

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "СОШ №56"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО
Рязанова Г.А.

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Солодовникова И.Н.
приказ № 01/20-389
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1759194)

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 классов

Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и

торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые город-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы,

кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые

степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильянский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и

нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в. Обобщение

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов,

национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 г. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 г. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов.

Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. История Древнего мира | | | | | |
| 1.1 | Введение | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 1.2 | Первобытность | 4 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 2. Древний мир. Древний Восток | | | | | |
| 2.1 | Древний Египет | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 2.2 | Древние цивилизации Месопотамии | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 2.3 | Восточное Средиземноморье в древности | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 2.4 | Персидская держава | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 2.5 | Древняя Индия | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 2.6 | Древний Китай | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм | | | | | |
| 3.1 | Древнейшая Греция | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 3.2 | Греческие полисы | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 3.3 | Культура Древней Греции | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 3.4 | Македонские завоевания. Эллинизм | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 4. Древний Рим | | | | | |
| 4.1 | Возникновение Римского государства | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 4.2 | Римские завоевания в Средиземноморье | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 4.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 4.5 | Культура Древнего Рима | 3 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Обобщение | | 2 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.2 | Народы Европы в раннее Средневековье | 4 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.3 | Византийская империя в VI—XI вв. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1.4 | Арабы в VI—XI вв. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.5 | Средневековое европейское общество | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.6 | Государства Европы в XII—XV вв. | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.7 | Культура средневековой Европы | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.8 | Страны Востока в Средние века | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.9 | Государства доколумбовой Америки в Средние века | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.10 | Обобщение | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a |
| 2.2 | Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a |
| 2.3 | Русь в IX — начале XII в. | 13 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a |
| 2.4 | Русь в середине XII — начале XIII в. | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a |
| 2.5 | Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. | 10 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a |
| 2.6 | Формирование единого Русского государства в XV в. | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a |
| 2.7 | Наш край с древнейших времен до конца XV в. | 1 | | | |
| 2.8 | Обобщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| | | | | | 6а |
| Итого по разделу | | 45 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a |
| 1.2 | Великие географические открытия | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a |
| 1.3 | Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв. | 2 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a |
| 1.4 | Реформация и Контрреформация в Европе | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a |
| 1.5 | Государства Европы в XVI—XVII вв. | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a |
| 1.6 | Международные отношения в XVI -XVII вв. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a |
| 1.7 | Европейская культура в раннее Новое время | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a |
| 1.8 | Страны Востока в XVI—XVII вв. | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a |
| 1.9 | Обобщение | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству | | | | | |
| 2.1 | Россия в XVI в. | 13 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec |
| 2.2 | Смута в России | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec |
| 2.3 | Россия в XVII в. | 16 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec |
| 2.4 | Культурное пространство XVI-XVII вв. | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec |
| 2.5 | Наш край в XVI—XVII вв. | 1 | | | |
| 2.6 | Обобщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Итого по разделу | | 45 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |

Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.

| | | | | | |
|------------------|--|----|---|--|---|
| 1.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce |
| 1.2 | Век Просвещения | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce |
| 1.3 | Государства Европы в XVIII в. | 6 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce |
| 1.4 | Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce |
| 1.5 | Французская революция конца XVIII в. | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce |
| 1.6 | Европейская культура в XVIII в. | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce |
| 1.7 | Международные отношения в XVIII в. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce |
| 1.8 | Страны Востока в XVIII в. | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce |
| 1.9 | Обобщение | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce |
| Итого по разделу | | 23 | | | |

Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи

| | | | | | |
|-----|---|----|--|--|---|
| 2.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34 |
| 2.2 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 11 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34 |
| 2.3 | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34 |
| 2.4 | Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I | 18 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34 |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 2.5 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 6 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34 |
| 2.6 | Наш край в XVIII в. | 1 | | | |
| 2.7 | Обобщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34 |
| Итого по разделу | | 45 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.2 | Европа в начале XIX в. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.3 | Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы | 2 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.4 | Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.5 | Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в. | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.6 | Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.7 | Страны Азии в XIX - начале XX века | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.8 | Народы Африки в XIX — начале XX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.9 | Развитие культуры в XIX — начале XX в. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.10 | Международные отношения в XIX - начале XX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1.11 | Обобщение | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в. | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.2 | Александровская эпоха: государственный либерализм | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.3 | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.4 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.5 | Народы России в первой половине XIX в. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.6 | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.7 | Россия в 1880-1890-х гг. | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.8 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.9 | Этнокультурный облик империи | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.10 | Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.11 | Россия на пороге XX в. | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.12 | Обобщение | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| Итого по разделу | | 45 | | | |
| Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России" | | | | | |
| 3.1 | Введение | 1 | | | |
| 3.2 | Российская революция 1917—1922 гг. | 4 | | | |
| 3.3 | Великая Отечественная война 1941—1945 гг. | 5 | | | |
| 3.4 | Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.) | 2 | | | |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 3.5 | Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией | 3 | 1 | | |
| 3.6 | Итоговое повторение | 2 | | | |
| Итого по модулю | | 17 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 85 | 4 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Что изучает история. Историческая хронология. Историческая карта | 1 | | | 2-7.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54 |
| 2 | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека | 1 | | | 2-7.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a |
| 3 | Стартовая диагностическая работа | 1 | 1 | | 9-14.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380 |
| 4 | Появление человека разумного | 1 | | | 9-14.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9740 |
| 5 | Древнейшие земледельцы | 1 | | | 16-21.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| | и скотоводы | | | | | 68 |
| 6 | От первобытности к цивилизации | 1 | | | 16-21.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050 |
| 7 | Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян | 1 | | | 23-28.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244 |
| 8 | Возникновение государственной власти. | 1 | | | 23-28.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea |
| 9 | Управление государством (фараон, вельможи, чиновники) | 1 | | | 30-5.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50 |
| 10 | Условия жизни, положение и повинности населения | 1 | | | 30-5.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea |
| 11 | Отношения Египта с соседними народами | 1 | | | 7-12.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc |
| 12 | Религиозные верования египтян | 1 | | | 7-12.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130 |
| 13 | Познания древних египтян | 1 | | | 14-19.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324 |
| 14 | Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения. | 1 | | | 14-19.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540 |
| 15 | Древний Вавилон. | 1 | | | 21-26.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748 |
| 16 | Ассирия. | 1 | | | 21-26.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fba62 |
| 17 | Нововавилонское царство. | 1 | | | 5-9.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbd8 |
| 18 | Финикия. | 1 | | | 5-9.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc |
| 19 | Палестина и ее население. Возникновение | 1 | | | 11-16.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| | Израильского государства. | | | | | |
| 20 | Завоевания персов. | 1 | | | 11-16.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2 |
| 21 | Государственное устройство Персидской державы. | 1 | | | 18-23.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca |
| 22 | Древняя Индия. | 1 | | | 18-23.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc |
| 23 | Религиозные верования и культура древних индийцев. | 1 | | | 25-30.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fcaf8 |
| 24 | Древний Китай. Правление династии Хань. | 1 | | | 25-30.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c |
| 25 | Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев. | 1 | | | 2-7.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd07a |
| 26 | Контрольная работа за I полугодие. | 1 | 1 | | 2-7.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336 |
| 27 | Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения. | 1 | | | 6-14.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0 |
| 28 | Древнейшие государства Греции. | 1 | | | 6-14.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836 |
| 29 | Троянская война. | 1 | | | 16-21.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a |
| 30 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 1 | | | 16-21.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770 |
| 31 | Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков» | 1 | | | 23-28.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e |
| 32 | Образование городов-государств. | 1 | | | 23-28.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0 |
| 33 | Великая греческая колонизация | 1 | | | 9-11.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86 |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| | | | | | | 40ac84 |
| 34 | Афины: утверждение демократии | 1 | | | 9-11.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32 |
| 35 | Спарта: основные группы населения, общественное устройство | 1 | | | 13-18.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc |
| 36 | Греко-персидские войны | 1 | | | 13-18.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca |
| 37 | Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги | 1 | | | 20-25.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382 |
| 38 | Расцвет Афинского государства | 1 | | | 20-25.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508 |
| 39 | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе | 1 | | | 27-01.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a |
| 40 | Пелопоннесская война | 1 | | | 27-01.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6 |
| 41 | Религия древних греков | 1 | | | 3-8.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990 |
| 42 | Образование и наука в Древней Греции | 1 | | | 3-8.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16 |
| 43 | Искусство и досуг в Древней Греции | 1 | | | 10-15.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6 |
| 44 | Возвышение Македонии | 1 | | | 10-15.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72 |
| 45 | Александр Македонский и его завоевания на Востоке | 1 | | | 17-22.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c002 |
| 46 | Эллинистические государства Востока | 1 | | | 17-22.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4 |
| 47 | Природа и население Апеннинского полуострова в древности | 1 | | | 24-01.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886460aa |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 48 | Республика римских граждан | 1 | | | 24-01.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6 |
| 49 | Верования древних римлян | 1 | | | 3-8.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0 |
| 50 | Войны Рима с Карфагеном | 1 | | | 3-7.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848 |
| 51 | Ганнибал; битва при Каннах | 1 | | | 10-15.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc |
| 52 | Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции | 1 | | | 10-15.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c |
| 53 | Социально-экономическое развитие поздней Римской республики | 1 | | | 17-22.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c |
| 54 | Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги | 1 | | | 17-22.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646e7e |
| 55 | Гражданская война и установление диктатуры Суллы | 1 | | | 24-25.03, 4-5.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa |
| 56 | Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура | 1 | | | 24-25.03, 4-5.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4 |
| 57 | Борьба между наследниками Цезаря | 1 | | | 7-12.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2 |
| 58 | Установление императорской власти | 1 | | | 7-12.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba |
| 59 | Императоры Рима: завоеватели и правители | 1 | | | 14-19.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc |
| 60 | Римская империя: территория, управление | 1 | | | 14-19.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608 |
| 61 | Возникновение и распространение христианства | 1 | | | 21-26.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647716 |
| 62 | Император Константин I, перенос | 1 | | | 21-26.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886478 |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| | столицы в Константинополь | | | | | 38 |
| 63 | Начало Великого переселения народов. Рим и варвары | 1 | | | 28-3.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a |
| 64 | Римская литература, золотой век поэзии | 1 | | | 28-3.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86 |
| 65 | Развитие наук в Древнем Риме | 1 | | | 5-10.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a |
| 66 | Искусство Древнего Рима | 1 | | | 5-10.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647d4c |
| 67 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 | | | 12-17.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78 |
| 68 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | | 12-17.05 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 | | |

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья | 1 | | | 2-7.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4 |
| 2 | Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств | 1 | | | 2-7.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc |
| 3 | Франкское государство в VIII—IX вв. | 1 | | | 9-14.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886481d4 |
| 4 | Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье | 1 | | | 9-14.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886482ec |
| 5 | Входная контрольная | 1 | 1 | | 16-21.09 | Библиотека ЦОК |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| | работа. | | | | | https://m.edsoo.ru/8864840e |
| 6 | Ранние славянские государства .Византия в VI-XI вв. | 1 | | | 16-21.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886485bc |
| 7 | Культура Византии | 1 | | | 23-28.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886486e8 |
| 8 | Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад | 1 | | | 23-28.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a |
| 9 | Культура исламского мира | 1 | | | 30-5.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864892c |
| 10 | Феодалы и крестьянство в средние века | 1 | | | 30-5.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44 |
| 11 | Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры | 1 | | | 7-12.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648b5c |
| 12 | Церковь и духовенство в средневековом обществе | 1 | | | 7-12.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648c7e |
| 13 | Усиление королевской власти в странах Западной Европы | 1 | | | 14-19.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648e36 |
| 14 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 | | | 14-19.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648f62 |
| 15 | Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии | 1 | | | 21-26.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649070 |
| 16 | Византийская империя и славянские | 1 | | | 21-26.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649 |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| | государства в XII—XV вв. | | | | | 19с |
| 17 | Религия и культура средневековой Европы | 1 | | | 5-9.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886492be |
| 18 | Гуманизм. Раннее Возрождение | 1 | | | 5-9.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886493d6 |
| 19 | Османская империя и Монгольская держава в Средние века | 1 | | | 11-16.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886494f8 |
| 20 | Китай и Япония в Средние века | 1 | | | 11-16.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649872 |
| 21 | Индия в Средние века | 1 | | | 18-23.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649a5c |
| 22 | Цивилизации майя, ацтеков и инков | 1 | | | 18-23.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92 |
| 23 | Контрольная работа за I полугодие. | 1 | 1 | | 25-30.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2 |
| 24 | Историческое и культурное наследие Средних веков Роль и место России в мировой истории | 1 | | | 25-30.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17efa2 |
| 25 | Заселение территории нашей страны человеком | 1 | | | 2-7.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f31c |
| 26 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 1 | | | 2-7.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448 |
| 27 | Великое переселение народов | 1 | | | 6-14.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560 |
| 28 | Хозяйство, быт и верования восточных славян | 1 | | | 6-14.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f66e |
| 29 | Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока | 1 | | | 16-21.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f790 |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 30 | Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности | 1 | | | 16-21.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916 |
| 31 | Формирование государства Русь | 1 | | | 23-28.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8 |
| 32 | Внешняя политика Руси в IX-XI вв. | 1 | | | 23-28.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ff2e |
| 33 | Принятие христианства и его значение | 1 | | | 9-11.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180140 |
| 34 | Русь в конце X — начале XII в. | 1 | | | 9-11.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c |
| 35 | Территориально-политическая структура Руси | 1 | | | 13-18.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1804f6 |
| 36 | Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в. | 1 | | | 13-18.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1806a4 |
| 37 | Русская церковь в X-начале XII в. | 1 | | | 20-25.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180848 |
| 38 | Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы | 1 | | | 20-25.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180c26 |
| 39 | Внешняя политика и международные связи Руси | 1 | | | 27-01.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180e06 |
| 40 | Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт | 1 | | | 27-01.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180fd2 |
| 41 | Формирование единого культурного пространства. | 1 | | | 3-8.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194 |
| 42 | Художественная культура и ремесло Руси | 1 | | | 3-8.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18134c |
| 43 | Формирование системы | 1 | | | 10-15.02 | Библиотека ЦОК |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| | земель — самостоятельных государств | | | | | https://m.edsoo.ru/8a181518 |
| 44 | Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская | 1 | | | 10-15.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1816e4 |
| 45 | Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская | 1 | | | 17-22.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a |
| 46 | Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель | 1 | | | 17-22.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1821b6 |
| 47 | Формирование региональных центров культуры | 1 | | | 24-01.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18230a |
| 48 | Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси | 1 | | | 24-01.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182436 |
| 49 | Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы | 1 | | | 3-7.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562 |
| 50 | Борьба Руси против монгольского нашествия. | 1 | | | 3-7.03 | |
| 51 | Южные и западные русские земли | 1 | | | 10-15.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954 |
| 52 | Северо-западные земли: Новгородская и Псковская | 1 | | | 10-15.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182c92 |
| 53 | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси | 1 | | | 17-22.03 | |
| 54 | Княжества Северо-Восточной Руси. | 1 | | | 17-22.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e |
| 55 | Дмитрий Донской. | 1 | | | 24-25.03, | Библиотека ЦОК |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| | Куликовская битва | | | | 4-5.04 | https://m.edsoo.ru/8a183002 |
| 56 | Роль Православной церкви в ордынский период русской истории | 1 | | | 24-25.03, 4-5.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1831d8 |
| 57 | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках | 1 | | | 7-12.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1835b6 |
| 58 | Культурное пространство Руси в XIII-XIV вв. | 1 | | | 7-12.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1837d2 |
| 59 | Объединение русских земель вокруг Москвы | 1 | | | 14-19.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183994 |
| 60 | Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским | 1 | | | 14-19.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183e76 |
| 61 | Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Мире | 1 | | | 21-26.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18402e |
| 62 | Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды | 1 | | | 21-26.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1841c8 |
| 63 | Формирование системы управления единого государства при Иване III | 1 | | | 28-3.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184358 |
| 64 | Культурное пространство Русского государства в XV веке | 1 | | | 28-3.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de |
| 65 | Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература | 1 | | | 5-10.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e |
| 66 | Искусство и повседневная жизнь населения Руси | 1 | | | 5-10.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184dda |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 67 | Наш край с древнейших времен до конца XV в. | 1 | | | 12-17.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185154 |
| 68 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | | 12-17.05 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 | | |

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Понятие «Новое время» | 1 | | | 2-7.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52 |
| 2 | Предпосылки и начало Великих географических открытий | 1 | | | 2-7.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0 |
| 3 | Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия | 1 | | | 9-14.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c |
| 4 | Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. | 1 | | | 9-14.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca |
| 5 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | 16-21.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2 |
| 6 | Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.. Причины и начало Реформации | 1 | | | 16-21.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786 |
| 7 | Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация | 1 | | | 23-28.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da |
| 8 | Абсолютизм и | 1 | | | 23-28.09 | Библиотека ЦОК |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------------------|-------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контр ольны е работ ы | Практическ ие работы | | |
| | сословное представительство | | | | | https://m.edsoo.ru/8864aa24 |
| 9 | Испания под властью потомков католических королей | 1 | | | 30-5.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ab78 |
| 10 | Национально- освободительное движение в Нидерландах | 1 | | | 30-5.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864acea |
| 11 | Франция: путь к абсолютизму | 1 | | | 7-12.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16 |
| 12 | Англия в XVI-XVII вв. | 1 | | | 7-12.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38 |
| 13 | Английская революция середины XVII в. | 1 | | | 14-19.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050 |
| 14 | Страны Центральной, Южной и Юго- Восточной Европы | 1 | | | 14-19.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a |
| 15 | Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв. | 1 | | | 21-26.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4 |
| 16 | Тридцатилетняя война | 1 | | | 21-26.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6 |
| 17 | Высокое Возрождение в Италии | 1 | | | 5-9.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4 |
| 18 | Мир человека в литературе раннего Нового времени | 1 | | | 5-9.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802 |
| 19 | Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира | 1 | | | 11-16.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b924 |
| 20 | Османская империя в XVI-XVII вв. | 1 | | | 11-16.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46 |
| 21 | Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв. | 1 | | | 18-23.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86 |
| 22 | Культура и искусство стран Востока в XVI— XVII вв. | 1 | | | 18-23.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e |
| 23 | Контрольная работа за I полугодие. | 1 | 1 | | 25-30.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32 |
| 24 | Завершение | 1 | | | 25-30.11 | Библиотека ЦОК |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| | объединения русских земель | | | | | https://m.edsoo.ru/8a1852e4 |
| 25 | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в. | 1 | | | 2-7.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18546a |
| 26 | Органы государственной власти | 1 | | | 2-7.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6 |
| 27 | Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления | 1 | | | 6-14.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780 |
| 28 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. | 1 | | | 6-14.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906 |
| 29 | Внешняя политика России в XVI в. | 1 | | | 16-21.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34 |
| 30 | Ливонская война: причины и характер | 1 | | | 16-21.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba |
| 31 | Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство | 1 | | | 23-28.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c |
| 32 | Социальная структура российского общества | 1 | | | 23-28.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2 |
| 33 | Многонациональный состав населения Русского государства | 1 | | | 9-11.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186356 |
| 34 | Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере | 1 | | | 9-11.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc |
| 35 | Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований | 1 | | | 13-18.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856 |
| 36 | Россия в конце XVI в. | 1 | | | 13-18.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc |
| 37 | Накануне Смуты | 1 | | | 20-25.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c |
| 38 | Смутное время начала XVII в. | 1 | | | 20-25.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a |
| 39 | Царь Василий Шуйский | 1 | | | 27-01.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186eb4 |
| 40 | Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней | 1 | | | 27-01.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187076 |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 41 | Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». | 1 | | | 3-8.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187242 |
| 42 | Подъем национально-освободительного движения | 1 | | | 3-8.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa |
| 43 | Освобождение Москвы в 1612 г. | 1 | | | 10-15.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878 |
| 44 | Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности | 1 | | | 10-15.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c |
| 45 | Итоги и последствия Смутного времени | 1 | | | 17-22.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90 |
| 46 | Царствование Михаила Федоровича | 1 | | | 17-22.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070 |
| 47 | Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством | 1 | | | 24-01.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18821e |
| 48 | Царствование Алексея Михайловича | 1 | | | 24-01.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea |
| 49 | Патриарх Никон, его конфликт с царской властью | 1 | | | 3-7.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6 |
| 50 | Царь Федор Алексеевич | 1 | | | 3-7.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70 |
| 51 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | | | 10-15.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188c50 |
| 52 | Социальная структура российского общества в XVII в. | 1 | | | 10-15.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08 |
| 53 | Городские восстания середины XVII в. | 1 | | | 17-22.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188f7a |
| 54 | Соборное уложение 1649 г. | 1 | | | 17-22.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189132 |
| 55 | Денежная реформа 1654 г. Медный бунт | 1 | | | 24-25.03, 4-5.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189308 |
| 56 | Восстание Степана Разина | 1 | | | 24-25.03, 4-5.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1896f0 |
| 57 | Внешняя политика России в XVII в. | 1 | | | 7-12.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1898d0 |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 58 | Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. | 1 | | | 7-12.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88 |
| 59 | Укрепление южных рубежей | 1 | | | 14-19.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189dda |
| 60 | Отношения России со странами Западной Европы и Востока | 1 | | | 14-19.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189c2c |
| 61 | Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. | 1 | | | 21-26.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189f92 |
| 62 | Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь | 1 | | | 21-26.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a41a |
| 63 | Архитектура в XVI-XVII вв. | 1 | | | 28-3.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604 |
| 64 | Изобразительное искусство XVI-XVII вв. | 1 | | | 28-3.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a7b2 |
| 65 | Летописание и начало книгопечатания XVII в. | 1 | | | 5-10.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a99c |
| 66 | Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв. | 1 | | | 5-10.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ab68 |
| 67 | Наш край в XVI–XVII вв. | 1 | | | 12-17.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18afdc |
| 68 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | | 12-17.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Введение. История нового времени. XVIII в. | 1 | | | 2-7.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086 |
| 2 | Истоки европейского Просвещения | 1 | | | 2-7.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8 |
| 3 | Франция — центр Просвещения | 1 | | | 9-14.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0 |
| 4 | Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии | 1 | | | 9-14.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6 |
| 5 | Великобритания в XVIII в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота | 1 | | | 16-21.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536 |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | 16-21.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0 |
| 7 | Франция в XVIII в. | 1 | | | 23-28.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892 |
| 8 | Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. | 1 | | | 23-28.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8 |
| 9 | Государства Пиренейского полуострова | 1 | | | 30-5.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cae0 |
| 10 | Создание английских колоний на американской земле | 1 | | | 30-5.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cc0c |
| 11 | Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. | 1 | | | 7-12.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd24 |
| 12 | Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в. | 1 | | | 7-12.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ce3c |
| 13 | Упразднение монархии и провозглашение республики | 1 | | | 14-19.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 14 | От якобинской диктатуры до установления режима консульства | 1 | | | 14-19.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080 |
| 15 | Развитие науки в XVIII в. | 1 | | | 21-26.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418 |
| 16 | Образование и культура XVIII в. | 1 | | | 21-26.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562 |
| 17 | Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень | 1 | | | 5-9.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac |
| 18 | Проблемы европейского баланса сил и дипломатия | 1 | | | 5-9.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4 |
| 19 | Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции | 1 | | | 11-16.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d8dc |
| 20 | Османская империя в XVIII в. | 1 | | | 11-16.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4 |
| 21 | Индия, Китай, Япония в XVIII в. | 1 | | | 18-23.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c |
| 22 | Культура стран Востока в XVIII в. | 1 | | | 18-23.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56 |
| 23 | Контрольная работа за I полугодие. | 1 | 1 | | 25-30.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea4 |
| 24 | Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи | 1 | | | 25-30.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b356 |
| 25 | Причины и предпосылки преобразований | 1 | | | 2-7.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720 |
| 26 | Начало царствования Петра I, борьба за власть | 1 | | | 2-7.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40 |
| 27 | Экономическая политика в XVIII в. | 1 | | | 6-14.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbee |
| 28 | Социальная политика XVIII в. | 1 | | | 6-14.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74 |
| 29 | Реформы управления | 1 | | | 16-21.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bef0 |
| 30 | Создание регулярной армии, военного | 1 | | | 16-21.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094 |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| | флота | | | | | |
| 31 | Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий | 1 | | | 23-28.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620 |
| 32 | Оппозиция реформам Петра I | 1 | | | 23-28.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7ec |
| 33 | Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. | 1 | | | 9-11.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97c |
| 34 | Доминирование светского начала в культурной политике | 1 | | | 9-11.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb0c |
| 35 | Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения | 1 | | | 13-18.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cc88 |
| 36 | Начало эпохи дворцовых переворотов | 1 | | | 13-18.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e |
| 37 | Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны | 1 | | | 20-25.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8 |
| 38 | Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах | 1 | | | 20-25.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d1d8 |
| 39 | Россия при Елизавете Петровне | 1 | | | 27-01.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d368 |
| 40 | Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. | 1 | | | 27-01.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d516 |
| 41 | Царствование Петра III | 1 | | | 3-8.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6 |
| 42 | Переворот 28 июня 1762 г. | 1 | | | 3-8.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d840 |
| 43 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | | | 10-15.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4 |
| 44 | «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России | 1 | | | 10-15.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14 |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 45 | Экономическая и финансовая политика правительства | 1 | | | 17-22.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ddc2 |
| 46 | Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II | 1 | | | 17-22.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dfb6 |
| 47 | Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века | 1 | | | 24-01.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e16e |
| 48 | Национальная политика и народы России в XVIII в. | 1 | | | 24-01.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e59c |
| 49 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. | 1 | | | 3-7.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e722 |
| 50 | Развитие промышленности в XVIII в. | 1 | | | 3-7.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e858 |
| 51 | Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в. | 1 | | | 10-15.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e9d4 |
| 52 | Обострение социальных противоречий в XVIII в. | 1 | | | 10-15.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ebc8 |
| 53 | Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли | 1 | | | 17-22.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ed6c |
| 54 | Внешняя политика России второй половины XVIII в. | 1 | | | 17-22.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ef42 |
| 55 | Присоединение Крыма и Северного Причерноморья | 1 | | | 24-25.03, 4-5.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f118 |
| 56 | Участие России в разделах Речи Посполитой | 1 | | | 24-25.03, 4-5.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302 |
| 57 | Россия при Павле I. | 1 | | | 7-12.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f4b0 |
| 58 | Укрепление абсолютизма при | 1 | | | 7-12.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f668 |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| | Павле I. | | | | | |
| 59 | Политика Павла I в области внешней политики | 1 | | | 14-19.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f8ca |
| 60 | Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. | 1 | | | 14-19.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fa6e |
| 61 | Идеи Просвещения в русской общественной мысли, публицистике и литературе | 1 | | | 21-26.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fbb8 |
| 62 | Русская культура и культура народов России в XVIII в. | 1 | | | 21-26.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fcf8 |
| 63 | Культура и быт русских сословий | 1 | | | 28-3.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fe6a |
| 64 | Российская наука в XVIII в. | 1 | | | 28-3.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190022 |
| 65 | Образование в России в XVIII в. | 1 | | | 5-10.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1901ee |
| 66 | Русская архитектура XVIII в. | 1 | | | 5-10.03 | |
| 67 | Наш край в XVIII в. | 1 | | | 12-17.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1907f2 |
| 68 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | | 12-17.05 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Введение. История нового времени. XIX- начала XX в. | 1 | | | 2-7.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8 |
| 2 | Провозглашение империи Наполеона I во Франции | 1 | | | 2-7.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e |
| 3 | Наполеоновские войны и крушение Французской империи | 1 | | | 2-7.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 4 | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США | 1 | | | 9-14.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e |
| 5 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | 9-14.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584 |
| 6 | Политические течения и партии в XIX веке. Франция, Великобритания в XIX в. | 1 | | | 9-14.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6b0 |
| 7 | Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. | 1 | | | 16-21.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912 |
| 8 | Великобритания в Викторианскую эпоху. | 1 | | | 16-21.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56 |
| 9 | Франция в середине XIX - начале XX в. | 1 | | | 16-21.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ece6 |
| 10 | Италия в середине XIX - начале XX в. | 1 | | | 23-28.09 | |
| 11 | Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. | 1 | | | 23-28.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f0a6 |
| 12 | Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в. | 1 | | | 23-28.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6 |
| 13 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в. | 1 | | | 30-5.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe |
| 14 | Политика метрополий в латиноамериканских владениях | 1 | | | 30-5.10 | |
| 15 | Влияние США на страны Латинской Америки | 1 | | | 30-5.10 | |
| 16 | Япония и Китай в XIX - начале XX в. | 1 | | | 7-12.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8 |
| 17 | Османская империя в XIX - начале XX в. | 1 | | | 7-12.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f6f0 |
| 18 | Индия в XIX - начале XX в. | 1 | | | 7-12.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f83a |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 19 | Завершение колониального раздела мира | 1 | | | 14-19.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f9b6 |
| 20 | Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. | 1 | | | 14-19.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fb6e |
| 21 | Художественная культура XIX — начала XX в. | 1 | | | 14-19.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea |
| 22 | Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. | 1 | | | 21-26.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fe16 |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в. | 1 | | | 21-26.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ff2e |
| 24 | Введение. Российская империя в XIX- начале XX в. | 1 | | | 21-26.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190996 |
| 25 | Проекты либеральных реформ Александра I | 1 | | | 5-9.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80 |
| 26 | Внешняя политика России в начале XIX в. | 1 | | | 5-9.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190d10 |
| 27 | Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. | 1 | | | 5-9.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe |
| 28 | Внешняя политика России в 1813–1825 годах | 1 | | | 11-16.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19109e |
| 29 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике | 1 | | | 11-16.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1912ce |
| 30 | Дворянская оппозиция самодержавию | 1 | | | 11-16.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490 |
| 31 | Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. | 1 | | | 18-23.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191648 |
| 32 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. | 1 | | | 18-23.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 33 | Внешняя политика России во второй четверти XIX века | 1 | | | 18-23.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19223c |
| 34 | Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война | 1 | | | 25-30.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8 |
| 35 | Сословная структура российского общества. | 1 | | | 25-30.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191f12 |
| 36 | Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. | 1 | | | 25-30.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920c0 |
| 37 | Государственная политика в области культуры | 1 | | | 2-7.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a |
| 38 | Развитие науки и техники | 1 | | | 2-7.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912 |
| 39 | Народная культура. Культура повседневности | 1 | | | 2-7.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c |
| 40 | Многообразие культур и религий Российской империи | 1 | | | 6-14.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4 |
| 41 | Конфликты и сотрудничество между народами | 1 | | | 6-14.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a |
| 42 | Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. | 1 | | | 6-14.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4 |
| 43 | Земская и городская реформы | 1 | | | 16-21.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19316e |
| 44 | Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы | 1 | | | 16-21.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1933da |
| 45 | Контрольная работа за I полугодие. | 1 | 1 | | 16-21.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542 |
| 46 | Многовекторность внешней политики империи | 1 | | | 23-28.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1936a0 |
| 47 | Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 | | | 23-28.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193862 |
| 48 | «Народное самодержавие» | 1 | | | 23-28.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06 |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| | Александра III | | | | | |
| 49 | Основные сферы и направления внешнеполитических интересов | 1 | | | 9-11.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193b82 |
| 50 | Сельское хозяйство и промышленность | 1 | | | 9-11.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193cae |
| 51 | Индустриализация и урбанизация | 1 | | | 9-11.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193e5c |
| 52 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. | 1 | | | 13-18.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193f88 |
| 53 | Наука и образование | 1 | | | 13-18.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4 |
| 54 | Художественная культура второй половины XIX в. | 1 | | | 20-25.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc |
| 55 | Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. | 1 | | | 20-25.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4 |
| 56 | Национальная политика самодержавия | 1 | | | 27-01.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2 |
| 57 | Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. | 1 | | | 27-01.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500 |
| 58 | Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в. | 1 | | | 3-8.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae |
| 59 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития | 1 | | | 3-8.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0 |
| 60 | Демография, социальная стратификация на рубеже веков | 1 | | | 10-15.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de |
| 61 | Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков | 1 | | | 10-15.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00 |
| 62 | Россия в системе международных отношений в начале XX в. | 1 | | | 17-22.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | | |
| 63 | Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. | 1 | | | 17-22.02 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c |
| 64 | Избирательный закон 11 декабря 1905 г. | 1 | | | 24-01.03 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34 |
| 65 | Общество и власть после революции | 1 | | | 24-01.03 |
| 66 | Серебряный век российской культуры. | 1 | | | 3-7.03 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a |
| 67 | Наш край в XIX – начале XX в. | 1 | | | 3-7.03 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1954e6 |
| 68 | Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века» | 1 | | | 10-15.03 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608 |
| 69 | Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время | 1 | | | 10-15.03 |
| 70 | Российская империя накануне революции | 1 | | | 17-22.03 |
| 71 | Февральская революция 1917 года | 1 | | | 17-22.03 |
| 72 | Октябрь 1917 года и его последствия | 1 | | | 24-25.03, 4-5.04 |
| 73 | Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в. | 1 | | | 24-25.03, 4-5.04 |
| 74 | Нападение гитлеровской Германии на СССР | 1 | | | 7-12.04 |
| 75 | Крупнейшие битвы в ходе войны | 1 | | | 7-12.04 |
| 76 | Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье | 1 | | | 14-19.04 |
| 77 | СССР и союзники | 1 | | | 14-19.04 |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 78 | Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне | 1 | | | 21-26.04 | |
| 79 | Распад СССР | 1 | | | 21-26.04 | |
| 80 | Становление демократической России | 1 | | | 28-3.05 | |
| 81 | Россия в начале XXI в. | 1 | | | 28-3.05 | |
| 82 | Восстановление единого правового пространства страны | 1 | | | 5-10.03 | |
| 83 | Вхождение Крыма и Севастополя в состав России | 1 | | | 5-10.03 | |
| 84 | Мониторинговая работа по стандартизированным КИМ | 1 | 1 | | 12-17.05 | |
| 85 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | | 12-17.05 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 85 | 4 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оценочные материалы (демоверсии) по истории 5 класс

