

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Оренбургской области Управления
образования г. Оренбурга**

**МОАУ "СОШ №56 имени Хана В. Д. с углубленным изучением
русского языка, обществознания и права"**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО
Кучаева Ю.Ю.

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Солодовникова И.Н.
приказ № 01/20-389

от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2808273)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Родной город (село). Транспорт	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны)	17	1		Библиотека ЦОК

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страна (страны)	15	1		Библиотека ЦОК

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9			Библиотека ЦОК

	Описание родного города (села). Транспорт				https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности.	6			Библиотека ЦОК

	Описание родного города (села). Транспорт				https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены моей семьи) Говорение: Начало, поддерживание и окончание диалога этикетного характера, выражение благодарности, вежливое соглашение на предложения/отказ от предложения собеседника. Лексика: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматика: Неопределенный артикль a/an.	1				
2	Моя семья (представление членов моей семьи) Говорение. Диалогическая речь Начало, поддерживание и окончание диалога этикетного характера, выражение благодарности, вежливое соглашение на предложения/отказ от предложения собеседника. Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Числительные (1-20).	1				
3	Моя семья (наши любимые занятия) Аудирование. Аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Изучение лексических	1				

	единицы (слов, словосочетаний реплик-клише).					
4	Моя семья (проводим время вместе) Аудирование. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматика: Личные местоимения.	1				
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год) Чтение. Чтение с пониманием основного содержания текста определение основной темы и главные факты/события в прочитанном тексте. Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише).Грамматика: Глагол to be в Present Simple.	1				
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах) Чтение. Чтение несложных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише).	1				
7	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда) Говорение. Монологическая речь. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Изучение лексических единицы (слов,	1				

	словосочетаний реплик-клише).					
8	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями) Письмо. Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний, реплик-клише).	1				
9	Мои друзья (совместные занятия) Письмо. Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише).	1				
10	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" Говорение. Диалогическая речь Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации. Лексика: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматика: Образование имён прилагательных при помощи суффиксов	1				

	-ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American).					
11	"Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" Говорение. Диалогическая речь Диалог-распрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации. Лексика: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Образование имён прилагательных при помощи суффиксов-ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American).	1				
12	Члены семьи: описание внешности Аудирование. Аудирование с пониманием основного содержания текста, определение основной темы и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорирование незнакомых слов, несущественные для понимания основного содержания. Лексика: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American).	1				
13	Члены семьи: описание характера Аудирование. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на	1				

	услышанное. Лексика: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: глагол have got в Present Simple.					
14	Мои друзья: описание внешности Чтение. Чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Лексика: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: глагол have got в Present Simple.	1				
15	Мои друзья: описание характера Чтение. Чтение с пониманием основного содержания текста определение основной темы и главные факты/события в прочитанном тексте. Лексика: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Изучение имён существительных во множественном числе, в том числе имён существительных, имеющих форму только множественного числа.	1				
16	Мой любимый герой (описание внешности и характера) Говорение. Монологическая речь. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. Лексика: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Указательные	1				

	местоимения this/these, that/those.					
17	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера) Письмо. Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Лексика: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Указательные местоимения this/these, that/those.	1				
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Аудирование. Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Лексика: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.	1				
19	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Чтение. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Лексика: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени	1				
20	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1				

	<p>Говорение. Монологическая речь. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста Лексика: изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматика: Числительные (21-100).</p>					
21	<p>Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия) Говорение. Монологическая речь. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Лексика: изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматика: имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.</p>	1				
22	<p>Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха) Письмо. Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения). Лексика: изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматика: имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.</p>	1				
23	<p>Мое свободное время (театр) Письмо. Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения). Лексика: изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматика: имена существительные с</p>	1				

	причастиями настоящего и прошедшего времени.					
24	Мое свободное время (кино) Говорение. Диалогическая речь Диалог — побуждение к действию: обращение с просьбой, вежливое соглашение/не соглашение выполнение просьбы; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое соглашение/не соглашение на предложение собеседника. Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматика: Порядковые числительные.	1				
25	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" Говорение. Диалогическая речь Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации. Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматика: Порядковые числительные.	1				
26	Здоровый образ жизни (распорядок дня) Аудирование. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматика: образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality,	1				

	unusually).					
27	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) Чтение. Чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматика: Конструкция there is/there are.	1				
28	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха) Письмо. Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик- клише).	1				
29	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья) Аудирование. Аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматика: Притяжательные местоимения.	1				
30	Здоровый образ жизни (здоровое питание) Аудирование. Аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний реплик-	1				

	клише). Грамматика: Притяжательные местоимения.					
31	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" Говорение. Диалогическая речь Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматика: Предлоги места.	1				
32	"Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" Чтение. Чтение с пониманием основного содержания текста. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматика: Предлоги места.	1				
33	Покупки (одежда, обувь) Говорение. Монологическая речь. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний реплик- клише). Грамматика: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	1				
34	Покупки (продукты питания) Письмо. Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление	1				

	<p>обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний реплик-клише).</p> <p>Грамматика: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.</p>					
35	<p>Покупки (сувениры) Говорение. Монологическая речь. Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).</p> <p>Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний реплик-клише).</p> <p>Грамматика: Модальный глагол can.</p>	1				
36	<p>Покупки (мои любимые магазины) Говорение. Монологическая речь. Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа). Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматика: модальный глагол can.</p>	1				
37	<p>Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"</p> <p>Аудирование. Аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на</p>	1				

	иллюстрации. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматика: Притяжательные местоимения.					
38	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания" Чтение. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Личные местоимения в объектном падеже.	1				
39	Школа, школьная жизнь (школьные предметы) Говорение. Монологическая речь. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Личные местоимения в объектном падеже.	1				
40	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет) Письмо. Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Притяжательный падеж существительных.	1				
41	Школа, школьная жизнь (расписание	1				

	уроков) Говорение. Диалогическая речь Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише). Грамматика: Present Simple (affirmative).					
42	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками) Аудирование. Аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Present Simple (affirmative).	1				
43	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков) Чтение. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Present Simple (negative, interrogative).	1				
44	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка) Говорение. Монологическая речь. Повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Изучение	1				

	лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.					
45	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" Письмо. Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише).	1				
46	"Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" Говорение. Диалогическая речь Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently).	1				
47	Каникулы (виды путешествий) Говорение. Монологическая речь. Повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише).	1				

	Грамматика: Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently).					
48	Каникулы (путешествуем в разное время года) Аудирование. Аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Наречия частотности.	1				
49	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями) Говорение. Диалогическая речь. Диалог- расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише). Грамматика: Наречия частотности.	1				
50	Каникулы (активные виды отдыха) Чтение. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Present Continuous (affirmative).	1				
51	Каникулы (детский лагерь) Аудирование. Аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на	1				

	услышанное. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише).					
52	Виды отдыха (активности) Чтение. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).	1				
53	Виды отдыха (поход) Говорение. Монологическая речь. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).	1				
54	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" Письмо. Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише).	1				

55	"Каникулы в различное время года. Виды отдыха" Говорение. Диалогическая речь. Диалог- расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Present Simple в сравнении Present Continuous.	1				
56	Природа (дикие животные) Аудирование. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Present Simple в сравнении Present Continuous.	1				
57	Природа (домашние животные) Говорение. Диалогическая речь. Диалог — побуждение к действию: обращение с просьбой, вежливое соглашение/не соглашение выполнение просьбы; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое соглашение/не соглашение на предложение собеседника. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Present Simple в сравнении Present Continuous.	1				
58	Природа (описание диких животных) Чтение. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять	1				

	<p>основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише).</p>					
59	<p>Природа (животные в зоопарке)</p> <p>Письмо. Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения.</p> <p>Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише).</p>	1				
60	<p>Природа (описание домашних животных) Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише).</p> <p>Грамматика: имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</p>	1				
61	<p>Природа (животные России)</p> <p>Аудирование. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-</p>	1				

	клише). Грамматика: Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.					
62	Природа (животные страны/стран изучаемого языка) Говорение. Диалогическая речь. Диалог — побуждение к действию: обращение с просьбой, вежливое соглашение/не соглашение выполнение просьбы; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое соглашение/не соглашение на предложение собеседника. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	1				
63	Природа. (насекомые) Говорение. Монологическая речь. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише). Грамматика: Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	1				
64	Погода. (говорим о погоде) Письмо. Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Изучение лексических единиц (слов,	1				

	словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.					
65	Погода в разные времена года, месяцы. Говорение. Диалогическая речь. Диалог — побуждение к действию: обращение с просьбой, вежливое соглашение/не соглашение выполнение просьбы; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое соглашение/не соглашение на предложение собеседника. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1				
66	Погода. (моё любимое время года) Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1				
67	Погода (различные погодные явления) Аудирование. Восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: исчисляемые и	1				

	неисчисляемые существительные.					
68	Одеваемся по погоде Чтение. Чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: неопределенные местоимения a/an/some/any.	1				
69	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" Говорение. Монологическая речь. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Неопределенные местоимения a/an/some/any.	1				
70	"Природа: дикие и домашние животные. Погода" Аудирование. Аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: much/many/a lot of.	1				
71	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне) Чтение. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Изучение лексических единиц (слов,	1				

	словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: much/many/a lot of.					
72	Родной город (село). (типы домов) Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише).	1				
73	Родной город (село). (в квартире, в доме) Письмо. Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).	1				
74	Родной город (село). (описание квартиры, дома) Письмо. Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: вопросительные	1				

	предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).					
75	Родной город (село). (как пройти к моему дому) Говорение. Диалогическая речь. Диалог- расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише). Грамматика: was/were.	1				
76	Виды транспорта Аудирование. Восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: was/were.	1				
77	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт" Чтение. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Past Simple (regular verbs).	1				
78	"Родной город (село). Транспорт" Говорение. Монологическая речь.	1				

	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Past Simple (regular verbs).					
79	Родная страна. (географическое положение) Говорение. Диалогическая речь. Диалог — побуждение к действию: обращение с просьбой, вежливое соглашение/не соглашение выполнение просьбы; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое соглашение/не соглашение на предложение собеседника. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Past Simple (irregular verbs).	1				
80	Родная страна. (культура и традиции) Аудирование. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Past Simple (irregular verbs).	1				
81	Родная страна. (национальные обычаи) Чтение. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные	1				

	<p>факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише).</p> <p>Грамматика: Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.</p>					
82	<p>Родная страна. (праздники) Письмо. Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише).</p> <p>Грамматика: Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.</p>	1				
83	<p>Родная страна (достопримечательности) Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише).</p> <p>Грамматика: Модальный глагол</p>	1				

	can/can`t.					
84	Родная страна (народное творчество) Аудирование. Восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише).	1				
85	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы) Чтение. Чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation).	1				
86	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании) Чтение. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише).	1				

	Грамматика: Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation).					
87	Достопримечательности стран изучаемого языка Говорение. Монологическая речь. Создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Future Simple.	1				
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники) Говорение. Монологическая речь. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Грамматика: Future Simple.	1				
89	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности) Письмо. Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1				

	Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.					
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи) Письмо. Написание коротких поздравлений с праздниками. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1				
91	Страна/ страны изучаемого языка (традиции) Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1				
92	Страна/ страны изучаемого языка	1				

	<p>(сувениры) Аудирование. Аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише).</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p>					
93	<p>Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения) Чтение. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной(явной)форме. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише).</p> <p>Грамматика: Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.</p>	1				
94	<p>Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные</p>	1				

	<p>праздники, традиции, обычаи)"</p> <p>Говорение. Монологическая речь.</p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.</p> <p>Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише).</p> <p>Грамматика: Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.</p>					
95	<p>"Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"</p> <p>Чтение. Чтение несплошных текстов(таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише).</p> <p>Грамматика: Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.</p>	1				
96	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>страницы истории</p> <p>Письмо. Написание</p>	1				

	электронного сообщения личного характера. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях					
97	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка Чтение. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише).	1				
98	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" Говорение. Монологическая речь. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише).	1				
99	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" Говорение. Монологическая речь.	1				

	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише).					
100	Входная комплексная работа	1	1			
101	Полугодная комплексная работа	1	1			
102	Промежуточная аттестация: в форме комплексной работы	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи) Аудирование: Умение сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражение своего отношения к обсуждаемым фактам и событиям; умение запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Грамматика: личные местоимения. Лексика: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик- клише	1				
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные) Смысловое чтение: Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов.	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) Говорение: Диалогическая речь – составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации фотографии. Грамматика: глагол to be в утвердительных, отрицательных,	1				

	вопросительных предложениях настоящего времени.					
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) Говорение: Диалогическая речь – составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. Лексика: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише).	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник) Письмо: Написание сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения.	1				
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира) Аудирование: восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления. Грамматика: множественное число существительных.	1				
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику) Письмо: Написание сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о	1				

	себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения.					
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год) Говорение: Диалогическая речь - понимание основного содержания текста, умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, умение ответить на вопросы. Грамматика: притяжательный падеж существительных.	1				
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок) Письмо: Составление плана/ тезисов письменного сообщения. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Грамматика: глагол «иметь» в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.	1				
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение) Аудирование: понимание основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Грамматика :притяжательные местоимения.	1				

	Абсолютная форма притяжательных местоимений.					
11	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки) Смысловое чтение: понимание основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Грамматика: порядковые числительные.</p> <p>Лексика: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише).</p>	1				
12	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения) Смысловое чтение: чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Лексика. Введение новых лексических единиц.</p>	1				
13	<p>Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" Говорение: Диалогическая речь – составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей / с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. Грамматика: местоимения some и any.</p>	1				

14	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" Письмо: Развитие умений письменной речи- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1				
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание) Понимание основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Грамматика: предлоги места.	1				
16	Мой любимый герой (описание) Смысловое чтение: Понимание основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Грамматика: предлоги времени.	1				
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Чтение: понимание запрашиваемой информации	1				

	предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Лексика: изучение лексических единиц.					
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Грамматика: повелительное наклонение глаголов.	1				
19	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий) Письмо: Развитие умений письменной речи: - списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1				
20	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия) Аудирование: понимание основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1				
21	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день) Смысловое чтение: понимание основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания	1				

	основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Грамматика: глагол can/can`t, be able to в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.					
22	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга) Говорение: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.	1				
23	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время) Говорение: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника	1				
24	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби) Письмо: Заполнение анкет и формуляров: сообщении о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в	1				

	англоговорящих странах. Грамматика: глагол can/can't, be able to в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.					
25	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры) Аудирование: Понимание запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1				
26	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе) Смысловое чтение: Понимание основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Лексика: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише).	1				
27	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем) Говорение: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять	1				

	с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника. Грамматика: настоящее простое время.					
28	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1				
29	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками) Письмо: Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.	1				
30	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр) Аудирование: Понимание запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Грамматика: настоящее	1				

	простое время.					
31	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" Чтение: Понимание запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.	1				
32	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" Говорение: Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника. Грамматика: настоящее простое время.	1				
33	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) Говорение: Диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1				
34	Здоровый образ жизни (распорядок дня) Письмо: Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе	1				

	основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах. Грамматика: настоящее простое время.					
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга) Аудирование: Понимание запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Лексика: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише).	1				
36	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) Чтение: Понимание основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.	1				
37	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" Говорение: Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность;	1				

	вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника. Грамматика: настоящее продолженное время.					
38	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" Говорение: Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника	1				
39	Покупки (продукты питания) Письмо: Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.	1				
40	Покупки (список покупок) Аудирование: Понимание запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Грамматика: настоящее простое время.	1				
41	Покупки (меню) Чтение: Понимание основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные	1				

	факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.					
42	Покупки (ингредиенты любимого блюда) Говорение: Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника	1				
43	Покупки (одежда) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Лексика: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише).	1				
44	Покупки (обувь) Письмо: написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение;	1				

	оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Грамматика: настоящее простое время.					
45	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" Чтение: пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Грамматика: глаголы состояния.	1				
46	Школа (любимый предмет) Говорение диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1				
47	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе) Говорение диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не	1				

	соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.					
48	Переписка с иностранными сверстниками Письмо-написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Грамматика: глаголы состояния.	1				
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" Аудирование: понимание запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1				
50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" Чтение: понимание основного содержания текста предполагает умение определять	1				

	<p>тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.</p>					
51	<p>Каникулы в различное время года (планы на отдых) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Лексика: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише).</p>	1				
52	<p>Каникулы в различное время года (активности на отдыхе) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Грамматика: глаголы состояния.</p>	1				
53	<p>Каникулы в различное время года (в гостинице) Письмо: написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о</p>	1				

	себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.					
54	Каникулы в различное время года (отдых на море) Аудирование: понимание запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1				
55	Виды отдыха Чтение: понимание основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Грамматика: формы глагола to be в Past Simple.	1				
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать	1				

	собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.					
57	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1				
58	Климат, погода Письмо: написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1				
59	Климат, погода (одеваемся по погоде) Аудирование: понимание запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на	1				

	слух тексте. Грамматика: формы глагола to be в Past Simple.					
60	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке) Чтение: понимание основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Лексика: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише).	1				
61	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1				
62	Жизнь в городе (мой район) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на	1				

	предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Грамматика: формы глагола to be в Past Simple.					
63	Жизнь в городе (городские службы) Письмо: написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Грамматика: Past Simple в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.	1				
64	Жизнь в городе (безопасность на дорогах) Аудирование: понимание запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Грамматика: модальные глаголы must/mustnt. Have to, dont have to (модальное значение).	1				
65	Жизнь в городе (на улицах города) Смысловое чтение: понимание основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу	1				

	<p>текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Лексика: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише).</p>					
66	<p>Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.</p>	1				
67	<p>Описание родного города (села) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Грамматика: модальные глаголы must/mustn't. Have to, don't have to (модальное значение).</p>	1				
68	<p>Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте) Письмо: написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать</p>	1				

	друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.					
69	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече) Аудирование: понимание запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Грамматика: модальные глаголы must/mustnt. Have to, dont have to (модальное значение).	1				
70	Жизнь в городе (договариваемся о встрече) Смысловое чтение: понимание основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Лексика: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише).	1				
71	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет) Говорение: диалог —	1				

	побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.					
72	Описание родного города (села). (прошлое) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Грамматика: неисчисляемые существительные: обозначение количества.	1				
73	Описание родного города (села). (учреждения и здания) Письмо: написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1				
74	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1				

	Аудирование: понимание запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Грамматика: неисчисляемые существительные обозначение количества.					
75	Описание родного города (села). (куда пойти?) Смысловое чтение: понимание основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Грамматика: неисчисляемые существительные обозначение количества.	1				
76	Описание родного города (села). (правила поведения) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1				
77	Описание родного города (села).	1				

	(следуем за чистотой и порядком) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Грамматика: неисчисляемые существительные обозначение количества. Грамматика: неисчисляемые существительные, обозначение количества.					
78	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне) Письмо: написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1				
79	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" Аудирование: понимание запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на	1				

	слух тексте. Лексика: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише).					
80	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" Чтение: понимание основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.	1				
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Грамматика: Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	1				
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с	1				

	<p>просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.</p> <p>Лексика: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише).</p>					
83	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.</p>	1				
84	<p>Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) Письмо: написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p>	1				

85	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице) Аудирование: понимание запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	1				
86	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Лексика: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише).	1				
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1				

88	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе) Письмо: написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.</p>	1				
89	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали) Аудирование: понимание запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p>	1				
90	<p>Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты) Чтение: понимание основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;</p>	1				

	понимать интернациональные слова в контексте. Грамматика: Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.					
91	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Лексика: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише).	1				
92	Родная страна (достопримечательности) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Грамматика: Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	1				
93	Родная страна (традиции и обычаи) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать	1				

	<p>собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Лексика: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише).</p>					
94	<p>Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" Аудирование: понимание запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Грамматика: неисчисляемые существительные, обозначение количества.</p>	1				
95	<p>Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" Чтение: понимание основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу</p>	1				

	<p>текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Грамматика: неисчисляемые существительные, обозначение количества.</p>					
96	<p>Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Лексика: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише).</p>	1				
97	<p>Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.</p>	1				
98	<p>Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)</p>	1				

	<p>изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" Письмо: написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выразить благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Грамматика: неисчисляемые существительные, обозначение количества.</p> <p>Лексика: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише).</p>					
99	<p>Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" Чтение: понимание основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.</p>	1				
100	Входная комплексная работа.	1	1			
101	Полугодовая комплексная работа	1	1			
102	Промежуточная аттестация: в форме комплексной работы	1	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	3		
-------------------------------------	-----	---	--	--

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) Аудирование: Умение сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражение своего отношенияк обсуждаемым фактам и событиям; умение запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Лексическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости</p> <p>Грамматическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p>	1				
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1				

	(проводим время вместе) Смысловое чтение: Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов. Лексическая сторона речи: Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Грамматическая сторона речи: Образование наречий при помощи суффиксов – ly от прилагательных: real - really					
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями) Говорение: Диалогическая речь - составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. Лексическая сторона речи: Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion /-tion (discussion/invitation.); Грамматическая сторона речи: Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.	1				
4	Семейные праздники. (подарки)	1				

	<p>Говорение: Диалогическая речь - составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Лексическая сторона речи: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).</p> <p>Грамматическая сторона речи: Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.</p>					
5	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)</p> <p>Письмо: Написание сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения.</p> <p>Лексическая сторона речи: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).</p> <p>Грамматическая сторона речи: Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tenses.</p>	1				
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения"	1				

	<p>в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"</p> <p>Аудирование: восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления. Лексическая сторона речи: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Грамматическая сторона речи: Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.</p>					
7	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) Письмо: Написание сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения. Лексическая сторона речи: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Грамматическая сторона речи: Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American).</p>	1				

8	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) Говорение: Диалогическая речь - понимание основного содержания текста, умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, умение ответить на вопросы. Лексическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости Грамматическая сторона речи: Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American).</p>	1				
9	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа) Письмо: Составление плана/ тезисов письменного сообщения. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Лексическая сторона речи: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al(typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive</p>	1				

	(impressive). Грамматическая сторона речи: Использование модального глагола should (n't)					
10	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Аудирование: понимание основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Лексическая сторона речи: Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Грамматическая сторона речи: Использование прошедшего простого времени в предложениях (/Past Simple Tense).	1				
11	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Смысловое чтение: понимание основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Лексическая сторона речи:	1				

	<p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости</p> <p>Грамматическая сторона речи: Использование прошедшего простого времени в предложениях (/Past Simple Tense).</p>					
12	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время) Смысловое чтение: чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Лексическая сторона речи: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Грамматическая сторона речи: Использование прошедшего простого времени в предложениях (/Past Simple Tense).</p>	1				
13	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения) Говорение: Диалогическая речь - составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной</p>	1				

	<p>задачей / с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Лексическая сторона речи: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Грамматическая сторона речи: Использование прошедшего простого времени в предложениях (/Past Simple Tense).</p>					
14	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия) Письмо: Развитие умений письменной речи- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Лексическая сторона речи: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Грамматическая сторона речи: Использование прошедшего простого времени в предложениях (/Past Simple Tense).</p>	1				
15	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей) Аудирование: Понимание основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные</p>	1				

	<p>факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Лексическая сторона речи: Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Использование прошедшего простого времени в предложениях (/Past Simple Tense) и конструкции Used to.</p>					
16	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби) Смысловое чтение: Пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Лексическая сторона речи: Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Использование прошедшего простого времени в предложениях (/Past Simple Tense).</p>	1				
17	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) Чтение: понимание запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и</p>	1				

	<p>понимать запрашиваемую информацию Лексическая сторона речи: Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Грамматическая сторона речи: Употребление относительных местоимений (Relative pronouns/ adverb).</p>					
18	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток) Говорение. Монологическая речь: Высказывание о фактах, событиях, с использованием основных типов речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Лексическая сторона речи: Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Грамматическая сторона речи: Употребление относительных местоимений (Relative pronouns/ adverb).</p>	1				
19	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства) Письмо: Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Лексическая сторона речи: Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Грамматическая сторона речи:</p>	1				

	Употребление относительных местоимений (Relativepronouns/ adverb).					
20	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)</p> <p>Аудирование: понимание основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Лексическая сторона речи: Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Употребление причастий – ing/ -ed.</p>	1				
21	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы) Смысловое чтение: понимание основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Лексическая сторона речи: Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Употребление причастий – ing/ -ed.</p>	1				
22	Досуг и увлечения (хобби)	1				

	<p>современного подростка (музыка) Говорение: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника. Лексическая сторона речи: Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Грамматическая сторона речи: Употребление причастий – ing/ - ed.</p>					
23	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино) Говорение: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника. Лексическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания</p>	1				

	речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: Предложения с несколькими прилагательными, следующими в определённом порядке.					
24	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)</p> <p>Письмо: Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах. Лексическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: Предложения с несколькими прилагательными, следующими в определённом порядке.</p>	1				
25	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)</p> <p>Аудирование: Понимание запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной</p>	1				

	<p>(явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Лексическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: Употребление прошедшего продолженного времени Past Continuous</p>					
26	<p>Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" Смысловое чтение: Понимание основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Лексическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации</p>	1				

	<p>общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: Употребление прошедшего продолженного времени Past Continuous</p>					
27	<p>Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" Говорение: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника. Лексическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости Грамматическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и</p>	1				

	синтаксических конструкций английского языка.					
28	<p>Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Лексическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости Грамматическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p>	1				
29	<p>Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом) Письмо: Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах. Лексическая сторона речи:</p>	1				

	<p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости</p> <p>Грамматическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p>					
30	<p>Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)</p> <p>Аудирование: Понимание запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Лексическая сторона речи: Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.</p>	1				
31	<p>Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)</p> <p>Чтение: Понимание запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать</p>	1				

	<p>запрашиваемую информацию. Лексическая сторона речи: Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Грамматическая сторона речи: Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.</p>					
32	<p>Здоровый образ жизни (здоровое питание) Говорение: Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника. Лексическая сторона речи: Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Грамматическая сторона речи: Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.</p>	1				
33	<p>Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" Говорение: Диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо</p>	1				

	<p>соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Лексическая сторона речи: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less(useless), -ive (impressive). Грамматическая сторона речи: Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).</p>					
34	<p>Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" Письмо: Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себеосновных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах. Лексическая сторона речи: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al(typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Грамматическая сторона речи: Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).</p>	1				
35	<p>Покупки (одежда, обувь) Аудирование: Понимание запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной</p>	1				

	(явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Лексическая сторона речи: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Грамматическая сторона речи: Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).					
36	<p>Покупки (продукты питания) Чтение: Понимание основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p>Лексическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных</p>	1				

	морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.					
37	<p>Покупки (подарки) Говорение диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Лексическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p>	1				
38	<p>Покупки (поход по магазинам) Чтение: Говорение диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной</p>	1				

	<p>деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Лексическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости Грамматическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p>					
39	<p>Покупки (ответственное потребление) Говорение: Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника. Лексическая сторона речи: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -</p>	1				

	less (useless), -ive (impressive). Грамматическая сторона речи: Всетипы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense					
40	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" Говорение: Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника. Лексическая сторона речи: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Грамматическая сторона речи: Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.	1				
41	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" Письмо: Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах. Лексическая сторона речи: Синонимы. Антонимы.	1				

	<p>Интернациональные слова. Грамматическая сторона речи: Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).</p>					
42	<p>Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия) Аудирование: Понимание запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Лексическая сторона речи: Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Грамматическая сторона речи: Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).</p>	1				
43	<p>Школа, школьная жизнь (современное обучение) Чтение: Понимание основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Лексическая сторона речи: Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Грамматическая сторона речи:</p>	1				

	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).					
44	Школа, школьная жизнь (школьные активности) Говорение: Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника. Лексическая сторона речи: Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Грамматическая сторона речи: Числительные для обозначения дат и больших чисел (100- 1000).	1				
45	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Лексическая сторона речи: Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Грамматическая сторона	1				

	речи: Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.					
46	Школа, школьная жизнь (школьный журнал) Письмо: написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выразить благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Лексическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1				
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые	1				

	<p>предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" Говорение. Монологическая речь. Повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently).</p>					
48	<p>Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" Аудирование. Аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently).</p>	1				
49	<p>Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь) Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос:</p>	1				

	сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently).					
50	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере) Чтение. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently).	1				
51	Путешествия по России и зарубежным странам Говорение.Диалогическая речь. Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации. Лексическая сторона речи:Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише).Грамматическая сторона речи:Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently).	1				
52	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха) Аудирование. Аудирование при	1				

	<p>непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently).</p>					
53	<p>Каникулы в различное время года (парки развлечений) Чтение. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).</p>	1				
54	<p>Каникулы в различное время года (тематический парк) Говорение. Монологическая речь. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).</p>	1				

55	<p>Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь) Письмо. Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).</p>	1				
56	<p>Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе) Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</p>	1				
57	<p>Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным</p>	1				

	<p>странам"Аудирование. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа</p>					
58	<p>Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" Говорение. Диалогическая речь. Диалог — побуждение к действию: обращение с просьбой, вежливое соглашение/не соглашение выполнение просьбы; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое соглашение/не соглашение на предложение собеседника. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</p>	1				
59	<p>Природа (загрязнение окружающей среды) Чтение. Чтение с пониманием основного содержания текста</p>	1				

	предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.					
60	Природа (важные проблемы экологии) Письмо. Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1				
61	Природа (заботимся об окружающей среде) Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации.	1				

	Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.					
62	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике) Аудирование. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1				
63	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки) Говорение. Диалогическая речь. Диалог — побуждение к действию: обращение с просьбой, вежливое соглашение/не соглашение выполнение просьбы; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое соглашение/не соглашение на предложение собеседника. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи:	1				

	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.					
64	Природа (помощь окружающей среде) Говорение. Монологическая речь. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	1				
65	Природа (флора и фауна) Письмо. Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	1				
66	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" Говорение. Диалогическая речь. Диалог — побуждение к действию: обращение с просьбой, вежливое соглашение/не соглашение выполнение просьбы; приглашение	1				

	<p>собеседника к совместной деятельности, вежливое соглашение/не соглашение на предложение собеседника.</p> <p>Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише).</p> <p>Грамматическая сторона речи: Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality,unusually).</p>					
67	<p>Жизнь в городе и сельской местности (особенности) Говорение.</p> <p>Диалогическая речь. Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише).</p> <p>Грамматическая сторона речи: Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).</p>	1				
68	<p>Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы) Аудирование.</p> <p>Восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов,</p>	1				

	словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).					
69	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности) Чтение. Чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).	1				
70	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности) Говорение. Монологическая речь. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише). Грамматическая сторона речи: Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).	1				
71	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт) Аудирование.	1				

	<p>Аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).</p>					
72	<p>Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее) Чтение. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).</p>	1				
73	<p>Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок) Чтение. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов,</p>	1				

	словосочетаний, реплик- клише). Грамматическая сторона речи: Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).					
74	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" Письмо. Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише). Грамматическая сторона речи: Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).	1				
75	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" Письмо. Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения. Лексическая сторона речи: Изучение лексических	1				

	единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).					
76	Средства массовой информации (новостные ресурсы) Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.	1				
77	Средства массовой информации (газеты) Аудирование. Восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения	1				

78	<p>Средства массовой информации (журналы) Чтение. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</p>	1				
79	<p>Средства массовой информации (телевидение) Говорение. Монологическая речь. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</p>	1				
80	<p>Средства массовой информации (радио) Говорение. Диалогическая речь. Диалог — побуждение к действию: обращение с просьбой, вежливое соглашение/не соглашение выполнение просьбы;</p>	1				

	приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения					
81	Средства массовой информации (интернет) Аудирование. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.	1				
82	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" Чтение. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять	1				

	<p>основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише).</p> <p>Грамматическая сторона речи: Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.</p>					
83	<p>Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" Письмо. Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.</p>	1				
84	<p>Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) Говорение. Диалогическая</p>	1				

	<p>речь. Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации.</p> <p>Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише).</p> <p>Грамматическая сторона речи: Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation).</p>					
85	<p>Родная страна (географическое положение, столицы, население)</p> <p>Аудирование. Восприятия понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише).</p> <p>Грамматическая сторона речи: Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation).</p>	1				
86	<p>Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) Чтение. Чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной</p>	1				

	<p>глубиной проникновения их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише).</p> <p>Грамматическая сторона речи: Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation).</p>					
87	<p>Родная страна (традиции, обычаи)</p> <p>Чтение. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation).</p>	1				
88	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)</p> <p>Говорение. Монологическая речь. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.</p>	1				

	Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation)					
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности) Говорение. Монологическая речь. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation)	1				
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) Письмо. Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише).	1				

	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.					
91	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" Письмо. Написание коротких поздравлений с праздниками. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1				
92	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели) Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Распознавание в письменном и	1				

	звучащем тексте и употреблении в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка					
93	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения) Аудирование. Аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1				
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты) Чтение. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Глаголы в видовременных формах	1				

	действительногозалога в изьявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.					
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) Говорение. Монологическая речь. Создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения). Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише).Грамматическаясторона речи: Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, исключения Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1				
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры) Чтение. Чтениенесплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1				

	Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише). Грамматическая сторона речи: Глаголы в видовременных формах действительногозалога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.					
97	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры) Письмо. Написание электронного сообщения личного характера. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.	1				
98	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1				
99	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и	1				

	"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" Письмо. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул. Грамматическая сторона речи: Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect					
100	Входная комплексная работа.	1	1			
101	Полугодовая комплексная работа	1	1			
102	Промежуточная аттестация в форме комплексной работы	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) Смысловое чтение: чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Лексический материал: введение новой лексики по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями».	1				
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками) Говорение. Диалогическая речь: ведение диалога-расспроса в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Лексический материал: распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.	1				

3	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение) Аудирование: восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Говорение. Диалогическая речь: ведение диалога-расспроса, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>	1				
4	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) Грамматический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect. Лексический материал:: распознавание и употребление в речи лексических</p>	1				

	единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики «Взаимоотношения в семье и с друзьями».					
5	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)</p> <p>Грамматический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.</p> <p>Лексический материал: распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики «Взаимоотношения в семье и с друзьями».</p>	1				
6	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов) Говорение. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика,</p>	1				

	повествование/сообщение с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Лексический материал:распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.					
7	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" Говорение. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, повествование/сообщение с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Лексический материал:распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.	1				
8	"Взаимоотношения в семье и с	1				

	друзьями" Письменная речь: заполнение анкеты и формуляров: сообщение о себеосновные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.					
9	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) Лексический материал: употреблений в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы.</p> <p>Грамматический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.</p>	1				
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) Смысловое чтение: чтение с полным пониманием содержания	1				

	<p>несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления: полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). Говорение. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, повествование/сообщение с опорой на ключевые слова, план, вопросы. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).</p>					
11	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей) Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Говорение. Диалогическая речь: ведение диалога-</p>	1				

	<p>расспроса, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Лексический материал: Изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).</p>					
12	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение) Смысловое чтение: чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Лексический материал: введение новой лексики по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа».</p>	1				
13	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа) Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи: выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного/прослушанного текста. Лексический</p>	1				

	материал: Изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).					
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир) Аудирование: восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Говорение. Диалогическая речь: ведение диалога-расспроса, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1				
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости) Грамматический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple,	1				

	Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.					
16	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.	1				
17	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Говорение.	1				

	Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с передачей содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).					
18	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)</p> <p>Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; восприятие на слух и понимание основного содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Говорение.</p> <p>Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с передачей содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).</p>	1				
19	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн) Письменная речь: написание электронного сообщения личного</p>	1				

