеобразовательных учреждений

4. КЛАСС

Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В., М.: Просвещение, 2019

Аудиокурс к учебнику Немецкий язык. Первые шаги для 4 класса общеобразовательных учреждений

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

2. КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/10/2/>

3. КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/10/3/>

4. КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/10/4/>

Итоговая контрольная работа по немецкому языку

для учащихся 2 класса

Раздел 1. Чтение

Задание. Прочитай текст. Спиши предложения, которые соответствуют содержанию текста.

Ich heiße Monika. Ich bin 9 Jahre alt. Ich komme aus Berlin.

Meine Familie ist nicht groß. Das sind mein Opa, mein Vater, meine Mutter, mein Bruder und ich. Mein Opa ist alt. Er heißt Peter Krause. Mein Vater heißt Otto Krause. Er ist lustig. Meine Mutter heißt Ilse. Sie ist gut. Mein Bruder Hans ist klein.

1. Monika ist neun Jahre alt. 6. Monika kommt aus Berlin.

2. Monikas Familie ist groß. 7. Monikas Opa ist nicht alt.

3. Ihr Vater heißt Peter. 8. Monikas Vater ist lustig.

4. Monikas Mutter ist gut. 9. Ihre Mutter heißt Ilse.

5. Hans ist klein. 10. Ihre Schwester ist lustig.

Раздел 2. Лексика и грамматика.

Задание. Выбери правильный вариант ответа .

1. Ich ... Otto.

a) heißt b) heiße

2. ...Tag, Herr Krause!

a) Gut b) Guten

3. ...das Uli ?

a) Ist b) Sind

4. Das sind Rene ... Lene.

a) und b) oder

5. Wie ... bist du?

a) jung b) alt

a) jung b) alt

6. Ich ... lustig.

) bin b) bist

7. Woher ... du ?

a) kommst b) kommen

8. Ich bin ... Jahre alt.

a) achte b) acht

9. Er kommt ... Bremen.

a) aus b) nach

10. Karabas ist ...

a) nett b) böse

Раздел 3. Аудирование.

Задание.

Маленькая девочка живёт в Берлине .Корреспондент детского журнала задал ей несколько

вопросов о её любимом занятии. Прослушай интервью и выбери правильный ответ на вопрос.

Wie heißt das Mädchen?

Sandra

Sabina

Julchen

Was macht das Mädchen gern?

Es turnt.

Es tanzt.

Es malt.

Was malt Sandra?

Luftballons

Blumen

Autos

Wie sind die Rosen?

weiß

braun

rot

Wie malt Sandra Tulpen?

a) blau

b) grün

c) gelb

Wie findet die Mutter Sandras Bild?

a) bunt

b) schön

c) lustig

Раздел 4. Письмо.

Задание.

Вставьте пропущенные буквы и запишите слова в алфавитном порядке.

der Br...der, klei..., die Po...t, ...ahren, ar...eiten, sch...n, die Mu..er, d..ck,

ler.nen, der O..a.

Полугодовая контрольная работа по немецкому языку

для учащихся 2 класса

Выберите правильный вариант ответа

1. Это Отто.

a) Das ist Inna.

b) Das ist Otto.

c) Das sind Otto und Anna.

2. Это Dieter и Ханс?

a) Sind das Dieter und Hans?

b) Ist das Dieter?

c) Das sind Dieter und Hans.

3. Как тебя зовут?

a) Woher kommst du?

b) Wie heißt du?

c) Ist das Frau Holle?

4. Я из Берлина.

a) Wie alt bist du?

b)

Woher kommst du?

Ich komme aus Berlin.

5. Сколько тебе лет?

a) Woher kommst du?

b) Wie alt bist du?

c) Wie heißt du?

6. Karabas ist

a) lustig

b) böse

c) jung

7. Malvina ist

a) dumm

b) alt

c) schön

8. Nussknacker ist

a) klug

b) böse

c) schön

9. Вставьте пропущенное слово

1 Malvina! a) Liebes

2Buratino! b) Liebe

3 Däumelinchen! c) Lieber

Подберите к существительным соответствующий неопределенный артикль и местоимение.

1. Die Frau a) ein d) es

2. Der Mann b) eine e) sie

3. Das Mädchen f) er

11. Переведите на русский язык

Guten Tag!

Das ist Pixi.

Er ist gut.

Er ist 7 Jahre alt.

Er kommt aus München

Итоговая контрольная работа по немецкому языку 3 класс

1. Какое слово в ряду лишнее? Подчеркни его.

a) der Apfel, der Wolf, der Fuchs, der Igel, der Hase

b) der Bleistift, die Schultasche, das Buch, die Deutschlehrerin. c)

das Buch, der Himmel, das Heft, der Kuli, der Bleistift d) das

Ostern, der Geburtstag, das Neujahr, das Osterei

e)der Himmel, die Tomate, der Wind, die Sonne

2. Прочитай текст и выполни задание.

Ich heiße Sabina. Ich bin 9 Jahre alt. Ich wohne in Russland. Ich lerne in der Klasse 4. Meine Familie ist

nicht groß. Meine Mutter ist Verkäuferin, mein Vater ist Arbeiter. Ich habe auch einen Bruder. Er heißt

Otto. Wir haben eine Katze. Sie heißt Roxy. Sie ist klug und lustig. Es ist Frühling jetzt. Es ist warm.

Bald sind die Sommerferien .