Вариант 1

Часть 1. Тест.

1. Объединение нескольких родовых общин, живущих в одной местности, - это

1. Государство
2. Племя
3. Большая семья

2. Во внутреннее помещение храма, где стояла статуя бога, могли войти

1. Жрецы
2. Фараон и вельможа
3. Только фараон

3. Широкое распространение железа в ремесленном производстве стало фактом

1. 4 тысячи лет назад
2. Около 10 века до н.э.
3. Около 6 века до н.э.

4. Установите соответствие между именами, названиями и их значениями. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИМЯ, НАЗВАНИЕ

ЗНАЧЕНИЕ

- А) Иштар
Б) Вавилон
В) Шамаш

- 1) богиня плодородия и любви в Древнем Двуречье
- 2) бог солнца, вручивший царю Хаммурапи жезл – знак власти над людьми
- 3) город, победивший в борьбе за господство в Двуречье
- 4) город, столица Палестины

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|---|---|---|

 Ответ:

5. Установите соответствие между понятиями и их значениями. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИМЯ, НАЗВАНИЕ

ЗНАЧЕНИЕ

- А) человеческое стадо
Б) вождь
В) собирательство и охота

- 1) древнейшие занятия людей
- 2) древнейший коллектив людей
- 3) глава племени во времена войны

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|---|---|---|

 Ответ:

6. Установите соответствие. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИМЯ, НАЗВАНИЕ

ЗНАЧЕНИЕ

- А) Вавилон
Б) Финикия
В) Ассирия

- 1) применение конницы
- 2) изделия из прозрачного стекла
- 3) клинопись

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|---|---|---|

 Ответ:

7. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Строительство царской дороги в Персии
2. Возникновение буквенно-звукового письма (алфавита)
3. Гибель Ассирийской военной державы
4. Законы Хаммурапи

Ответ:

8. Во главе объединенного египетского государства стоял

1. Чиновник
2. Вельможа
3. Фараон

9. Налог на содержание войска платили

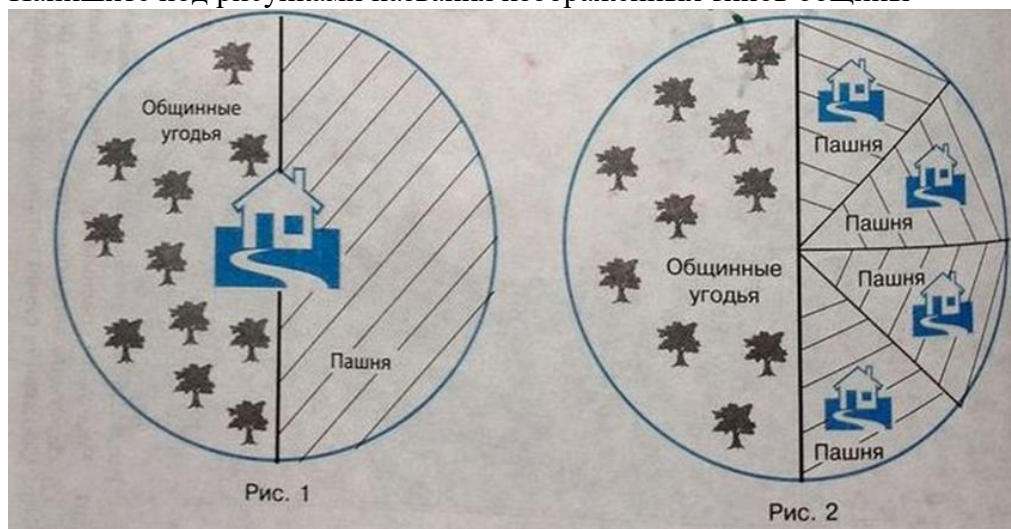
1. Вельможи
2. Крестьяне
3. Жрецы

10. В Междуречье главным источником влаги для полей земледельцев были...

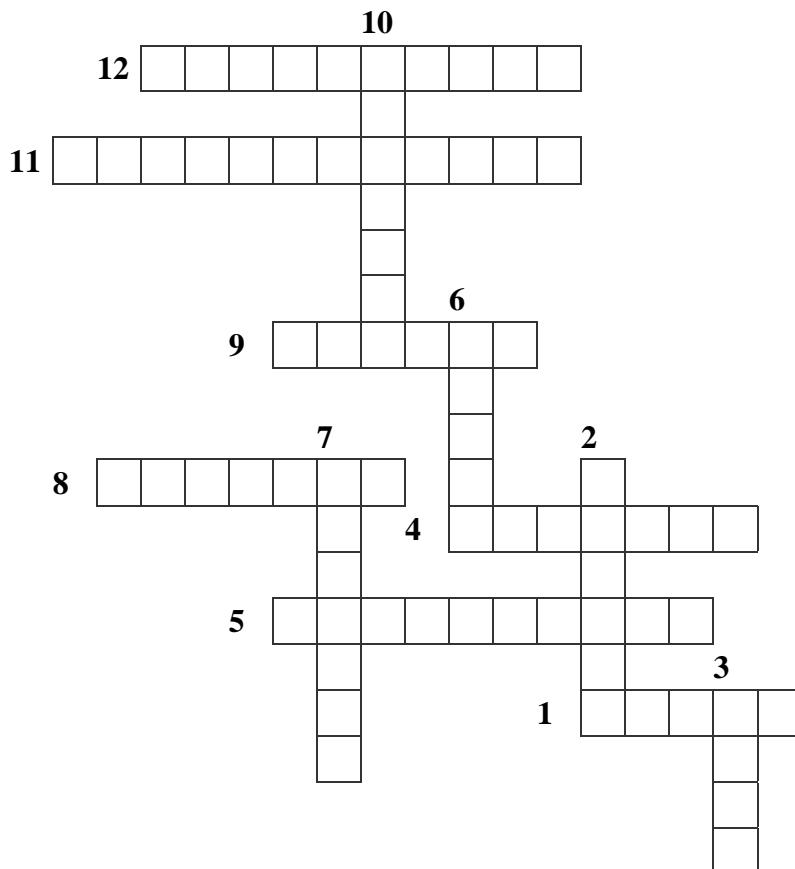
1. Обильные дожди
2. Разливы рек
3. Таяние снегов

Часть 2. Работа с источниками

Напишите под рисунками названия изображенных типов общины



Разгадайте кроссворд «Ассирийская держава»



По горизонтали:

1. Одно из занятий ассирийцев.
4. Ее называли «логовищем львов» и «городом крови».
5. Благодаря тому, что она сохранилась, мы знаем об истории Ассирии.
8. Большое могущественное государство.
9. Государство, с которым воевала Ассирия на севере.
11. Один из правителей Ассирии.
12. Это страшное качество характеризовало действия ассирийцев в завоеванных странах

По вертикали:

2. Новый металл, освоенный людьми около 1000 лет до н. э.
3. Река, протекающая в Ассирии.
6. Орудие, которым ассирийские воины ломали крепостные стены.
7. Город, завоеванный ассирийцами
10. Новый род войск, который появился в Ассирии.

**Итоговая контрольная работа по истории 5 класс
Вариант 2.**

Часть 1. Тест.

1. Земледелие появилось
 1. Позже обработки металлов
 2. Примерно в одно и тоже время со скотоводством
 3. Позже возникновения родовых общин

2. Пешее войско фараона
 1. Было постоянным, в него забирали каждого десятого юношу
 2. Создавалось во время войны
 3. Было единственным родом войск в Египте

3. Первые государства в Древнем Двуречье возникли
 1. 3 тысячи лет назад
 2. 5 тысяч лет назад
 3. 4 тысячи лет назад

4. Установите соответствие между названиями и их значениями. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| ИМЯ, НАЗВАНИЕ | ЗНАЧЕНИЕ |
|------------------|--|
| А) Ур и Урук | 1) богиня плодородия и любви и бог солнца в Древнем Двуречье |
| Б) Тигр и Евфрат | 2) бог солнца и бог луны в Древнем Двуречье |
| В) Шамаш и Сина | 3) реки, давшие название Двуречью |
| | 4) города в Древнем Двуречье |

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

5. Установите соответствие между понятиями и их значениями. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| ИМЯ, НАЗВАНИЕ | ЗНАЧЕНИЕ |
|---------------------|------------------------------------|
| А) неравенство | 1) отделение ремесла от земледелия |
| Б) идол | 2) деление на бедных и богатых |
| В) разделение труда | 3) изображение богов и духов |

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

6. Установите соответствие между странами и их столицами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| ИМЯ, НАЗВАНИЕ | ЗНАЧЕНИЕ |
|---------------|----------------------|
| А) Ниневия | 1) Финикия |
| Б) Сарды | 2) Лидийское царство |
| В) Тир | 3) Ассирия |

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

7. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Возникновение Персидской державы, «царства стран»
2. Законы Хаммурапи
3. Образование первых финикийских колоний
4. Образование городов Ур и Урук

Ответ:

8. Первой столицей объединенного египетского государства стал город

1. Фивы
2. Каир
3. Мемфис

9. Судьями и начальниками могли быть

1. Вельможи
2. Ремесленники
3. Богатые торговцы

10. Здания в Междуречье строили в основном из...

1. Камня
2. Деревя
3. Глины

Часть 2. Работа с источниками

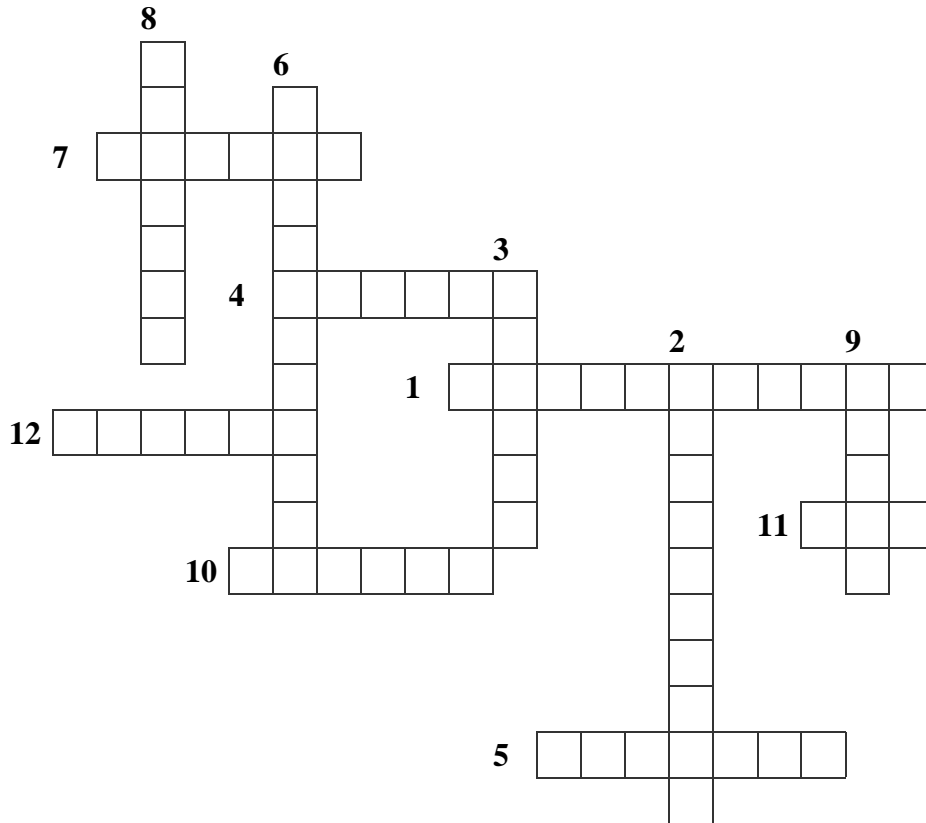
Напишите под рисунками названия изображенных типов общины

А. Пользоваться огнем
Б. Охотиться
В. Обрабатывать землю

Задание 2.9 Напишите под рисунками названия изображенных типов общины.

Рисунок 1. Родовая община
Рисунок 2. Территориальная община

Разгадайте кроссворд «Государство на берегах Нила»



По горизонтали:

1. Море, которое омывает Египет с Севера.
4. Место, где рука делится на несколько «рукавов».
5. В Египте нет леса, зато много зарослей этого речного тростника.
7. Он носил двойную красно-белую корону.
10. Каменистые преграды на речном пути.
11. Историк Геродот называл Египет «даром» этой реки.
12. Столица Древнего Египта.

По вертикали:

2. Основное занятие древних египтян.
3. Египет находится в северо-восточной части этого материка.
6. Оно возникло в Египте в конце IV тысячелетия до нашей эры.
8. Море, омывающее Египет с Востока.
9. Островок зелени в египетской пустыне.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме;
- допустил не более 2% неверных ответов.

Оценка 4 ставится, если допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

Оценка 3 ставится, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий.

Оценка 2 ставится, если

- работа выполнена, но объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Часть 1.

Задания 1-3 – 1 балл;

Задания 4-6 – 2 балла за полностью правильный ответ (за одну ошибку (одно лишнее) – 1 балл, за 2 ошибки – 0 баллов (если буквы поменяны местами – это одна ошибка));

Задание 7 – 2 балла только за верную последовательность (1 и более ошибок – 0 баллов);

Задание 8-10 – 1 балл.

Часть 2.

Задание 1 – 2 балла за правильный ответ

Задание 2 – по 1 баллу за каждое правильно угаданное слово

Ответы:

Вариант 1.

Часть 1.

2

1

2

A1 B3 B2

A2 B3 B1

A3 B2 B1

DVCA

3

2

2

Часть 2

Рис. 1 – родовая община; Рис. 2 – соседская (территориальная)

Оценочные материалы (демоверсии) по истории 5 класс

Полугодовая контрольная работа по теме «Жизнь первобытных людей и Древнего Востока»

5 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Шкала пересчета первичного балла за тест в отметку по пятибалльной шкале.

80% от максимальной суммы баллов – отметка «5»

60 – 80% - отметка «4»

40 – 60 % - отметка «3»

0 – 40 % - отметка «2»

Максимальное количество баллов за работу 34 балла

Ответы: I в.:

1-в; 2-а; 3-в; 4-б; 5-г; 6-б; 7-а; 8-б; 9-г; 10-а; 11-в; 12-г; 13-б; 14-а; 15-в.

2.1. А-4; Б-1; В-2; Г-3;

2.2. А-4; Б-3; В-2; Г-1;

2.3. 1. бумага, т.к она изготовлена в Китае, а пирамида, иероглиф, папирус в Египте;

2.4. 3518 лет;

2.5. Китай, Великая Китайская стена, для защиты от кочевников с востока –гуннов.

3. Индия, джунгли, дикие животные, насекомые, змеи, Гималаи

Ответы: II в.: 1-б; 2-а; 3-а; 4-в; 5-б; 6-в; 7-в; 8-г; 9-б; 10-в; 11-г; 12-б; 13-б; 13-б; 14-в; 15-б;

2.1 А-2, Б-3, В-4, Г-1;

2.2 А-4, Б-3, В-2, Г-1;

2.3 САХАР- Индия, Китай- Чай, компас, шелк.

2.4 5018 лет назад;

2.5 Египет, пирамида, для погребения фараона;

3. Индия, 4, замкнутая группа людей, в которой права и обязанности передаются по наследству, неприкасаемые

Полугодовая контрольная работа 5 класс

1 вариант

1. Выберите правильный ответ (1 балл за правильный ответ)

1. Вера в богов и духов – это

а) наука; б) искусство; в) религия; г) жертвоприношение.

2. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?

а) гарпун; б) лук; в) копьё; г) рубило.

3. Как называется островок зелени среди пустыни?

а) рельеф; б) шадуф; в) оазис; г) канал.

4. Бог Солнца в Египте

а) Осирис; б) Амон – Ра; в) Сет; г) Гор.

5. Правитель Египта:

а) царь; б) жрец; в) король; г) фараон.

6. Страна между двух рек:

а) Египет; б) Двуречье; в) Нубия; г) Финикия;

7. Письменность в Междуречье:

а) клинопись; б) буквы; в) иероглифы; г) завитушки.

8. Первые законы создал Вавилонский царь:

а) Аменхотеп; б) Хаммурапи; в) Тутанхамон; г) Тутмос

9. Ветхий и Новый Завет – это две части:

а) Корана; б) Талмуда; в) Торы; г) Библии

10. Алфавит из 22 букв был создан в –

а) Финикии; б) Египте; в) Вавилоне; г) Персии

11. Крылатые быки с пятью ногами были созданы в

а) Мидии; б) Лидии; в) Ассирии; г) Индии

12. Объединение Китая произошло в:
А) 612 г. до н.э.; б) 538 г. до н.э.; в) 3000 г. до н.э.; г) 221 г. до н.э.

13. Крупные реки, протекающие в Китае, называются:
А) Инд и Ганг; б) Хуанхэ и Янцзы ; в) Тигр и Евфрат

14. Основателем религии в Индии был:
А) Гаутама Будда; б) Цинь Шихуан; в) Конфуций; г) Ашока

15. Растение, которое чаще всего выращивали в Индии и Китае, – это:
А) помидоры; б) пшеница; в) рис; г) оливки

II. Выполните задания:

1. Соотнесите изобретения с местом их появления (2 балла):

- | | |
|------------|------------|
| А) алфавит | 1) Индия |
| Б) цифры | 2) Китай |
| В) шелк | 3) Египет |
| Г) папирус | 4) Финикия |

2. Соотнесите имя правителя с государством (2 балла):

- | | |
|--------------|--------------|
| А) Дарий I | 1) Индия |
| Б) Хаммурапи | 2) Египет |
| В) Хеопс | 3) Вавилония |
| Г) Ашока | 4) Персия |

3. Уберите одно лишнее слово (1 балл) и объясните свой выбор (2 балла):
Пирамида, иероглиф, папирус, бумага.