	<p>характера:сообщать краткие сведения о себе и запрашиватьаналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями;выражать благодарность, извинения, просьбу.</p>					
20	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения) Лексический материал: употреблений в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы.</p> <p>Грамматический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.</p>	1				
21	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время) Письменная речь:</p>	1				

	заполнение анкеты и формуляров: сообщение о себеосновные сведения в соответствии снормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.					
22	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)</p> <p>Смысловое чтение:чтение сполным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления: полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста,выборочного перевода). Говорение. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, повествование/сообщение с опорой на ключевые слова, план, вопросы. Лексический материал: изучениелексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).</p>	1				
23	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр,музей, спорт, музыка)" Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные	1				

	<p>факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Говорение. Диалогическая речь: ведение диалога-расспроса, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).</p>					
24	<p>Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) Смысловое чтение: чтение с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления: полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода): восстановление текста из разрозненных абзацев; установление причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме</p>	1				

	(слова, словосочетания, речевые клише); введение новой лексики по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)».					
25	<p>Здоровый образ жизни (питание школьников) Смысловое чтение: чтение про себя и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде: оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Аудирование: Понимание основного содержания текста определяя основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделяя главную информацию от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения; игнорирование незнакомых слов, не существенные для понимания основного содержания. Лексический материал: введение новой лексики по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача».</p>	1				
26	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания) Аудирование:	1				

	восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Говорение. Диалогическая речь: ведение диалога-расспроса, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.					
27	Здоровый образ жизни (спорт) Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.	1				
28	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта) Лексический материал:	1				

	<p>изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.</p>				
29	<p>Здоровый образ жизни (фитнес) Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Говорение. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с передачей содержания прочитанного/прослушанного текста опорой вопросы, план, ключевые слова</p>	1			

	и/или иллюстрации. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).					
30	<p>Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта) Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Говорение. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с передачей содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).</p>	1				
31	Здоровый образ жизни (спортивная символика) Письменная речь: составление плана/тезиса устного или письменного сообщения.	1				
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" Письменная речь: составление плана/тезиса устного или письменного сообщения.	1				

33	<p>"Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"</p> <p>Лексический материал: употребленные в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы.</p> <p>Грамматический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect</p>	1				
34	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов) Смысловое чтение: чтение с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления: полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной</p>	1				

	<p>переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). Говорение. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, повествование/сообщение с опорой на ключевые слова, план, вопросы. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).</p>					
35	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине) Аудирование: Аудирование с пониманием Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Говорение. Диалогическая речь: ведение диалога-расспроса, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего</p>	1				

	на позицию отвечающего и наоборот. Лексический материал: Изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише)					
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке) Смысловое чтение: чтение про себя и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запра- шиваемую информацию, представленную в явном виде: оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Аудирование: Понимание основного содержания текста определяя основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделяя главную информацию от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения; игнорирование незнакомых слов, не существенные для понимания основного содержания. Лексический материал: введение новой лексики по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги».	1				
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок) Смысловое чтение: чтение про себя и нахождение в несложных аутентичных текстах,	1				

	<p>содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде: оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Аудирование: Понимание основного содержания текста определяя основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделяя главную информацию от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения; игнорирование незнакомых слов, не существенные для понимания основного содержания. Лексический материал: введение новой лексики по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги».</p>					
38	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков) Аудирование: восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Говорение. Диалогическая речь: ведение диалога — побуждение к действию: обращение с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу;</p>	1				

	приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.					
39	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)</p> <p>Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).</p> <p>Грамматический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect</p>	1				
40	<p>Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные</p>	1				

	<p>морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.</p>					
41	<p>Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Говорение. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с передачей содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые</p>	1				

	клише).					
42	Школа, школьная жизнь (любимые предметы) Аудирование: понимание на слух речи учителяи одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; восприятие на слух и понимание основного содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Говорение. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с передачей содержания прочитанного/прослушанного текста опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).	1				
43	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе) Письменная речь:написание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.	1				
44	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников) Лексический материал: употреблений речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише);	1				

	<p>синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы. Грамматический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи наречия too — enough.; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкция both ... and</p>					
45	<p>Школа, школьная жизнь (использование интернета) Смысловое чтение: чтение с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления: полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). Говорение. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с</p>	1				

	использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, повествование/сообщение с опорой на ключевые слова, план, вопросы. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).					
46	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение) Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Говорение. Диалогическая речь: ведение диалога-расспроса, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Лексический материал: Изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). oingsomething; be/getusedtosomething.	1				
47	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1				

	<p>Смысловое чтение: чтение про себя и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления: определение темы/основную мысль прочитанного текста; прогнозируя содержание текста по заголовку/ началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p>Аудирование: восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Лексический материал: введение новой лексики по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками».</p>					
48	<p>Школа, школьная жизнь (проект)</p> <p>Смысловое чтение: понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые</p>	1				

	<p>явления: определение темы/основную мысль прочитанного текста; прогнозируя содержание текста по заголовку/ началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов. Аудирование: восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Лексический материал: введение новой лексики по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками».</p>					
49	<p>Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" Аудирование: восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в</p>	1				

	<p>аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: ведение диалога — побуждение к действию: обращение просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.</p>					
50	<p>Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"</p> <p>Аудирование: восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: ведение диалога — побуждение к действию: обращение с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не</p>	1				

	соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.					
51	<p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)</p> <p>Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something; распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing; to love/hate doing something.</p>	1				
52	Виды отдыха в различное время года.	1				

	<p>Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе) Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something; распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).</p>					
53	<p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях) Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные</p>	1				

	<p>языковые явления. Говорение. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с передачей содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).</p>					
54	<p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры) Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; восприятие на слух и понимание основного содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Говорение. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с передачей содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).</p>	1				

55	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" Письменная речь:написание небольшого письменного высказывания сопорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.	1				
56	"Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" Письменная речь:написание небольшого письменного высказывания с опорой на образец,план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.	1				
57	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы) Лексический материал: употреблений в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы. Грамматический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи наречия too —	1				

	enough.; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (Isawhercross/crossingtheroad.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкция both ... and					
58	Проблемы экологии (экологичные материалы) Лексический материал: употребление в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы. Грамматический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи наречия too — enough.; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (Isawhercross/crossingtheroad.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкция both ... and	1				
59	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф) Смысловое	1				

	<p>чтение: чтение с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления: полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). Говорение. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, повествование/сообщение с опорой на ключевые слова, план, вопросы. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).</p>					
60	<p>Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф) Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные</p>	1				

	<p>для понимания основного содержания. Говорение. Диалогическая речь: ведение диалога-расспроса, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Лексический материал: Изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).</p>					
61	<p>Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения) Смысловое чтение: чтение с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления: полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода): восстановление текста из разрозненных абзацев; установление причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише); введение новой лексики по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные</p>	1				

	бедствия».					
62	<p>Природа (глобальные вызовы) Смысловое чтение: чтение с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления: полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода): восстановление текста из разрозненных абзацев; установление причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише); введение новой лексики по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия».</p>	1				
63	<p>Природа (климат, погода) Аудирование: восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Говорение. Диалогическая речь: ведение диалога-расспроса, запрашивать интересующую информацию;</p>	1				

	переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.					
64	<p>Природа (флора и фауна)</p> <p>Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Говорение: ведение диалога-распроса, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>	1				
65	<p>Природа (природные памятники в опасности) Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в</p>	1				

	настоящем и прошедшем времени.					
66	<p>Природа (редкие животные) Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.</p>	1				
67	<p>Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение) Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Говорение. Монологическая</p>	1				

	<p>речь:создание устных связных монологических высказываний с передачей содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации. Лексический материал: изучениелексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).</p>					
68	<p>Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; восприятие на слух и понимание основного содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Говорение. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с передачей содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации. Лексический материал: изучениелексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).</p>	1				
69	"Природа: флора и фауна. Проблемы	1				

	экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" Письменная речь: написание электронного сообщения личного характера:сообщать краткие сведения о себе и запрашиватьаналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями;выражать благодарность, извинения, просьбу.					
70	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт) Письменная речь: написание электронного сообщения личного характера:сообщать краткие сведения о себе и запрашиватьаналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями;выражать благодарность, извинения, просьбу.	1				
71	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта) Лексический материал: изучениелексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменнойречи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамкахтематического содержания	1				

	речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.					
72	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт) Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной.	1				
73	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора) Письмо: создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу	1				

	и/или прочитанный/прослушанный текст. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).					
74	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" Смысловое чтение: чтение с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления: полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). Говорение. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, повествование/сообщение с опорой на ключевые слова, план, вопросы. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).	1				
75	"Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" Смысловое чтение: Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание	1				

	<p>представленной в них информации. Лексический материал: Изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).</p>					
76	<p>Средства массовой информации (влияние СМИ) Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Говорение. Диалогическая речь: ведение диалога-расспроса, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Лексический материал: Изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).</p>	1				
77	<p>Средства массовой информации (современные СМИ) Смысловое чтение: понимание основного</p>	1				

	<p>содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления: определение темы/основную мысль прочитанного текста; прогнозируя содержание текста по заголовку/ началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов. Аудирование: восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Лексический материал: введение новой лексики по теме «Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет».</p>					
78	<p>Средства массовой информации (медиаграмотность) Смысловое чтение: понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления: определение темы/основную мысль прочитанного текста; прогнозируя содержание текста по заголовку/ началу текста; устанавливать логическую</p>	1				

	<p>последовательность основных фактов. Аудирование: восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Лексический материал: введение новой лексики по теме «Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет».</p>					
79	<p>Средства массовой информации (интернет) Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Говорение. Диалогическая речь: ведение диалога-расспроса, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>	1				
80	<p>Средства массовой информации (сетевые ресурсы) Лексический материал: изучение лексических единиц</p>	1				

	<p>по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.</p>					
81	<p>Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в</p>	1				

	<p>рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.</p>					
82	<p>"Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Говорение. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с передачей содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации. Лексический материал: изучение лексических единиц</p>	1				

	по теме (слова, словосочетания, речевые клише).					
83	<p>Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности) Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; восприятие на слух и понимание основного содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Говорение. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с передачей содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).</p>	1				
84	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги) Письменная речь: написание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу/или прочитанный/прослушанный текст.).</p>	1				
85	<p>Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда) Письменная речь: написание небольшого</p>	1				

	письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу/или прочитанный/прослушанный текст.					
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	1				
87	Родная страна (культурные особенности) Смысловое чтение: чтение с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты,	1				

	<p>содержащие отдельные неизученные языковые явления: полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). Говорение. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, повествование/сообщение с опорой на ключевые слова, план, вопросы. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).</p>					
88	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня) Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Говорение. Диалогическая речь: ведение диалога-расспроса, запрашивать интересующую</p>	1				

	информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Лексический материал: Изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).					
89	Родная страна (национальная одежда) Смысловое чтение: чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Лексический материал: введение новой лексики по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)».	1				
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) Смысловое чтение: чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и	1				

	<p>понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Лексический материал: введение новой лексики по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»</p>					
91	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие) Аудирование: восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Говорение. Диалогическая речь: ведение диалога-расспроса, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот..</p>	1				
92	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)</p>	1				

	<p>Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).</p> <p>Грамматический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи согласование времен в рамках сложного предложения.</p>					
93	<p>Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"</p> <p>Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).</p> <p>Грамматический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи</p>	1				

	в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи согласование времен в рамках сложного предложения..					
94	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)</p> <p>Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; восприятие на слух и понимание основного содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Говорение. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с передачей содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).</p>	1				
95	<p>Выдающиеся люди родной страны (учёные) Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения</p>	1				

	отдельных деталей; восприятие на слух и понимание основного содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Говорение. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с передачей содержания прочитанного/прослушанного текста опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).					
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) Письменная речь: написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.	1				
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты) Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: распознавание и употребление в устной и	1				

	письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи согласование времен в рамках сложного предложения.					
98	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" Лексический материал: распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Грамматический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1				
99	"Родная страна и страна (страны)	1				

	<p>изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"</p> <p>Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: ведение диалога-расспроса, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Лексический материал: Изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).</p>					
100	Входная комплексная работа.	1	1			
101	Полугодовая комплексная работа	1	1			
102	Промежуточная аттестация: в форме	1	1			

	комплексной работы.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)</p> <p>Аудирование: Понимание речи учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавание на слух и понимание связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).</p> <p>Грамматический материал: наречия частотности.</p>	1				
2	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные</p>	1				

	<p>смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Лексический материал: изучение многозначных слов; Грамматический материал: глаголы состояния.</p>					
3	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства) Чтение: чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Лексический материал: изучение синонимов, антонимов. Восклицания. Грамматический материал: контрастирование времен группы Present.</p>	1				
4	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому) Говорение. Диалогическая речь: Составление комбинированного диалога, включающего различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор. Лексический материал: изучение интернациональных слов; Грамматический материал:</p>	1				

	определительные придаточные.					
5	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей) Письмо: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. Лексический материал: изучение наиболее частотных фразовых глаголов; Грамматический материал: относительные наречия.</p>	1				
6	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье) Аудирование: умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Лексический материал: изучение сокращений и аббревиатур, различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; Грамматический материал: ограничительные и неограничительные определительные</p>	1				

	придаточные предложения.					
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями) Чтение: чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Лексический материал: изучение синонимов и антонимов Грамматический материал: ограничительные и неограничительные определительные придаточные предложения.	1				
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение) Говорение. Диалогическая речь: Выражение своей точки зрения и обоснование её, высказывание своего согласия/несогласия с точкой зрения собеседника, выражение сомнения, совета. Лексический материал: изучение интернациональных слов; Грамматический материал: ограничительные и неограничительные определительные придаточные предложения.	1				
9	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" Письмо: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; Лексический материал: изучение наиболее частотных	1				

	фразовых глаголов; Грамматический материал: ограничительные и неограничительные определительные придаточные предложения.					
10	"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает: умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: инфинитив.	1				
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение) Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова,	1				

	<p>несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Лексический материал: владение орфографическими навыками: правильно написание изученных слов; Грамматический материал: инфинитив.</p>					
12	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа) Чтение: чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Лексический материал: владение пунктуационными навыками: использование точки, вопросительного знака и восклицательного знака в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апостроф; Грамматический материал: инфинитив.</p>	1				
13	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств) Говорение. Монологическая речь: высказывание о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Лексический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов, образованных с</p>	1				

	использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over, dis-, mis-; Грамматический материал: инфинитив.					
14	<p>Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Внешность и характер человека/литературного персонажа</p> <p>Письмо: написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.</p> <p>Лексический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов, образованных с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over, dis-, mis-; Грамматический материал: сложное дополнение</p>	1				
15	<p>"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает: умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте,</p>	1				

	отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Лексический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов, образованных с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over, dis-, mis-; Грамматический материал: сложное дополнение.					
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись) Чтение: чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Лексический материал: владение орфографическими навыками: правильно написание изученных слов; Грамматический материал: разница в значении между инфинитивом с частицей to и ing-формой глагола.	1				
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи) Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает: умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1				

	Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: контрастирование времен группы Past.					
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы) Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Лексический материал: владение пунктуационными навыками: использование точки, вопросительного знака и восклицательного знака в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апостроф; Грамматический материал: контрастирование времен группы Past	1				
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1				

	<p>(компьютерные программы) Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает: умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Лексический материал: распознавание и употребление имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; Грамматический материал: конструкция used to/would</p>					
20	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры) Говорение: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; Лексический материал: распознавание и употребление имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; Грамматический материал: конструкция used to/would.</p>	1				

21	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни) Письмо: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. Лексический материал: пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера; Грамматический материал: модальные глаголы.</p>	1				
22	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства) Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает: умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Лексический материал: распознавание и употребление имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; Грамматический материал: модальные глаголы.</p>	1				
23	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская</p>	1				

	<p>второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Лексический материал: распознавание и употребление имен существительных с помощью отрицательных префиксов in- / im-; Грамматический материал: модальные глаголы.</p>					
24	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино) Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает: умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Лексический материал: распознавание и употребление имен существительных с помощью отрицательных префиксов in- / im-; Грамматический материал:</p>	1				

	модальные глаголы.					
25	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; Лексический материал: распознавание и употребление имен существительных с помощью отрицательных префиксов in- / im-; Грамматический материал: модальные глаголы.</p>	1				
26	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение) Письмо: написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выразить благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Лексический материал: пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера;</p>	1				

	Грамматический материал: модальные глаголы.					
27	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению) Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает: умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: будущее время и другие способы выражения будущего времени.</p>	1				
28	<p>Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные</p>	1				

	<p>смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Лексический материал: распознавание и употребление сложного прилагательного путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); Грамматический материал: будущее время и другие способы выражения будущего времени.</p>					
29	<p>"Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" Чтение: чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Лексический материал: распознавание и употребление сложного прилагательного путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); Грамматический материал: будущее время и другие способы выражения будущего времени.</p>	1				
30	Здоровый образ жизни	1				

	(психологическое здоровье) Говорение: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; Лексический материал: распознавание и употребление в речи сложного существительного путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); Грамматический материал: придаточные предложения цели.					
31	Здоровый образ жизни (посещение врача) Письмо: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; Лексический материал: распознавание и употребление в речи сложного существительного путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); Грамматический материал: придаточные предложения цели	1				
32	Здоровый образ жизни (полезные привычки) Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает: умение определять основную тему/идею и главные	1				

	<p>факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Лексический материал: распознавать и употреблять сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); Грамматический материал: придаточные предложения следствия.</p>					
33	<p>Здоровый образ жизни (фитнес) Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Лексический материал: распознавать и употреблять сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с</p>	1				