A. Ответь на вопросы. Правильный ответ подчеркни.

1. Wie ist Sabinas Familie?

a) groß b) nicht groß c) klein

2. Welches Haustier hat die Familie?

a) eine Katze b) einen Hund c) einen Igel

B. Дополни предложения.

a) Sabina wohnt in _____

b) Sabinas Mutter ist _____

c) Sabinas Bruder heißt _____

d) Die Katze ist _____

3. Составь словосочетания, употребив слова под чертой

a) Skateboard _____

b) Automodelle _____

c) Ostereier _____

d) Fotos _____

e) Gitarre _____

f) Karussell _____

g) Eis _____

fahren, bauen, machen, spielen, bemalen, trinken, essen

4. Что к чему подходит? Составьте предложения и запишите их.

Die Sonne ist blau. Der

Himmel ist warm.

Der Wind sind grün.

Es weht freundlich.

Die Blätter scheint hell.

Der Frühling ist da.

5. Впиши подходящие по смыслу глаголы в правильной форме.

Der Junge _____ Ball.

2. Anna _____ Karussell.

Die Blätter _____ auf die Erde.

Wir _____ eine Katze.

Wir _____ Ostern.

**Полугодовая контрольная работа по немецкому языку для учащихся 3
класса**

... ist die schönste Zeit.

Der Sommer

Die Puppe

Die Schule

Ich ... im Fluss.

bade

baden

badet

Wir ... viel zusammen.

schauke

schaukeln

schaukelt

Er ... Eis.

esse

essen isst

Die Kinder ... spielen.

Rad Ball

Skateboard

Ich ... gern

Rad. fahre

fahren

fahrt

Ich ... mit Waldo um die

Wette. hore

lese

laufe

Maria und Sven ... reiten.

Pony

Karussell

Gitare

2. Что выпадает из логического ряда?

a) der Sommer, die Sonne, die Schule, die Puppe, das Rad; b) schreiben, schwimmen, schaukeln, schon, spielen.

3. Was passt nicht?

1) der Schrank | das Buch | die Tür | das Fenster | der Tisch

2) das Kleid | die Hose | der Stuhl | der Hut | die Jacke

3) schreiben | rechnen | malen | vorn | lesen

4) das Buch | die Schultasche | der Lehrer | das Heft | der Kugelschreiber

Итоговая контрольная работа по немецкому языку для 4 класса

1. Wähle die richtige Variante:

A. Ich haben im Sommer viel gelacht

B. Ich habe im Sommer viel gelacht

C. Ich habt im Sommer viel gelacht

D. Ich hast im Sommer viel gelacht

2. Sammelt die Sätze

blau der Himmel ist.

hat Martin deutsch gesprochen

willst spazierengehen du.

ihr Klavier spielt gut.

3. Was ist richtig?

- A. Im Winter regnet es oft.
- B. Im Sommer sind alle Bäume grün.
- C. Im Herbst fallen Bücher auf die Erde.
- D. Im Frühling sind alle Vögel weggeflogen.

4. Was passt zusammen?

- 1. Äpfel und Birnen a) gießen
- 2. die Beete b) pflücken
- 3. Beeren c) machen
- 4. Rollschuh d) sammeln
- 5. in der Sonne e) laufen
- 6. Ausflügemitdem Auto f) liegen

Вставьте глагол sein в нужной форме.

- A. Ich stark. B. du krank? C. Wir nett.
- D. Mein Bruder tapfer.
- E. Otto und Martin Schüler. F. Ihr Klug.

Вставьте глаголhabenв нужной форме.

- A. Wirviele gute Freunde.
- B. Ich eine Katze.
- C. Monika heute viel zu tun. D. du Zeit heute?
- E. Ihr gute Noten in der Mathematik.
- F. Alle ... Computer zu Hause

Как правильно переводится предложение:

Hier grünt und blüht alles!

- A. Там все зеленеет и цветет! B. Здесь все зеленое и цветет!

C.Здесь все зеленеет и цветет!

D.кругом все зеленеет и цветет!

Wähle die richtige Variante! A. Tobias malte einen Haus

B. Tobias malte ein Haus C. Tobias malte eine Haus D. Tobias malte zwei Haus

Wo liegen die Hefte der Schüler?

A. Die Hefte der Schüler liegen auf den Tisch.

B. Die Hefte der Schüler liegen auf dem Tisch.

C. Die Hefte der Schüler liegen auf das Tisch.

D. Die Hefte der Schüler liegen auf der Tisch.

10. Wohin legte Emma ihre Lehrbücher?

A. Emma legte ihre Lehrbücher in der Schultasche.

B. Emma legte ihre Lehrbücher in die Schultasche.

C. Emma legte ihre Lehrbücher auf der Schultasche.

D. Emma legte seine Lehrbücher in die Schultasche

Полугодовая контрольная работа по немецкому языку для 4 класса

Test.

1. Was passt nicht?

1) das Kalb | das Schwein | die Sonne | die Kuh | das Huhn

2) der Hase | der Wolf | das Eichhörnchen | der Ball

3) das Buch | die Schultasche | die Oma | das Heft

4) der Apfel | die Birne | das Obst | Karussell

2. Was fehlt hier?

Das Be__t, A__sflüge, pfl__cken, das Sch__f, R__llsch__h, das P__erd, gie__en,
das Hu__n,

die K__h.

3. Was passt zusammen?

- 1) Äpfel und Birnen a) gießen
- 2) die Beete b) pflücken
- 3) Sommerfotos c) laufen
- 4) Rollschuh d) sammeln
- 5) in der Sonne e) machen
- 6) Ausflüge f) liegen

4. Bildet Partizip II.

- 1) arbeiten –
- 2) pflücken –
- 3) baden –
- 4) füttern –
- 5) turnen –

5. Konjugiert das Verb haben.

ich _____

du _____

er _____

sie _____

wir _____

ihr _____

sie _____

Sie _____

es _____