4. Отметьте на линии времени завоевания фараона Тутмоса. Сколько лет назад это было?(2 балла)

5. В какой стране построено это сооружение? Как оно называется? Для чего использовалось?(3б)



III. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В долине Ганга было жарко и влажно. Её покрывали густые труднопроходимые леса. Некоторые деревья в них достигали необычной толщины. Ветви крепко сплетались друг с другом. От густой листвы даже днём в лесу бывало темно. Там повсюду человека подстерегала опасность.

- 1) О какой стране идёт речь?
- 2) Как назывались леса, о которых идет речь?
- 3) Какая опасность подстерегала человека в этих лесах?
- 4) Как называются горы, в которых берёт начало Ганг?

Полугодовая контрольная работа 5 класс

2 вариант

1. Выберите правильный ответ (1 балл за правильный ответ)

1. Кто управлял родовой общиной?
а) цари; б) старейшины; в) жрецы; г) фараоны.

2. Вера в богов и духов – это
а) религия; б) искусство; в) наука; в) фантастика.

3. Как называлась река, протекающая по территории Египта?
а) Нил б) Тигр, в) Евфрат, г) Волга

4. Как называлось высушенное тело, обмотанное бинтом?
а) амулет; б)саркофаг; в)мумия, г) труп.

5. Знатные люди в Египте:
а) жрецы; б)вельможи; в)писцы; г) воины.

6. На чем писали в Междуречье:
а) папирусе; б) бумаге; в) глиняных табличках; в) шкурах животных.

7. В какой стране впервые появились записанные законы?
а) Египте; б) Финикии; в) Вавилоне; г) Ассирии

8. Железное оружие, таран и кожаные мешки использовались в армии:
а) Персии; б) Индии; в) Вавилоне; г) Ассирии

9. В какой стране делали стекло и добывали пурпурную краску?
а) Египте; б) Финикии; в) Междуречье; г) Персии

10. Кир был царем:
а) Египта; б) Лидии; в) Персии; г) Индии

11. 40 лет водил евреев по пустыне –
а) Иосиф; б) Авраам; в) Исаак; г) Моисей

12. Объединение Индии произошло в:

А) 4 в. до н.э. ; б) 3 в. до н.э.; в) 2 в до н.э.; г) 30 в.до н.э.

13. Крупные реки, протекающие в Индии, называются:

А) Инд и Ганг; б) Хуанхэ и Янцзы ; в) Тигр и Евфрат;

14. Известным китайским мудрецом был:

А) Гаутама Будда; б) Цинь Шихуан; в) Конфуций

15. Густые непроходимые леса в Индии – это:

А) прерия; б) джунгли; в) пустыня; г) оазисы

II. Выполните задания:

1. Соотнесите изобретения с местом их появления (2 балла):

| | |
|------------|------------|
| А) монета | 1) Финикия |
| Б) бумага | 2) Лидия |
| В) шахматы | 3) Китай |
| Г) алфавит | 4) Индия |

2. Соотнесите имя правителя с государством (2 балла):

| | |
|-----------------|--------------|
| А) Цинь Шихуан | 1) Ассирия |
| Б) Соломон | 2) Египет |
| В) Тутмос | 3) Палестина |
| Г) Ашшурбанапал | 4) Китай |

3. Уберите одно лишнее слово (1 балл) и объясните свой выбор (2 балла):

Чай, компас, сахар, шелк.

4. Отметьте на линии времени образование государства в Древнем Египте. Сколько лет назад это было?(2 балла)

5. В какой стране построено это сооружение? Как оно называется? Для чего использовалось?(3 балла)



III. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Люди верили, что каждая каста произошла из какой – либо части тела бога Брахмы. Жрецы-брахманы появились из его рта, и поэтому они знают, как произносить молитвы. Воины вышли из могучих рук Брахмы и потому умеют сражаться. Большинство народа – земледельцы, те, кто пашет землю и пасёт скот, созданы из его бёдер.

- 1) В какой стране появилось эта вера?
- 2) Сколько всего каст существовало?
- 3) Что такое каста?
- 4) Как назывались люди, не входившие ни в одну из каст?

Оценочные материалы (демоверсии) по истории 6 класс

Входная контрольная работа по истории 6 класс 1 вариант

№ 1 Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

- а) охота б) скотоводство в) собирательство

№ 2. Первый металл, из которого люди научились делать орудия труда:

- а) медь б) бронза в) железо

№ 3. Из чего египтяне изготавливали материал для письма?

а) из шкур животных б) из пальмовых листьев в) из тростника

№ 4. Египетский фараон, которому построили самую большую пирамиду

а) Эхнатон б) Хеопс в) Тутанхамон

№ 5. Письменность в Древнем Двуречье:

а) линейное письмо б) иероглифы в) клинопись

№ 6. К какой касте принадлежали цари в Древней Индии?

а) воины б) жрецы в) неприкасаемые

№ 7. Где протекает река Янцзы?

а) в Китае б) в Индии в) в Междуречье

№ 8. Чем занимались спартанцы?

а) ремеслом б) военным делом в) земледелием

№ 9. Река, переходя которую, Цезарь произнес знаменитые слова «Жребий брошен»

а) Тибр б) Рейн в) Рубикон

№ 10. Кого римляне называли «варварами»?

а) всех чужеземцев, говорящих на непонятном им языке.

б) жестоких императоров в) всех, кто проживал вне Рима

№ 11. Верно ли, что:

а) древнейшие обезьянолюди жили в жарких странах, где не бывает морозов и холодных зим;

б) древнейшие обезьянолюди не умели разговаривать;

в) основными занятиями древнейших обезьянолюдей были охота и собирательство;

г) овладение огнём не сыграло никакой роли в жизни древнейших людей;

д) древнейшие люди ничем не напоминали обезьян;

е) объединение древнейших людей называлось коллективом

№ 12. Соотнесите даты и события

1. Первые олимпийские игры а) 753 г. до н. э.

2. Год основания Рима в б) в 776 г. до н.э.

3. Марафонская битва в) 490 г. до н. э.

№ 13. Расположите события в хронологической последовательности:

а) походы Тутмоса

б) первые Олимпийские игры

в) зарождение христианства

г) объединение Индии

№ 14. Соотнесите материал для письма и страны

1)Китай 2)Греция 3)Египет 4)Междуречье

а) шелк б)глиняные таблички в)восковые дощечки г)папирус

№ 15. На основе стихотворения ответьте на вопрос, какие трудности приходилось преодолевать первобытному охотнику? Вспомните на кого и как охотились первобытные охотники.

Тщетно по лесу бродил он,

Тщетно он искал добычи, -

Не видал ни птиц, ни зверя,

Не видал следов оленя...

Страшен был как привиденье,

Лес блестящий и пустынный,

И, от голода, от стужи

Потеряв сознание, падал.

Погибал в снегах охотник

**Входная контрольная работа по истории 6 класс
2 вариант**

№ 1. Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?

- а) собирательство б) изобретение орудий труда из металла в) овладение огнем

№ 2. Кто управлял племенем?

- а) жрецы б) совет старейшин в) цари

№ 3. Когда человек начал заниматься земледелием?

- а) 10 тыс. лет назад б) 3 тыс. лет назад в) 200 тыс. лет назад

№ 4. Как называется река, протекающая по территории Египта?

- а) Нил б) Тигр в) Евфрат

№ 5. Письменность в Древнем Египте:

- а) иероглифы б) клинопись в) папирус

№ 6. Что изобрели в Древнем Китае?

- а) компас б) шахматы в) прозрачное стекло

№ 7. Какая каста, по верованиям индийцев появилась из ступней ног Брахмы?

- а) воины б) слуги в) жрецы

№ 8. Персидский царь, предпринявший поход против греков в 480 г. до н.э

- а) Дарий I б) Ксеркс в) Дарий III

№ 9. Кто в афинском полисе платил налог на право жить в этом государстве?

- а) рабы б) граждане Афин в) купцы-переселенцы

№ 10. Главное занятие мальчиков в Спарте –

- а) гимнастика б) философия в) математика

№ 11. Из предложенного списка выберите признаки, характеризующие родовую общину:

- а) прочные связи между сородичами, взаимопомощь, взаимовыручка
б) постоянный коллектив
в) объединяются на время для добывания пищи
г) месть за сородича
д) общее имущество и совместный труд
е) почитание женщины как прародительницу

№ 12. Соотнесите даты и события

1. Марафонская битва в) 74 – 71 гг. до н. э.
2. Установление республики в Риме г) 490 г. до н.э.
3. Восстание рабов под предводительством Спартака д) 509 г. до н.э.

№13. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) строительство пирамиды Хеопса
- б) первые Олимпийские игры
- в) зарождение христианства
- г) крах Римской империи

№ 14. Соотнесите материал для письма и страны

- 1)Египет 2)Междуречье 3)Китай 4)Греция
- а) восковые дощечки б) глиняные таблички в) бумага г) папирус

№ 15. Прочитайте отрывок из книги Ж.Рони – старшего «Борьба за огонь» и ответьте на вопросы.

« ... В непроглядную ночь бежали уламры, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мёртв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжёлые времена поддерживали они в нём жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мёртв! Уламры почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель ».

Вопросы:

Что давал огонь первобытным людям?

Как они его сохраняли?

Почему потеря огня считалась несчастьем?

Ключи

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|--|--|
| 1 в (1 балл) | 1в (1 балл) |
| 2а (1 балл) | 2б (1 балл) |
| 3в (1 балл) | 3а (1 балл) |
| 4 б (1 балл) | 4 а (1 балл) |
| 5 в (1 балл) | 5 а (1 балл) |
| 6 а (1 балл) | 6 а (1 балл) |
| 7 а (1 балл) | 7 б (1 балл) |
| 8 б (1 балл) | 8 б (1 балл) |
| 9 в (1 балл) | 9 в (1 балл) |
| 10 а (1 балл) | 10 а (1 балл) |
| 11 а, б, в (2 балла) | 11 а, б, г, е (2 балла) |
| 12 1 б, 2 а, 3 в (2 балла) | 12 1 г, 2 д, 3 в (2 балла) |
| 13 АБГВ (1 балл) | 13 АБВГ (1 балл) |
| 14 1 а, 2 в, 3 г, 4 б (2 балла) | 14 1 г, 2 б, 3 в, 4 а (2 балла) |
| 15. 1. Орудия для охоты были ненадежными 2. Суровые климатические условия 3. Первобытные люди охотились на мамонтов, медведей, птиц, антилоп. (3 балла) | 1. Огня боялись дикие животные, поэтому огонь защищал людей от нападения. Огонь давал свет и согревал. На огне можно было приготовить пищу. 2. Хранители огня следили, чтобы костер не погас. Они поддерживали огонь и днем и ночью. 3. Потеря огня угрожала людям гибелью, т. к. на них могли напасть хищные животные, им негде было готовить пищу и согревать свое жилище. (3 балла) |
| 20 баллов | 20 баллов |

Всего 20 баллов

Критерии оценки:

18-20 баллов – «5»

12 – 17 баллов – «4»

6 - 11 баллов - «3»

Менее 6 баллов – «2»

Оценочные материалы (демоверсии) по истории 6 класс

Полугодовая контрольная работа по истории Средних веков за курс 6 класса

I вариант

- Объединение ремесленников в средневековых городах Европы называлось:
 - гильдией;
 - орденом;
 - цехом.
- Карл Великий был:
 - императором Франкского государства;
 - королём Англии;
 - императором Западной Римской империи.
- Храм Святой Софии в Константинополе был построен по приказу:
 - Прокопия Кесарийского
 - Юстиниана
 - Велисария
 - Феодоры
- Феод в средневековой Европе - это:
 - земельное владение, которое давалось за военную службу;
 - натуральный оброк, отдаваемый крестьянином феодалу;
 - обязанность крестьянина работать на поле феодала.
- Братья Кирилл и Мефодий были:
 - легендарными основателями Рима;
 - болгарскими князьями-мучениками;
 - первыми славянскими просветителями.
- Пророк, возвестивший арабам о существовании единого бога Аллаха:
 - Моисей
 - Мухаммед
 - Джабраил
- Путешествие к святым местам с целью поклонения святыням:
 - шариат
 - Коран
 - паломничество
 - мечеть
- В крестовые походы отправлялись:
 - римские священники для обращения германцев-язычников в христианство;
 - первые христиане для распространения своей веры в Римской империи;
 - европейские рыцари и простолюдины для освобождения Святой земли.
- Жакерия - это:
 - Столетняя война между Англией и Францией;
 - восстание Уота Тайлера;
 - восстание французских крестьян в ходе Столетней войны;
 - война Алой и Белой Розы.
- Верденский договор (843 г.) закрепил:
 - принятие франками христианства;

б) создание Франкской империи;

в) распад Франкской империи.

11. Соотнесите событие и исторических деятелей:

| | |
|---------------------------|--|
| а) Ян Гус; | 1. Папа Римский, призвавший близ г. Клермона верующих в поход, чтобы освободить от мусульман Святую землю; |
| б) Людовик XI; | 2. Король Англии, победитель битвы при Гастингсе, при нем королевская власть усилилась; |
| в) Вильгельм Завоеватель; | 3. Чешский священник-проповедник, выступавший против засилья католической церкви |
| г) Урбан II. | 4. Король Франции, объединивший под своей властью страну, сумел подчинить себе владения крупных сеньоров |

12. Кому принадлежат слова? С каким историческим событием они связаны?(укажите годы)

«Если вы, король Англии, не сделаете так, то я беру на себя руководство войной и, где бы ни настигла ваших людей во Франции, я заставлю их уйти волею или неволею... Я послана сюда Богом, небесным королем... чтобы выгнать вас из всей Франции...»

13. Соотнесите понятие и определение:

| | |
|--------------------------|--|
| а) барщина; | 1. Группа людей, обладающих закреплёнными законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями |
| б) натуральное хозяйство | 2. Человек, который был противником господствующего вероучения церкви |
| в) сословие | 3. Принудительный труд зависимых крестьян в хозяйстве феодала; |
| г) еретик | 4. Централизованное государство, в котором королевская власть опиралась на собрание представителей сословий. |
| д) сословная монархия. | 5. Хозяйство, в котором продукты и вещи производятся не для продажи, а для собственного потребления |

14. Соотнесите даты и события:

| | |
|--|-----------|
| 1. Жакерия во Франции | а)863 г. |
| 2. Возникновение английского парламента | б)800 г |
| 3.Провозглашение Карла Великого императором | в)1054 г. |
| 4.Создание Кириллом и Мефодием славянской письменности | г)1265г |
| 5. Окончание Столетней войны , Гибель Византийской империи | д)1358г |
| 6. Восстание Уота Тайлера | е)1381г |
| 7.Разделение христианской церкви на западную и восточную | ж)1453 |

15. Соотнесите термин и его определение:

| | |
|--------------------------------|--|
| а) Генеральные штаты | 1. Орган сословно-представительной монархии в Англии, впервые созданный в 1265 году |
| б) Парламент | 2. Документ Вильгельма Завоевателя в Англии, где были записаны результаты переписи населения |
| в) «Великая хартия вольностей» | 3. Форма правления при которой власть передаётся по наследству |
| г) «Книга страшного суда» | 4. Орган сословно-представительной монархии во Франции, созданный в 1302 г и состоящий из трёх палат |
| д) монархия | 5. Подписанный в 1215 году королём Иоанном Безземельным документ, ограничивающий произвол королей. |

16. Прочитайте два отрывка из "Капитулярия о поместьях"- феодального указа, составленного, по мнению ряда историков, в эпоху Карла Великого и определите, какой из фрагментов имеет отношение к:

1. барщине

2. оброку

а) Из постного ежегодно посылать для нашего стола: овощи, рыбу, сыр, масло, мёд, горчицу, уксус, пшено, просо, зелень, сушёную и свежую, редьку и ещё репу, воск, мыло и прочую мелочь...

б) Чтобы давилни в поместьях наших хорошо были устроены, и о том должны заботиться управляющие, чтобы виноград наш никто давить ногами не смел, но всё должно быть опрятно и по чести

17. Прочитайте историю и напишите о ком или о чём идёт речь: « На своей земле, которой я владею по праву, я требую выполнять все мои распоряжения!- гневно воскрикнул Ричард. Староста деревни Томас низко поклонился: «Сегодня же всё будет отремонтировано, господин!»»

Ричард _____ (выберите из списка: монарх, сеньор, феодал, вассал, Папа римский, зависимый крестьянин)

Томас _____ (выберите из списка: монарх, сеньор, феодал, вассал, Папа римский, зависимый крестьянин)

18. Прочитайте историю и напишите о ком или о чём идёт речь: «В минуты затишья слышались громкие восклицания герольдов: « Сражайтесь, храбрые рыцари, наилучшая награда ожидает вас, ибо прекрасные очи дам взирают на ваши подвиги!»»

Ответы

I вариант

- Объединение ремесленников в средневековых городах Европы называлось:
а) гильдией; б) орденом; **в) цехом.**
- Карл Великий был:
а) императором Франкского государства;
б) королём Англии;
в) императором Западной Римской империи.
- Храм Святой Софии в Константинополе был построен по приказу:
а) Прокопия Кесарийского **б) Юстиниана** в) Велисария г) Феодоры
- Феод в средневековой Европе - это:
а) земельное владение, которое давалось за военную службу;
б) натуральный оброк, отдаваемый крестьянином феодалу;
в) обязанность крестьянина работать на поле феодала.
- Братья Кирилл и Мефодий были:
а) легендарными основателями Рима;
б) болгарскими князьями - мучениками;
в) первыми славянскими просветителями.
- Пророк, возвестивший арабам о существовании единого бога Аллаха:
а) Моисей **б) Мухаммед** в) Джабраил
- Путешествие к святым местам с целью поклонения святыням:
а) шариат б) Коран **в) паломничество** г) мечеть
- В крестовые походы отправлялись:
а) римские священники для обращения германцев-язычников в христианство;
б) первые христиане для распространения своей веры в Римской империи;
в) европейские рыцари и простолюдины для освобождения Святой земли.
- Жакерия - это:
а) Столетняя война между Англией и Францией;
б) восстание Уота Тайлера;
в) восстание французских крестьян в ходе Столетней войны;
г) война Алой и Белой Розы.
- Верденский договор (843 г.) закрепил:
а) принятие франками христианства;
б) создание Франкской империи;
в) распад Франкской империи.
- Соотнесите событие и исторических деятелей:

| | |
|----------------------------|--|
| а) Ян Гус;3 | 1. Папа Римский, призвавший близ г. Клермона верующих в поход, чтобы освободить от мусульман Святую землю; |
| б) Людовик XI;4 | 2. Король Англии, победитель битвы при Гастингсе, при нем королевская власть усилилась; |
| в) Вильгельм Завоеватель;2 | 3. Чешский священник-проповедник, выступавший против засилья католической церкви |
| г) Урбан II.1 | 4. Король Франции, объединивший под своей властью страну, сумел подчинить себе владения крупных сеньоров |

12. Кому принадлежат слова? С каким историческим событием они связаны (укажите годы)?

«Если вы, король Англии, не сделаете так, то я беру на себя руководство войной и, где бы ни настигла ваших людей во Франции, я заставлю их уйти волею или неволею... Я послана сюда Богом, небесным королем... чтобы выгнать вас из всей Франции...» **Жанна д Арк, Столетняя война 1337-1453 г**

13. Соотнесите понятие и определение:

| | |
|---------------------------|--|
| а) барщина;3 | 1. Группа людей, обладающих закреплёнными законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями |
| б) натуральное хозяйство5 | 2. Человек, который был противником господствующего вероучения церкви |
| в) сословие1 | 3. Принудительный труд зависимых крестьян в хозяйстве феодала; |
| г) еретик 2 | 4. Централизованное государство, в котором королевская власть опиралась на собрание представителей сословий. |
| д) сословная монархия. 4 | 5. Хозяйство, в котором продукты и вещи производятся не для продажи, а для собственного потребления |

14. Соотнесите даты и события:

| | |
|--|-----------|
| 1. Жакерия во Франции д | а)863 г. |
| 2. Возникновение английского парламента г | б)800 г |
| 3.Провозглашение Карла Великого императором б | в)1054 г. |
| 4.Создание Кириллом и Мефодием славянской письменности а | г)1265г |
| 5. Окончание Столетней войны, Падение Византии ж | д)1358г |
| 6. Восстание Уота Тайлера е | е)1381г |
| 7.Разделение христианской церкви на западную и восточную в | ж)1453 |

15. Соотнесите термин и его определение:

| | |
|------------------------|---|
| а) Генеральные штаты 4 | 1. Орган сословно-представительной монархии, впервые созданный в 1265 году в Англии |
| б) Парламент 1 | 2. Документ Вильгельма Завоевателя в Англии, где были записаны результаты |

| | |
|---|--|
| | переписи населения |
| в) «Великая хартия вольностей» ⁵ | 3. Форма правления при которой власть передаётся по наследству |
| г) «Книга страшного суда» ² | 4. Орган сословно-представительной монархии во Франции, созданный в 1302 г и состоящий из трёх палат |
| д) монархия ³ | 5. Подписанный в 1215 году королём Иоанном Безземельным документ, ограничивающий произвол королей. |

16. Прочитайте два отрывка из "Капитулярия о поместьях"- феодального указа, составленного, по мнению ряда историков, в эпоху Карла Великого и определите, какой из фрагментов имеет отношение к:

1. барщине **а**

2. оброку **б**

а) Из постного ежегодно посылать для нашего стола: овощи, рыбу, сыр, масло, мёд, горчицу, уксус, пшено, просо, зелень, сушёную и свежую, редьку и ещё репу, воск, мыло и прочую мелочь...

б) Чтобы давильни в поместьях наших хорошо были устроены, и о том должны заботиться управляющие, чтобы виноград наш никто давить ногами не смел, но всё должно быть опрятно и по чести

17. Прочитайте историю и напишите о ком или о чём идёт речь: « На своей земле, которой я владею по праву, я требую выполнять все мои распоряжения!- гневно воскрикнул Ричард. Староста деревни Томас низко поклонился: «Сегодня же всё будет отремонтировано, господин!»»

Ричард **феодал** (выберите из списка: монарх, сеньор, феодал, вассал, Папа римский, зависимый крестьянин)

Томас **зависимый крестьянин** (выберите из списка: монарх, сеньор, феодал, вассал, Папа римский, зависимый крестьянин)

18. Прочитайте историю и напишите о ком или о чём идёт речь: «В минуты затишья слышались громкие восклицания герольдов: « Сражайтесь, храбрые рыцари, наилучшая награда ожидает вас, ибо прекрасные очи дам взирают на ваши подвиги!»» **рыцарский турнир**

Полугодовая контрольная работа по истории Средних веков за курс 6 класса

II вариант

1. Земельное владение, которое давалось за военную службу, называлось:
а) гильдией; б) феоде; в) цех; г) оброк
2. Юстиниан был:
а) императором Франкского государства;
б) королём Англии;
в) императором Византийской империи.
3. Цех в средневековой Европе - это:
а) объединение ремесленников в средневековых городах Европы;
б) натуральный оброк, отдаваемый крестьянином феодалу;
в) обязанность крестьянина работать на поле феодала.
4. Первые славянские просветители?
А) Симеон и Болеслав б) Кирилл и Мефодий в) Юстиниан и Феодора
5. Ислам возник: а) в 5 веке б) в 7 веке в) в 11 веке г) в 6 веке
6. Священная книга мусульман:
а) Кааба б) Коран в) Мекка г) имам
7. Датой образования империи Карла Великого считается: а) 751г б) 756г в) 800г
8. В крестовые походы отправлялись:
а) римские священники для обращения германцев-язычников в христианство;
б) первые христиане для распространения своей веры в Римской империи;
в) европейские рыцари и простолюдины для освобождения Святой земли.
9. Жакерия - это:
а) Столетняя война между Англией и Францией;
б) восстание Уота Тайлера;
в) восстание французских крестьян в ходе Столетней войны;
г) война Алой и Белой Розы.
10. Верденский договор (843 г.) закрепил:
а) принятие франками христианства;
б) создание Франкской империи;
в) распад Франкской империи.
11. Соотнесите событие и исторических деятелей:

| | |
|-----------------|---|
| а) Жанна д Арк; | 1. Король Англии, завершивший 30-летнюю междоусобную династическую войну Белой и Алой розы. |
| б) Людовик XI; | 2. Имя Орлеанской девы, поднявшей народ на войну за освобождение своей родины. |

| | |
|---------------------|--|
| в) Генрих VII Тюдор | 3.Сторонник проведения реформы за переустройство церкви в Чехии |
| г) Ян Гус | 4. Король Франции, объединивший под своей властью страну, сумел подчинить себе владения крупных сеньоров |

12. Кому принадлежат слова? С каким историческим событием они связаны?

«Предпримите путь ко Гробу Святому; исторгните ту землю у нечестного народа и подчините ее себе... Пусть вступят в справедливый бой, который даст в изобилии добычу... В случае кончины на сухом пути, или на море, или в бою, да будет отпущение грехов!»

13. Соотнесите понятие и определение:

| | |
|--------------------|---|
| а) раздробленность | 1. Передававшаяся по наследству должность королевского слуги, ведавшего казной и управляющего Франкским государством при последних Меровингах; |
| б) майордом | 2. Период в истории средневекового государства, когда оно делилось на разобщённые владения, а стоящие во главе их сеньоры мало считались с королём; |
| в) сословие | 3. Платеж зависимых крестьян феодалу продуктами или деньгами |
| г) инквизиция | 4. Группа людей, обладающих закреплёнными законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями |
| д) оброк | 5. Суд католической церкви, занимавшейся преследованием еретиков |

14. Соотнесите даты и события:

| | |
|---|------------|
| 1. Окончание Столетней войны, Гибель Византийской империи | а) 863 г. |
| 2. Восстание Уота Тайлера | б) 800 г. |
| 3. Провозглашение Карла Великого императором | в) 1054 г. |
| 4. Создание Кириллом и Мефодием славянской письменности | г) 1265 г. |
| 5. Жакерия во Франции | д) 1358 г. |
| 6. Возникновение английского парламента | е) 1381 г. |
| 7. Разделение христианской церкви на западную и восточную | ж) 1453 |

15. Соотнесите термин и его определение:

| | |
|--------------------------------|--|
| а) Генеральные штаты | 1. Орган сословно-представительной монархии в Англии, впервые созданный в 1265 году |
| б) Парламент | 2. Документ короля Англии Вильгельма Завоевателя, где были записаны результаты переписи населения |
| в) «Великая хартия вольностей» | 3. Форма правления при которой власть передаётся по наследству |
| г) «Книга страшного суда» | 4. Орган сословно-представительной монархии во Франции, созданный в 1302 г и состоящий из трёх палат |

| | |
|-------------|--|
| д) монархия | 5. Подписанный в 1215 году королём Иоанном Безземельным документ, ограничивающий произвол королей. |
|-------------|--|

16. Определите, к какому сословию относятся люди:

| | |
|----------------|--|
| 1.«Молящиеся» | а) аббат б) герцог в)деревенский кузнец г) Папа римский д)епископ е)рыцарь ж) монах з) свободная крестьянка и) граф к) лично зависимый крестьянин л) ремесленник |
| 2.«Воюющие» | |
| 3.«Работающие» | |

17. Прочитайте историю и напишите, о ком или о чём идет речь:

«Барон Карл принял ветвь дерева и сказал: «С этого времени я буду служить графу Вильгельму и никому более...»»