	основой причастия I (nice-looking); грамматический материал: придаточные предложения следствия.					
34	Здоровый образ жизни (спорт) Чтение: чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Лексический материал: распознавать и употреблять сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); Грамматический материал: придаточные предложения следствия.	1				
35	Здоровый образ жизни (личная безопасность) Говорение диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). Лексический материал: словообразование – суффиксальное словообразование. Грамматический материал: придаточные предложения следствия.	1				
36	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт) Письмо: создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Лексический материал: лексически и пунктуационно правильное оформление	1				

	электронного сообщения личного характера; Грамматический материал: Придаточные предложения следствия.					
37	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта) Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает: умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий.	1				
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части;	1				

	игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Лексический материал: словообразование – префиксальное словообразование. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий					
39	"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" Чтение: с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Лексический материал: фразовые глаголы. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий.	1				
40	Покупки (виды магазинов) Говорение. Монологическая речь: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); Лексический материал: употребление глаголов с предлогами управления. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий	1				
41	Покупки (покупки в интернете) Письмо: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. Лексический материал: словообразование - префиксальное. Грамматический	1				

	материал: степени сравнения прилагательных и наречий					
42	<p>Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает: умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Лексический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов, Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий</p>	1				
43	<p>"Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" Чтение с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает: умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения</p>	1				

	коммуникативной задачи. Лексический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов, образованных с использованием аффиксации. Грамматический материал: выражения предпочтения.					
44	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним) Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает: умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: страдательный залог	1				
45	Школа (переписка с зарубежными сверстниками) Чтение: чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Лексический материал: идиоматика. Грамматический материал: страдательный залог	1				
46	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными	1				

	<p>сверстниками" Говорение: повествование / сообщение; лексический материал: расширение лексического запаса за счет синонимизации и антонимизации. Грамматический материал: страдательный залог</p>					
47	<p>"Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" Письмо: создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Лексический материал: фразовые глаголы. Грамматический материал: каузативная форма.</p>	1				
48	<p>Виды отдыха в различное время года (фестивали) Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает: умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Лексический материал: зависимые предлоги. Грамматический материал: каузативная форма.</p>	1				

49	<p>Виды отдыха в различное время года (карнавалы) Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Лексический материал: слова омонимы. Грамматический материал: Каузативная форма.</p>	1				
50	<p>Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время) Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает: умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</p>	1				

	Лексический материал: слова архаизмы. Грамматический материал: Возвратные местоимения.					
51	<p>Виды отдыха в различное время года (планы на отдых) Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает: умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: придаточные предложения условия (1 тип).</p>	1				
52	<p>Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей) Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части;</p>	1				

	игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: придаточные предложения условия (1 тип).					
53	Виды отдыха в различное время года (посещение музея) Чтение: чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: придаточные предложения условия (1 тип).	1				
54	Виды отдыха в различное время года (транспорт) Говорение: рассуждение на заданную тему. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: придаточные предложения условия (2 и 3 тип).	1				
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых) Письмо: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в	1				

	<p>стране/странах изучаемого языка; Лексический материал: идиомы со словом –self. Грамматический материал: придаточные предложения условия (2 и 3 тип).</p>					
56	<p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход) Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает: умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Лексический материал: синонимы и антонимы в предложении. Грамматический материал: придаточные предложения условия (2 и 3 тип).</p>	1				
57	<p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм) Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов,</p>	1				

	<p>событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Лексический материал: фразовые глаголы. (to check). Грамматический материал: придаточные предложения условия (2 и 3 тип).</p>					
58	<p>Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает: умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Лексический материал: формирование абстрактных существительных при помощи суффиксов. Грамматический материал: выражение желания.</p>	1				
59	<p>"Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" Говорение: выражение и краткое аргументирование</p>	1				

	своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; Лексический материал: идиомы, связанные с эмоциями. Грамматический материал: модальные глаголы					
60	Природа (дикие животные) Письмо: создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: модальные глаголы.	1				
61	Природа (защита животных) Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает: умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: косвенная речь	1				
62	Проблемы экологии (утилизация отходов) Чтение с пониманием	1				

	<p>основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Лексический материал: родственные по значению слова. Грамматический материал: косвенная речь</p>					
63	<p>Природа (домашние животные) Чтение: чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Лексический материал: идиомы, связанные с природой и животным миром. Грамматический материал: косвенная речь.</p>	1				
64	<p>Проблемы экологии (экологичный транспорт) Говорение: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в</p>	1				

	<p>тексте; Лексический материал: фразовые глаголы (to carry). Грамматический материал: косвенная речь</p>					
65	<p>Природа: флора и фауна (опасные животные) Письмо: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; Лексический материал: зависимые предлоги. Грамматический материал: косвенная речь</p>	1				
66	<p>Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение) Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает: умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Лексический материал: конверсия. Грамматический материал: косвенная речь.</p>	1				
67	<p>Проблемы экологии (защита окружающей среды) Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу</p>	1				

	<p>текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише) Грамматический материал: косвенная речь</p>					
68	<p>Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду) Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает: умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: косвенная речь.</p>	1				
69	<p>Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита</p>	1				

	<p>окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" Говорение: составление рассказа по картинкам. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: косвенная речь.</p>					
70	<p>"Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" Письмо: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: косвенная речь.</p>	1				
71	<p>Средства массовой информации (интернет) Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает: умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал:</p>	1				

	высказывания в косвенной речи.					
72	<p>Средства массовой информации (использование интернета) Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).</p> <p>Грамматический материал: высказывания в косвенной речи.</p>	1				
73	<p>Средства массовой информации (телевидение) Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает: умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её</p>	1				

	<p>значимости для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).</p> <p>Грамматический материал: вопросы в косвенной речи.</p>					
74	<p>Средства массовой информации (пресса) Говорение: изложение результатов выполненной проектной работы. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: вопросы в косвенной речи</p>	1				
75	<p>Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" Письмо: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).</p> <p>Грамматический материал: вопросы в косвенной речи</p>	1				
76	<p>"Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"</p> <p>Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает: умение выделять</p> <p>нужную/интересующую/запрашиваемую</p>	1				

	ю информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Лексический материал: фразовые глаголы (to come) Грамматический материал: косвенные вопросы					
77	Страна (страны) изучаемого языка (праздники) Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Лексический материал: зависимые предлоги Грамматический материал: косвенные вопросы.	1				
78	Родная страна (праздники) Чтение: чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Лексический материал: идиоматические выражения Грамматический материал:	1				

	просьбы \ предложения в косвенной речи					
79	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции) Говорение: составление рассказа по картинкам. Лексический материал: употребление сокращений в английском языке. Грамматический материал: просьбы \ предложения в косвенной речи	1				
80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты) Письмо: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; Лексический материал: фразовые глаголы (to make) Грамматический материал: приказы \ распоряжении \ указания в косвенной речи.	1				
81	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает: умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).	1				

	Грамматический материал: приказы \ распоряжения \ указания в косвенной речи.					
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды) Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Лексический материал: зависимые предлоги. Грамматический материал: приказы \ распоряжения \ указания в косвенной речи.	1				
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие) Чтение: чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Лексический материал: фразовые глаголы (to run). Грамматический материал: модальные	1				

	глаголы в косвенной речи.					
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село) Говорение. Монологическая речь: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: модальные глаголы в косвенной речи	1				
85	Родная страна (достопримечательности) Письмо: преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише. Грамматический материал: местоимения, передающие значение неопределенного количества, и их производные.	1				
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор) Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает: умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1				

	Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише. Грамматический материал: местоимения, передающие значение неопределенного количества, и их производные.					
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи) Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише. Грамматический материал: производные от every - each.	1				
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места) Чтение с	1				

	<p>пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает: умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише. Грамматический материал: a few \ few – a little\ a little</p>					
89	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы) Говорение. Монологическая речь: Описывание объекта, человека/литературного персонажа по плану. Лексический материал: фразовые глаголы (to turn). Грамматический материал: вторые части разделительных вопросов.</p>	1				
90	<p>Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычай), страницы истории" Письмо:</p>	1				

	преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации. Лексический материал: зависимые предлоги. Грамматический материал: Вторые части разделительных вопросов.					
91	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники) Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает: умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: вторые части разделительных вопросов.	1				
92	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные) Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую	1				

	<p>последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: вторые части разделительных вопросов.</p>					
93	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты) Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации: предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: вторые части разделительных вопросов.</p>	1				
94	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели) Говорение. Монологическая</p>	1				

	<p>речь: Высказывание о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).</p> <p>Грамматический материал: обобщение грамматического материала.</p>					
95	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты) Письмо: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; Лексический материал: словообразование (сложные слова). Грамматический материал: обобщение грамматического материала.</p>	1				
96	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания) Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации: предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Лексический материал: Словообразование (числительные). Грамматический материал: Обобщение</p>	1				

	грамматического материала.					
97	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены) Чтение спониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.Лексический материал: вопросительные слова. Грамматический материал: Обобщение грамматического материала.</p>	1				
98	<p>Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" Говорение: Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов. Лексический материал: вопросительные слова. Грамматический материал: обобщение</p>	1				

	грамматического материала.					
99	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" Письмо: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; Лексический материал: вопросительные слова. Грамматический материал: обобщение грамматического материала	1				
100	Входная комплексная работа.	1	1			
101	Полуоловая комплексная работа	1	1			
102	Промежуточная аттестация в форме комплексной работы	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 5 класс/Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"
- Английский язык, 6 класс/ Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
- Английский язык, 7 класс/ Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
- Английский язык, 8 класс/ Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
- Английский язык, 9 класс/ Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Комарова Ю. А., Ларионова И. В. Английский язык. Книга для учителя/5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"

Комарова Ю. А., Ларионова И. В. Английский язык. Книга для учителя/6 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"

Комарова Ю. А., Ларионова И. В. Английский язык. Книга для учителя/7

класс, Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"

Комарова Ю. А., Ларионова И. В. Английский язык. Книга для учителя/8 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"

Комарова Ю. А., Ларионова И. В. Английский язык. Книга для учителя/9 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://dictionary.cambridge.org/>

<http://www.englishforkids.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://rosuchebnik.ru/>

<https://skysmart.ru/>

<https://www.englishteachers.ru/>

www.titul.ru;

ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений).

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические технологии

1. Проектная деятельность.

Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить, - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым (cooperative learning) подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Умение пользоваться методом проектов - показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития. Недаром эти технологии относят к **технологиям XXI века**, предусматривающим прежде всего умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

2. Системно - деятельностный подход.

Системно - деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Системно - деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему лично-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- **Опорные знания**, включающие в себя: ключевые понятия, правил, факты, методы, понятийный аппарат.

- **Предметные действия:** использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- **оценки исходного знания** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

- 1. Оценивание является постоянным процессом.** В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
- 2. Оценивание может быть только критериальным.** Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- 3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.**
- 4. Оценивать можно только то, чему учат.**
- 5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны** и педагогам, и учащимся.
- 6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.**

Были разработаны критерии оценивания работ учащихся.

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»
1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%
--	---------------	---------------	----------------

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p>

	<p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p>

	5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах) Устные ответы

оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	<p>Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.</p>	<p>Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.</p>	<p>Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.</p>	<p>Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.</p>	<p>Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.</p>
4	<p>Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем</p>	<p>Коммуникация немного затруднена.</p>	<p>Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация</p>

	уровне, но нормы вежливости соблюдены.				обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

ДЕМОВЕРСИИ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ5

КЛАСС

Входная контрольная работа

Аудирование

Текст для аудирования (читает учитель)

Two friends

Once upon a time there lived two mice. One of them lives in a big city. Her name is Minny. Minny's friend lives in a village. Her name is Maggy. One day Maggy decides to visit Minny. She goes to the city by train. She sees many beautiful houses, shops, parks and squares, there are a lot of buses, cars, trams and trolley-buses in the streets. She goes to Minny's house by bus. Maggy is glad to see her friend. "Do you like to live in the city?" Maggy asks Minny. Minny says, "Oh, of course, I like the city. There is a lot of corn and cheese to eat but there's a big black cat in the kitchen every day in the house where I live". Then Maggy has an idea, "Let's buy a TV-set for the cat. He likes to watch TV". Minny likes the idea. They go to the shop and buy a TV-set. Every day the cat sits down to watch TV and the mice go to the kitchen to eat corn and cheese.

Task 1. Choose the correct sentence ending.

1. Once upon a time there lived...
 - a) two cats;
 - b) three mice;c)
 - two dogs;
 - d) two mice;
2. One of them lives...
 - a) in a big village;
 - b) in a small city;
 - c) in a big city;
 - d) in a small village.
3. One day Maggy decides to visit...
 - a) her mother;
 - b) her friend;
 - c) her teacher;
 - d) her sister.
4. She goes to the city...
 - a) by train;
 - b) by plain;
 - c) by car;
 - d) by ship.
5. Maggy goes to Minny's house...
 - a) by car;
 - b) by trolley-bus;
 - c) by tram;
 - d) by bus.

Чтение

Task 2. Read the text and mark the sentences T (true) or F (false):

The Vet's Day

Alex Peterson is a vet. He works in a small town in England. Alex's day begins very early at six o'clock. He gets up, has a quick breakfast, then gets into his car. In the mornings, he drives around the local farms to check on the animals – cows, sheep and horses. At eleven o'clock, he goes to his surgery in the town. People bring their pets for Alex to look at. Most of the time, they only need an injection or some medicine, but sometimes they need an operation.

Alex usually has lunch – a sandwich – standing up! In the afternoons, Alex often goes to schools in the area to talk to the students about looking after their pets. Alex's evenings are very quiet. When he gets home, he cooks dinner and usually reads or watches TV. He goes to bed early, ready to face the next busy day. In his free time, Alex likes going to the cinema or taking long walks in the country with his two dogs, Sheba and Nell.

1. Alex gets up at 7 o'clock.
2. After breakfast he goes to the farms to see the animals: cats and dogs.
3. Alex gives the animals some medicine or injections.
4. Alex never has lunch.
5. Alex often tells the students how to take care of their pets.
6. Alex has his dinner at the restaurant.
7. He listens to the radio in the evening.
8. He goes to bed quite early.
9. Alex's day is very busy.
10. Alex has got two pets.

Лексика

Task 3. Choose the odd word:

1. late, difficult, easy, blackboard, big
2. English, P.E., Math, Art, museum
3. pen, rubber, holiday, desk, pencil
4. Monday, Tuesday, April, Friday, Sunday
5. spent, left, met, laughed, learnt

Грамматика

Task 4. Choose the right answer:

1. Tom usually _____ basketball after school.
a. swim b. swam c. will swim
2. I _____ in the lake next summer.
1. plays b. play c. playing
3. The children _____ at the Zoo yesterday.
a. was b. were c. are
4. His dog is _____ than my dog.
a. big b. bigger c. the biggest
5. I think, roses are very _____ flowers.
a. beautiful b. more beautiful c. the most beautiful
6. I have _____ little sisters.
a. a b. an c. two
7. Nick is a very good tennis _____.
1. play b. playing c. Player

Говорение

Task № 5. Match the questions to the answers:

- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| 1. What is his full name? | a) On the 6 th of July. |
| 2. How old is he? | b) He is from Sochi. |
| 3. When is his birthday? | c) Dmitry Ivanovich Korshunov. |
| 4. Where is he from? | d) He is thirteen years old. |

Письмо.

Task №6. Read the text from Task №2 again and write answers to questions.

1. What time do you get up? _____
2. Where do you have breakfast? _____
3. What do you have for breakfast? _____
4. Do you go to school in the morning or in the afternoon? _____
5. What time do you have lunch? _____
6. What do you do in the afternoon? _____
7. When do you do your homework? _____

Answers: 1 правильный ответ-1балл

Вариант 1

Аудирование Задание 1.

1	2	3	4	5
a	c	b	a	d

Чтение Задание 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
f	f	t	f	t	f	f	t	t	t

Лексика Задание 3

1 blackboard

2 museum

3 holiday

4 April

5 laughed

Грамматика Задание 4.

1	2	3	4	5	6	7
a	c	b	b	a	c	c

Говорение Задание 5. 1-a 2-d 3-a 4-b

Письмо Задание 6. (7 баллов)

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

Шкала оценивания 1 правильный ответ-1балл

36-38	30-35	20-29	<19
5	4	3	2

Полугодовая комплексная работа 5

класс Вариант 1.

Аудирование

Текст для аудирования (читает учитель):

The Donkey and his Tricks

One day a farmer and his donkey went to town. The donkey carried two bags of salt. Soon they came to a small river. There was a bridge across the river. The donkey stepped on the bridge but stumbled and fell into the river. He came out very happy: there was no salt in his bags. Some days passed. The farmer loaded the donkey with two bags of salt and they again went to town. When the donkey was in the middle of the bridge he did not stumble but jumped into the river. He was very happy again: there was no salt in his bags. Next day the farmer loaded the donkey with sponges. He wanted to see Mr. Donkey's tricks.

They went to town again. When they were in the middle of the bridge the donkey jumped into the water. But this time he was not happy. The bags were very heavy!

Task 1. Выберите правильный ответ на вопрос.

1) What did the donkey carry?

- a) Two bags of salt.
- b) Two bags of sugar.
- c) Two bags of sponges.
- d) Two boxes of salt.

2) Why did he fall into the river?

- a) He slipped.
- b) He stumbled.
- c) It was very hot that day.
- d) He wanted to make a trick.

3) Who was very happy?

- a) The farmer.
- b) The donkey.
- c) The people
- d) The author.

4) What did the farmer want to see?

- a) Mr. Donkey's trucks.
- b) Mr. Donkey's tricks.
- c) Mr. Donkey's traps.
- d) Mr. Donkey'

Чтение

Task 2. Прочитай текст и ответь на вопросы.

Penguins

There are seventeen different types of penguins. They can be from forty centimeters to more than one meter tall. They all live in the south part of the world. In winter, they swim a long way to find warmer weather.

In spring, many penguins come together on the beaches of Antarctica. The female penguins have one or two eggs. While the female penguin is sitting on the eggs, the male penguin brings her food. He also does this when baby penguins are born.

1 How many types of penguins are there?

.....

2 Where do they live?

.....

3 Where do they go in spring?

.....