Карл _____ (выберите из списка: монарх, сеньор, вассал, Папа римский, зависимый крестьянин).

Вильгельм _____ (выберите из списка: монарх, сеньор, вассал, Папа римский, зависимый крестьянин).

18. Прочитайте историю и напишите, о ком или о чём идет речь: «Раздался в церкви голос Ланселота : «В присутствии господ моего и государя клянусь, что будет мой меч прибежищем слабого и не стану я поднимать его за неправду...» подвели рыцари Ланселота к Артуру, и опустился Ланселот на колени. Артур вынул свой меч и ударил его по плечу плашмя»

Ответы

II вариант

1. Земельное владение, которое давалось за военную службу, называлось:

- а) гильдией; б) **феод**; в) цех; г) оброк

2. Юстиниан был:

- а) императором Франкского государства;
б) королём Англии;
в) **императором Византийской империи.**

3. Цех в средневековой Европе - это:

- а) **объединение ремесленников в средневековых городах Европы;**
б) натуральный оброк, отдаваемый крестьянином феодалу;
в) обязанность крестьянина работать на поле феодала.

4. Первые славянские просветители?

- А) Симеон и Болеслав б) **Кирилл и Мефодий** в) Юстиниан и Феодора

5. Ислам возник: а) в 5 веке б) **в 7 веке** в) в 11 веке г) в 6 веке

6. Священная книга мусульман:

- а) Кааба б) **Коран** в) Мекка г) имам

7. Датой образования империи Карла Великого считается: а) 751г б) 756г в) **800г**

8. В крестовые походы отправлялись:

- а) римские священники для обращения германцев-язычников в христианство;
б) первые христиане для распространения своей веры в Римской империи;
в) **европейские рыцари и простолюдины для освобождения Святой земли.**

9. Жакерия - это:

- а) Столетняя война между Англией и Францией;
б) восстание Уота Тайлера;
в) **восстание французских крестьян в ходе Столетней войны;**
г) война Алой и Белой Розы.

10. Верденский договор (843 г.) закрепил:

- а) принятие франками христианства;
б) создание Франкской империи;
в) **распад Франкской империи.**

11. Соотнесите событие и исторических деятелей:

| | |
|-------------------|---|
| а) Жанна д'Арк; 2 | 1. Король Англии, завершивший 30-летнюю междоусобную династическую войну Белой и Алой розы. |
| б) Людовик XI; 4 | 2. Имя Орлеанской девы, поднявшей народ на войну за освобождение своей родины. |

| | |
|-----------------------|--|
| в) Генрих VII Тюдор 1 | 3. Сторонник проведения реформы за переустройство церкви в Чехии |
| г) Ян Гус 3 | 4. Король Франции, объединивший под своей властью страну, сумел подчинить себе владения крупных сеньоров |

12. Кому принадлежат слова? С каким историческим событием они связаны? (укажите год)

«Предпримите путь ко Гробу Святому; исторгните ту землю у нечестного народа и подчините ее себе... Пусть вступят в справедливый бой, который даст в изобилии добычу... В случае кончины на сухом пути, или на море, или в бою, да будет отпущение грехов!» **воззвание папы римского Урбана II в Клермоне в 1095г. Начало Крестовых походов**

13. Соотнесите понятие и определение:

| | |
|----------------------|---|
| а) раздробленность 2 | 1. Передававшаяся по наследству должность королевского слуги, ведавшего казной и управляющего Франкским государством при последних Меровингах; |
| б) майордом 1 | 2. Период в истории средневекового государства, когда оно делилось на разобщённые владения, а стоящие во главе их сеньоры мало считались с королём; |
| в) сословие 4 | 3. Платеж зависимых крестьян феодалу продуктами или деньгами |
| г) инквизиция 5 | 4. Группа людей, обладающих закреплёнными законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями |
| д) оброк 3 | 5. Суд католической церкви, занимавшейся преследованием еретиков |

14. Соотнесите даты и события:

| | |
|---|-----------|
| 1.Окончание Столетней войны, Гибель Византийской империи ж | а)863 г. |
| 2.Восстание Уота Тайлера е | б)800 г |
| 3.Провозглашение Карла Великого императором б | в)1054 г. |
| 4.Создание Кириллом и Мефодием славянской письменности а | г)1265г |
| 5.Жакерия во Франции д | д)1358г |
| 6.Возникновение английского парламента г | е)1381г |
| 7.Разделение христианской церкви на западную и восточную в | ж)1453 |

15. Соотнесите термин и его определение:

| | |
|---|---|
| а) Генеральные штаты 4 | 1. Орган сословно-представительной монархии в Англии, впервые созданный в 1265 году |
| б) Парламент 1 | 2. Документ короля Англии Вильгельма Завоевателя, где были записаны результаты переписи населения |
| в) «Великая хартия вольностей» 5 | 3.Форма правления при которой власть передаётся по наследству |
| г) «Книга страшного суда» 2 | 4.Орган сословно-представительной монархии во Франции, созданный в 1302 г и состоящий из трёх палат |
| д) монархия 3 | 5. Подписанный в 1215 году королём Иоанном Безземельным документ, ограничивающий произвол королей. |

16. Определите, к какому сословию относятся люди:

| | |
|-------------------------------|--|
| 1.«Молящиеся» а г д ж | а) аббат б) герцог в)деревенский кузнец г) Папа римский д)епископ е)рыцарь ж) монах з) свободная крестьянка и) граф к) лично зависимый крестьянин л) ремесленник |
| 2.«Воюющие» б е и | |
| 3.«Работающие» в з к л | |

17. Прочитайте историю и напишите, о ком или о чём идет речь:

«Барон Карл принял ветвь дерева и сказал: «С этого времени я буду служить графу Вильгельму и никому более...»»

Карл _____ **вассал** _____ (выберите из списка: монарх, сеньор, вассал, Папа римский, зависимый крестьянин).

Вильгельм _____ **сеньор** _____ (выберите из списка: монарх, сеньор, вассал, Папа римский, зависимый крестьянин).

18. Прочитайте историю и напишите, о ком или о чём идет речь: «Раздался в церкви голос Ланселота : «В присутствии господ моего и государя клянусь, что будет мой меч прибежищем

слабого и не стану я поднимать его за неправду...» подвели рыцари Ланселота к Артуру, и опустился Ланселот на колени. Артур вынул свой меч и ударил его по плечу плашмя»

Посвящение в рыцари

Оценочные материалы (демоверсии) по истории 6 класс

Итоговая контрольная работа по истории 6 класс Вариант 1

Часть 1.

1.Империю франков создал:

А) Хлодвиг б) Пипин короткий в) Карл Великий г) майордом

2.Война алой и белой розы произошла в:

А) Франции б) Англии в) Германии г) Чехии

3. Грамота о прощении грехов называлась:

А) индульгенция б) десятина в) спекуляция г) феодал

4. В какой город был приглашен княжить Рюрик:

А) Киев б) Новгород в) Изборск г) Ладога

5.К какому веку относится правление Владимира Мономаха в Киеве:

А) XII б) XI в) XIII г) IX

6. Кто из перечисленных пар были современниками: А) В. Мономах и Иван I

Б) Иван III и Софья Палеолог В) Нестор и Рюрик Г) Д. Донской и Биргер

7. Какое событие произошло в 1242г?

А) Битва на р. Калке б) начало похода Батые на Русь

в) Невская битва Г) Ледовое побоище

8. Какое событие произошло позже других:

А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов

9.Первая русская летопись называлась:

А) «Повесть временных лет» б) «Слово о погибели земли русской»

В) «Слово о полку Игореве» г) «Задонщина»

10.Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:

А) нашествия хана Батые б) походов хана Мамаю

в) походов хана Кучума г) набегов половцев

11.Владимир Святославович, Иван Калита, Иван III – каково их родовое имя:

А) Романовы б) Гедиминовичи в) Рюриковичи г) Ольгердовичи

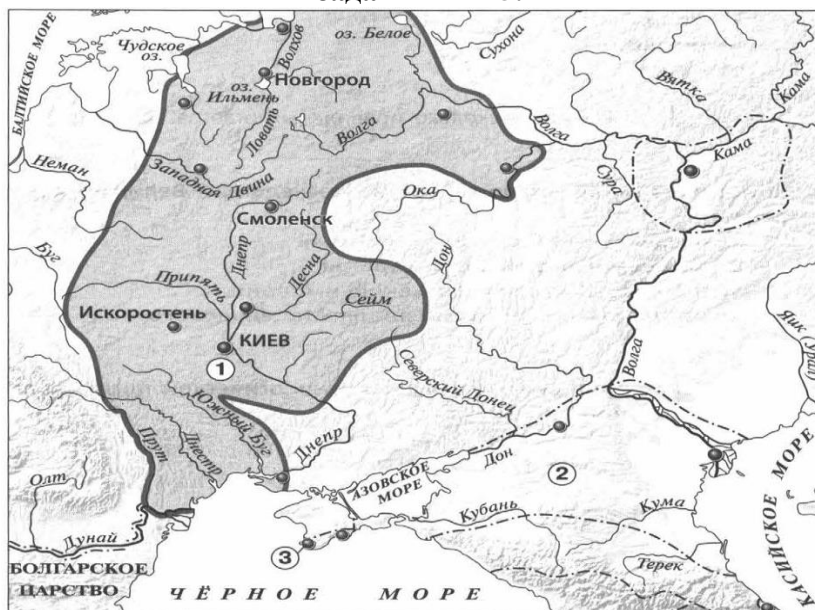
12.С событиями, какого века связано имя Александра Невского:

А) X века Б) XI века В) XIII века Г) XIV века

13.О каком деятеле идет речь: «он уделял много внимания просвещению, переводу книг, при нем были возведены Успенский собор и «Золотые ворота» во Владимире...»

А) Иван Калита Б) Владимир I В) Андрей Боголюбский Г) Ярослав Мудрый

Рассмотрите карту «Восточные славяне и их соседи в IV – IX вв.» и выполните задания 14-15.



14. Укажите название Восточнославянского племенного союза, территория расселения которого обозначена на карте цифрой 1:

- 1) Ильменские словене 2) Кривичи 3) Поляне 4) Вятичи

15. Укажите название города, основанного древними греками, обозначенного на карте цифрой «3».

Часть 2.

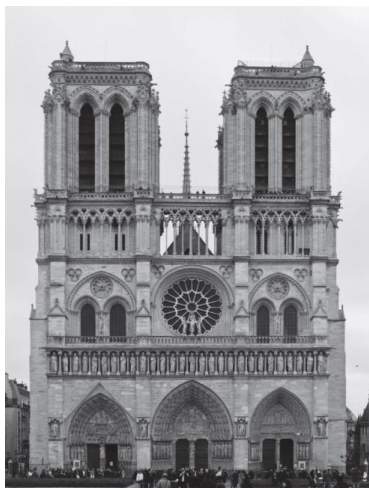
Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 1, 2.



1.



2.



3.



4.

1. На каких двух из этих четырёх изображений представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры. Ответ:

| Памятники культуры России | Памятники культуры зарубежных стран |
|---------------------------|-------------------------------------|
| | |

2. Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время. Ответ должен содержать цифру выбранного памятника и название города. Например, «3. Екатеринбург».

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) вервь 2) тиун 3) закуп 4) рядович

А) княжеский слуга б) община в) работник по договору г) крестьянин, взявший ссуду

4. Расположи киевских правителей в хронологической последовательности:

А) Ярослав Мудрый б) Святослав Игоревич в) Владимир Святославович г) Владимир Мономах

5. Установите соответствие между событиями и датами:

1). Невская битва А. 1223 г.

2). Куликовская битва Б. 1240 г.

3). Ледовое побоище В. 1380 г.

4). Битва на р. Калка Г. 1242 г.

6. Рассмотрите изображение и укажите, два верных суждения из пяти предложенных:



1). Данная марка выпущена к 600-летию со дня смерти изображённого на ней князя.

2). Изображение в левой части марки символизирует результаты Ледового побоища

3). Князь, изображённый на марке, участвовал в битве на реке Сити

4). Князь, изображённый на марке, подавил выступления новгородцев против переписи населения монголами.

5). Князь, изображённый на марке, был дядей родоначальника московской княжеской династии.

7. Прочитайте текст и напишите цифры предложений, в которых содержится ошибка.

Прочитайте текст, в котором каждое предложение пронумеровано. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчёркнуты и выделены жирным шрифтом.

(1) Андрей Боголюбский был **сыном** Юрия Долгорукого. (2) Время Андрея Боголюбского — время весьма активной политики владими́ро-суздальского князя. (3) Он ведёт успешную **войну с Хазарским каганатом**. (4) В **1169 г.** войска Андрея под предводительством его сына Мстислава взяли Киев. (5) Город был сожжён, горожане частью **уведены в плен**, частью истреблены. (6) Подчинив себе Киев и получив официально титул великого князя киевского, Андрей, **как и его отец в 1055 г.**, не переехал туда.

Часть 3.

Прочитайте отрывок из летописи и выполните задания.

Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег... и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами идут войны. Да отныне объединимся единым сердцем и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк — Киевом, Изяславовой отчиной, Владимир — Всеволодовой, Давыд, и Олег, и Ярослав — Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду — Владимир, Ростиславичам же: Володарю — Перемышль, Васильку — Теревовль».

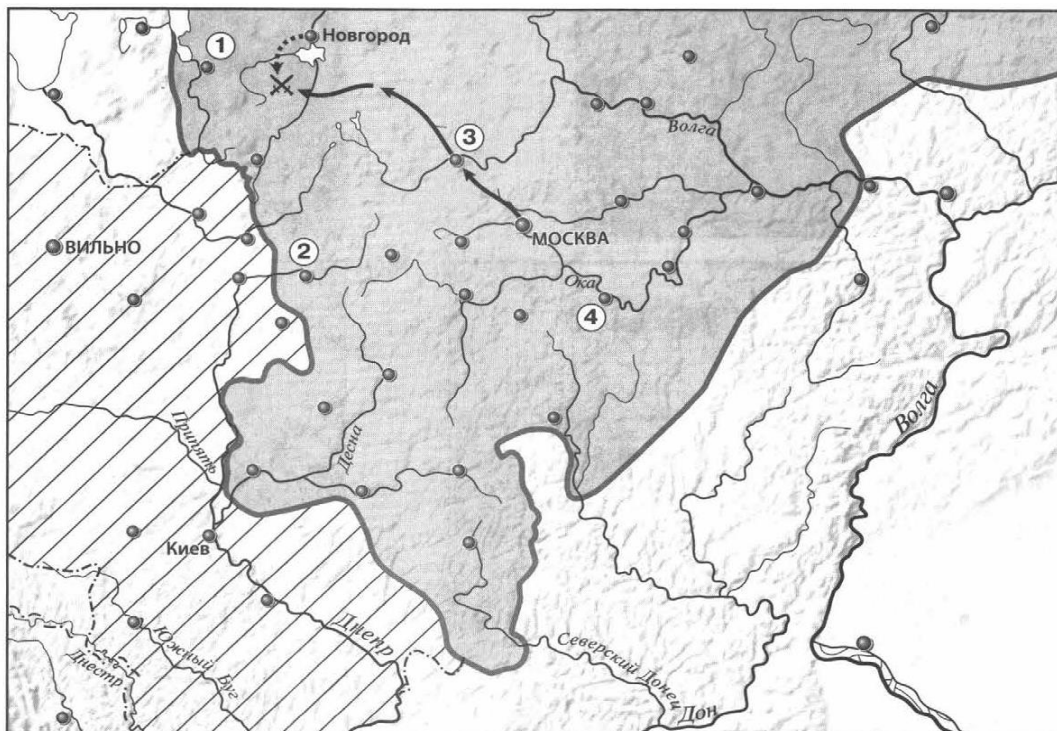
1. Назовите событие, о котором идёт речь в данном отрывке. Укажите год, когда оно произошло
2. Укажите два решения, принятые в ходе описываемого события.
3. Назовите инициатора проведения описываемого события. Укажите один факт, указывающий на его стремление выполнять принятые решения. Укажите его вклад в развитие древнерусского законодательства.

**Итоговая контрольная работа по истории 6 класс
Вариант 2**

Часть 1.

1. Империю, существовавшую с 800 по 840 г. создал:
А) Хлодвиг б) Пипин короткий в) Карл Великий г) Урбан 1
2. Восстание по предводительством Яна Гуса произошло в
А) Чехии б) Польше в) Германии г) Франции
3. Погодные изложения событий в Европе назывались...
А) летописи Б) аналлы В) саги Г) жития
4. Первый русский сборник законов назывался:
А) Устав б) Стоглав в) Русская Правда г) Судебник
5. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого:
А) XII б) XI в) XIII г) IX
6. Кто из перечисленных пар были современниками:
А) Свенельд и Владимир Мономах Б) Иван I и Ярослав Мудрый
В) Дмитрий Боброк и А. Пересвет Г) Андрей Рублев и А. Невский
7. Битва между монголами и русскими в 1223г. получила название:
А) Ледовое побоище б) Мамаево побоище в) стояние на Угре г) битва на Калке
8. Какое событие произошло раньше других:
А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов
9. Какое литературное произведение было создано в XII веке:
А) «Домострой» б) «Поучение детям» в) «Апостол» г) «Задонщина»
10. Свержение монгольского ига на Руси произошло после:
А) Куликовской битвы б) стояния на реке Угре в) похода Тохтамыша г) набегов половцев
11. Василий Темный, Василий Косой, Дмитрий Шемяка были потомками:
А) Ивана III б) Ивана IV в) Дмитрия Донского г) Василия III
12. В каком веке было введено христианство на Руси:
А) IX б) X в) XI г) VIII
13. С введением уроков и погостов связано имя ...
А) Игоря Старого Б) Олега Вещего В) Ольги Г) Дира

Рассмотрите карту «Российское государство, во второй половине XV - начале XVI века» и выполните задания 14-15.



14. Укажите князя, в период правления которого был совершен поход, обозначенный на карте стрелками:

- 1) Василий I 2) Василий II 3) Иван III 4) Василий III

15. Напишите название государства, территория которого выделена штриховкой.

Часть 2.

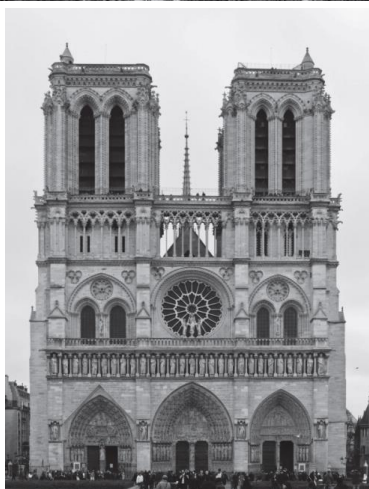
Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 1, 2.



1.



2.



3.



4.

1. На каких двух из этих четырёх изображений представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры. Ответ:

| Памятники культуры России | Памятники культуры зарубежных стран |
|---------------------------|-------------------------------------|
| | |

2. Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Ответ должен содержать цифру выбранного памятника и название города. Например, «3. Екатеринбург».

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- 1) вира 2) баскак 3) погост 4) бортничество
 А) место сбора дани б) сбор меда диких пчел в) штраф г) сборщик дани

4. Расположи московских князей в порядке их правления:

- А) Василий III б) Дмитрий Донской в) Иван Калита г) Иван III

5. Установите соответствие между событиями и историческими деятелями:

ИМЕНА

СОБЫТИЯ

- | | |
|-----------------------|------------|
| 1). Невская битва | А. 1223 г. |
| 2). Куликовская битва | Б. 1240 г. |
| 3). Ледовое побоище | В. 1380 г. |
| 4). Битва на р. Калка | Г. 1242 г. |

6. Рассмотрите изображение и укажите, два верных суждения из пяти предложенных:



- 1). Данная марка выпущена к 600-летию со дня смерти изображённого на ней князя.
- 2). По приказу князя, изображённого на марке, в Москве была построена деревянная крепость.
- 3). Князь, изображённый на марке, умер в Киеве.
- 4). Князь, изображённый на марке, является родоначальником династии московских князей.
- 5). Князь, изображённый на марке, был сыном Ярослава Мудрого.
7. Прочитайте текст и напишите цифры предложений, в которых содержится ошибка. Прочитайте текст, в котором каждое предложение пронумеровано. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчёркнуты и выделены полужирным шрифтом.

(1) В 1359 г. на московский престол взошел **девятiletний** Дмитрий Иванович. (2) Главой московского правительства фактически стал **митрополит Алексей**. (3) И в этом же году Золотая Орда распалась на две части, границей между которыми стала Волга. (4) В западной части Золотой Орды верх взял **темник Мамай**, который не был потомком Чингисхана, а потому не мог претендовать на ханский трон. (5) В 1368 г. литовский князь **Гедимин** повёл на Москву сильную литовско-русскую рать, в составе которой были и полоцкие полки. (6) Новый **дубовый** Кремль выдержал осаду неприятеля, и раздосадованный литовский князь разгромил и пожёг московский посад.

Часть 3.

Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания.

Новгородцы бодро вышли навстречу, но на берегах Шелони потерпели поражение от передовой московской рати, которою начальствовал князь Даниил Холмский. При встрече с москвитянами конный архиепископский полк отказался от битвы по тайному наказу архиепископа Феофила. Вообще разбогатевшие новгородские граждане не отличались уже ратным духом и не могли устоять в открытом поле против опытных в военном деле московских и монгольских отрядов. В числе шелонских пленников находился один из сыновей Марфы Борецкой, которого Иоанн велел казнить вместе с тремя другими боярами. Между тем _____ не присылал никакой помощи, в самом Новгороде поднялась партия московских приверженцев и стала одолевать враждебную ей сторону Борецких.

1. Укажите год, когда произошли описываемые события. Укажите короля, имя которого пропущено в тексте.

2. Каковы, по мнению автора, причины поражения новгородского войска в упомянутой в отрывке битве? Укажите 2 причины.
3. Укажите название формы правления в Новгороде в период описываемых событий. В чём проявлялось её существование в Новгороде? Укажите два любых проявления.

Ответы и критерии оценивания:

| Номер задания | Вариант 1 | Номер задания | Вариант 2 | Кол-во баллов |
|---------------|--|---------------|--|---------------|
| 1 | а | 1 | в | 1 |
| 2 | б | 2 | а | 1 |
| 3 | а | 3 | б | 1 |
| 4 | б | 4 | в | 1 |
| 5 | а | 5 | б | 1 |
| 6 | б | 6 | в | 1 |
| 7 | г | 7 | г | 1 |
| 8 | в | 8 | г | 1 |
| 9 | а | 9 | б | 1 |
| 10 | а | 10 | б | 1 |
| 11 | в | 11 | в | 1 |
| 12 | в | 12 | б | 1 |
| 13 | в | 13 | в | 1 |
| 14 | 3 | 14 | 3 | 1 |
| 15 | Херсонес | 15 | Литовское княжество | 1 |
| 1 | 2413 | 1 | 2413 | 1 |
| 2 | 1. Москва 2. Стамбул 3. Париж 4. Новгород | 2 | 1. Москва 2. Стамбул 3. Париж 4. Новгород | 1 |
| 3 | 1б, 2а, 3г, 4в | 3 | 1в, 2г, 3а, 4б | 2(1) |
| 4 | БВАГ | 4 | ВБАГ | 2(1) |
| 5 | 1б, 2в, 3г, 4а | 5 | 1б, 2в, 3г, 4а | 2(1) |
| 6 | 24 | 6 | 23 | 2(1) |
| 7 | 36 | 7 | 56 | 2(1) |
| 1 | Любечский съезд, 1097 год. | 1 | 1471 год, Казимир IV | 2(1) |
| 2 | 1.Каждый держит отчину свою – прекратить междоусобицы. 2. Сплотить силы против половцев | 2 | 1. Новгородцы не отличались ратным духом и были не особо опытны в ратном деле. 2. Конный архиепископский полк отказался от участия в битве. | 2(1) |
| 3 | Владимир Мономах, Устав Владимира Мономаха | 3 | Республиканская форма правления Должностные лица выборные, верховная власть принадлежала вече | 2(1) |

Оценочные материалы (демоверсии) по истории 7 класс

Входная контрольная работа по ИСТОРИИ (7 класс)

1. Назначение КИМ – оценить уровень подготовки учащихся 7 класса по истории. КИМ предназначены для входного контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание итоговой контрольной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Итоговая контрольная работа не ориентирована на какую-либо конкретную линию учебников, её содержание соответствует всем учебникам, включённым в Федеральный перечень Минобрнауки РФ на 2016–2017 учебный год.

Содержание работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов, и включают в себя требования как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учёт:

- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «История» включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В итоговой работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России и истории зарубежных стран, изучаемой в курсе истории Средних веков.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Работа охватывает содержание курса истории России с древнейших времён до начала XVI в. и курса истории Средних веков.