4 Who cares of the penguin eggs?

.....

5 Who cares of the food?

.....

Лексика

Task 3. Find the odd word.

1 wardrobe-bed-sink-chair

2 fridge-book-table-cooker

3 sofa-washbasin-toilet-bath

4 kitchen-bathroom-bedroom-garage

Грамматика

Task 4. Напишите правильную форму притяжательного падежа:

1. The (babies) toys are funny.
2. We love (grandma) cookies.
3. The (women) friends are late.
4. Can you see (Mrs. Sally) hat?
5. (My uncle) house is for sale.
6. Those are (ladies) shoes.

Task 5. Выбери правильный ответ.

1. This is ... bike.

A a

B an

C the

2.The Maths ... is in Room C.

A class **B** subject **C** lesson

3.I ... 12 years old.

A am **B** is **C** are

4.My friends ... in the same class.

A am **B** is **C** are

5.That is a

A helmets **B** helmet **C** bikes

6. I ... got a black and white schoolbag.

A have **B** has **C** to have

Task 6. Напиши правильную форму местоимений.

1. My mum has a car. _____ car is red.
2. My uncle lives in a house. _____ house is quite big.
3. We have a boat. This is _____ boat.
4. Is he talking about _____? (обо мне)
5. Does she know _____? (его)
6. He gave _____ a beautiful flower. (ей)

Говорение

Task 7. Match the exchanges.

- | | |
|--------------------------------|------------------------|
| 1 Which floor is your flat on? | A) It`s on the desk |
| 2 Where`s the lamp? | B) Yes, there is. |
| 3 Which is my bedroom? | C) The 5 th |
| 4 Is there a TV in your room? | D) This one here. |

Письмо

Task 8. Read the text again and write a letter to your friend about your pet.

Критерии оценивания: 1 правильный ответ-1балл

«5» - 42-45

«4» - 34 -41

«3» - 28-33

«2» - до 27

Ключи:

V-1:

Аудирование Task 1. 1-a 2-b 3-b 4-b

Чтение Task 2. 1-seventeen 2-in the South part of the world 3-they come on the beaches of Antarctica 4-female penguins 5- male penguins

Лексика Task 3. 1 sink 2book 3sofa 4garage

Грамматика

Task 4. 1 babies` 2 grandma`s 3 women`s 4 Mr. Sally`s 5. My uncle`s 6 ladies`

Task 5. 1-a, 2-с, 3-a, 4-с, 5-b, 6-a

Task 6. 1 her 2 his 3 our 4 me 5 him 6 her

Говорение Task 7. 1-C 2-A 3-D 4-B

Письмо Task 8. (10 баллов)

Промежуточная аттестация в форме комплексной работы

1 вариант

Аудирование.

Текст для аудирования (читает учитель):

My name is Bob. I am from Britain. I am 11 years old. I am in the fifth form. My school starts in September. All the pupils wear school uniform. We study 5 days a week. I have 5 lessons every day. At school we learn English, Science, History, Geography, Maths, PE, Art, Music and IT. They are very interesting. But my favourite subjects are English, Maths and IT. On Saturdays and on Sundays we don't

have lessons. At the weekends my family and I go to the park. My friends and I also like going to the gym to play football.

№1. Mark these sentences True (T) or False (F)

1. Bob is from Britain.
2. He is in form 6.
3. Bob's school starts in November.
4. Schoolchildren wear school uniform.
5. Bob has 5 lessons a day.
6. He studies many subjects at school.

Чтение

№ 2. Read the text and mark the statements True (T), False (F), Not Stated (NS).

I am Anne. I'm British and I'm going to describe my living room to you. My living room is very big and bright. I keep it clean and tidy because it is my favourite room in the house. Its walls are blue and the floor is pink. In the floor, in the centre, there is a big blue carpet. On it I have my two sofas, a coffee table and a chair. There is also a small round table where I sometimes put the book I am reading. I enjoy reading so there is a bookcase with many books in it. On the bookcase there is a vase with a small plant and an old clock. In one corner of the living room there is a big plant in a vase. The living room is very warm in winter because it has got a fireplace. Above it there are some pictures. Next to the fireplace there is a round table with a table lamp on it. There are four windows and two of them have got lovely violet curtains I made myself. I like to read and have a rest in my living room. It's warm and cosy.

1. Anne has got three children. _____
2. Her favourite part of the house is the kitchen. _____
3. There are two sofas in the living room. _____
4. There is a big yellow carpet on the floor. _____
5. Anne likes art. _____
6. The living room is cold in winter. _____
7. The curtains are blue. _____
8. There are some pictures on the wall. _____

Лексика

№3. Crossed out the extra word

1. bank museum airport tourist park café
2. yellow green grey nine black white
3. draw sing run jump sharpener sleep
4. pencil eraser bed ruler pen

5. geography history music art singer

Граммати́ка

№ 4. Open the brackets using the verbs in Present Simple or Present Continuous.

1. I (not to drink) coffee now. I (to write) an English exercise.
2. I (not to drink) coffee in the evening. I (to drink) coffee in the morning.
3. ____your friend____(to do) his homework now?
4. ____your friend____(to go) to school in the morning?
5. Look! The baby (to sleep).

№ 5. Open the brackets using the verbs in Past Simple or Future Simple.

1. We (have) much homework month ago.
2. She (go) to the institute next year.
3. They (be) in Moscow last Monday.
4. Kate and Mike (cook) delicious food last summer.
5. She (do) her morning exercises next week.

Говорение

№ 6. Match the questions to the answers:

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. Does he play football well?
sister. | a)Yes, he`s got a brother and a |
| 2. What hobbies has he got?
captain of the team. | b) Yes, he does. He`s the |
| 3. Has he got any brothers? | c) Painting and football. |
| 4. What does he look like? | d) He`s tall with short dark hair. |

Письмо.

№ 7. You`ve got an e-mail from your English pen friend. Write him a letter and answer his two questions. Write 50-60 words.

Dear _____,

How are you? I'm fine. I'm at my new school. It is very big and it is great. I like my classmates. They are very friendly. We have four lessons every day. My favourite subject is Maths. My Math teacher Ms. Brown is very nice!

Write me about your school this year! Is your school big? What's your favourite subject? Best wishes,

John

Критерии оценивания:

Правильный ответ - 1 балл

«5» - 36-40 б.

«4» - 28-35 б.

«3» - 20-27 б.

«2» - до 19 б.

Ответы:

1 вариант

Аудирование №1. 1T, 2F, 3F, 4T, 5T, 6T

Чтение №2 1NS 2F 3T 4F 5NS 6F 7F 8T

Лексика №3. 1.tourist 2.nine 3.sharpener 4.bed 5.singer

Грамматика №4. 1 am not drinking, am writing 2 don't drink, drink 3 Is doing 4 Does ..go 5 is sleeping

№5. 1had 2will go 3were 4cooked 5will go

Говорение №6. 1-b 2-c 3-a 4-d

Письмо №7 (7 баллов)

ДЕМОВЕРСИИ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ 6 КЛАСС

Входная комплексная работа Вариант 1

1. АУДИРОВАНИЕ (читает учитель)

Healthy Food

1. Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have favourite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy savoury (аппетитный) foods like cheese and meat. Enjoying eating is our body's way of making sure that it gets the things it needs to work properly.

2. Food helps us to keep warm, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow and stay healthy.

3. Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the alphabet. All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin and gums healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce. Brussels sprouts and spinach also contain a lot of vitamin C.

4. Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight. But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter, cheese and margarine. Some people buy pills and tablets containing vitamins. But most of us get more than enough of them from our food.

1) listen to the text and find the correct answer.

А. Витамины и алфавит. **С.** Ты не можешь жить без еды.

В. О вкусах не спорят. **Д.** Укрепляющий витамин.

2) Закончи предложения, выбрав правильный вариант.

- | | | |
|------------------|------------------------------|-------------------------|
| 1. Food helps us | 2. Vitamins are called after | 3. We can get vitamin D |
| a) to keep fit | a) the colors | a) in oranges |
| b) to be healthy | b) fruits and vegetables | b) in milk |
| c) to get fun | c) the alphabet | c) in juice |

2. ЛЕКСИКА. Match the words:

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1. decorate | a. shopping |
| 2. cook | b. TV |
| 3. go | c. dinner |
| 4. watch | d. a cup of tea |
| 5. wear | e. trainers |
| 6. have | f. the house |

3. ГРАММАТИКА. Circle the correct answer:

- 1) My sister... ice cream.
a) can't like b). doesn't like c). isn't like
- 2) Tom ... his friends on Saturday.
a) meets b). is meeting c) will meet
- 3) He never... fruit but he is eating an apple now.
a) is eating b). eats c). eat
- 4) Betty ... up early every day.
a) is waking b). wakes c) will wake
- 5) Ben ... to the radio now.
a) listens b). listen c) is listening
- 6).... your mother Italian?
a) can b) do c) is
- 7) They ... usually go camping.
a) aren't b). don't c). doesn't

8) Look! The children... in the school now.

a) plays b). play c). are playing

9) Ben can swim but he... draw.

a) can b). isn't c). can't

10) There is a sofa in my room but there ... any chairs.

a) isn't b) aren't c). are

4. ЧТЕНИЕ. Read the text and put T (True) if the sentence after the text is correct and F (False) if the sentence is not correct.

Dear Mark,
I like it here in Brighton very much. It's a lovely place for a holiday.
Every morning I have breakfast with my friends at a café near the hotel. I usually have toast and coffee. After that, we usually go for a long walk on the beach. The beach is very beautiful, but there are a lot of tourists there.
In the afternoons, we usually have lunch in one of the town's many restaurants. Then, we go shopping. There are lots of lovely things to buy!
In the evenings we sometimes go to the cinema or we go bowling. Bowling is great fun!
See you when we get back!
Love,
Jimmy

1. Jimmy has breakfast at the hotel. ___
2. He has breakfast with his friends. _
3. After breakfast he goes for a walk with tourists. ___
4. He has lunch in a restaurant. ___
5. He goes shopping after lunch. ___
6. Jimmy goes bowling in the afternoon. ___

5 ПИСЬМО: Read the text again and write a letter to your friend, what he does every day.

6 ГОВОРЕНИЕ

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 1. What is Tim's nationality? | A. He is British. |
| 2. How can I help you?. | B. I want to buy a souvenir. |
| 3 What do you want to do? | C Here you are sir |
| 4 Can I have the menu? | D. No, thanks |
| 5 Would you like anything to drink? | E A glass of mineral water. |

Критерии оценивания:

Оценка «2»

19 и менее баллов

Оценка «3»
20-30 баллов
Оценка «4»
27-31 баллов
Оценка «5»
34-32 баллов

Ключи:

1 вариант:

1. 1d, 2 (1b), (2c) (3b)
2. 1f, 2c, 3a, 4b, 5 e, 6d
3. 1b, 2c, 3b, 4b, 5c, 6c, 7b, 8 c, 9 c, 10 b
4. False, True, False, True, True, False
5. 3 балла
6. 1a, 2b, 3b, 4c, 5e

Полугодовая комплексная работа

1 Аудирование. (Читает учитель)

The giraffe.

The giraffe is the tallest animal. His head is about five meters above the ground. It has its good and bad sides. The giraffe can eat leaves from high trees because he has a long neck and a strong tongue. But it's difficult for the giraffe to eat the grass. When the giraffe drinks water, lions and leopards often hide in the tall grass ready to catch him. It is very bad for the giraffe, because he can't raise his head quickly and runaway. The giraffe can live for months without water.

He gets most of the water from what he eats. Also, because his heads is so far from the ground, a giraffe can see danger and can quickly walk away or run away.

Answer the questions.

- 1) What is the tallest animal?
- 2) What does the giraffe eat?
- 3) Why is it dangerous to eat grass for giraffe?
- 4) Can a giraffe live without water for months?
- 5) How long is the head of the giraffe?

2 Лексика. Match the words:

- | | |
|-----------|------------|
| 1 Seat | A warden |
| 2 Parking | B crossing |
| 3 Zebra | C belt |
| 4 Yellow | D lights |
| 5 Traffic | E zone |

3. Грамматика.

Choose the correct form of the verb.

- 1) My friends and I _____ at the disco now.
a) was b) are c) am
- 2) We _____ to disco every week.
a) will go b) go c) went
- 3) How _____ oranges are on the table?
a) Many b) much c) a few
- 4) But I _____ ill last week, so I _____ my friends then.
a) was, didn't join b) am, doesn't join c) am, don't join
- 5) My car is _____ than yours.
a) Faster b) fast c) the fastest
- 6) It is the _____ book of the three.
a) Interestinger b) interestingest c) the most interesting
- 7) Thursday is the _____ day of the week! We have seven lessons.
a) bad b) worst c) baddest

4. **Чтение.** Read the text and answer TRUE(+), FALSE (-) или NOT STATED (?) according to the text.

a) Read the text and mark the statements True (T), False (F), Not Stated (NS).

Orchard Road is the main shopping street of Singapore. It is a major tourist attraction but local people as well visit it regularly. It is 2.2 kilometers long. It got its name after the fruit orchards that the road led to in the mid-1800s. Orchard Road is full of malls, numerous upmarket restaurants, coffee chains, cafés, nightclubs and hotels. Plaza Singapura is a major shopping centre in Orchard.

It is also the site of the official residence of the President of Singapore, the Istana. The Istana is at Orchard Road's southern end and on the northern side of Orchard Road are the Botanic Gardens. Each Christmas, Orchard Road is decorated with Christmas lights. The Christmas decorations along Orchard Road are famous for their beauty, with reindeer on palm trees and gingerbread houses covered with fake (искусственный) snow.

1) Orchard street is the longest street in Singapore.

a) True b) False c) Not stated

2) Now it's a great shopping area.

a) True b) False c) Not stated

3) There are still wonderful gardens at the end of the street.

a) True b) False c) Not stated

4) The President's residence is not far from Orchard Street.

a) True b) False c) Not stated

5) The best time for tourists to come to Singapore is December.

a) True b) False c) Not stated

4 Письмо. Read the text again and write a letter to your friend about the main street in your town.

5. Говорение. Choose the correct answer.

1) How can I help you?

A I am looking for a birthday present for a friend.

B No, thank you

2) How about 10 o'clock in the morning?

A I have it ready B I have an Italian class until 12, so we can meet after that.

3) How can I get to the Drama Theatre?

A Let's meet there B Go down the street until you get to the traffic lights.

4) What can I do for you?

A How much is it?

B Well, I have no electricity in my house. I'm in the dark.

5) What about a jigsaw puzzle then?

A That's a good idea. How much are they? B Go

up the street and turn to the left

Ключи.

1 1 giraffe, 2 leaves, grass, 3 it can't see lions and leopards, 4 yes, it can, 5. His head is about five meters above the ground.

2 1c, 2e, 3b, 4d, 5a

3 1 are, 2 go, 3 many, 4 was, did not join, 5 faster, 6 the most interesting, 7 worst.

4 1 NS 2 True 3 False 4 True 5 True

5 (письмо- 4 балла)

6 1a, 2b, 3b, 4b, 5b

Критерии оценивания:

Оценка «2»

16 и менее баллов

Оценка «3»

17-24 баллов

Оценка «4»

25-28 баллов

Оценка «5»

29-31 баллов

Промежточная аттестация в форме комплексной работы

1 Аудирование (читает учитель)

The King and the Painter

There was a king who thought he could paint very well. His pictures were very bad but the people to whom he showed them were afraid to tell him the truth. They all said that his pictures were wonderful and they liked them very much.

One day the king showed his pictures to a great painter who lived in his country and said, "I'd like to know what you think of my pictures. Do you like them?"

The painter looked at the king's pictures and said, "My king, I believe that your pictures are bad and you will never be a good artist."

The king got very angry and sent the painter to prison. Two years passed and the king wanted to see the painter again.

"I was angry with you," he said, "because you didn't like my pictures. Now you are a free man again and I am your friend." The king talked with the painter and invited him for dinner. The dinner was wonderful. And they enjoyed it very much.

After dinner the king showed his pictures to the painter again and asked, "Well, how do you like them now?" The painter turned to a soldier who was standing behind him and said, "Take me back to prison." **Answer the questions.**

1. Was the King a good painter?

2 Why were people afraid to tell the King the truth about his pictures?

3. Did the painter like the King's pictures?

4 What happened to the great painter who told the King the truth?

5 Why did the painter asked the soldier to take him back to prison? .

2 Чтение. Read the text. Match the people to the rules they should observe. One

person is extra.

1. STUDENT

2. READER

3. PATIENT

4. PEDESTRIAN

5. SWIMMER

A. 1. You mustn't bring food and drinks (other than water in an appropriate plastic container).

2. You mustn't bring grills, gas or electric cooking devices.

3. You can't wear street clothes, gym shorts or underwear.

4. You can't run, play rough games, push or jump.

5. Children under 12 years old must be with an adult supervisor.

6. Children seven years old and under must wear a wristband and a life jacket.

B. 1 Look for a safe place to cross.

2. Look right and left and listen for traffic.

3. Walk briskly straight across the road when it is traffic.

4. You mustn't cross at a corner.

5. You mustn't cross near or at parked vehicles.

6. Never cross in front of a stopped bus.

C. 1. You must be punctual.

2. Wear correct uniform.

3. You must respect the rights of others, don't disturb or interrupted them.

4. Complete the assigned work.

5. Work quietly and follow all the instruction.

6. You must obtain the permission before asking questions, moving, or addressing others.

D. 1. You can't bring food or drinks.

2. Silence must be observed strictly.

3. You can't reserve seats.

4. You can't bring bags, umbrellas, parcels and books.

5. You must be decently dressed and behave properly.

6. On leaving you must produce for inspection books and items taken.

A	B	C	D

3. Лексика. Match the words from the two column.

1. do a) guests

- 2. feed b) clothes
- 3. get c) barefoot
- 4. go d) noise
- 5. keep e) the cooking
- 6. make f) permission
- 7. make g) pets,
- 8. register h) uniforms
- 9. wash i) beds
- 10. wear j) squirrels

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4 Грамматика.

Put the verbs in the right form to complete the text.