Работа состоит из трёх частей.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырёх предложенных), 1 задание с открытым ответом

Часть 2 состоит из заданий с кратким ответом в виде последовательности цифр либо букв, одно задание с открытым ответом

Часть 3 состоит из 3 заданий с развёрнутым ответом.

| Тема работы | Количество заданий с выбором ответа | Количество заданий с кратким ответом | Количество заданий с открытым ответом | Количество заданий с развёрнутым ответом | Всего заданий | Максимальный балл |
|---|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|--|---------------|-------------------|
| входная контрольная работа по истории 7 класс | 14 | 6 | 2 | 3 | 25 | 33 |

5. Продолжительность входной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение заданий 1–14 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр либо букв. За верный ответ на задание 1 части второй выставляется 1 балл. За полный правильный ответ на задания 3, 4, 5, 6, 7 части второй выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Задания с открытым ответом 15 части первой и 2 части второй считаются выполненными верно если правильно написано слово, если ответ на вопрос отсутствует задание считается невыполненным.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются 2 баллами. Если дан правильный ответ на оба вопроса из задания, ставится 2 балла, если дан только один ответ на любой из вопросов 1 балл. За неправильный ответ и либо ответ отсутствует выставляется 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 33.

Таблица 2.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Баллы | 0–15 | 16–21 | 22–28 | 29–33 |

**Обобщённый план варианта
контрольных измерительных материалов
для проведения входной работы
по ИСТОРИИ
(7 класс)**

| Обозначение задания в работе | Проверяемое содержание | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности задания | Максимальный балл за задание |
|------------------------------|--|---|---------------------------|------------------------------|
| 1 | Всеобщая история/История Средних веков | Знание дат, фактов | Б | 1 |
| 2 | Всеобщая история/История Средних веков | Знание дат, фактов | Б | 1 |
| 3 | Всеобщая история/История Средних веков | Знание терминов | Б | 1 |
| 4 | История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов) | Знание фактов | Б | 1 |
| 5 | История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов) | Знание дат | Б | 1 |
| 6 | История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов) | Знание основных исторических персоналий | Б | 1 |

| | | | | |
|----|--|---|---|------|
| | периодов) | | | |
| 7 | История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов) | Знание дат, фактов | Б | 1 |
| 8 | История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов) | Знание фактов | Б | 1 |
| 9 | История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов) | Знание дат, фактов по истории культуры | Б | 1 |
| 10 | История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов) | Знание фактов | Б | 1 |
| 11 | История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов) | Знание фактов | Б | 1 |
| 12 | История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов) | Знание дат | Б | 1 |
| 13 | История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов) | Знание основных исторических персоналий | Б | 1 |
| 14 | История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов) | Умение работать с исторической картой | Б | 1 |
| 15 | История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов) | Умение работать с исторической картой | Б | 1 |
| 1 | Всеобщая история (История Средних веков) / История России с древнейших времен до начала XVI века | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры) | Б | 1 |
| 2 | Всеобщая история (История Средних веков) / История России с древнейших времен до начала XVI века | Альтернативное Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры) | Б | 1 |
| 3 | История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов) | Систематизация исторической информации (соответствие терминов и определений) | Б | 2(1) |
| 4 | История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов) | Установление последовательности событий | Б | 2(1) |
| 5 | История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов) | Систематизация исторической информации (соответствие событий и дат) | Б | 2(1) |
| 6 | История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов) | Умение работать с иллюстративным | П | 2(1) |

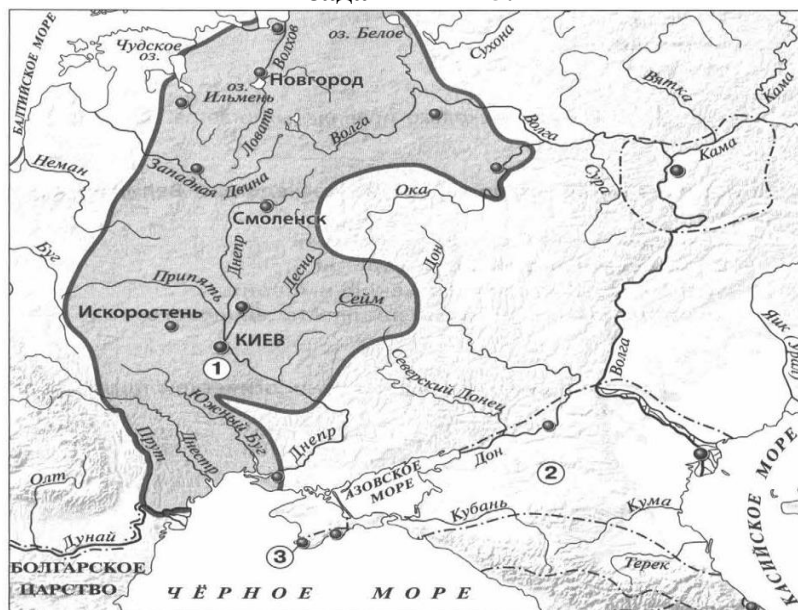
| | периодов) | материалом (знание фактов истории) | | |
|---|--|---|---|------|
| 7 | История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов) | Умение работать с письменными источниками (задание на выявление ошибок) | П | 2(1) |
| 1 | История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов) | Знание основных фактов, процессов, явлений | П | 2(1) |
| 2 | История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов) | Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках | П | 2(1) |
| 3 | История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов) | Умение устанавливать причинно-следственные связи | П | 2(1) |

**Входная контрольная работа по истории 7 класс
Вариант 1**

Часть 1.

1. Империю франков создал:
А) Хлодвиг б) Пипин короткий в) Карл Великий г) майордом
2. Война алой и белой розы произошла в:
А) Франции б) Англии в) Германии г) Чехии
3. Грамота о прощении грехов называлась:
А) индульгенция б) десятина в) спекуляция г) феодал
4. В какой город был приглашен княжить Рюрик:
А) Киев б) Новгород в) Изборск г) Ладога
5. К какому веку относится правление Владимира Мономаха в Киеве:
А) XII б) XI в) XIII г) IX
6. Кто из перечисленных пар были современниками:
А) В. Мономах и Иван I
Б) Иван III и Софья Палеолог В) Нестор и Рюрик Г) Д. Донской и Биргер
7. Какое событие произошло в 1242г?
А) Битва на р. Калке б) начало похода Батыя на Русь
в) Невская битва Г) Ледовое побоище
8. Какое событие произошло позже других:
А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов
9. Первая русская летопись называлась:
А) «Повесть временных лет» б) «Слово о погибели земли русской»
В) «Слово о полку Игореве» г) «Задонщина»
10. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:
А) нашествия хана Батыя б) походов хана Мамая
в) походов хана Кучума г) набегов половцев
11. Владимир Святославович, Иван Калита, Иван III – каково их родовое имя:
А) Романовы б) Гедиминовичи в) Рюриковичи г) Ольгердовичи
12. С событиями, какого века связано имя Александра Невского:
А) X века Б) XI века В) XIII века Г) XIV века
13. О каком деятеле идет речь: «он уделял много внимания просвещению, переводу книг, при нем были возведены Успенский собор и «Золотые ворота» во Владимире...»
А) Иван Калита Б) Владимир I В) Андрей Боголюбский Г) Ярослав Мудрый

Рассмотрите карту «Восточные славяне и их соседи в IV – IX вв.» и выполните задания 14-15.



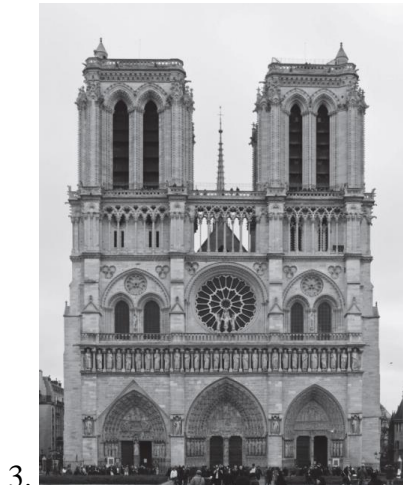
14. Укажите название Восточнославянского племенного союза, территория расселения которого обозначена на карте цифрой 1:

- 1) Ильменские словене 2) Кривичи 3) Поляне 4) Вятичи

15. Укажите название города, основанного древними греками, обозначенного на карте цифрой «3».

Часть 2.

Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 1, 2.



1. На каких двух из этих четырёх изображений представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры. Ответ:

| Памятники культуры России | Памятники культуры зарубежных стран |
|---------------------------|-------------------------------------|
| | |

4. Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время. Ответ должен содержать цифру выбранного памятника и название города. Например, «3. Екатеринбург».

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- 1) вервь 2) тиун 3) закуп 4) рядович

А) княжеский слуга б) община в) работник по договору г) крестьянин, взявший ссуду

4. Расположи киевских правителей в хронологической последовательности:

- А) Ярослав Мудрый б) Святослав Игоревич в) Владимир Святославович г) Владимир Мономах

5. Установите соответствие между событиями и датами:

- 1). Невская битва А. 1223 г.
 2). Куликовская битва Б. 1240 г.
 3). Ледовое побоище В. 1380 г.

4). Битва на р. Калка Г. 1242 г.

6). Рассмотрите изображение и укажите, два верных суждения из пяти предложенных:



- 1). Данная марка выпущена к 600-летию со дня смерти изображённого на ней князя.
 - 2). Изображение в левой части марки символизирует результаты Ледового побоища
 - 3). Князь, изображённый на марке, участвовал в битве на реке Сити
 - 4). Князь, изображённый на марке, подавил выступления новгородцев против переписи населения монголами.
 - 5). Князь, изображённый на марке, был дядей родоначальника московской княжеской династии.
7. Прочитайте текст и напишите цифры предложений, в которых содержится ошибка.

Прочитайте текст, в котором каждое предложение пронумеровано. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчеркнуты и выделены жирным шрифтом.

(1) Андрей Боголюбский был сыном Юрия Долгорукого. (2) Время Андрея Боголюбского — время весьма активной политики владими́ро-суздальского князя. (3) Он ведёт успешную **войну с Хазарским каганатом**. (4) В **1169 г.** войска Андрея под предводительством его сына Мстислава взяли Киев. (5) Город был сожжён, горожане частью уведены в плен, частью истреблены. (6) Подчинив себе Киев и получив официально титул великого князя киевского, Андрей, **как и его отец в 1055 г.**, не переехал туда.

Часть 3.

Прочитайте отрывок из летописи и выполните задания.

Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег... и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами идут войны. Да отныне объединимся единым сердцем и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк — Киевом, Изяславовой отчиной, Владимир — Всеволодовой, Давыд, и Олег, и Ярослав — Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду — Владимир, Ростиславичам же: Володарю — Перемышль, Васильку — Теробовль».

4. Назовите событие, о котором идёт речь в данном отрывке. Укажите год, когда оно произошло
5. Укажите два решения, принятые в ходе описываемого события.

6. Назовите инициатора проведения описываемого события. Укажите один факт, указывающий на его стремление выполнять принятые решения. Укажите его вклад в развитие древнерусского законодательства.

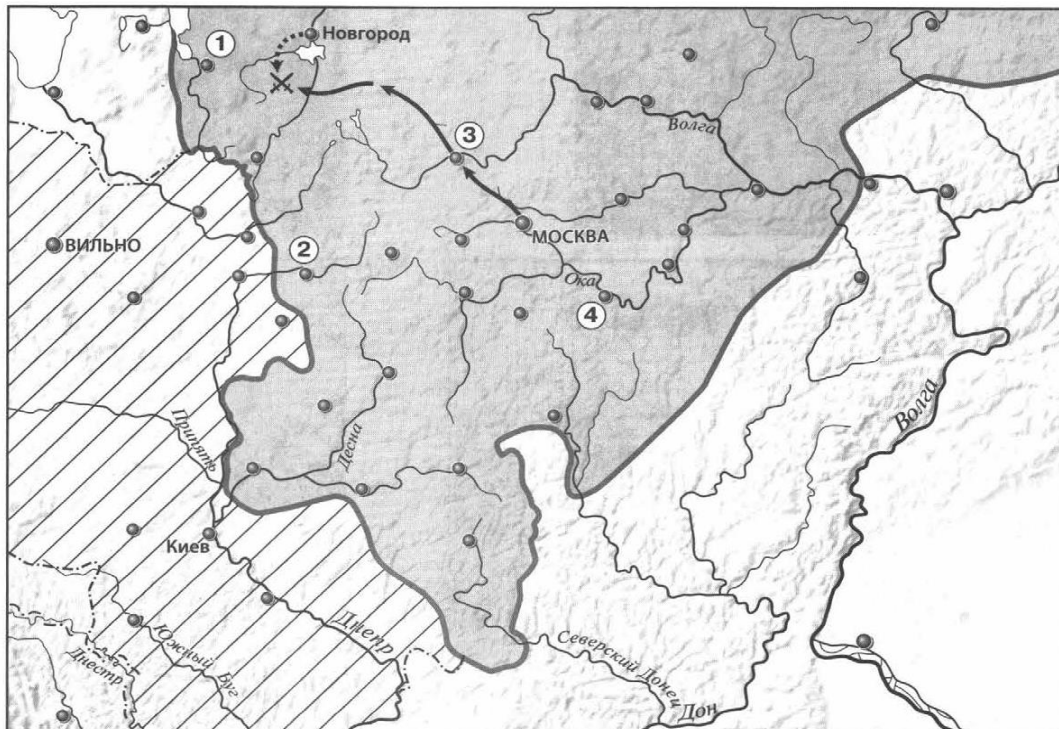
Входная контрольная работа по истории 7 класс

Вариант 2

Часть 1.

- Империю, существовавшую с 800 по 840 г. создал:
А) Хлодвиг б) Пипин короткий в) Карл Великий г) Урбан I
- Восстание по предводительством Яна Гуса произошло в
А) Чехии б) Польше в) Германии г) Франции
- Погодные изложения событий в Европе назывались...
А) летописи Б) аналлы В) саги Г) жития
- Первый русский сборник законов назывался:
А) Устав б) Стоглав в) Русская Правда г) Судебник
- К какому веку относится правление Ярослава Мудрого:
А) XII б) XI в) XIII г) IX
- Кто из перечисленных пар были современниками:
А) Свенельд и Владимир Мономах Б) Иван I и Ярослав Мудрый
В) Дмитрий Боброк и А. Пересвет Г) Андрей Рублев и А. Невский
- Битва между монголами и русскими в 1223г. получила название:
А) Ледовое побоище б) Мамаево побоище в) стояние на Угре г) битва на Калке
- Какое событие произошло раньше других:
А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов
- Какое литературное произведение было создано в XII веке:
А) «Домострой» б) «Поучение детям» в) «Апостол» г) «Задонщина»
- Свержение монгольского ига на Руси произошло после:
А) Куликовской битвы б) стояния на реке Угре в) похода Тохтамыша г) набегов половцев
- Василий Темный, Василий Косой, Дмитрий Шемяка были потомками:
А) Ивана III б) Ивана IV в) Дмитрия Донского г) Василия III
- В каком веке было введено христианство на Руси:
А) IX б) X в) XI г) VIII
- С введением уроков и погостов связано имя ...
А) Игоря Старого Б) Олега Вещего В) Ольги Г) Дира

Рассмотрите карту «Российское государство, во второй половине XV - начале XVI века» и выполните задания 14-15.



14. Укажите князя, в период правления которого был совершен поход, обозначенный на карте стрелками:

- 1) Василий I 2) Василий II 3) Иван III 4) Василий III

15. Напишите название государства, территория которого выделена штриховкой.

Часть 2.

Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 1, 2.



1. На каких двух из этих четырёх изображений представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры. Ответ:

| Памятники культуры России | Памятники культуры зарубежных стран |
|---------------------------|-------------------------------------|
| | |

2. Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Ответ должен содержать цифру выбранного памятника и название города. Например, «3. Екатеринбург».

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- 1) вира 2) баскак 3) погост 4) бортничество
 А) место сбора дани б) сбор меда диких пчел в) штраф г) сборщик дани

4. Расположи московских князей в порядке их правления:

- А) Василий III б) Дмитрий Донской в) Иван Калита г) Иван III

5. Установите соответствие между событиями и историческими деятелями:

- | ИМЕНА | СОБЫТИЯ |
|-----------------------|------------|
| 1). Невская битва | А. 1223 г. |
| 2). Куликовская битва | Б. 1240 г. |
| 3). Ледовое побоище | В. 1380 г. |
| 4). Битва на р. Калка | Г. 1242 г. |

7. Рассмотрите изображение и укажите, два верных суждения из пяти предложенных:



- 1). Данная марка выпущена к 600-летию со дня смерти изображённого на ней князя.
 - 2). По приказу князя, изображённого на марке, в Москве была построена деревянная крепость.
 - 3). Князь, изображённый на марке, умер в Киеве.
 - 4). Князь, изображённый на марке, является родоначальником династии московских князей.
 - 5). Князь, изображённый на марке, был сыном Ярослава Мудрого.
7. Прочитайте текст и напишите цифры предложений, в которых содержится ошибка. Прочитайте текст, в котором каждое предложение пронумеровано. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчёркнуты и выделены полужирным шрифтом.

(1) В 1359 г. на московский престол взошел девятилетний Дмитрий Иванович. (2) Главой московского правительства фактически стал **митрополит Алексей**. (3) И в этом же году Золотая Орда распалась на две части, границей между которыми стала Волга. (4) В западной части Золотой Орды верх взял **темник Мамай**, который не был потомком Чингисхана, а потому не мог претендовать на ханский трон. (5) В 1368 г. литовский князь Гедимин повёл на Москву сильную литовско-русскую рать, в составе которой были и полоцкие полки. (6) Новый дубовый Кремль выдержал осаду неприятеля, и раздосадованный литовский князь разгромил и пожёг московский посад.

Часть 3.

Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания.

Новгородцы бодро вышли навстречу, но на берегах Шелони потерпели поражение от передовой московской рати, которою начальствовал князь Даниил Холмский. При встрече с москвитянами конный архиепископский полк отказался от битвы по тайному наказу архиепископа Феофила. Вообще разбогатевшие новгородские граждане не отличались уже ратным духом и не могли устоять в открытом поле против опытных в военном деле московских и монгольских отрядов. В числе шелонских пленников находился один из сыновей Марфы Борецкой, которого Иоанн велел казнить вместе с тремя другими боярами. Между тем _____ не присылал никакой помощи, в самом Новгороде поднялась партия московских приверженцев и стала одолевать враждебную ей сторону Борецких.

4. Укажите год, когда произошли описываемые события. Укажите короля, имя которого пропущено в тексте.

5. Каковы, по мнению автора, причины поражения новгородского войска в упомянутой в отрывке битве? Укажите 2 причины.
6. Укажите название формы правления в Новгороде в период описываемых событий. В чём проявлялось её существование в Новгороде? Укажите два любых проявления.

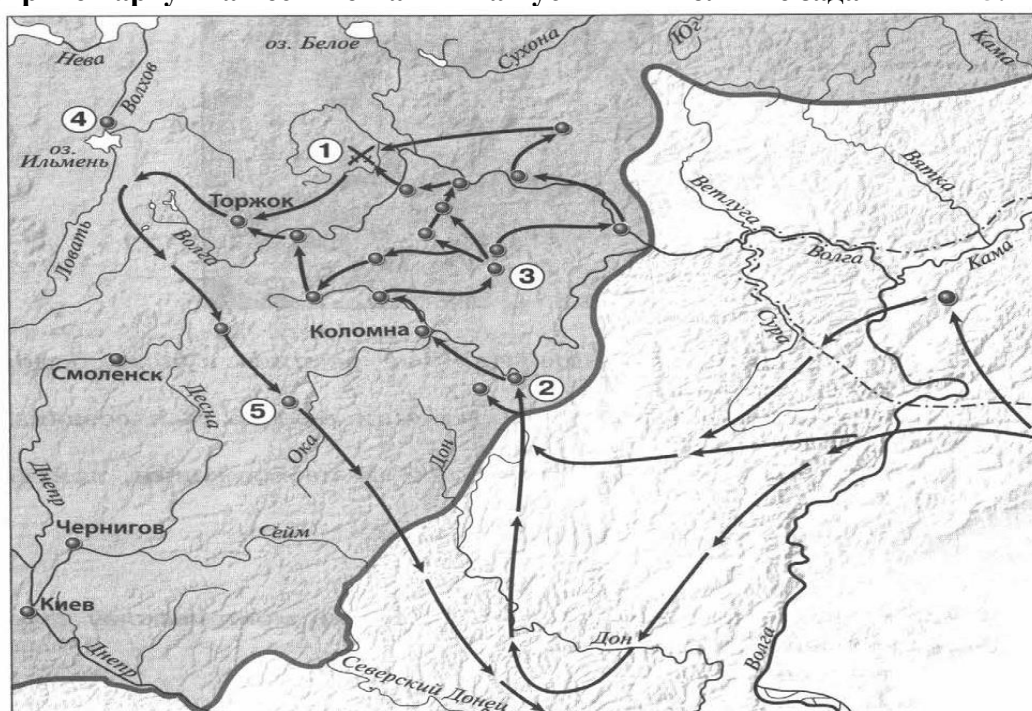
Входная контрольная работа по истории 7 класс

Вариант 3

Часть 1.

1. Правителя, который создал систему бенефиций, звали:
А) Пипин Короткий Б) Карл Великий В) Карл Мартелл Г) Людовик Святой
2. Крестьянское восстание жакерия 1358г. произошло в...
А) Англии Б) Германии В) Франции Г) Чехии
3. Законы франкского государства назывались...
А) Салическая Правда Б) Русская Правда В) Судебник Г) Судебное Уложение
4. Из перечня выберите имя языческого бога Солнца...
А) Велес Б) Дажьдбог В) Перун Г) Сварог
5. К какому веку относятся крестовые походы на Русь...
А) XI Б) XII В) XIII Г) XVI
6. Кто из названных пар лиц, были современниками: А) Мамай и Батый
Б) Челубей и Д. Донской В) А. Невский и Софья Палеолог Г) Иван III и Чингисхан
7. Какое событие произошло в 1237 г.?
А) Битва на р. Калке б) начало похода Батые на Русь
в) Невская битва. Г) Ледовое побоище
8. Какое событие произошло позже других: А) Стояние на Угре
Б) Ледовое Побоище В) Поход Олега на Царьград Г) Куликовская битва
9. Как назывались погодные изложения событий:
А) баллады б) жития в) былины г) летописи
10. Первая большая победа русских войск над главными силами Орды произошла на
А) р. Калке Б) р. Шелони В) р. Неве Г) Куликовом поле
11. С полюдьем связана гибель князя...
А) Игоря Б) Олега В) Аскольда Г) Дира
12. Произведение «Слово о Законе и Благодати», созданное митрополитом Иларионом, относится к
А) X веку Б) XI веку В) XII веку Г) XIII веку
13. О ком сказаны слова: « был в язычестве мстителем свирепым, а приняв веру Спасителя стал иным человеком...»
А) Владимире Святославиче Б) Иване I В) Ярославе Мудром Г) Иване III

Рассмотрите карту «нашествие Батые на Русь» и выполните задания 14-15.



14. Укажите год(ы), к которому(ым) относятся события обозначенные на схеме стрелками
 1) 1223 г. 2) 1236-1238 гг. 3) 1239-1242 гг. 4) 1257 – 1259 гг.
 15. Укажите название реки, на которой произошла битва, обозначенная на схеме цифрой «1».

Часть 2.

Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 1, 2.



1. На каких двух из этих четырёх изображений представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры. Ответ:

| Памятники культуры России | Памятники культуры зарубежных стран |
|---------------------------|-------------------------------------|
| | |

2. Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время. Ответ должен содержать цифру выбранного памятника и название города. Например, «3. Екатеринбург».

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- | | |
|------------|--------------------------------------|
| 1. ярлык | А. монгольские сборщики дани |
| 2. полюдье | Б. грамота от хана на право княжения |
| 3. баскаки | В. господство ордынцев, угнетение |
| 4. иго | Г. сбор дани на Руси |

3. Расположи правителей в порядке их правления:

- А) Иван I Б) Иван III В) Василий III Г) Василий I

4. Установите соответствие между событиями и их датами

СОБЫТИЕ

Годы

- 1) призвание варягова) 1497
 2) Невская битваб) 1097

3) Судебник Ивана Шв) 1240

4) Любечский съезд

г) 862

5. Рассмотрите изображение и укажите, два верных суждения из пяти предложенных:



- 1). Данная марка выпущена к 600-летию со дня смерти изображённого на ней князя.
- 2). Изображение в левой части марки символизирует результаты Ледового побоища
- 3). Князь, изображённый на марке, участвовал в битве на реке Сити
- 4). Князь, изображённый на марке, подавил выступления новгородцев против переписи населения монголами.
- 5). Князь, изображённый на марке, был дядей родоначальника московской княжеской династии.
6. Прочитайте текст и напишите цифры предложений, в которых содержится ошибка. Прочитайте текст, в котором каждое предложение пронумеровано. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчёркнуты и выделены полужирным шрифтом.
 - 1) Своего расцвета Литовское государство достигло при князе Гедимине.
 - (2) При нём столицей государства стал основанный им **город Вильно**.
 - (3) Гедимин, оставаясь язычником, не ущемлял права православной церкви.
 - (4) После смерти Гедимина Литовским государством правил его **сын** Ольгерд.
 - (5) Во время княжения Ольгерда к Литовскому государству были присоединены **Полоцкая, Витебская, Минская и Брестская** земли. (6) После смерти Ольгерда в 1377 г. в Литовском княжестве начались новые усобицы, в результате которых у власти оказались сын Ольгерда **Казимир** и племянник Витовт.

Часть 3.

Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания.

Оставив вправо от себя верховья Оки, Ахмат пришёл на р. Угру, в пограничные между Москвой и Литвой места. Но и здесь он не получил никакой помощи от Литвы, а Москва встретила его сильной ратью. На Угре и стали друг против друга Ахмат и Иван III — оба в нерешимости начать прямой бой. Иван III велел готовить столицу к осаде, отправил свою жену Софью из Москвы на север и сам приезжал к Москве, боясь как татар, так и своих родных братьев. Они были с ним в ссоре и внушали ему подозрение в том, что изменят в решительную минуту. Осмотрительность Ивана и медлительность его показались народу трусостью, и простые люди, готовясь в Москве к осаде, открыто негодовали на Ивана.

1. Назовите событие, о котором идёт речь в данном отрывке. Укажите год, когда оно произошло

2. Какие меры, принятые Иваном III, свидетельствуют о том, что он не был полностью уверен в победе в случае сражения с врагом? Укажите две меры.
3. Чем закончилось противостояние, описываемое в отрывке? Укажите значение этого события для внешнеполитического положения Российского государства

Оценочные материалы (демоверсии) по истории 7 класс

Полугодовая контрольная работа по истории 7 класс

Вариант 1

1. Что явилось одной из причин возникновения Смуты в Российском государстве в XVII в.
 - 1) распад государства на удельные княжества
 - 2) пресечение династии Рюриковичей
 - 3) начало созывов Земских соборов
 - 4) приход к власти боярского правительства- «семибоярщина»
2. Первым русским царём был:
 - 1) Борис Годунов; 2)Фёдор Иванович; 3)Иван 4; 4)Михаил Романов
3. Историки относят к Смутному времени годы:
 - 1) 1598-1605г. 2) 1598-1613г.
 - 3) 1601-1611г. 4) 1603-1613г.
4. 1. Кем был Патриарх Филарет Михаилу Федоровичу:
 - А) дедом Б) отцом В) братом Г) личным Патриархом
5. Кем был прозван Алексей Михайлович в истории:
 - А) Грозным Б) Великим В) Тишайшим Г) Кровавым
6. Причина «Соляного бунта»
 - А) голод Б) повышение цен на соль
 - В) неурожай Г) религиозная причина
7. При правлении, какого царя было принято Соборное Уложение
 - А) Федор Алексеевич Г) Иван Грозный
 - Б) Михаил Федорович Д) Борис Годунов
 - В) Алексей Михайлович
8. В каком году Иван IV был венчан на царство?
 - А) 1530г. Б) 1533г. В) 1547г. Г) 1550г.
9. Неофициальное правительство Русского государства в конце 40-50-х гг. XVI в. — это
 - А) Боярская дума Б) Избранная рада В) опричнина Г) государев двор
10. Укажите год начала Ливонской войны.
 - 1) 1558г. 2) 1561г. 3) 1565 г. 4) 1569г.

Часть II

1. Установите соответствие между событиями Смутного времени и датами.
 - 1) голодные годы и бунты, А) 1610-1613 гг, Б) 1604 г.,
 - 2) поход Лжедмитрия I в Россию, В) 1601-1603 гг, Г) 1606-1607 гг.,

3) Семибоярщина, Д) 1600-1612 гг.

4) восстание И. Болотникова

2. О ком идет речь:

«Это трагическая фигура на русском престоле. Правитель, стремившийся оказать реальную помощь народу, укрепить военную мощь страны и внешнеполитическое положение, считался виновником всех несчастий, обрушившихся на страну, и был ненавидим народом.»

3. Расположите в хронологическом порядке правление следующих исторических деятелей: 1) Борис Годунов 2) Лжедмитрий 1 3) Федор Иванович 4) Михаил Романов 5) Василий Шуйский

Часть III

1. Ниже названы исторические деятели. Выберите из них одного и выполните задания.

1. Борис Годунов. 2) Михаил Фёдорович 3) Алексей Михайлович 4) Иван Грозный

Укажите время жизни исторического деятеля. Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому названному направлению.

2. Чем отличалось положение черносошных и крепостных крестьян?

3. Заполните пустые ячейки таблицы:

Век Событие (процесс) Участник события (процесса)

_____ (А) Введение опричнины _____ (Б)

XVII в Смутное время _____ (Д)

4.



Укажите век, когда был создан данный памятник, и город, в котором он находится.

5. Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задания)

1. Соляной бунт, 2. Опричнина, 3. Смута, 4. Формирование народного ополчения

Укажите цифру, которой обозначено выбранное Вами событие (процесс).

Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

Ответ:

В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю

Вариант 2

1. Династия Рюриковичей закончилась после смерти: 1) Ивана Грозного 2) Фёдора Ивановича
3) Бориса Годунова 4) Михаила Фёдоровича
2. В борьбе против Лжедмитрия II Василий Шуйский обратился за помощью:
1) к Швеции; 2) к Турции; 3) к Польше; 4) к Германии.
 1. Кого в период Смуты (начало XVII в.) называли «тушинским вором»:
1) Лжедмитрия II, 2) Василия Шуйского,
3) Ивана Болотникова, 4) Ивана Заруцкого
 1. «Медный бунт» произошел в: А) 1648г. Б) 1653г. В) 1662г. Г) 1682г.
 2. Учреждение патриаршества в России произошло в:
1) 1601 году; 2) 1589 году; 3) 1613 году; 4) 1551 году;
6. Какое историческое событие относится к 1606 – 1607 годам:
1) правление Лжедмитрия II 2) восстание И.И. Болотникова;
3) первое народное ополчение 4) война с Литвой;
7. Героями освобождения Москвы от иностранных интервентов, которым благодарная Россия воздвигла первый скульптурный памятник в Москве, стали:
1) крестьянин Иван Сусанин; 2) Козьма Минин и Дмитрий Пожарский;
3) дворянин Ляпунов; 4) патриарх Гермоген;
8. Воцарение Романовых произошло в силу:
1) по наследственной линии;
2) решения Земского собора, родовитости семьи и принадлежности к династии Рюриковичей;
3) выдающихся заслуг в борьбе с польско-шведской интервенцией;
4) самозавлада власти;
9. Опричнина охватила период
1) с 1547 по 1582гг. 2) с 1565 по 1572 гг.
3) с 1558 по 1583 гг. 4) с 1564 по 1584 гг.
10. Какой город стал центром формирования Второго народного ополчения?
1) Москва 2) Нижний Новгород 3) Кострома 4) Смоленск

Часть II

1. Соотнесите исторических деятелей и их характеристики.

- 1) «Боярский царь», А) Кузьма Минин,
- 2) «Испечён в польской печке, а заквашен в Москве», В) Лжедмитрий I,
- 3) «Тушинский вор», Б) Василий Шуйский,
- 4) «Не сподобнейший, удобнейший», Г) Лжедмитрий II, Д) Михаил Романов.

2. Расположите в хронологическом порядке правление следующих исторических деятелей: 1) Иван Грозный 2) Лжедмитрий I 3) Федор Иванович

4) Михаил Романов 5) Борис Годунов

3. О каком событии идет речь: “И вам бы господа, по нашему приговору, выбрать крепких, и разумных, и настоятельных людей из духовного чину – пять человек. Из посадских и уездных людей – двадцать человек. Из стрельцов – пять человек... Дав им т себя полный достаточный приговор, как им о великом земском деле с нами всех вас советовать...”

Часть III

1. Ниже названы исторические деятели. Выберите из них одного и выполните задания.

1. Борис Годунов. 2) Алексей Михайлович 3) Лжедмитрий I 4) Федор Иванович

Укажите время жизни исторического деятеля. Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому названному направлению.

2. Назовите дату восстания под предводительством Степана Разина, состав , причины и итог.

3. Заполните пустые ячейки таблицы:

Век Событие (процесс) Участник события (процесса)

_____ (А) Введение опричнины _____ (Б)

XVII в Смутное время _____ (Д)

4.



Укажите век, когда был создан данный памятник, и город, в котором он находится.

5. Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задания)

1. Восстание С. Разина, 2. Опричнина, 3. Смута, 4. Формирование народного ополчения

1. Укажите цифру, которой обозначено выбранное Вами событие (процесс).

2. Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса).

3. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

Ответ:

В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю

Оценочные материалы (демоверсии) по истории 7 класс

Итоговая контрольная работа по истории.

7 класс.

Общее число заданий в работе – 21

Задания 1 – 12 - задания с выбором ответа (один или несколько верных ответов из предложенных).

Задания 13 – 18 -

Задание 19 – работа с текстом

Задания 20 – 21 – развернутый ответ

| Максимальный возможный балл по каждой части работы | | |
|--|--|--|
| 1 - 12 | Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом | |
| 13 - 18 | Правильно выполненные задания оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок | |
| 19 | 3 балла – нет ошибок 1 балл – 1 ошибка 2 и более – 0 баллов | |
| 20 - 21 | | |

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Общий балл | | | | |

На выполнение заданий тестовой работы отводится 40 минут.

**Итоговая контрольная работа по истории.
7 класс.**

1 вариант:

1. Укажите годы правления Василия III:

- 1) 1462-1505 гг.
- 2) 1505-1533 гг.
- 3) 1533-1584 гг.
- 4) 1584-1598 гг.

2. Одним из главных итогов правления Ивана III и Василия III можно назвать:

- 1) выход России к берегам Тихого океана
- 2) образование централизованного Русского государства
- 3) потерю политической независимости Руси
- 4) формирование парламентской монархии

3. Как назывались органы центрального управления в России в XVI – начале XVIII в.?

- 1) приказы
- 2) коллегии
- 3) министерства
- 4) суды

4. Как назывался новый вид войска, учрежденный в середине XVI в. в России, создание которого стало попыткой организации регулярной армии в стране?

- 1) гренадеры
- 2) рекруты
- 3) пехотинцы
- 4) стрельцы

5. Какие понятия (события) относятся ко времени правления Ивана IV Грозного?

- 1) Соборное уложение 1649 г.
- 2) Опричнина
- 3) Ливонская война
- 4) Избранная рада
- 5) Столбовский мир
- 6) Старообрядчество

6. Кто из перечисленных ниже исторических деятелей XVI в. был членом Избранной рады?

- 1) Алексей Адашев
- 2) Иван Фёдоров
- 3) Василий Шуйский
- 4) Малюта Скуратов

7. Как звали первого известного русского книгопечатника?

- 1) Алексей Тихонов
- 2) Федор Голицын
- 3) Иван Федоров
- 4) Андрей Курбский

8. При каких обстоятельствах Борис Годунов стал царем?

- 1) получил престол по наследству

- 2) получил ярлык в Золотой Орде
- 3) был избран на Земском соборе
- 4) был назван в завещании Ивана IV как наследник престола

9. Что из перечисленного было причиной восстания Ивана Болотникова в начале XVII века?

- 1) усиление крепостного гнета
- 2) деятельность Семибоярщины
- 3) неудачи России в войне с Польшей
- 4) развитие промышленного производства

10. Отметьте годы правления царя Алексея Михайловича?

- 1) 1610 – 1613 гг.
- 2) 1613-1645 гг.
- 3) 1645-1676 гг.
- 4) 1676-1682 гг.

11. Результатом конфликтов России и Польского государства в XVII в. стало присоединение к России территории:

- 1) Левобережной Украины
- 2) Правобережной Украины
- 3) Балтийского побережья
- 4) Южного Поволжья

12. Укажите дату Медного бунта:

- 1) 1606 г.
- 2) 1648 г.
- 3) 1649 г.
- 4) 1662 г.

13. С именем Семена Дежнева связано открытие:

- 1) пролива между Азией и Северной Америкой
- 2) полуострова Ямал
- 3) острова Сахалин
- 4) континента Австралии

14. Ниже приведен ряд имен, все они, за исключением одного, связаны с «бунташным» XVII в. Найдите и напишите

ответ _____

И. Болотников, С. Разин, Г. А. Потёмкин, Илейка Муромец.

15. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятель культуры:

- А) Петрок Малый
- Б) Иван Фёдоров
- В) Симон Ушаков
- Г) Готфрид Грегори

Сфера деятельности:

- 1) иконопись
- 2) книгопечатание
- 3) театр
- 4) архитектура

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

16. Как называлось предприятие, основанное на разделении труда и применении ручной ремесленной техники, возникновение которого в России относится к XVII в.

Ответ: _____

17. Соотнесите между собой даты и события:

- | | |
|---------------------------|------------|
| 1) Начало Ливонской войны | А) 1634 г. |
| 2) Поляновский мир | Б) 1565 г. |
| 3) «Азовское сидение» | В) 1641 г. |
| 4) Начало Опричнины | Г) 1558 г. |
| | Д) 1639 г. |

Ответ:

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

18. Расположите события в хронологическом порядке:

- А) Восстание под предводительством С. Разина
- Б) Соляной бунт
- В) Восстание Хлопка
- Г) Медный бунт

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

19. Прочтите отрывок из сочинений историка:

«Новой династии приходилось иметь дело с иным обществом, далеко не похожим на то, каким правили прежние цари. Тревоги Смутного времени разрушительно подействовали на политическую выправку этого общества; с воцарением новой династии...все общественные состояния немолчно жалуются на свои бедствия, на своё обеднение, разорение, на злоупотребления властей, жалуются на то, отчего страдали и прежде, но о чём прежде терпеливо молчали».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанная в тексте ситуация относится к семнадцатому веку.
- 2) Историк отмечает в тексте благоприятные условия воцарения новой династии.
- 3) Историк считает, что новизна ситуации заключалась в развитии чувства покорности и терпения у русского народа.
- 4) Одним из «прежних царей», о которых говорится в тексте, был Иван Грозный.
- 5) Первым представителем новой династии, о которой говорится в тексте, был царь Михаил Фёдорович.
- 6) Одной из причин описанного в тексте положения народа были последствия реформ Петра I.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

20. Сравните вотчину и поместье, найдите сходство и различия.

21. Дайте развернутый ответ на вопросы:

А) Что такое Смутное время?

Б) Назовите причины Смутного времени

В) Назовите итоги Смутного времени

**Итоговая контрольная работа по истории.
7 класс.**

2 вариант:

1. Укажите годы правления Ивана IV Грозного:

- 1) 1505-1533 гг.
- 2) 1533-1584 гг.
- 3) 1584-1598 гг.
- 4) 1598-1605 гг.

2. Отметьте одну из особенностей формирования самодержавия в России:

- 1) происходило в условиях складывания крепостного права
- 2) появление парламента
- 3) либеральный характер власти
- 4) соблюдение прав низшего сословия

3. Как назывался центральный сословно-представительный орган в XVI-XVII вв., созывавшийся для решения важных государственных вопросов:

- 1) Приказ
- 2) Боярская дума
- 3) Коллегия
- 4) Земский собор

4. Укажите дату присоединения Казанского ханства к Москве:

- 1) 1552 г.
- 2) 1556 г.
- 3) 1558 г.
- 4) 1565 г.

5. Какие понятия (события) относятся ко времени правления Алексея Михайловича Романова?

- 1) Опричнина
- 2) Смута
- 3) Соборное уложение
- 4) Медный бунт
- 5) Избранная рада
- 6) Присоединение Левобережной Украины

6. Сибирский поход Ермака произошёл в царствование

- 1) Ивана Грозного
- 2) Бориса Годунова
- 3) Михаила Фёдоровича
- 4) Алексея Михайловича

7. Как называлась первая русская печатная книга, изданная в 1564 г.:

- 1) «Букварь»
- 2) «Часословец»
- 3) «Синописис»
- 4) «Апостол»

8. В чем причина экономических трудностей России в начале XVII в.?

- 1) голод, неурожайные годы
- 2) переизбыток продукции на рынке

- 3) прекращение торговли с Англией
- 4) развитие активных торговых связей с Японией

9. Причиной Соляного бунта было:

- 1) объявление войны с Турцией
- 2) введение дополнительного косвенного налога
- 3) недовольств отменой местничества
- 4) стремление усилить власть воспитателя царя Б. Морозова

10. Отметьте годы правления Федора Ивановича:

- 1) 1533-1584 гг.
- 2) 1584-1598 гг.
- 3) 1613-1645 гг.
- 4) 1645- 1676 гг.

11. Согласно Андрусовскому перемирию Правобережная Украина:

- 1) управлялась Россией и Речью Посполитой
- 2) получала полную независимость
- 3) оставалась под контролем Речи Посполитой
- 4) передавалась под власть Османской империи

12. В каком году произошло событие, в результате которого на российский престол был возведен Михаил Романов?

- 1)1598 г.
- 2)1606 г.
- 3)1613 г.
- 4)1645 г.

13. Кто возглавлял экспедицию, которая первой вышла к берегам Тихого океана?

- 1) Иван Галкин
- 2) Петр Бекетов
- 3) Иван Москвитин
- 4) Матвей Башкин

14. Ниже приведен ряд имен, все они, за исключением одного, выдающиеся деятели XVII века. Найдите и напишите ответ _____

Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, патриарх Никон, Семён Дежнев, митрополит Макарий.

15. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры:

- А) Постник Яковлев
- Б) Симон Ушаков
- В)Симеон Полоцкий
- Г)Готфрид Грегори

Сфера деятельности:

- 1)архитектура
- 2)литература
- 3)театр
- 4)изобразительное искусство

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

16. Натуральный государственный налог с народов Севера и Сибири, взимаемый в основном пушниной, называется _____

17. Соотнесите между собой даты и события:

- | | |
|------------------------------|------------|
| 1) Кардисский мир | А) 1583 г. |
| 2) Переяславская рада | Б) 1661 г. |
| 3) Окончание Ливонской войны | В) 1667 г. |
| 4) Андрусовский мир | Г) 1618 г. |
| | Д) 1654 г. |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

18. Расположите события в хронологическом порядке:

- А) правление Семибоярщины и приглашение на престол королевича Владислава
- Б) царствование Бориса Годунова
- В) царствование Василия Шуйского
- Г) освобождение Москвы от поляков

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

19. Прочтите представленный ниже текст:

«Накануне великого поста 1653г. он рассылает по всем церквам «Память», специальный указ, в котором в директивной форме, без объяснений предписывалось: «...не подобает в церкви метания творити на колену, но в пояс бы вам творити поклоны» и «ещё и тремя бы персты ести крестилися». «Память» вызвала сначала замешательство, а потом открытый протест «провинциальных боголюбцев» и некоторых справщиков книг. «Сердце озябло и ноги задрожали» ... у большинства верующих в России».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1. Описанные события связаны с церковным расколом
- 2. Описанные события связаны с отменой патриаршества
- 3. Автор «Памяти» - патриарх Никон
- 4. Автор «Памяти» - патриарх Филарет
- 5. Движение раскольников возглавил протопоп Аввакум
- 6. Движение раскольников возглавил Иосиф Волоцкий

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

20. Объясните, что общего было между боярами и дворянами, какие существовали между ними различия?

21. Дайте развернутый ответ на вопросы:

- А) Что такое опричнина?
- Б) Назовите причины опричнины.
- В) Назовите итоги опричнины.

Оценочные материалы (демоверсии) по истории 8 класс

Входная контрольная работа по истории. 8 класс.

Общее число заданий в работе – 21

Задания 1 – 12 - задания с выбором ответа (один или несколько верных ответов из предложенных).

Задания 13 – 18 -

Задание 19 – работа с текстом

Задания 20 – 21 – развернутый ответ

| Максимальный возможный балл по каждой части работы | | |
|--|--|--|
| 1 - 12 | Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом | |
| 13 - 18 | Правильно выполненные задания оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок | |
| 19 | 3 балла – нет ошибок 1 балл – 1 ошибка 2 и более – 0 баллов | |
| 20 - 21 | | |

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Общий балл | | | | |

На выполнение заданий тестовой работы отводится 45 минут.

**Входная контрольная работа по истории.
8 класс.**

1 вариант:

1. Укажите годы правления Василия III:

- 1) 1462-1505 гг.
- 2) 1505-1533 гг.
- 3) 1533-1584 гг.
- 4) 1584-1598 гг.

2. Одним из главных итогов правления Ивана III и Василия III можно назвать:

- 1) выход России к берегам Тихого океана
- 2) образование централизованного Русского государства
- 3) потерю политической независимости Руси
- 4) формирование парламентской монархии

3. Как назывались органы центрального управления в России в XVI – начале XVIII в.?

- 1) приказы
- 2) коллегии
- 3) министерства
- 4) суды

4. Как назывался новый вид войска, учрежденный в середине XVI в. в России, создание которого стало попыткой организации регулярной армии в стране?

- 1) гренадеры
- 2) рекруты
- 3) пехотинцы
- 4) стрельцы

5. Какие понятия (события) относятся ко времени правления Ивана IV Грозного?

- 1) Соборное уложение 1649 г.
- 2) Опричнина
- 3) Ливонская война
- 4) Избранная рада
- 5) Столбовский мир
- 6) Старообрядчество

6. Кто из перечисленных ниже исторических деятелей XVI в. был членом Избранной рады?

- 1) Алексей Адашев
- 2) Иван Фёдоров
- 3) Василий Шуйский
- 4) Малюта Скуратов

7. Как звали первого известного русского книгопечатника?

- 1) Алексей Тихонов
- 2) Федор Голицын
- 3) Иван Федоров
- 4) Андрей Курбский

8. При каких обстоятельствах Борис Годунов стал царем?

- 1) получил престол по наследству
- 2) получил ярлык в Золотой Орде
- 3) был избран на Земском соборе
- 4) был назван в завещании Ивана IV как наследник престола

9. Что из перечисленного было причиной восстания Ивана Болотникова в начале XVII века?

- 1) усиление крепостного гнета
- 2) деятельность Семибоярщины
- 3) неудачи России в войне с Польшей
- 4) развитие промышленного производства

10. Отметьте годы правления царя Алексея Михайловича?

- 1) 1610 – 1613 гг.
- 2) 1613-1645 гг.
- 3) 1645-1676 гг.
- 4) 1676-1682 гг.

11. Результатом конфликтов России и Польского государства в XVII в. стало присоединение к России территории:

- 1) Левобережной Украины
- 2) Правобережной Украины
- 3) Балтийского побережья
- 4) Южного Поволжья

12. Укажите дату Медного бунта:

- 1) 1606 г.
- 2) 1648 г.
- 3) 1649 г.
- 4) 1662 г.

13. С именем Семена Дежнева связано открытие:

- 1) пролива между Азией и Северной Америкой
- 2) полуострова Ямал
- 3) острова Сахалин
- 4) континента Австралии

14. Ниже приведен ряд имен, все они, за исключением одного, связаны с «бунташным» XVII в. Найдите и напишите ответ _____

И. Болотников, С. Разин, Г. А. Потёмкин, Илейка Муромец.

15. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры:

- А) Петрок Малый
- Б) Иван Фёдоров
- В) Симон Ушаков
- Г) Готфрид Грегори

Сфера деятельности:

- 1) иконопись
- 2) книгопечатание
- 3) театр
- 4) архитектура

Ответ:

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

16. Как называлось предприятие, основанное на разделении труда и применении ручной ремесленной техники, возникновение которого в России относится к XVII в.

Ответ: _____

17. Соотнесите между собой даты и события:

- | | |
|---------------------------|------------|
| 1) Начало Ливонской войны | А) 1634 г. |
| 2) Поляновский мир | Б) 1565 г. |
| 3) «Азовское сидение» | В) 1641 г. |
| 4) Начало Опричнины | Г) 1558 г. |
| | Д) 1639 г. |

Ответ:

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

18. Расположите события в хронологическом порядке:

- А) Восстание под предводительством С. Разина
- Б) Соляной бунт
- В) Восстание Хлопка
- Г) Медный бунт

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

19. Прочтите отрывок из сочинений историка:

«Новой династии приходилось иметь дело с иным обществом, далеко не похожим на то, каким правили прежние цари. Тревоги Смутного времени разрушительно подействовали на политическую выправку этого общества; с воцарением новой династии...все общественные состояния немолчно жалуются на свои бедствия, на своё обеднение, разорение, на злоупотребления властей, жалуются на то, отчего страдали и прежде, но о чём прежде терпеливо молчали».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанная в тексте ситуация относится к семнадцатому веку.
- 2) Историк отмечает в тексте благоприятные условия воцарения новой династии.
- 3) Историк считает, что новизна ситуации заключалась в развитии чувства покорности и терпения у русского народа.
- 4) Одним из «прежних царей», о которых говорится в тексте, был Иван Грозный.
- 5) Первым представителем новой династии, о которой говорится в тексте, был царь Михаил Фёдорович.
- 6) Одной из причин описанного в тексте положения народа были последствия реформ Петра I.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

20. Сравните вотчину и поместье, найдите сходство и различия.

21. Дайте развернутый ответ на вопросы:

А) Что такое Смутное время?

Б) Назовите причины Смутного времени

В) Назовите итоги Смутного времени

**Входная контрольная работа по истории.
8 класс.**

2 вариант:

1. Укажите годы правления Ивана IV Грозного:

- 1) 1505-1533 гг.
- 2) 1533-1584 гг.
- 3) 1584-1598 гг.
- 4) 1598-1605 гг.

2. Отметьте одну из особенностей формирования самодержавия в России:

- 1) происходило в условиях складывания крепостного права
- 2) появление парламента
- 3) либеральный характер власти
- 4) соблюдение прав низшего сословия

3. Как назывался центральный сословно-представительный орган в XVI-XVII вв., созывавшийся для решения важных государственных вопросов:

- 1) Приказ
- 2) Боярская дума
- 3) Коллегия
- 4) Земский собор

4. Укажите дату присоединения Казанского ханства к Москве:

- 1) 1552 г.
- 2) 1556 г.
- 3) 1558 г.
- 4) 1565 г.

5. Какие понятия (события) относятся ко времени правления Алексея Михайловича Романова?

- 1) Опричнина
- 2) Смута
- 3) Соборное уложение
- 4) Медный бунт
- 5) Избранная рада
- 6) Присоединение Левобережной Украины

6. Сибирский поход Ермака произошёл в царствование

- 1) Ивана Грозного
- 2) Бориса Годунова
- 3) Михаила Фёдоровича
- 4) Алексея Михайловича

7. Как называлась первая русская печатная книга, изданная в 1564 г.:

- 1) «Букварь»
- 2) «Часословец»
- 3) «Синописис»
- 4) «Апостол»

8. В чем причина экономических трудностей России в начале XVII в.?