Barney Blake _____ (1 be) the local dogcatcher for the town of Bradley. Barney _____ (2 drive) up in his big blue van and hopped out. "Where's the bear?" Barney asked Brenda. "It's in bakery," Brenda said. Barney _____ (3 take) a big net and _____ (4 come) into the bakery. Brenda _____ (5 hear) a bang. She took a broom from closet and _____ (6 rush) into a store. Barney _____ (7 stand) on a bench, waving his arms. The bear _____ (8 bite) Barney's boots hungrily. Brenda _____ (9 beat) the bear with a broom. Barney _____ (10 jump) off the bench and ran out of the bakery

5. Письмо. Read the text and complete the identity card.

His first name is Mark and his surname is Smith. He is twelve years old and his birthday is on the 1st of July. His address is 32, Kings St., London and his phone number is 236 215 632. He is English. He's from London. His favourite food is hamburgers and his favourite drink is orange juice.

IDENTITY CARD

First name: _____

Surname: _____

Age: _____

Date of birth: _____

Address: _____

Phone number: _____

Nationality: _____

City: _____

Favourite food _____

Ключи.

1 No, he wasn't. 2 they were afraid of him. 3 No, he didn't. 4. The king got very angry and sent the painter to prison. 5. Because he didn't like the king's pictures.

2. A3, B4, C1, D2

5 1e, 2g, 3f, 4c, 5j, 6d, 7i, 8a, 9b, 10h

6 Was, drove, took, came, heard, rushed, stood, bit, beat, jumped

First name: Mike

Surname: Smith

Age: 12

Date of birth: the 1st of July

Address: 32, Kings St., London

Phone number: 236 215 632

City: London

Nationality: English

Favourite food hamburgers

Один ответ равен одному баллу.

Критерии оценивания:

“5” 36-38

“3” 20-31

“4” 32-35

“2” меньше 19 баллов

ДЕМОВЕРСИИ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ 7 КЛАСС

Входная комплексная работа Variant 1

1. Аудирование Listening (сайт «Работа по английскому языку «Аудирование» 7,8 классы)»

Вам предстоит выполнить задание по аудированию и отметить, являются ли предложенные утверждения верными (True/T) или неверными (False/F). Текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушивания

у Вас будет время (2 минуты) для выполнения и проверки задания.

1. I live in a beautiful neighbourhood.
2. There are no shops and cafés around here.
3. Opposite the bank, there's the newsagent's.
4. There's a chemist's next to the supermarket.
5. There's a library behind the chemist's.

I. Выбери подходящее по смыслу слово:

1. The person who sings is a
a) vet b) singer c) sportsman
2. The person who plays in films is an
a) writer b) engineer c) actor
3. The person who helps people when they are ill is a
a) doctor b) composer c) teacher
4.is the London home of the queen.
a) Big Ben b) Hyde Park c) Buckingham Palace
5. The capital of the United Kingdom is
a) England b) Oxford c) London
6. At science lessons pupils do experiments and learn about....
a) nature b) sport c) computers
7. Do youEnglish?
a) tell b) speak c) spend
8. Let's.....a picnic at the weekend.
a) play b) arrange c) dance
9. They are a typical Russiana father, a mother, two children.
a) city b) gallery c) family
10. There are many endangered all over the world: the African elephant, the giant panda, the black rhino and others.
a) animals b) sights c) projects

II. Выбери правильную форму глагола:

11. They their parents every week.
a) visit b) visits c) shall visit
12. ... he.... school two years ago?
a) Finishes b) Will ... finish c) Did finish
13. I amto visit my friend in the evening.
a) going b) go c) went
14. Wea test now.
a) write b) are writing c) wrote
15. Have you ever been to Moscow?
a) was b) am c) have
16. Hepictures on the wall yesterday
a) draws b) drew c) will draw
17. Why she always ... silly questions?
a) doesask b) is.....asking c) do.....ask
18. Last summer they abroad. They spent a week in Scotland.

- a) go b) went c) will go
19. Next week she to the Summer School.

- a) go b) will go c) went
20. The boy his homework tomorrow.

- a) do b) are doing c) did d) will do

III. Закончи предложения:

21. She will play tennis

- a) next week b) at this moment c) on Mondays

22. We enjoyed your party

- a) just b) in a minute c) yesterday

23. - Have you visited Madame Tussaud's museum? - Yes, I... .

- a) does b) have c) did

IV. Выбери правильный вариант:

24. My friends' books

25. Самый интересный урок

- a) the interesting lesson b) the most interesting lesson c) the worst lesson

26. What is the.... river in our country?

- a) longest b) more long c) longer

27. Two heads arethan one.

- a) better b) best c) good

28. Хобби Анны

- a) Anna' hobby b) Anna's hobby c) The hobby of Anna

VI. Прочти текст и выполни задания к нему:

ТЕКСТ

New words: to win — выигрывать; race — состязание, гонка; to rest — отдыхать

Once the Hare, who thought he could run very quickly said to the Tortoise: "Let's run a race." The Tortoise agreed. Of course, the Hare ran quicker and when he looked back, he did not see the Tortoise. "She cannot run quickly, so I can rest here", thought the Hare. And he went down to rest. Soon the Hare fell asleep. But the Tortoise worked on and on. She didn't rest for a minute. When the Hare got up, he ran quickly, but it was too late. The tortoise had won the race - she was the first.

I. Подбери заголовок к тексту

1. The Hare and the Tortoise
2. Two friends
3. The Hare

II. Верно (+) или неверно(-)

1. The Hare and the Tortoise ran a race.
2. At first, the Hare ran quicker than the Tortoise.
3. The Hare didn't want to rest.

5. Письмо. Заполните пропуски словами или предложениями, которые подходят по смыслу.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Dan.

Yesterday I had an argument with my grandfather about modern music. He thinks that it's too loud and doesn't have rhythm. We have different points of view.

What kind of music do you like? Who is your favourite singer? Why do you think older and younger people sometimes have difficulty understanding each other?

Orenburg 1) _____
2) _____
3) _____.

Dear Dan,

Thanks a lot for your letter. 4)_. I am sorry for not writing earlier, but 5)___.

I am happy to answer your questions. As for me, I happen to like modern music, especially

6) _____. Actually, my favourite singer is 7)_____. I like that his music always tells some kind of 8)_____. It makes listening to it more enjoyable. Personally, I think older and younger 9)_____ often can't understand each other 10)_____ people get older they become less 11)_____ to accept new things.

Sorry, I have to go now. My sister is calling me. 12)_____!

13)_____.

14)_____

Отвѣты:

Аудирование:

No задания 1 2 3 4 5

T F T T T

I 1B, 2C, 3A, 4C, 5A, 6A, 7B, 8B, 9C, 10A

II 11A, 12C, 13A, 14B, 15C, 16B, 17A, 18B, 19B, 20DIII

21A, 22C, 23C,

IV 24C, 25B, 26A, 27A, 28B

VI I-1, II 1- true, 2- true, 3- false

Полугодовая комплексная работа за I полугодие 7 КЛАСС

1. Аудирование

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D.

Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к

каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное

цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В

задании есть одно лишнее место действия.

1. On a skating rink
2. At a concert
3. On a street
4. In a library
5. In a classroom

1.

Complete the sentences.

1. you at school last week?
1. Was b) Were c) Are
2. When we the office, it
1. left, was raining b) were leaving, was raining c) left, rained
3. It a small car, but itfour doors.
1. is, is b) has, is c) is, has
4. Give the book to
1. her b) she c) hers
5. Flying isthan driving.
1. the quicker b) quicker c) the quickest
6. They work.... night.
1. on b) at c) in
7. When we were children, our parentsfamily problems with us.
1. discussed b) found c) thought
8. She was born twenty-five years in a small village.
1. since b) before c) ago
9. You have to be a very good to get a job as a chef..
1. cooker b) cookery c) cook
10. If you are hot, you can take.....your jacket.
1. off b) on c) away
11. You're having a test next week,.....?
1. don't you? b) are you? c) aren't you?
12. We haven't got..... money.
1. much b) many c) more
13. Theof the environment is everyone's responsibility.
1. protect b) protection c) protective
14. She lives in Rome with her family.
1. - b) the c) a
15. Her hair lovely!
1. are b) is c) it's

2. Use of English.

Complete these sentences by using the correct word from the box. There is an extraword which you do not need to use.

In a Language School.

wate	subject	exciting	four	problem	love
------	---------	----------	------	---------	------

making

teache

boring

summe

learning

Fourteen-year-old Andy, who is from Korea, lives in France. He is (1)_____French and is also studying English. What's it like for him? "I (2)_living here," says Andy, "and I'm beginning to feel like I've lived here my whole life and not for only (3)_____years. I'm not usually very good at (4)______friends, but everyone here is so nice that I'm not having any (5)_____. If I don't understand an exercise at school, I ask the (6)_____or one of my friends to help me with it, and they always do. I enjoy most of the (7)_we doat school, but I'm not very fond of history. It's a bit(8)_____.! Another thing I like about living here is that I'm able to do lots of (9)_____sports, like swimming and water-skiing. I'm really looking forward to my (10)_____holidays this year because I want to learn windsurfing!"

3. **Underline the word with the same or similar meaning.**

Example: to destroy

a. to kill b) to break c) to fight

a) patient b) kind c) ambitious

1. tolerant

a) bullying b) argument c) warning

2. threat

a) terrible b) hard c) exciting.

3. awful

4. **Choose the correct answer.**

1. He ... at the table the whole evening yesterday.

a. was sitting b) sit c) sat

2. I ... my homework the whole evening yesterday.

a. Did b) were doing c) was doing

3. He ...his work by that time.

a. finished b) was finishing c) had finished

4. ... Australia is the smallest continent in the world.

a. - b) a c) the

5. ... UK is one of the world's smallest country.
a. - b) a c) the

6. My parents make me ... work hard at school.
a. To b) -

5. Письмо. Заполните пропуски словами или предложениями, которые подходят по смыслу.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, John.

Yesterday I had an argument with my mother about detective story. He thinks that it's too boring and doesn't have rhythm. We have different points of view.

What kind of poems do you like? Who is your favourite writer? Why do you think older and younger people sometimes have difficulty understanding each other?

Orenburg 1)

2)

3) _____.

Dear John,

Thanks a lot for your letter. 4)_. I am sorry for not writing earlier, but 5)___.

I am happy to answer your questions. As for me, I happen to like detective story, especially

6)_____. Actually, my favourite writer is 7)_____. I like that his music always tells some kind of

8)_____. It makes listening to it more enjoyable. Personally, I think older and younger 9)_____

often can't understand each other 10)_____ people get older they become less 11)_____ to accept new things.

Sorry, I have to go now. My sister is calling me. 12)_____!

13)_____.

14)_____

...I like summer because I can give as much time as I want to my hobby — reading. I know it sounds strange nowadays. Why do teenagers read less than their parents did? What kind of books do you like reading? What do you do in your free time?...

Ключи:

Аудирование (сайт «Работа по английскому языку «Аудирование» 7,8 классы»)

A B C D

Ответ 4 5 1 2

Текст аудирования

Dialogue A.

- Excuse me, where can I find something about the history of the theater?
- Let me see. Right... there we have some materials on Shakespeare in theater. Next: the most famous international drama schools.
- I have to write an essay and I probably should start with Shakespeare's time.
- That sounds logical, but there were also theatrical performance in the ancient world. Would you like to see some texts on related theme in Ancient Greece?
- Yeah, I'd really like to.

Dialogue B.

- Tommy, what are you looking for in your bag?
- Nothing, Mrs. Simpson.
- Please don't get distracted. There is very little time left before the bell. Just choose it to check your writing to be sure there is no mistakes.
- Ok, I will. But I'm not Shakespeare and there will be mistakes anyway. You never give me very high grades.
- You have a fair chance to improve your academic performance if you were only more attentive.

Dialogue C.

- Feeling cold?
- Oh, no. On a country a bit hot. There are so many people here today. And one needs to be attentive and fast to avoid crashing into anyone.
- I think you do brilliantly.
- The ice are very good today and the music too. Why are you still wearing your boots? Come on! Get on the ice!
- Not today. I hurt my knee a couple of days ago. And I don't want to take any risks. We are going to the theater today, by the way. How about joining us?

Dialogue D.

- How much did you said the tickets were?
- I'm not going to tell you and you shouldn't have asked! It's your birthday present.
- I know I know I just...
- Are you saying that you don't like the performance?
- No, I can't be so categorical, some songs were really nice. And I like the city dancer's performance but some songs don't appeal to me at all.

1.

1-b

2- a

3-c

4-a

5-b

6-b

7-a

8-c

9-c 10-a

11-c

12-a

13-b

14-a

15-b

(15 б.)

2.

1- learning

2- love

3- four

4- making

5- problems

6- teacher

7- subjects

8- boring

9- water

10- summer

(10 б.)

3.

1) a

2) a

3) a

4.

1) a

2) c

3) c

4) a

5) c

6) b

Критерии оценивания:

5=45-48

4=37-44

3=28-36

2=0-27

Промежуточная аттестация в форме комплексной работы 7 КЛАСС

Задание 1.

Перед Вами 5 предложений А — Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1 — 3. Внимательно прочитайте их.

Вы услышите диалог. Для каждого предложения А — Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

Воспользуйтесь плеером, чтобы прослушать запись.

A. Mark's project has good_____.

1. pictures 2. examples 3. facts

B. Mark's class will go to the Museum of_____.

1. Sport 2. History 3. Science

C. The lessons finish at _____ on Friday.

1. 2:20 pm 2. 2 pm 3. 2:30 pm

D. Mark's class is meeting_____.

1. by the information board 2. opposite the entrance 3. next to the library

E. The ticket to the Museum costs_____.

1. £8 2. £3 3. £5

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Задание 2.

Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

When you learn a foreign language, you study its grammar. Grammar is also important when you speak your native language. Grammar is very important because it is a set of rules which tell us how a language works. Every language has its own set of rules. These rules explain what different kinds of words do and how they work together. For example, you can take basic types of words. They are parts of speech. We need to know grammar to put this or that word into the correct part of a sentence. So, everybody needs grammar.

Задание 3.

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- the place
- the action
- the person's appearance
- whether you like the picture or not

— why

Start with: “I’d like to describe picture one (two, three). The picture shows ...”



Photo 1



Photo 2



Photo 3

Задание 4.

Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with ... 1. Eat out.

2. Living It up after Dark.
3. Shop till You Drop.
4. Take a Capital Break.
5. Room at the Top.
6. Going out in London.

A. It’s up to you to decide whether you want to steep yourself in the past, step into the future, learn about the living world or enjoy film and theatre. There’s something for everyone in London — art-lovers, culture vultures, thrill-seekers and anyone with a passion for history. The city boasts a wealth of theatres and museums and collections — as much culture as your feet can bear! So even if you have been to the city many times before, there’s something new to view and somewhere different to go in a city full of surprises.

B. London’s shops cover the complete spectrum of fashion — from traditional, high-class tailoring, through top designer names, trend-setting street | fashion to retro, antique and period clothes. You can buy yourself wild fashion or exclusive tailoring; the I newest ideas or the most traditional. From the shopper’s point of view London really is ‘Absolutely fabulous, darling!’ London’s 30,000 shops offer the most extraordinary choice, quality and value. Come and enjoy yourself!

C. Over 5,800 different restaurants and cuisine from more than 60 different countries await you in Britain's capital. Come to London and eat your great meal from all the best cuisines all around the world! The experience of eating out in London is reaching new heights, with restaurants opening every week and some of the best-known names in cuisine to work here.

D. London comes alive at dark. If New York is the city that never sleeps, London doesn't doze much either! Night-time London offers a staggering range of things to see and places to go. Time Out, London's weekly guide to what's on, will give you all the details you need — under useful headings like classical music, opera, jazz/funk, garage, house.

E. Hotels in London vary from some of the greatest and most luxurious establishments in the world to bed and breakfasts and humble hostels — with everything in between. About 1,000 hotels of all different price ranges are spread all over the city, with the great concentration in the West End. But if you take advantage of London's extensive public transport system and stay out of the centre it will be less expensive.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Задание 5.

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка.

Back to School

This is my usual September routine. My school day begins at 8:30 a.m. I A___my house late and I have to run. When I B___at school, the security guards tell me where to go. They are unfriendly. I C for my friends and we go to our classroom. We get information about our new classes and the teacher D___us our schedules. Then we find our classes and meet our teachers. The first day at school is like a big party because everyone E their friends again.

A 1) will leave 2) left 3) am leaving 4) leave

B 1) arrive 2) arrives 3) will arrive 4) arrived

C 1) looked 2) were looking 3) look 4) looks

D 1) gives 2) give 3) will get 4) gave

E 1) see 2) saw 3) sees 4) Had seen

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Задание 6.

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуса подходящее слово, выбрав его из выпадающего списка. Двасловавспискелишние.

Tom's New Love

Walking past Jeff Thatcher's house, Tom saw a new girl in the (A)_. She had long yellow hair and blue eyes and was dressed in a white (B)___dress. She was the most (C)___creature Tom had ever seen. A certain Amy Lawrence immediately vanished out of his (D)_; he thought he loved her more than anything else in the world — in fact, he had only won her a (E)___ago. Then, for seven days, he had been the happiest boy alive.

1. week; 2. heart; 3. incredible; 4. garden; 5. summer; 6. towards; 7. beautiful.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Ключи:

№1 13213

№2

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы;	2

допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл	1
Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№3

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)	2
Выполнена полностью: — все пункты плана раскрыты, — дано не менее 7 развернутых предложений	2
Выполнена частично: — 1 пункт плана не раскрыт; — дано 6 развернутых предложений;	1

— либо есть 7 предложений, НО они не развернуты, либо все они (1-2 предложения) по указанным в задании пунктам плана	
Не выполнена: — 2 пункта плана не раскрыты; — дано менее 5 предложений	0
2. Организация текста	2
Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют	2
Высказывание не вполне связно и логично ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).	1
Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).	0
<i>Максимальный балл</i>	8
3. Лексико-грамматическая правильность речи	2
Ошибки практически отсутствуют (не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации)	2
Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
<i>Максимальный балл</i>	8
4. Произносительная сторона речи	2

1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации	2
Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
<i>Максимальный балл</i>	8

№463125

№541313

№645721

Критерии оценивания:

5= 28-30

4= 24-27

3= 18-23

2= 0-17

ДЕМОВЕРСИИ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ 8 КЛАСС

Входная комплексная работа

Задание 1.