- 1) голод, неурожайные годы
- 2) переизбыток продукции на рынке

- 3) прекращение торговли с Англией
- 4) развитие активных торговых связей с Японией

9. Причиной Соляного бунта было:

- 1) объявление войны с Турцией
- 2) введение дополнительного косвенного налога
- 3) недовольство отменой местничества
- 4) стремление усилить власть воспитателя царя Б. Морозова

10. Отметьте годы правления Федора Ивановича:

- 1) 1533-1584 гг.
- 2) 1584-1598 гг.
- 3) 1613-1645 гг.
- 4) 1645- 1676 гг.

11. Согласно Андрусовскому перемирию Правобережная Украина:

- 1) управлялась Россией и Речью Посполитой
- 2) получала полную независимость
- 3) оставалась под контролем Речи Посполитой
- 4) передавалась под власть Османской империи

12. В каком году произошло событие, в результате которого на российский престол был возведен Михаил Романов?

- 1)1598 г.
- 2)1606 г.
- 3)1613 г.
- 4)1645 г.

13. Кто возглавлял экспедицию, которая первой вышла к берегам Тихого океана?

- 1) Иван Галкин
- 2) Петр Бекетов
- 3) Иван Москвитин
- 4) Матвей Башкин

14. Ниже приведен ряд имен, все они, за исключением одного, выдающиеся деятели XVII века. Найдите и напишите ответ _____

Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, патриарх Никон, Семён Дежнев, митрополит Макарий.

15. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры:

- А) Постник Яковлев
- Б) Симон Ушаков
- В)Симеон Полоцкий
- Г)Готфрид Грегори

Сфера деятельности:

- 1)архитектура
- 2)литература
- 3)театр
- 4)изобразительное искусство

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

16. Натуральный государственный налог с народов Севера и Сибири, взимаемый в основном пушниной, называется _____

17. Соотнесите между собой даты и события:

- | | |
|------------------------------|------------|
| 1) Кардисский мир | А) 1583 г. |
| 2) Переяславская рада | Б) 1661 г. |
| 3) Окончание Ливонской войны | В) 1667 г. |
| 4) Андрусовский мир | Г) 1618 г. |
| | Д) 1654 г. |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

18. Расположите события в хронологическом порядке:

- А) правление Семибоярщины и приглашение на престол королевича Владислава
- Б) царствование Бориса Годунова
- В) царствование Василия Шуйского
- Г) освобождение Москвы от поляков

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

19. Прочтите представленный ниже текст:

«Накануне великого поста 1653г. он рассылает по всем церквам «Память», специальный указ, в котором в директивной форме, без объяснений предписывалось: «...не подобает в церкви метания творити на колену, но в пояс бы вам творити поклоны» и «ещё и тремя бы персты ести крестилися». «Память» вызвала сначала замешательство, а потом открытый протест «провинциальных боголюбцев» и некоторых справщиков книг. «Сердце озябло и ноги задрожали» ... у большинства верующих в России».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1. Описанные события связаны с церковным расколом
- 2. Описанные события связаны с отменой патриаршества
- 3. Автор «Памяти» - патриарх Никон
- 4. Автор «Памяти» - патриарх Филарет
- 5. Движение раскольников возглавил протопоп Аввакум
- 6. Движение раскольников возглавил Иосиф Волоцкий

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

20. Объясните, что общего было между боярами и дворянами, какие существовали между ними различия?

21. Дайте развернутый ответ на вопросы:

- А) Что такое опричнина?
- Б) Назовите причины опричнины.
- В) Назовите итоги опричнины.

Оценочные материалы (демоверсии) по истории 8 класс

Полугодовая контрольная работа по истории за I полугодие 8 класс

I вариант.

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Основание Санкт-Петербурга относится к

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) XV веку | 3) XVII веку |
| 2) XVI веку | 4) XVIII веку |

2. Годы царствование Петра I:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 1676-1682 гг. | 3) 1682-1725 гг. |
| 2) 1676-1681 гг. | 4) 1725-1727 гг. |

3. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 г.:

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1) Ближняя канцелярия | 3) Правительствующий сенат |
| 2) «Консилия министров» | 4) Боярская дума |

4. Причиной Северной войны было стремление России...

- 1) Получить выход к Балтийскому морю
- 2) Расширить территорию на севере
- 3) Присоединить территорию Речи Посполитой
- 4) Христианизировать Финляндию

5. Полтавская битва состоялась...

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1) 27 июня 1709 г. | 3) 28 сентября 1708 г. |
| 2) 27 июля 1714 г. | 4) 1 сентября 1700 г. |

6. Указ 1714 года о единонаследии определял:

- 1) новый порядок наследования царского престола
- 2) порядок замещения высших государственных постов
- 3) новый порядок наследования недвижимости дворянами
- 4) отмену местничества.

7. Рекрутская повинность — это:

- 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре
- 2) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат
- 3) государственный налог с населения на церковные нужды
- 4) государственный налог с крестьян на содержание армии

8. Прочтите отрывки из документа, составленного Петром I и укажите, как называется это документ

...Когда прилучится тебе с другими за столом сидеть, то содержи себя в порядке по сему правилу: во-первых, обрежь свои ногти, да не явится яко бы оные бархатом обшиты, умой руки и сядь благочинно, сиди прямо и не хватай первый блюдо, не жри, как свинья, и не дуй в ушное, чтоб везде брызгало...

...Еще же зело непристойно, когда кто платком или перстом в носу чистит, яко бы мазь какую мазал, а особливо при других честных людях...

- 1) «Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению»
- 2) «О ношении всякого чина людям немецкого платья и обуви»
- 3) «Об установлении празднования дня Нового года»
- 4) «Духовный регламент»

9. В ходе церковной реформы Петр I:

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1) упразднил патриаршество | 3) отделил церковь от государства |
| 2) конфисковал обширные владения церкви | 4) изменил летосчисление |

10. Астраханское восстание произошло в ...

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 1705-1711 гг. | 3) 1720-1722 гг. |
| 2) 1708-1709 гг. | 4) 1705-1706 гг. |

11. Елизавета Петровна оказалась на российском престоле:

- 1) по завещанию Петра I;
- 2) в ходе выборов на Земском собрании;
- 3) по завещанию Анны Иоанновны;
- 4) в результате дворцового переворота

12. Гвардия – это

- 1) Лучшая, привилегированная часть войска
- 2) Условия вступления на престол, выдвинутые с целью ограничения самодержавия.
- 3) Явление в государственной и общественной жизни, при котором на высокие должности назначаются любимцы, не обладающие способностями и знаниями, необходимыми для службы.
- 4) Временное правление одного или нескольких лиц в случае длительного отсутствия, болезни или несовершеннолетия государя.

13. Эпоха дворцовых переворотов – это период:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) 1700-1721 гг.; | 3) 1762-1796 гг.; |
| 2) 1725-1762 гг.; | 4) 1796-1801 гг. |

14. Курляндский дворянин, отличавшийся высокомерностью, грубостью, игравший при дворе императрицы Анны Иоанновны главную роль. Его имя стало нарицательным, им иногда называют весь период 1730-1740 гг.:

- 1) К.Фридрих;
- 2) А.И.Остерман;
- 3) Э.И.Бирон;
- 4) А.П.Волынский

15. Назовите имя сподвижника Петра I, изображенного на иллюстрации



16. Как назывался документ, который освободил дворян от обязательной службы государству

- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| 1) Табель о рангах | 3) Манифест о вольности дворянской |
| 2) Указ «О единонаследии» | 4) Строевое положение |

17. Крым был присоединен к России в:

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1778 г. | 3) 1785 г. |
| 2) 1783 г. | 4) 1790 г. |

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

18. Найдите в приведенном списке народные восстания XVIII века и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) «Свадебный бунт» в Астрахани
- 2) Соляной бунт
- 3) Восстание Степана Разина
- 4) Восстание Емельяна Пугачева
- 5) Восстание Ивана Болотникова
- 6) Медный бунт

Ответ: _____

19. Установите соответствие между понятием и определением.

| Понятие | Определение |
|------------------|---|
| А. Мануфактура | 1. Замкнуты группы лиц, обладавшие определенными правами и обязанностями, передававшимися по наследству. |
| Б. Ассамблея | 2. экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного производства путем ограничения ввоза товаров и оказания экономической помощи предпринимателям |
| В. Протекционизм | 3. собрание - бал с участием женщин в домах российской знати; |
| Г. Сословия | 4. предприятие с разделением труда, где каждый работник выполняет определённые операции. |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 4 | 3 | 2 | 1 |

20. Рассмотрите портреты императоров Российской империи, подпишите их имена и отметьте, имя императора, о которой говорится в тексте:



1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

«Самым его любимым и приятным занятием было кораблестроение и другие дела, относящиеся к мореходству. Оно развлекало его каждый день, и ему должны были уступать и самые важные государственные дела. Даже если задумывал заложить новый корабль, то на несколько недель он запирался в саду и проводил время в чертежах и вычислениях соразмерности мачт и парусов, а между тем никого не пускал к себе из министров.....»

21. Прочитайте и подчеркните, что из перечисленного является лишним в ряду:

Сенат, Синод, Приказ, Магистрат, Коллегия

Полугодовая контрольная работа по истории за I полугодие 8 класс

II вариант.

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Время правления Петра I относится к

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) XV веку | 3) XVII веку |
| 2) XVI веку | 4) XVIII веку |

2. Чем известен в русской истории 1703 год?

- 1) произошло сражение под Нарвой
- 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург
- 3) был основан Санкт-Петербург
- 4) Дания вышла из войны со Швецией

3. Первая печатная газета в России называлась:

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) «Куранты» | 3) «Ведомости» |
| 2) «Апостол» | 4) «Часослов» |

4. Причиной Азовских походов было стремление Петра I...

- 1) Получить выход в Азовское и Черное моря
- 2) Подписать «Вечный мир» с Турцией
- 3) Познакомиться с достижениями Востока
- 4) Найти союзников для борьбы со Швецией

5. В 1722 г.:

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1) была принята Табель о рангах | 3) создана Тайная канцелярия |
| 2) подписан указ о единонаследии | 4) проведена городская реформа |

6. Что из названного можно отнести к последствиям военных реформ Петра I?

- 1) окончательный переход на комплектование регулярной армии и флота из вольнонаёмных людей
- 2) полное перевооружение русской армии современным оружием, закупленным в Европе
- 3) комплектование офицерского корпуса России европейскими военными специалистами
- 4) создание регулярной армии и флота в России на основе рекрутской повинности

7. Абсолютизм – это:

- 1) форма правления, при которой монарху принадлежит неограниченная власть;
- 2) собрание - бал с участием женщин в домах российской знати;
- 3) неловкое положение, оплошность;
- 4) ремесленное предприятие, основанное на разделении труда и использовании ручной ремесленной техники.

8. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь.

«Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

- | | |
|-------------------------|------------------|
| 1) при Гросс-Егерсдорфе | 3) при Цорндорфе |
| 2) у деревни Лесной | 4) у о. Гренгам |

9. Причиной государственных реформ было стремление Петра I ...

- 1) возродить Земские соборы
- 2) сократить количество чиновников

- 3) упрочить абсолютную власть императора
- 4) сформировать в России правовое государство

10. Восстание под руководством К.А.Булавина было в ...

- 1) 1700-1721 гг.
- 2) 1707-1708гг.
- 3) 1705-1706гг
- 4) 1709-1711гг.

11. Лишь подписав кондиции, могла стать Российской императрицей:

- 1) Екатерина I;
- 2) Анна Иоанновна;
- 3) Анна Леопольдовна;
- 4) Елизавета Петровна.

12. Фаворитизм – это

- 5) Лучшая, привилегированная часть войска
- 6) Условия вступления на престол, выдвинутые с целью ограничения самодержавия.
- 7) Явление в государственной и общественной жизни, при котором на высокие должности назначаются любимцы, не обладающие способностями и знаниями, необходимыми для службы.
- 8) Временное правление одного или нескольких лиц в случае длительного отсутствия, болезни или несовершеннолетия государя.

13. Назовите дату Русско-шведской войны

- 1) 1700-1721 гг.
- 2) 1733-1735 гг.
- 3) 1735-1739 гг.
- 4) 1741-1743 гг.

14. Верховный орган государственной власти в 1726-1730 гг. – это:

- 1) Боярская Дума;
- 2) Святейший Синод;
- 3) Верховный тайный совет
- 4) Совет Министров

15. Как называлось увеселительное собрание, прообраз дворянского бала, с обязательным присутствием женщин, изображенный на иллюстрации



16. Наиболее привилегированным сословием в XVIII в являлось (-лись)

- 1) духовенство
- 2) личное дворянство
- 3) казачество
- 4) мещане

17. Взятие Измаила:

- 1) 1783г.
- 2) 1785г.
- 3) 1790г.
- 4) 1793г.

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

18. Найдите в приведенном списке новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII века и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) средством передвижения стали кареты

- 2) ношение европейской одежды
- 3) введение нового летосчисления
- 4) устройство праздников с иллюминацией, фейерверками и маскарадов
- 5) введение ассамблей с участием женщин в общественных развлечениях
- 6) организация стрелецкого войска

Ответ: _____

19. Установите соответствие между названием органа государственной власти и его функцией.

| Орган государственной власти | Функция органа государственной власти |
|------------------------------|---|
| А. Сенат | 1. Государственный орган политического сыска |
| Б. Синод | 2. Высшее правительственное учреждение |
| В. Тайная канцелярия | 3. Центральное учреждение управления городами |
| Г. Главный магистрат | 4. Высший орган управления церковью |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 4 | 1 | 3 |

20. Рассмотрите портреты государственных деятелей Российской империи, подпишите их имена и отметьте, имя императора, о которой говорится в тексте:



1) _____



2) _____



3) _____



4) _____

Именно он был законным претендентом на российский престол после смерти своего деда. Но Петр Великий нарушил сложившуюся уже систему наследования власти, издав в 1722 г. указ о своем праве назначить наследника. Несмотря на то, что трон он получил не сразу, жизнь его была вполне благополучной. Государственные дела его не интересовали. Когда же молодой правитель был венчан на царство, то оставив государственные дела на своего воспитателя Остермана, он предавался развлечениям. Однако правил он недолго и вместо свадьбы попал на собственные похороны

21. Прочитайте и подчеркните, что из перечисленного является лишним в ряду:
Ассамблея, бургомистр, рекрут, опричнина, мануфактура.

**III вариант.
Часть 1.**

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Эпоха коренного реформирования всех сторон российской государственности по западно-европейскому образцу связана с

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) XV веком | 3) XVII веком |
| 2) XVI веком | 4) XVIII веком |

2. Взятие Азова войсками Петра I относится к:

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1695 г. | 3) 1697 г. |
| 2) 1696 г. | 4) 1700 г. |

3. В России в период с 1726 г по 1731 г существовал государственный орган:

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1) Сенат. | 3) Государственная дума. |
| 2) Верховный Тайный Совет. | 4) Государев двор |

4. Что было целью Великого посольства:

- 1) Найти союзников в предстоящей войне против Турции.
- 2) Заключить мирный договор с Польшей.
- 3) Познакомиться с государственным устройством западных стран.
- 4) Познакомиться с достижениями Востока

5. Россия провозглашена империей в

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1700 г. | 3) 1720 г. |
| 2) 1717 г. | 4) 1721 г. |

6. Активное поощрение государством развития мануфактурного производства в России в первой четверти XVIII в. было вызвано необходимостью

- 1) обеспечить конкурентоспособность отечественных товаров широкого спроса
- 2) победить Швецию в Северной войне
- 3) превзойти Голландию и Англию по производству товаров
- 4) подготовиться к войне с Османской империей за выход в Чёрное море

7. Посессионные крестьяне – это

- 1) Крестьяне, закрепленные за мануфактурами.
- 2) Крестьяне, владеющие мануфактурами и ведущие крупную торговлю
- 3) Крестьяне, уходившие из деревни в город в поисках заработка
- 4) Крестьяне, ведущие отдельное самостоятельное хозяйство, не являющиеся членом общины

8. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите императора, о котором идёт речь.

«Практически одновременно с Сенатом император основал новый контрольно-ревизионный институт так называемых фискалов. Это была целая армия официальных лиц, действующих тайным образом и выявлявших все несправедливые действия, наносившие ущерб государству. Во главе всех фискалов стоял обер-фискал при Сенате. У него в подчинении было четыре фискала (два от купечества и два от дворянства). При губернских правлениях было также по четыре фискала, в городах — один-два фискала.

Фискалы не получали жалованья, в награду за труды им полагалась в первые годы половина, а потом треть конфискованного имущества».

- 1) Пётр I
- 2) Пётр III
- 3) Николай I
- 4) Александр II

9. Причина, побудившая Петра I начать военную реформу:

- 1) Поражение в Азовском походе
- 2) Нарвская «конфузия»
- 3) Гангутское сражение
- 4) Полтавская битва

10. В 1724 году Петр I учредил, но не успел открыть

- 1) Академию наук
- 2) Кунсткамеру
- 3) Навигацкую школу
- 4) Ботанический сад

11. Что относится к причинам дворцовых переворотов в XVIII в.?

- 1) Стремление казачества получить дворянские привилегии
- 2) Распространение клеветы против правящей династии
- 3) Изменение порядка наследования престола, принятое Петром I
- 4) Военные неудачи России

12. Кондиции – это

- 9) Лучшая, привилегированная часть войска
- 10) Условия вступления на престол, выдвинутые с целью ограничения самодержавия.
- 11) Явление в государственной и общественной жизни, при котором на высокие должности назначаются любимцы, не обладающие способностями и знаниями, необходимыми для службы.
- 12) Временное правление одного или нескольких лиц в случае длительного отсутствия, болезни или несовершеннолетия государя.

13. Дворцовый переворот, в результате которого на российский престол была возведена Екатерина II, произошел:

- 1) в 1762 г.;
- 2) в 1801 г.;
- 3) в 1721 г.;
- 4) в 1714 г.

14. А. Меншикова после опалы:

- 1) заключили в тюрьму;
- 2) казнили;
- 3) сослали в Сибирь;
- 4) постригли в монахи.

15. За что нужно было уплатить налог, чтобы получить такой знак?



16. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне, вошедшей в историю как

- 1) Семилетняя
- 2) Северная
- 3) Отечественная
- 4) Крымская

17. Жалованная грамота дворянам дана в:

- 1) 1762г.
- 2) 1780г.
- 3) 1785г.
- 4) 1790г.

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

18. Найдите в приведенном списке положения Табели о рангах и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) уравнивала в положении все посадское население
- 2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию
- 3) разделила службу на гражданскую и военную
- 4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождения
- 5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождения
- 6) узаконила существовавшие сословные общества в России

Ответ: _____

19. Установите соответствие между событием и его описанием.

| Событие | Описание |
|--|--|
| А) Башкирское восстание. | 1) Причина: злоупотребления воеводы Ржевского Повод: насильственное бритье бород и слухи о выдаче русских девушек замуж за иностранцев Участники: стрельцы |
| Б) Астраханское восстание. | 2) Причина: попытки ограничить казачье самоуправление Повод: запрет казакам на самостоятельную добычу соли и требование выдать с Дона беглых крепостных крестьян Участники: казаки |
| В) Восстание под руководством Кондратия Булавина | 3) Причина: введение в 1704 г. новых налогов, требование поставок лошадей для русской армии, злоупотребления чиновников и оскорбление национальных и религиозных чувств Участники: кочевые народы |

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| 3 | 1 | 2 |

20. Рассмотрите портреты правительниц Российской империи, подпишите их имена и отметьте, имя императрицы, о которой говорится в тексте:



1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

Период ее правления известен в русской истории под названием «бироновщины». В.О. Ключевский так характеризовал его: «Немцы посыпались в Россию, как сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забирались на все доходные места в управлении...

Русским же аристократам, как например князю М.А. Голицыну, была предложена должность шута».

21. Прочитайте и подчеркните, что из перечисленного является лишним в ряду:

Верховный тайный совет, Боярская дума, Кабинет министров, Конференция при Высочайшем дворе.

Оценочные материалы (демоверсии) по истории 8 класс

Итоговая контрольная работа по истории 8 класс

Вариант 1

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности.

1. Кондиции
2. Указ о престолонаследии
3. Создание Верховного тайного совета

2. Запишите термин, о котором идет речь.

22 февраля 1711 года Петром I был учрежден _____ как высший орган государственной власти и законодательства, подчиненный царю.

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к эпохе Петра I.

1. Империя 2. Министерства 3. Бородовой знак 4. Ассамблея 5. Баскак 6. Гвардия

4. Какие явления были характерны для экономического развития России в петровское время? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Рост торговли через Балтийское море
2. Развитие промышленности
3. Появление ярмарок
4. Выпуск ассигнаций
5. Учреждение ремесленных цехов
6. Уменьшение числа мануфактур

5. Выберите из списка три события, относящиеся к истории XVIII в., и запишите номера, под которыми они указаны, в таблицу. 1) битва при Кунерсдорфе 2) принятие Соборного уложения 3) Синопское сражение 4) учреждение Государственного совета 5) созыв Уложенной комиссии 6) присоединение к России Крыма

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

| Фрагменты источников | |
|----------------------|--|
| А | Мы жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу, кои могут службу продолжить, как в нашей империи, так и в прочих европейских союжных нам державах, на основании следующего узаконения: 1) Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают, и их состояние им позволит, однако ж военные ни во время компании, ниже пред начатием оной за три месяца об увольнении из службы не могут просить...» |
| Б | Кои прежде были дворяне в своих поместьях и вотчинах, оных противников нашей власти и возмутителей империи и разорителей крестьян ловить, казнить и вешать. Жалуем всех находившихся прежде в крестьянстве и в подданстве помещиков, быть верноподданными рабами собственной нашей короне и награждаем древним крестом и молитвою, головами и бородами, вольностью и свободою и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и протчих денежных податей, владением землями, лесными, сенокосными |

угодьями и рыбными ловлями, и соляными озерами без покупки и без оброку».

Характеристики

1. Автор документа вёл борьбу с правительственными войсками на Урале и в Поволжье
2. Манифест стал одним из символов золотого века российского дворянства
3. Автором документа является Пётр III
4. Указ относится к первой половине XIX века
5. Автор документа выдавал себя за императора Петра III
6. В соответствии с данным указом был учрежден Сенат

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| Фрагмент А | Фрагмент Б |
|------------|------------|
| | |

7. Рассмотрите изображение и выполните задания



Какие суждения о здании, изображенном на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Здание построено в XX веке
2. На фотографии изображен Зимний дворец
3. Здание построено по проекту Б. Растрелли
4. Здание построено в стиле модерн
5. Здание построено в XIX веке

8. Установите соответствие между историческими деятелями и событиями.

| ДЕЯТЕЛИ | СОБЫТИЯ |
|---|--|
| А) Дмитрий Пожарский Б) Елизавета Петровна В) Пётр I Г) Екатерина II | 1) созыв Уложенной комиссии 2) освобождение Москвы от интервентов 3) дворцовый переворот 1741 г. 4) Указ о трёхдневной барщине 5) Северная война |

9. Во время правления Петра I происходили важные преобразования. Они существенно отразились на многих сторонах жизни российского общества. Назовите не менее трех преобразований, которые произошли при Петре I в быту, культуре, образовании.

10. Ниже приведен ряд имен видных государственных деятелей. Все они, за исключением одного, относятся к XVIII в. Найдите и запишите имя государственного деятеля, не относящегося к данному периоду. *А. Д. Менишков, Г. А. Потемкин, П. И. Шувалов, П. Я. Румянцев, Н. Н. Новосильцев*

11. Рассмотрите схему и выполните задания



- А) Назовите монарха, в чье правление шла война, события которой обозначены на данной схеме.
- Б) Напишите название государства, которое было основным противником России в войне, события которой изображены на данной схеме.

**Итоговая контрольная работа по истории 8 класс
Вариант II**

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности.

1. Создание Сената
2. Жалованная грамота дворянству
3. Присоединение Крыма к Российской империи

2. Напишите пропущенное слово.

В 1764 году в соответствии с указом Екатерины II был учрежден ____ институт, чтобы «дать государству образованных женщин, хороших матерей, полезных членов семьи и общества».

3. Какие законодательные акты были приняты в первой четверти XVIII века? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Судебник
2. Закон о престолонаследии
3. Указ о единонаследии
4. Устав о резах и закупах
5. Соборное уложение
6. Табель о рангах

4. Какие события относятся к периоду правления Екатерины II? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Издание указа о единонаследии
2. Создание Вольного экономического общества
3. Введение крепостного права на Украине
4. Запрет на высылку крепостных крестьян в Сибирь
5. Выпуск ассигнаций
6. Введение подушной подати

5. Какие три из перечисленных сражений относятся к русско-турецким войнам второй половины XVIII в.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) штурм крепости Измаил
- 2) сражение у деревни Лесная
- 3) морское сражение у острова Гренгам
- 4) морское сражение у мыса Гангут
- 5) Чесменское морское сражение
- 6) сражение на реке Рымник

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

| Фрагменты источников | |
|----------------------|---|
| А | Во главе обоих полков, сопровождаемая толпой народа, она поехала в Казанский собор, где на молебне её возгласили самодержавной императрицей. Отсюда она отправилась в новоотстроенный Зимний дворец и застала там уже в сборе Сенат и Синод, которые беспрекословно присоединились к ней и присягнули. К движению примкнули конногвардейцы и преображенцы с некоторыми армейскими частями и в числе свыше 14 тысяч окружили дворец, восторженно приветствуя обходившую полки императрицу; толпы народа вторили войскам. |
| Б | Мир был подписан 10 – го июля. Османская империя уступала России Кабарду, Кинбурн, крымские крепости, признавала независимость Крымского ханства и русский протекторат над турецкими славянами. Война длилась почти шесть лет. Протекала она в очень трудных условиях, как внешнеполитических, так и внутренних. Военные действия велись в отдаленных, диких краях, стоили громадных жертв людьми и деньгами и сопровождалась народным бедствием - чумой. |

Характеристики

1. Текст связан с деятельностью императрицы Анны Иоанновны
 2. Мирный договор был подписан в Кючук – Кайнарджи
 3. Новая императрица свергла с престола своего мужа Петра III
 4. Зимний дворец был построен по проекту архитектора Б. Растрелли
 5. Описанные события относятся к 1796 г
 6. Война с Турцией проходила на фоне крупнейшего в истории народного восстания
- Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| Фрагмент А | Фрагмент Б |
|------------|------------|
| | |

7. Рассмотрите изображение и выполните задания



Какие суждения о городе, часть которого изображена на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Данный город стал столицей в первой четверти XVIII века
2. В этом городе по инициативе К. Минина было сформировано Второе ополчение
3. Данный город стал столицей во второй четверти XVIII века
4. В этом городе находится Кунсткамера
5. Город был основан Иваном Грозным

8. Установите соответствие между историческими деятелями и событиями.

| ДЕЯТЕЛИ | СОБЫТИЯ |
|---|--|
| А) Дмитрий Пожарский Б) Елизавета Петровна В) Пётр I Г) Екатерина II | 1) созыв Уложенной комиссии 2) освобождение Москвы от интервентов 3) дворцовый переворот 1741 г. 4) Указ о трёхдневной барщине 5) Северная война |

9. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

Екатерина II, следуя принципам просвещенного абсолютизма, желала установления верховенства закона и четко определить статус каждого сословия в обществе.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

10. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XVIII в. Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду. *Коллегии, фискал, бирюзовщина, земская управа, ассамблея.*

11. Рассмотрите схему и выполните задания

А) Напишите фамилию полководца, который руководил российскими войсками в сражениях, обозначенных на схеме.

Б) Укажите название крепости, указанной на схеме цифрой «2», взятие которой русскими войсками стало важным событием этой войны



В) Какие суждения, относящиеся к войне, которой посвящена схема, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) война велась с Турецкой империей
- 2) правительницей России в года войны была Елизавета Петровна
- 3) закончивший войну мир был заключен в городе, обозначенном на карте под цифрой «4»
- 4) в ходе войны русские войска прославились штурмом турецкой крепости, считавшейся в Европе неприступной
- 5) в результате этой войны Северное Причерноморье окончательно вошло в состав Российской империи

б) во время данной войны произошло последнее крупное сражение парусного флота - Синопский бой

Ответы

Варианты 1.

1. 231
2. Сенат
3. 25
4. 126
5. 156

6. 2315
7. 23
8. А2 Б3 В5 Г1
9. Могут быть названы следующие преобразования:
 1. Открытие новых учебных заведений
 2. Учреждение Академии наук
 3. Введение гражданского шрифта
 4. Введение обычая для знати носить одежду европейского образца
 5. Учреждение ассамблей

10. Новосильцев

11. А) Екатерина II; б) Османская империя 1768-1774 гг.

Вариант 2

1. 132
2. Смольный
3. 236
4. 235
5. 156

6. 3426
7. 14
8. А2 Б3 В5 Г1
9. Правильный ответ должен содержать следующие аргументы:

Подтверждение, например:

 1. Принципы политики Екатерины II были сформулированы в «Наказе» Уложенной комиссии
 2. Была издана Жалованная грамота дворянству
 3. Была издана Жалованная грамота городам
 4. В результате секуляризации церковных земель и создания коллегии экономии улучшилось положение бывших монастырских крестьян

Опровержение:

 1. Был принят указ о разрешении помещикам отправлять крепостных на каторгу
 2. Был введен запрет крестьянам подавать жалобы на помещиков государю
 3. Утверждалось крепостное право на Украине
 4. Продолжалось ограничение прав казачества

10. Земская управа

11. А) Суворов (Очаков, Фокшаны); б) Измаил; в) 145

Входная контрольная работа в 9 классе.

1 вариант.

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:

- 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

2. Какое событие произошло в России в 1722 году:

- 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии;
3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

3. В каком году Крым был присоединен к России:

- 1) 1721 г; 2) 1741 г; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.

4. Определите событие, которое произошло позже других.

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева;
2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу;
3) Семилетняя война ;
4) Северная война.

5. В ходе церковной реформы Петр I:

- 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви;
3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление

6. Главная причина Северной войны:

- 1) борьба за выход в Северное море ; 2) борьба против владычества шведов на Балтике;
3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

7. Чем известен в русской истории 1703 год?

- 1) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург;
3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией

8. Рекрутская повинность — это:

- 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;
2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии;
3) государственный налог с крестьян на содержание армии;
4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

9. В 1721 г. произошел (о):

- 1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам;
3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

10. Первая печатная газета в России называлась:

- 1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол» ; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»

11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):

- 1) указ об учреждении Академии наук и художеств;
- 2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры;
- 3) формирование системы профессионального образования
- 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?

- 1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.

13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:

- 1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;
- 2) снижению пошлин на товары с Востока;
- 3) снижению пошлин на все иностранные товары;
- 4) запрету торговли иностранным купцам.

14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:

- 1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.

15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:

- 1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.

16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:

- 1) указ о единонаследии; 2) Табель о рангах;
- 3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».

17. Эпоха дворцовых переворотов – это период:

- 1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.

18. Современником Екатерины II был:

- 1) Симеон Полоцкий; 2) Степан Разин; 3) Александр Радищев; 4) патриарх Никон

19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

- 1) созыв Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах;
- 3) созыв первого в истории Земского собора; 4) принятие Указа о единонаследии

20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?

- 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.; 2) присоединения украинских земель в 1654 г. 3) русско-турецкой войны 1768–1774 гг. ; 4) русско-турецкой войны 1806–1812 гг.

21. А.В. Суворов , П. А. Румянцев известны в истории России как :

- 1) художники-портретисты XVIII века.;
- 2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века.;
- 3) государственные деятели периода Смутного времени;
- 4) представители духовенства периода церковного раскола

22. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:

- 1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

23. Годы правления Павла I:

- 1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Табель о рангах:

- 1) уравнивала в положении все посадское население;
- 2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию;
- 3) разделила службу на гражданскую и военную;
- 4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождения;
- 5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождения

2. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.:

- 1) средством передвижения стали кареты;
- 2) ношение европейской одежды;
- 3) использование таких тканей, как парча и тафта;
- 4) введение нового летосчисления;
- 5) введение ассамблей

3. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):

- 1) основание Санкт-Петербурга ;
- 2) учреждение Академии наук;
- 3) введение нового летоисчисления ;
- 4) создание Сената

Ответ _____

4. Установите соответствие

| | |
|-----------------|--|
| А) регент | 1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону |
| Б) абсолютизм | 2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство |
| В) «верховники» | 3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета |
| Г) гвардия | 4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху |
| Д) империя | 5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику |
| Е) фаворит | 6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха. |
| Ж) кондиции | 7) члены Верховного тайного совета в России |

Ответ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
| | | | | | | |

5. Прочитайте отрывок з сочинения современного историка Е.З. Анисижова и ответьте на вопросы.

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных

государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий.

..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. 2. Под каким названием вошел в историю этот период?

Входная контрольная работа в 9 классе.

2 вариант.

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. В период царствования Петра I появились:

- 1) земства; 2) коллегии ; 3) приказы ; 4) министерства

2. По указу о единонаследии:

- 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы;
2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании;
3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр;
4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны

- 1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина ; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:

- 1) укрепление связей с западными странами;
2) поиск союзников для борьбы с Швецией;
3) создание антитурецкого союза европейских государств;
4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь.

«Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

- 1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам

6. Меркантилизм – это:

- 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции;
2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров;
3) политика, направленная на строительство городов.

7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

- 1) Петербургский университет; 2) Смольный институт; 3) Царскосельский лицей;
4) Гатчинский колледж

8. Важнейший итог Полтавской битвы:

- 1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза
3) потеря русскими войсками Нарвы ; 4) отказ Карла XII от похода на Москву

9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

- 1) И. И. Болотникова ; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко ; 4) С. Т. Разина

10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование

- 1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II ; 4) Алексея Михайловича

11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:

- 1) «Домострой»; 2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»

12. Определите событие, которое произошло раньше других.

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева
2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу
3) Семилетняя война
4) Северная война

13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?

- 1) Семилетней ; 2) Северной; 3) Ливонской ; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства? 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;

15. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как

- 1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная;
4) Крымская.

16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:

- 1) Петра I ; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созванная Екатериной II для составления нового свода законов?

- 1) Негласный комитет; 2) Избранная рад; 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция

18. В результате Северной войны Россия получила:

- 1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли; 3) Смоленские земли;
4) Финляндию

19. Каким образом Екатерина II пришла к власти?

- 1) по наследству после смерти своего отца;
2) в результате дворцового переворота;
3) в результате избрания на Земском соборе;
4) по завещанию своего брата.

20. Россия стала называться империей с: 1) 1709г; 2) 1714г. ; 3) 1721г; 4) 1725г.

21. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел

- 1) Кючук-Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор;
3) Ясский договор ; 4) Георгиевский трактат

22. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это

- 1) А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов ; 3) П.С.Салтыков ; 4) П. А. Румянцев

23. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?

- 1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г.
3) 1725 г., 1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Какие события относятся к правлению Петра I?

- 1) Северная война
- 2) взятие крепости Измаил
- 3) Взятие Казани
- 4) создание стрелецкого войска
- 5) Учреждение Сената
- 6) Полтавская битва

2. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи:

- 1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость;
- 2) церковь Ильи Пророка в Ярославле;
- 3) ансамбль Ростовского кремля;
- 4) здание Двенадцати коллегий;
- 5) Меншиковский дворец в Петербурге

3. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке):

- 1) Полтавская битва ;
- 2) Гангутское сражение ;
- 3) сражение у деревни Лесной;
- 4) Нишадтский мирный договор

Ответ _____

4. Установите соответствие между правителем России и временем его правления

| <u>Правитель</u> | <u>Годы правления</u> |
|-----------------------|-----------------------|
| А) Екатерина I | 1) 1727-1730 гг. |
| Б) Анна Иоанновна | 2) 1740-1741 гг. |
| В) Пётр III | 3) 1741-1761 гг. |
| Г) Екатерина II | 4) 1725-1727 гг. |
| Д) Пётр II | 5) 1762-1796 гг. |
| Е) Елизавета Петровна | 6) 1761-1762 гг. |
| Ж) Иван VI Антонович | 7) 1730-1740 гг. |

Ответ

| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

5. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

Ответ _____

Оценочные материалы (демоверсии) по истории 9 класс

Контрольная работа по теме «Всеобщая история Новая история XIX – нач. XX вв.», «История России первой половины XIX в.»

1 вариант

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|-------------------------|---------|
| А) Битва при Ватерлоо | 1) 1812 |
| Б) Отмена рабства в США | 2) 1815 |
| В) Открытие Японии | 3) 1854 |
| | 4) 1865 |
| | 5) 1881 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) «Весна народов»
- 2) Реставрация Бурбонов во Франции
- 3) Оформление Антанты

| | | | |
|--------|--|--|--|
| Ответ: | | | |
|--------|--|--|--|

3. Прочтите отрывок из манифеста. Запишите пропущенное название политического учения XIX века.

Призрак бродит по Европе – призрак _____. Все силы старой Европы объединились для священной травли этого призрака: папа и царь, Меттерних и Гизо, французские радикалы и немецкие полицейские.

Где та оппозиционная партия, которую её противники, стоящие у власти, не ославили бы _____? Где та оппозиционная партия, которая в свою очередь не бросала бы клеймящего обвинения в коммунизме как более передовым представителям оппозиции, так и своим реакционным противникам?

Два вывода вытекают из этого факта.

_____ признаётся уже силой всеми европейскими силами.

Пора уже коммунистам перед всем миром открыто изложить свои взгляды, свои цели, свои стремления и сказкам о призраке противопоставить манифест самой партии.

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго

столбца.

ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

- А) Гражданская война в США
- Б) Оформление международной системы отношений после наполеоновских войн
- В) Объединительный процесс в Италии

- 1) Экспедиция «тысячи» Дж. Гарибальди
- 2) отмена рабства в США
- 3) провозглашение Доктрины Монро
- 4) Венский конгресс
- 5) Русско-английское соглашение

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | А | Б | В |
| Ответ: | | | |

5. Сравните Венский и Берлинский Конгресс. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1. Определил итоги Наполеоновских войн
- 2. Изменил границы на Балканах
- 3. Участие России
- 4. Участие Великобритании

Ответ:

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

6. Установите соответствие между памятниками архитектуры¹ и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте².

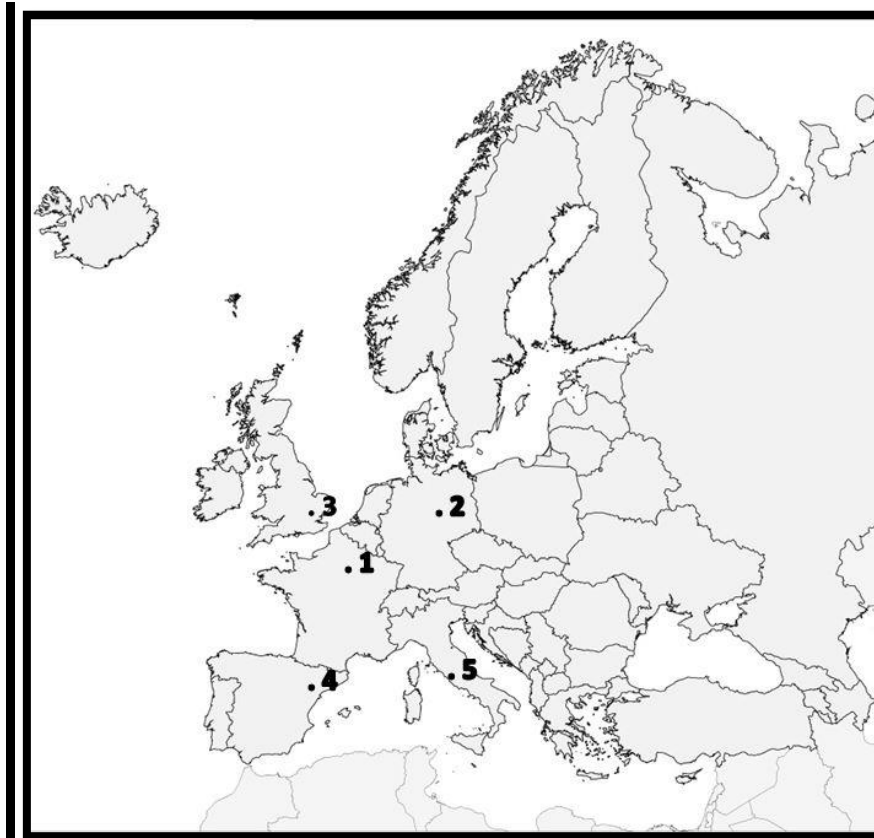


¹ Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>

² Материалы сайта Ucheba-rium.ru



В)



| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Приключения Тома Сойера»
- Б) «Граф Монте-Кристо»
- В) «Собор Парижской богородицы»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) А. Дюма
- 2) В. Скотт
- 3) В. Гюго
- 4) М. Твен
- 5) О. Уайлд

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к системе международных отношений XIX века

1. Антанта; 2. Империализм; 3. Революция Мейдзи; 4. Опиумные войны; 5. Блестящая изоляция.

Ответ: _____

9. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|---------------------------------------|----------------|
| А) Венский конгресс | 1) 1801 – 1825 |
| Б) Реформа государственных крестьян | 2) 1810 |
| П.Д. Киселева | 3) 1813 – 1814 |
| В) Учреждение Государственного Совета | 4) 1815 |
| | 5) 1837 – 1841 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

10. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Восстание декабристов на Сенатской площади
2) Бухарестский мир с Османской империей
3) Заграничные походы русской армии

| | | | |
|--------|--|--|--|
| Ответ: | | | |
|--------|--|--|--|

11. Сравните основные положения проектов конституций Северного и Южного обществ декабристов. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. Отмена крепостного права
2. Всеобщее избирательное право
3. Конфискация помещичьих земель
4. Введение представительного правления

| | | | | |
|--------|----------------|--|----------------|--|
| Ответ: | Черты сходства | | Черты различия | |
| | | | | |

12. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют общественное движение России во второй четверти XIX века

1. Западничество; 2. Славянофильство; 3. Теория «Общинного социализма»; 4. Классицизм; 5. «Теория официальной народности».

Выпишите термин и дайте ему определение

Оценочные материалы (демоверсии) по истории 9 класс

Контрольная работа по теме «Всеобщая история Новая история XIX – нач. XX вв.»; «История России первой половины XIX в.» 2 вариант

1. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

- | | |
|--------------------------------------|------------------|
| А) Континентальная блокада | 1) Наполеон |
| Б) провозглашение Германской империи | 2) Б. Дизраэли |
| В) Начало Первой мировой войны | 3) О. Бисмарк |
| | 4) Дж. Гарibaldi |
| | 5) Вильгельм II |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

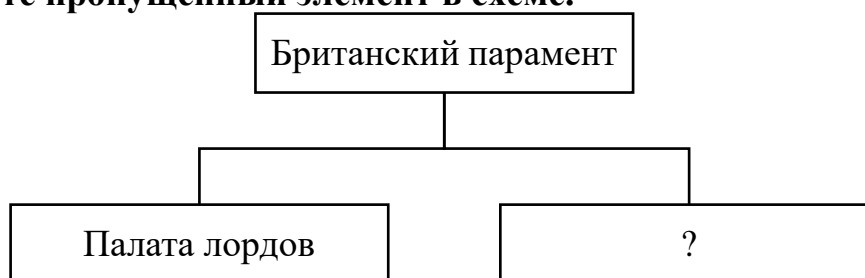
| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) правление Наполеона III
- 2) Революция в Китае
- 3) война за независимость в Латинской Америке

| | | | |
|--------|--|--|--|
| Ответ: | | | |
|--------|--|--|--|

- 3 Назовите пропущенный элемент в схеме.



Ответ: _____

4. Какие из перечисленных событий не происходили в годы правления королевы Виктории.

- 1) окончательное поражение Наполеона;
- 2) Первая всемирная выставка;
- 3) Крымская война;

- 4) Либеральные реформы Александра II в России;
- 5) заключение англо-франко-русского союза;

| | | |
|--------|--|--|
| Ответ: | | |
|--------|--|--|

5. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. Бисмарк объявил, что объединение Германии будет происходить «потом и кровью»
2. В результате «Весны народов» во многих странах развернулись национальные и революционные движения
3. Во Франции к власти пришел Наполеон III
4. Прошли успешные войны с Данией, Австрией и Францией

| | Номер предложения, содержащего | | | |
|--------|--------------------------------|--------|-------------|--------|
| | положение 1 | факт 1 | положение 2 | факт 2 |
| Ответ: | | | | |

6. Рассмотрите карту и выполните задание ³.



³ Материалы сайта Ucheba-rium.ru

Укажите цифру, которой на схеме обозначено место Трафальгарского сражения

| | |
|--------|--|
| Ответ: | |
|--------|--|

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ | ХАРАКТЕРИСТИКИ |
|---------------------------|----------------|
| А) «Айвенго» | 1) И. Гете |
| Б) «Фауст» | 2) В. Скотт |
| В) «Портрет Дориана Грея» | 3) В. Гюго |
| | 4) М. Твен |
| | 5) О. Уайлд |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

8. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин

1. Митрополия; 2. Опиумные войны; 3. Передел мира; 4. Бремя белого человека; 5. эксплуатация.

Запишите термин и дайте ему определение

9. Установите соответствие между событиями и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ | УЧАСТНИКИ |
|---|--------------------|
| А) Создание III отделения СЕИВ канцелярии | 1) Е.Ф. Канкрин |
| Б) «Теория официальной народности» | 2) М.М. Сперанский |
| В) Денежная реформа | 3) А.П. Ермолов |
| | 4) А.Х. Бенкендорф |
| | 5) С.С. Уваров |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

10. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) дарование конституции Польше
- 2) подавление революции в Венгрии
- 3) Тильзитский мир

| | | | |
|--------|--|--|--|
| Ответ: | | | |
|--------|--|--|--|

11. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. Николай I неоднократно пытался решить крестьянский вопрос.
2. Важнейшим направлением внешней политики России было решение Восточного вопроса.
3. Заключение Туркманчайского мира между Россией и Ираном.
4. Принятие указа об «обязанных» крестьянах.

| | Номер предложения, содержащего | | | |
|--------|--------------------------------|--------|-------------|--------|
| | положение 1 | факт 1 | положение 2 | факт 2 |
| Ответ: | | | | |

12. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин

1. консерватизм; 2. народность; 3. православие; 4. идеология;
5. самодержавие.

Запишите термин и дайте ему определение

**Оценочные материалы (демоверсии) по истории 9 класс
Итоговая проверочная работа по истории России 9 класс
Вариант 1**

1. Промышленный переворот в России начался в
 - 1) 1810-1820-е гг.
 - 2) 1830-1840-е гг.
 - 3) 1850-1860-е гг.
 - 4) 1870-1880-е гг.
2. В царствовании Александра I идеи об улучшении управления страной нашли своё отражение в
 - 1) создание легальных политических партий
 - 2) проведение министерской реформы
 - 3) ужесточение крепостного права
 - 4) усиление политического сыска
3. Принятие указа об обязанных крестьянах и реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва относится к царствованию
 - 1) Александра I
 - 3) Александра II

- 2) Николая I 4) Александра III
4. Какой орган власти был образован позже остальных?
 1) Святейший Синод
 2) Непременный совет
 3) III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии
 4) Государственный совет
5. Какие сражения произошли в ходе Отечественной войны 1812 г.
 1) Синопское сражение; битва при Инкермане
 2) Тарутинский бой; Бородинская битва
 3) Цусимское сражение; Мукденское сражение
 4) сражение у деревни Лесной; Полтавская битва
6. Деятельность М. М. Сперанского, Ф. Лагарпа, Н. Н. Новосильцева связана с царствованием
 1) Александра I 3) Александра II
 2) Николая I 4) Александра III
7. В результате проведения крестьянской реформы 1861 г. в России
 1) упразднено крепостное право 3) создан Крестьянский поземельный
 2) разрушена крестьянская община хозяйства 4) созданы фермерские
8. Что из названного ниже относится к экономическим процессам последней четверти XIX в.?
 1) завершение промышленного переворота
 2) начало железнодорожного строительства
 3) увеличение посевных площадей
 4) введение подворного налогообложения
9. Прочтите отрывок из доклада государственного деятеля, составленного во второй четверти XIX в., и укажите название теории, которая нашла в нём отражение.
 «Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к иноземному, распространяя в юных душах равнодушное уважение к отечественному, оценить все противоположные элементы нашего гражданского образования, искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности — такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет».
 1) официальной народности 3) крестьянского социализма
 2) просвещённого абсолютизма 4) революционного народничества
10. Инициатором денежной реформы, сделавшей главным платёжным средством серебряный рубль, был
 1) С. С. Уваров 3) А. Х. Бенкендорф
 2) П. Д. Киселёв 4) Е. Ф. Канкрин
11. Каким событиям посвящён данный плакат?



- 1) обороне Порт-Артура 3) Цусимскому сражению
 2) Первой российской революции 4) бою у Чемульпо
12. Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?
 1) национализация помещичьих земель
 2) ограничение законодательной власти царя
 3) введение республиканской формы правления в России
 4) отказ партии эсеров от борьбы с самодержавием
13. Членами творческого содружества «Могучая кучка» были
 1) И. Н. Крамской, В. Г. Перов

- 2) Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов
 - 3) Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов
 - 4) М. П. Мусоргский, А. П. Бородин
14. К решениям Венского конгресса 1815 г. относится
- 1) сохранение на французском престоле династии Наполеона Бонапарта
 - 2) установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы
 - 3) передача большей части польских земель в состав Российской империи
 - 4) установление континентальной блокады Англии
15. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите события какой войны отражены на данной схеме.

- 1) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
 - 2) Крымской (Восточной) войны 1853-1856 гг.
 - 3) присоединение Средней Азии
 - 4) Русско-японской войны 1904-1905 гг.
16. Какие из понятий относятся к русской культуре второй половины XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке три понятия и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) русско-византийский стиль
 - 2) «Могучая кучка»
 - 3) сентиментализм
 - 4) передвижники
 - 5) «Левый фронт»
 - 6) барокко
17. Ниже приведён ряд фамилий общественных деятелей XIX в. Все они, за исключением одного, были народниками.
- П. Н. Ткачёв, С. С. Уваров, М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, В. И. Засулич.*
- Найдите и запишите фамилию (без инициалов) общественного деятеля, «выпадающую» из данного ряда.
18. Сравните особенности экономического развития Российской империи в первой четверти и во второй четверти XIX в. Выберите и запишите последовательно порядковые номера черт сходства и черт различия.
- 1) строительство железных дорог
 - 2) преобладающее развитие сельского хозяйства
 - 3) начало промышленного переворота
 - 4) использование крепостного труда

Фрагмент исторического источника

«29-летний Николай I, вступивший на престол в страшной обстановке смуты, сначала испытывал неуверенность и сомнения. Он понимал, что России необходимы

реформы, но боялся преобразованиями повредить неизменные для него основы — самодержавие, империю и помещичье землевладение. После подавления восстания на Сенатской площади первой необходимостью для власти стала охрана и укрепление режима. Для этого были образованы Корпус жандармов и III Отделение Его Императорского Величества Канцелярии. Здание на набережной Фонтанки, где находилось III Отделение, знал и боялся весь Петербург. Сюда можно было легко угодить за малейшую критику власти. Николай I хотел, чтобы на смену мятежникам пришли новые люди — законопослушные, верующие, преданные государю. Способствовать воспитанию нового поколения взялся министр народного просвещения, блестящий учёный — античник и литератор. Он создал концепцию, основными принципами которой были: «православие», «самодержавие», «народность».

Эта концепция долгое время проводилась в жизнь через систему гимназий, а также реформированных университетов».

19. Назовите фамилию министра народного просвещения, о котором идёт речь.

Какое название получила созданная им теория?

Каковы основные положения, созданной министром просвещения теории? Каким образом она претворялась в жизнь?