Перед Вами 5 предложений А — Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1 — 3. Внимательно прочитайте их.

Вы услышите диалог. Для каждого предложения **A— E** выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

Воспользуйтесь плеером, чтобы прослушать запись.

A. Mark's project has good_____.

1. pictures 2. examples 3. facts

B. Mark's class will go to the Museum of_____.

1. Sport 2. History 3. Science

C. The lessons finish at _____on Friday.

1. 2:20 pm 2. 2 pm 3. 2:30 pm

D. Mark's class is meeting_____.

1. by the information board 2. opposite the entrance 3. next to the library

E. The ticket to the Museum costs_____.

1. £8 2. £3 3. £5

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Задание 2.

Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочесть текст вслух.

When you learn a foreign language, you study its grammar. Grammar is also important when you speak your native language. Grammar is very important because it is a set of rules which tell us how a language works. Every language has its own set of rules. These rules explain what different kinds of words do and how they work together. For example, you can take basic types of words. They are parts of speech. We need to know grammar to put this or that word into the correct part of a sentence. So, everybody needs grammar.

Задание 3.

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- the place
- the action
- the person's appearance
- whether you like the picture or not
- why

Start with: “I'd like to describe picture one (two, three). The picture shows ...”



Photo 1



Photo 2



Photo 3

Задание 4.

Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with ... 1. Eat

out.

2. Living It up after Dark.
3. Shop till You Drop.
4. Take a Capital Break.
5. Room at the Top.
6. Going out in London.

A. It's up to you to decide whether you want to steep yourself in the past, step into the future, learn about the living world or enjoy film and theatre. There's something for everyone in London — art-lovers, culture vultures, thrill-seekers and anyone with a passion for history. The city boasts a wealth of theatres and museums and collections — as much culture as your feet can bear! So even if you have been to the city many times before, there's something new to view and somewhere different to go in a city full of surprises.

B. London's shops cover the complete spectrum of fashion — from traditional, high-class tailoring, through top designer names, trend-setting street | fashion to retro, antique and period clothes. You can buy yourself wild fashion or exclusive tailoring; the I newest ideas or the most traditional. From the shopper's point of view London really is 'Absolutely fabulous, darling!' London's 30,000 shops offer the most extraordinary choice, quality and value. Come and enjoy yourself!

C. Over 5,800 different restaurants and cuisine from more than 60 different countries await you in Britain's capital. Come to London and eat your great meal from all the best cuisines all around the world! The experience of eating out in London is reaching new heights, with restaurants opening every week and some of the best-known names in cuisine to work here.

D. London comes alive at dark. If New York is the city that never sleeps, London doesn't doze much either! Night-time London offers a staggering range of things to see and places to go. Time Out, London's weekly guide to what's on, will give you all the details you need — under useful headings like classical music, opera, jazz/funk, garage, house.

E. Hotels in London vary from some of the greatest and most luxurious establishments in the world to bed and breakfasts and humble hostels — with everything in between. About 1,000 hotels of all different price ranges are spread all over the city, with the great concentration in the West End. But if you take advantage of London's extensive public transport system and stay out of the centre it will be less expensive.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

Задание 5.

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка.

Back to School

This is my usual September routine. My school day begins at 8:30 a.m. I A___my house late and I have to run. When I B___at school, the security guards tell me where to go. They are unfriendly. I C for my friends and we go to our classroom. We get information about our new classes and the teacher D___us our schedules. Then we find our classes and meet our teachers. The first day at school is like a big party because everyone E their friends again.

A 1) will leave 2) left 3) am leaving 4) leave

B 1) arrive 2) arrives 3) will arrive 4) arrived

C 1) looked 2) were looking 3) look 4) looks

D 1) gives 2) give 3) will get 4) gave

E 1) see 2) saw 3) sees 4) Had seen

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Задание 6.

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из выпадающего списка. Двасловавспискелишние.

Tom's New Love

Walking past Jeff Thatcher's house, Tom saw a new girl in the (A)_. She had long yellow hair and blue eyes and was dressed in a white (B)___dress. She was the most (C)___creature Tom had ever seen. A certain Amy Lawrence immediately vanished out of his (D)_; he thought he loved her more than anything else in the world — in fact, he had only won her a (E)___ago. Then, for seven days, he had been the happiest boy alive.

1. week; 2. heart; 3. incredible; 4. garden; 5. summer; 6. towards; 7. beautiful.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Ключи:

№1 13213

№2

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	2
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл	1
Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)	2
Выполнена полностью: — все пункты плана раскрыты, — дано не менее 7 развернутых предложений	2
Выполнена частично: — 1 пункт плана не раскрыт; — дано 6 развернутых предложений; — либо есть 7 предложений, НО они не развернуты, либо не все они (1-2 предложения) по указанным в задании пунктам плана	1
Не выполнена: — 2 пункта плана не раскрыты; — дано менее 5 предложений	0
2. Организация текста	2
Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют	2
Высказывание не вполне связно и логично ИЛИ средства логической связи отсутствует (неправильно используются).	1
Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствует (неправильно используются).	0
<i>Максимальный балл</i>	8

3. Лексико-грамматическая правильность речи	2
Ошибки практически отсутствуют (не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации)	2
Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
<i>Максимальный балл</i>	8
4. Произносительная сторона речи	2
1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации	2
Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
<i>Максимальный балл</i>	8

№463125

№541313

№645721

Критерии оценивания:

5= 28-30

4= 24-27

3= 18-23

2= 0-17

Полугодовая комплексная работа 8 класс

Раздел 1. Аудирование

№1 Listen to the texts and choose the right option.

- 1) At a check-in counter.
- 2) In a shopping center.
- 3) At a grocer's
- 4) At a market.
- 5) In a doctor's surgery.

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

Раздел 2. Чтение

№2 Read the text and fill in the missing words.

• Stylish • bossy • hold • creative • uncomfortable • crazy

You've always wanted to be popular in school. You have dreamt a thousand times what it would be like to be the star of your school's football team or that tall blonde girl who everyone fancies.

'Cool' people are attractive, confident and always wear 1) _____ outfits. Everyone wants to hang out with them. But often "cool" people aren't very nice! They can be selfish and 2)At times they get impatient with people who might be shy or a bit quiet.

If you really want to make some true friends, here are some tips. Don't choose friends based on looks. What really matters in a friend is not being slim and beautiful but reliable and generous. Choose friends who are humorous, talkative and who never treat others badly. In fact, these are the people who are truly cool! Try to choose friends that you can actually benefit from. Those who are 3) _____ and have interests other than fashion and parties.

Be flexible but don't say or do things that make you feel 4) _____ just to make cool people like you. Always speak your mind. Those who really care for you will still be your friends - even if at times you drive them 5) _____.

Remember: real friends are those you can open up to. Those who will 6) _____ their tongue and will never give away your secrets.

- Take a minute and think. What really matters? Making friends that count or counting friends?

Раздел 3. Грамматика и лексика

№3 Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets.

- 7) I just _____ (to have) my homework.
- 8) I _____ (to live) in the USA for ten years.
- 9) John (to work) very hard at the moment.
- 10) When they _____ (to finish) their work, they went home.
- 11) Mark _____ (clean) the house since 9 o'clock.
- 12) We (play) football all day so we were very tired in the evening.

№4 Fill in: *Overcooked, sparkling, bar, freelancer, uniform, sociable.*

- 13) Rachel has many friends because she's very _____.
- 14) My father works as a _____ from home.
- 15) The vegetables were _____ and the meat was tasteless.
- 16) Does your brother have to wear a at work?
- 17) Would you like a _____ of chocolate?
- 18) Can I have a glass of _____ water?

Раздел 4. Письмо.

№5 Write an e-mail to your pen-friend.

You have received an e-mail from your English-speaking pen-friend Sam:

From: Sam@mail.uk

To: Russian_friend@oge.ru

Subject: Weekends

...Today is Saturday and I can get up later than usual and do whatever I want. This weekend I'm going to roller-skate with my friends. What is your favourite day of the week? What do you do at the weekends? Who do you prefer spending time with?

Write a message to Sam and answer his 3 questions.

Write **100—120 words**.

Remember the rules of letter-writing.

Критерии оценивания

«5» 32-29 б

«4» -28-22 б

«3»- 21- 16 б

«2»- 15 б

Key

№ 1 (4 балла)

- A. 4
- B. 2
- C. 5
- D. 1

№2 (6 баллов)

- 1) stylish
- 2) bossy
- 3) creative
- 4) uncomfortable
- 5) crazy
- 6) hold

№3 (6 баллов)

- 7) have had
- 8) have been living/ have lived
- 9) is working
- 10) had finished
- 11) has been cleaning/ has cleaned
- 12) had been playing

№4 (6 баллов)

- 13) Sociable
- 14) Freelancer
- 15) Overcooked
- 16) Uniform
- 17) Bar
- 18) Sparkling

№5 (10 баллов)

Итого: 32 балла

Промежуточная аттестация в форме комплексной работы 8 класс

Раздел 1. Аудирование

№1 Listen to the texts and choose the right option.

- 1) In a hotel.
- 2) At a dance class.
- 3) In a gym.
- 4) At a club.
- 5) At a department store.

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

Раздел 2. Чтение

№2 Read the text. Mark the sentences True (T), False (F) or Doesn't say (DS). (Max: 5)

Liam Killeen.

Liam Killeen is a rising star in cross-country mountain biking. He has raced since he was 12 and has had both successes and disappointments in that time. His worst moment so far was during a recent World Championship. His front tyre started to lose air in the last part of the race and he finished fourth. This was not the first time he'd been unlucky. In a previous race, it was raining heavily and he crashed his bike just minutes after the start. He often gets nervous before a race but thinks that this is a good thing. 'Nervous energy makes you go faster and on the day, it's all about winning. The important thing is to stay positive.' Liam likes a hard race with steep climbs. 'They make all the difference. You have to be really fit to get ahead'. He also enjoys entering competitions at top levels as there are fewer riders in the race and this makes the start easier. 'You can get into the front group more quickly.' Liam has been chosen to go to the Olympic Games and one day he would like to win a medal. 'I'm still quite young and expect to be riding until my mid-thirties so I've got enough time to achieve my dream. I know the Olympics are hard and I'll have to produce my best performance yet. But I feel confident.' Liam trains for 30 hours a week - always outside - and he reaches speeds of 65 kph. He thinks that cycling professionally is the best job in the world and would recommend it to anyone. His advice to people starting to race is, 'Be prepared for some hard work. If the training was easy, it wouldn't make you faster'.

- 1) Liam Killeen can ride a bike very well
- 2) In the last championship he took the fifth place.
- 3) When he is nervous, he goes faster.
- 4) At top level competitions there are many riders
- 5) Liam Killeen trains a football team for 30 hours a month.

Раздел 3. Грамматика и лексика

№3 Read the text and fill in the gaps

After school, I decided to go to university. I 6) (CHOOSE) St Andrews University in Scotland. At that time I 7) (NOT/KNOW) much about the University but when I arrived there, I liked it at once. Now I'm in my last year and I wish I 8) (CAN) stay here

forever! St Andrews University is a truly special place. It **9)**___(BUILD) 600 years ago and it is one of the oldest universities in the English-speaking world. It has many traditions – for example, the ‘May Dip’. It is held on the **10)**_____ (ONE) of May every year. All the students run into the North Sea at sunrise to celebrate the coming of spring and for good luck in their exams! One of my classmates said that the tradition **11)**_____ (HELP)him to pass his exams last summer. For me the ‘May Dip’ was the **12)**_____ (COLD) experience of my life! Because the weather is famously cold, St Andrews students designed **13)**_____ (THEY) own uniform which consists of a warm jacket, jeans and boat shoes. The uniform **14)**....._ (MAKE) us all look the same, but it is the only way to keep warm!

Раздел 4. Письмо

№5 Write an e-mail to your pen-friend.

You have received an e-mail from your English-speaking pen-friend Nick:

From: Sam@mail.uk

To: Russian_friend@oge.ru

Subject: Weekends

My younger brother and I went to the circus yesterday. The performance was great. We liked it very much. Do you like going to the circus or not, and why? How long ago did you go to the circus? How did you go with?
Write a message to Nick and answer his 3 questions.

Write **100—120 words**.

Remember the rules of letter writing.

Критерии оценивания

«5» 28-26 б

«4» -25-22 б

«3»- 21- 15 б

«2»- 14 б

Key

№ 1 (4 балла)

- A. 2
- B. 4
- C. 1
- D. 5

№2 (5 баллов)

- 1) T
- 2) F
- 3) T
- 4) F
- 5) DS

№3 (9 баллов)

- 6) Chose
- 7) Had not known
- 8) Could
- 9) Was build
- 10) First
- 11) Had helped
- 12) Coldest
- 13) Their
- 14) makes

№5 (10 баллов)

Итого: 28 балла

ДЕМОНСТРАЦИИ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ 9 КЛАСС

Входная комплексная работа Раздел 1 «Аудирование»

№ 1 Listen to some people talking on the radio programme about special occasions and match the speakers (1-5) to the statements (A-E).

Speaker 1

Speaker 2

Speaker 3

Speaker 4

Speaker 5

A This event lasts for seven days.

B This event signals the end of childhood **C** We look very colourful during this event. **D** This event goes back to medieval times.

E We become very wet during this celebration.

Раздел 2 «Чтение»

№2 Read the text. Match the titles to the descriptions of unusual festivals. One title is extra.

1. Baby jumping

2. The most colourful event
 3. The messy festival
 4. The Lego competition
 5. Feathers fly high
 6. Delicious food
- A. If you are a fan of warm fried rings of dough that we lovingly call donuts, join the celebration of the National Donut Day! This American “holiday” is celebrated on the first Friday of June; it is a tradition that dates all the way back to 1917, when Salvation Army volunteers we sent to take care of the US soldiers fighting in World War One. Seeing how homesick and miserable the soldiers were, the women decided to do something special. Sure enough, the hot tempting smell of fresh donuts worked like a charm in lifting their spirits! Since then, it has become a US tradition. What’s even better is that many stores have joined in this fun tradition by handing out free donuts to customers during the entire day.
 - B. On Saturday April 6th, thousands of adults and children all over the world got together in their respective cities with one purpose in mind to have a good old-fashioned pillow fight with total strangers! Now in its sixth year, the hour –long event is the invention of an organization called “Urban Playground. The organizers think that the pillow fights are a harmless way for people to free from stress and have some fun. The rules? No hitting anyone with a camera or anyone without a pillow! This year, over 100 cities from Washington D.C. (USA) to London (England), and even Istanbul (Turkey) and Sao Paolo (Brazil), participated in this fun celebration. Judging from the videos, they were all a great success!
 - C. Indians love festivals! The most popular is Holi, the festival of colour, held annually at the beginning of spring. As with all Hindu festivals, this one also has a number of different folk tales associated with it. The majority center around the triumph of good over evil. What’s so great about this day? There are some fun processions, folk song and dance performances, but the best part is the ritual of splashing friends and even total strangers, young and old, with dry colours, water guns and using even buckets of coloured water. At about midday, the friendly chaos comes to an end and people living close to oceans or rivers, usually take a dip in water to clean themselves, before going home to a homemade feast and well-deserved siesta.
 - D. Every July, the people of Spain celebrate the Catholic Festival of Corpus Christi with parades, mystery plays and various other fun celebrations. However, the town of Castrillo de Murcia adds an event called “El Colacho”. While the origins of the tradition which dates back to 1620 are unknown, the event is held to keep away evil spirits. The “El Colacho” a man dressed in a bright yellow and red outfit, represents the devil who runs the entrance of a church and jumps over mattresses upon which lie all the babies who have been born during the year. Besides having that magic ability of sending away evil spirits, the “El Colachio” also has to be a very good jumper! No wonder, it is sometimes called the world’s most dangerous festival event.
 - E. The Boryeong Mud Festival started as fun beach event in 1998. Today, it attracts over 1.5 million visitors who come to Boryeong, South Korea, every July, for the nine-day event promises “well-being through mud”. If you like the idea of mud-slides, mud massages, mud football etc., this is the festival you will definitely not want to miss! The mud is considered rich in minerals and is used to manufacture cosmetics. In fact, the event was created to promote Boryeong mud cosmetics, but has become a popular festival. Nowhere else can you throw on a swimsuit, cover yourself in five different shades of mud and parade the streets with 50,000 of your closest friends. Festival-goers have their pick of activities like the Mr.Mud contest, mud wrestling and mud races.

Текст	A	B	C	D	E
ЗАГОЛОВОК					

Раздел 3 «Грамматика и лексика»

№3 Read the text and fill in the gaps.

Stonehenge is an ancient monument in south-west England. For me, it’s the
 2) _____(INTERESTING) place I’ve ever visited. I clearly remember my

3) _____ (ONE) visit to Stonehenge with my aunt and uncle. They lived nearby and I often
 4) _____ (GO) to stay with them in my summer holidays. On the day of
 5) _____ (WE) trip the weather was fine. There 6) _____ (BE) a cool wind
 blowing, the sun was bright in the sky and Stonehenge looked calm and magical. In those days it was
 possible to walk among the stones and even touch them. It's very different now. Stonehenge
 7) _____ (BECOME) more crowded than it was. As a result, now people
 8) _____ (ALLOW) to walk around the monument but they can't come up very close to it.
 Today I wish I 9) _____ (HAVE) an opportunity to get inside the circle again but
 unfortunately it is not possible any more. The Stonehenge mystery is still unexplained but I believe
 scientists 10) _____ (SOLVE) it in the near future.

№4 Read the text and fill in the gaps.

The Turners were not used to snow. The most they ever got in Birmingham was an inch or so each winter. Even that happened quite 11) _____ (RARE). The 12) _____ (FUN) thing was that a tiny bit of snow was enough to cancel school and even to close some businesses. One night, in March of 1993, something very 13) _____ (EXCITE) happened. Very cold air from Canada created the "Storm of the Century". When the Turner kids woke up on Saturday morning, there were 17 inches of 14) _____ (WONDER) snow as far as the eye could see. The Turners were in shock. They had no idea what to do. Though Mr. Turner was an experienced 15) _____ (DRIVE) he chose to leave his car in the garage. He wanted the whole family to stay at home but it was natural for the kids to 16) _____ (AGREE) with him. They put on the warmest clothes they had and ran outside to enjoy the snow.

Раздел 5 «Письмо»

№5 Заполните пропуски словами или предложениями, которые подходят по смыслу.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Mary.

Yesterday I had an argument with my grandfather about modern music. He thinks that it's too loud and doesn't have rhythm. We have different points of view.

What kind of music do you like? Who is your favourite singer? Why do you think older and younger people sometimes have difficulty understanding each other?

Orenburg 1) _____
 2) _____
 3) _____.

Dear Mary,

Thanks a lot for your letter. 4)_. I am sorry for not writing earlier, but 5)___.

I am happy to answer your questions. As for me, I happen to like modern music, especially
 6)_____. Actually, my favourite singer is 7)_____. I like that his music always tells some kind of
 8)_____. It makes listening to it more enjoyable. Personally, I think older and younger 9)_____ often can't understand each other 10)_____ people get older they become less 11)_____ to accept new things.

Sorry, I have to go now. My sister is calling me. 12)_____!

13)_____.

14)_____

«5» 39-36

«4» 35-29

«3» 28-20

«2» ниже 19 баллов

Ключ

№ п/п	Баллы	Ответ
1	5	BCEAD
3	5	65243
2	1	most interesting
3	1	first
4	1	went
5	1	our
6	1	was
7	1	has become
8	1	are allowed
9	1	had
10	1	will solve
11	1	rarely
12	1	funniest
13	1	exciting
14	1	wonderful
15	1	driver
16	1	disagree

17	14	
ИТОГО	39	

Interviewer: I asked some young people about special occasions in their country and how they celebrate them.

Speaker 1: (young woman)

In Bolivia, a girls' sixteenth birthday is very important. The birthday girl wears a white dress and dances the first dance with her father or grandfather. She also dances with fifteen other partners, as each dance represents one year of her life. It is a sign of becoming a lady.

Speaker 2: (man)

Holi, the Hindu Festival of Colours takes place each year in India around the end of February or the beginning of March. Everyone throws blue, green and yellow powders at one another on the second day of Holi. In fact your clothing is never the same again! It's great fun and people believe the powders will keep illnesses away.

Speaker 3: (man)

People in Thailand celebrate their new year by throwing water over one another. Songkran, the Thai New Year, happens each year in mid-April. The Thai people and visitors use buckets, bowls, garden hoses, water guns, and even elephants to carry the water.

Speaker 4: (woman)

Las Fallas Festival is a week-long festival in mid-March, which celebrates Saint Joseph's Day with loud music, partying, and fire dances around huge open fires, where people tell stories from the past. Many people dress in traditional costumes, though modern costumes are also common. The festival ends with an amazing fireworks display.

Speaker 5: (man)

The Ivrea Carnival in Italy includes fantastic street parties and parades but what makes it different from other carnivals are the orange battles, where people separate into special teams and throw oranges at each other. This comes from a custom that started in the Middle Ages, when local residents threw the beans that the local ruler gave to the poor out onto the streets to express their dissatisfaction.

Полугодовая комплексная работа

I. Listening (Аудирование)

1. Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. The speaker explains what stops him/her from skiing.
2. The speaker talks about his/her first skiing experience.
3. The speaker explains why he/she prefers skiing to other sports.
4. The speaker describes professional skiing equipment.
5. The speaker describes a ski resort facilities.
6. The speaker talks about a ski racing competition.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

II. Reading (Чтение)

Read the text and do the tasks below.

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–G и заголовками 1–8. В ответ запишите цифры, в порядке, соответствующем буквам. Один заголовок лишний.

- a. A false stereotype
- b. An unlucky symbol
- c. A colourful present
- d. A world famous journey
- e. One and the same name
- f. The national food
- g. A talisman for luck
- h. Old holiday traditions

7. When you think of the Irish, you often picture a red-haired person dressed all in green. However, it's just a popular myth which has grown into a tradition, particularly in the United States. It's customary in Ireland to wear green clothes only on St. Patrick's Day. Lots of people are tricked by this cliché. However, originally, the colour associated with Saint Patrick was not green, but blue.

8. In Ireland, the colour green was long considered to bring bad fortune. The reason is that in Irish folklore green is the favourite color of the Good People (the proper name for fairies). Myths run that they are likely to steal people, especially children, who wear too much of the colour. In the past, a girl would never wear anything green on her wedding day.

9. Christmas is a very important celebration in Ireland. After dinner on Christmas Eve, it is common for families to leave milk and bread on the table as a sign of friendliness and kindness. Another custom is to leave the door unlocked. A lit candle is left in a window during the night. It represents help for any traveller who is passing by.

10. Potatoes form the basis for many traditional Irish dishes. They are eaten boiled, mashed, fried, baked, you name it. Potatoes are mixed with cabbage or green onions to make traditional Irish dishes. They are also made into potato cakes and used in soups or stews. It's common to find potatoes cooked in two different ways on the same dinner plate.

11. The shamrock is still a popular sign of good fortune in Ireland. It is believed that anyone who possesses one will be blessed with fortune in everything, even in gambling, and will be saved from the evil of witches. There are certain conditions to be met so that its power remains effective: the owner of the shamrock must keep it away from the public eye and never give it to anyone else.

12. The name Gulliver is known to everyone due to the book or the film about the fantastic trip of the English doctor. However, not all of us remember the name of the author — Jonathan Swift, an Irish writer, who was born in Dublin, Ireland, in 1667. In his book Gulliver's Travels a man went to an island where strange tiny people lived. His life there was full of adventures and dangers, he met there friends and enemies.

13. Ireland is known as the native land of limericks — short humorous poems that have five lines. They make people laugh and are easy to remember! Lots of poets and writers were fond of limericks. The word "limerick" probably comes from the Irish town of Limerick. The short poem has made the town known all over the world.

Текст	11	12	13	14	15	16	17
Заголовок							

III. Use of English (лексико-грамматическая часть)

14..... That dress great on Maria; pink is really her colour.

A is looking B has been looking C looks

15..... Why this cheese? Is there something wrong with it?

A you are smelling B do you smell C are you smelling

16..... Kate has not walked under a ladder she heard it was bad luck.

A for B since C ago

17..... Meryl is the girl. is having the party on Friday.

A which B who c whose

18..... I am thinking a house. Do you think that's a good idea?

A to buy B of buying C of to buy

19. I used ... a lot when I was younger.

A to drink Coke B to drinking Coke C drinking Coke

20. She noticed ... away from the house.

A he run b his to run C him run

21. I am tired. I'd rather ... out this evening, if you don't mind.

A not going B not go C don't go

22. You can't stop me ... what I want.

A to do b to doing C doing

23. He ... his key and he has been trying to wake his flatshare by throwing stones at his window.

A lost B has lost C have lost

IV.

Письмо

Below is a part of an e-mail you received from your pen-friend Sue. Read the email and send a reply to your friend. You may use the plan below to help you write your email. (80-100 words).

...So that's all my news. What about you? It must be exciting to move the countryside after you've spent all your life in the city! What's your new house like? What about the town? Is it nice? Write and tell me you like and don't like about area.

Hi Sue,

Thanks for

..... I'm doing OK too. Let me tell you about

..... Our

new house in the country is

..... It has

..... There's also

..... What I love about it most

..... The

town isn't bad, either. I really like

.....

..... That I don't like though

.....

.....

Well, ... Write soon.

Best wishes,

.....

KEYS

1. Аудирование.

Speaker A. I love sports. But I've never been very extreme. Recently my friend had a ski holiday in the mountains. But I chose to stay at home. First: I hate cold. I don't enjoy staying outdoors longer than half an hour. Second: I found ski boots so heavy and uncomfortable. And the last but the main reason: is that I could fall over and hurt myself.

Speaker B. I think that winter is the best season of the year and I take every opportunity to do winter sports. I like skiing best of all. First of all it's very exciting to ski down the slope. Lots of people from different places go to skiing and I like to meet new friends. And finally, when you ski you enjoy the wonderful nature, the beautiful landscape and the fresh air of the mountains.

Speaker C. I sometimes go to the ski resorts with my friends. However, when I first tried this sport it was a great failure. I spent about half an hour putting the boots on! They were heavy, and it was difficult to move in them. Anyway, I got to the hill and fastened the skis and started to slide down! I wasn't able to stop! It was really frightening. At last, I fell over and stopped. Very painful.

Speaker D. I ski quite serious and I often take part in different competitions: local, national, international. Safety is very important for this sport. Apart from quality skis, good boots are important. They should be strong and high to protect the ankles. The helmet is also necessary. I also wear sport glasses and the skiing mask to protect my face from the sun, the wind and the snow.

Speaker E. When we go skiing we always stay in one and the same hotel, it's in a very beautiful place in the mountains and sometimes even the international competitions are held there. Apart from several ski centers where we hire skis there are restaurants there and medical center, different souvenir shops and several ski-lifts that can take you up to the top of the mountains very quickly.

A-1: I've never been very extreme... I chose to stay at home... I hate cold.I find ski boots very heavy and uncomfortable...

B-3: I do winter sports... skiing best of all... enjoy wonderful nature and fresh air..C-2: However, when I first try... it was a great failure...

D-4: Safety is very important... helmet is necessary... quality skis...

E-5: We stay in the same hotel... there are restaurants, a medical centre, several ski lifts...

Ответ: 13245.

II. Чтение

Пояснение.

a-6: When you think of the Irish, you often picture a red-haired person dressed all in green. However, it's just a popular myth which has grown into a tradition, particularly in the United States.

b-7: In Ireland, the colour green was long considered to bring bad fortune. The reason is that in Irish folklore green is the favourite colour of the Good People (the proper name for fairies).

h-8: Christmas is a very important celebration in Ireland. After dinner on Christmas Eve, it is common for families to leave milk and bread on the table as a sign of friendliness and kindness. Another custom is to leave the door unlocked. A lit candle is left in a window during the night.

d-9: Potatoes form the basis for many traditional Irish dishes. They are eaten boiled, mashed, fried, baked, you name it. Potatoes are mixed with cabbage or green onions to make traditional Irish dishes.

e-10: The shamrock is still a popular sign of good fortune in Ireland. It is believed that anyone who possesses one will be blessed with fortune in everything, even in gambling, and will be saved from the evil of witches.

f-11: The name Gulliver is known to everyone due to the book or the film about the fantastic trip of the English doctor. However, not all of us remember the name of the author — Jonathan Swift, an Irish writer, who was born in Dublin

g-12: Ireland is known as the native land of limericks — short humorous poems that have five lines. They make people laugh and are easy to remember! The word “limerick probably” comes from the Irish town of Limerick.

Ответ: 6a 7b 8h 9f 10g 11d 12e;

Grammar

13. looks – c

14. are smelling - c

15. since – b

16. b

17. b

18. a

19. c

20. b

21. c

22. b

«4» - 28-22

«3» - 21-16

«2» - 0-15

Промежуточная аттестация комплексной работы Вариант 1

Итоговая контрольная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников основного общего образования, изучавших английский язык на базовом уровне.

Задания:

- 1 «Аудирование»
- 2 «Чтение»
- 3 «Грамматика»
- 4 «Лексика»
- 5 «Письмо»

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов 39.

Оценка:

- «5» 39-37 баллов
- «4» 36-29 баллов
- «3» 28-19 баллов
- «2» ниже 18 баллов

Раздел 1 «Аудирование»

Задание 1. Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами 1- 5, где они происходят.

Используйте каждое место действия из списка только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

1. In a bookshop
2. In a vet clinic
3. In a hotel
4. At a party
5. In a park

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

Раздел 2 «Чтение»

Задание 2 Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A–F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1–7**. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. Why do people have a romantic outlook on the trains?
2. What is the impressive fact about the double-decker buses in Britain?
3. Why were school crossing patrols introduced?
4. What is the thing the British are enthusiastic about?
5. How can the private roads be connected with the pollution?
6. What are two possible ways to travel between any towns or cities?
7. What is the world's oldest underground railway?

A. The British are enthusiastic about mobility. They think that the ability to travel far and frequently is their right. People can spend up to two or three hours commuting to London or another big city and arrive back at their homes in the countryside only late in the evening. They put up with the long journey because they want their families to avoid the unhealthy lifestyle of big cities.

B. Most journeys to work are made by private road transport. It leads to the pollution so familiar to many big cities, and to traffic jams. Congestion is especially high in Britain because the British do not welcome the idea of building new roads. They don't like living close to them. Each proposal to build a new road is criticized so it's not easy to improve the road situation.

C. Perhaps because the trains were the first means of transport in Britain many people still have a romantic outlook on them. Thousands of train-lovers spend a lot of time looking for information about trains, especially old steam engines. Many enthusiasts spend their free time restoring and repairing old trains. They even earn some money by offering rides to tourists.

D. It is possible to travel between any two towns or cities by either road or rail. In some parts of the country there is a very good rail network but most commercially successful trains run between London and the largest cities in the country. By modern European standards British trains are not fast. Coach services are generally even slower than trains but are much cheaper. It explains why they are still in use.

E. Britain is one of the few countries in Europe where double-decker buses are a common sight. Although single-deckers have been in use since 1960s, London still has many double-deckers in operation. They are world-famous, an image associated with the city. Another London icon is the black taxi. Normally, these traditional taxis cannot be hired by phone. You simply have to find one on the street.

F. On 9 January 2013, the London Underground (or the Tube) celebrated 150 years since the first underground journey. It is both the world's oldest underground railway and the oldest rapid transit system. It was also the first underground railway to operate electric trains. The Underground has 268 stations and 400 km of track, making it the longest metro system in the world by route length.

Раздел 3 «Лексика и грамматика»

Задание 3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-5 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

1. Edmund and Lucy. This story happened to _____ THEY

when they had to leave their home city, London, during the war.

2. They _____ to the house of an old Professor SEND

who lived in the country, ten miles from the nearest railway station.

3. He _____ a wife and he lived in a very large NOT/HAVE

house with a housekeeper.

4. He himself was a very old man with white hair which grew over most of his face as well as on his head. The children liked him almost at once. Only Lucy, who was the _____ of them, felt a little afraid of him. YOUNG

5. On their _____ evening, after dinner, they said good night to the Professor and went upstairs. It was the largest house they had ever seen, so Peter suggested exploring it in the morning. ONE

Задание 4 Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-6 так, чтобы они лексически соответствовали содержанию текста.

Many tourists find they don't like staying in city hotels. They prefer to avoid

1) _____ (NOISE) cities completely. They are attracted instead to dramatic views of mountains and 2) _____ (PEACE) valleys. If you like this sort of tourism, Mountain View Camp is for you. You'll have an 3) _____ (FORGETTABLE) vacation there. The Camp has a view over the 4) _____ (IMPRESS) Hampson Valley. In the camp, tourists can rent either tents or bungalows. All the guests have free access to different facilities such as kitchens, bathrooms and playgrounds for children. The camp is a successful 5) _____ (COMBINE) of both comfort and a green environment. The tourists can also have lunch in one of the many restaurants and try European or 6) _____ (NATION) cuisine

Раздел 4 ПИСЬМО

Задание 5 Вы получили письмо от вашего друга по переписке Бена. Прочитайте письмо и ответьте на его 3 вопроса.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

... I am very busy now preparing for my exams but yesterday I went to the cinema with my friends. We saw a new film about Sherlock Holmes. You've probably seen it too. ...

What kinds of films do you like? Where do you prefer watching films – in the cinema or at

Answer his 3 questions.

ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Dialogue A

A: Can I help you?

B: Yes, please. You see, I want to adopt a puppy, but I don't know much about dogs or how to take care of them.

A: Right. I can recommend this book. Have a look – it gives a detailed description of the most popular breeds of dog so that you can choose which is the best for you.

B: Oh, and it also contains very good pictures! These puppies are so cute! Yes, I'm taking it ... though the price is rather high... Anyway.

A: The cash-desk is over there.

B: Fine. Thank you.

Dialogue B

A: I've got a complaint, I'm afraid.

B: What's happened, sir? Just let us know. We do everything we can to keep our guests happy.

A: The problem is ... that ... there's a dog in the room next to mine.

B: Yes, and what's the actual problem? Many of our visitors choose us for just that reason. We admit pets which is very convenient for those who travel with animals.

A: But why did nobody tell me about that? The dog barks! I can't sleep properly at night.

B: Sorry, sir. But the only thing we can do is to offer you another room. I'll just check which one would be quieter.

Dialogue C

A: It's pretty cold today, isn't it?

B: Yes, it is. But I've got used to walking in any weather.

A: Is it because you have to walk your dog?

B: Yes. Twice a day, at least. We are heading to the pond at the moment – there are special facilities for dogs there, like ladders and ramps. Are you going there too?

A: Oh, no, I'm going home. That's enough jogging for me for today. Too cold!

Dialogue D

A: Are you leaving? So soon?

B: Yeah. I have to. I need to walk my dog and he won't accept any excuses on my part.

A: Yeah, I understand... What kind of dog have you got?

B: A Labrador. He's very clever but hates it if we don't follow his routine.

A: That's a shame... I mean that you are leaving... because it's so cool here. And the music is great.

B: Ok. Just one more dance and I'll be off.

A: Yay! A good decision.

Ключи

Раздел «Аудирование»

Задание 1

A1 B3

C5D4

Раздел «Чтение»

Задание 2

A 4

B 5

C 1

D 6

E 2

F 7

Раздел «Лексика и грамматика»

Задание 3

1. Them
2. Were sent
3. Did not have/didn't have
4. First

Задание 4

1. Noisy
2. Peaceful
3. Unforgettable
4. Impressive
5. Combination
6. National

