

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Оренбургской области

МОАУ "СОШ № 56 имени Хана В.Д. с углубленным изучением русского  
языка, обществознания и права"

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
приказ № 01/20-389  
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ШМО  
Пришлецова О.В.  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Солодовникова И.Н.  
от «29» августа 2024 г.

**Рабочая программа  
основного общего образования (ФГОС ООО)  
курса внеурочной деятельности  
«Профориентационные уроки»  
5 класс  
на 2024 – 2025 учебный год**

### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС . Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания. Программа внеурочной деятельности «Кем быть» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне начального общего образования, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социокультурных особенностях и значении для общества профессий человека. Направление программы внеурочной деятельности: социальное-педагогическое.

Актуальность курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей. Общая характеристика Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий. Задачи программы: • познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий; • развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников; • содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией; • формировать положительное отношение к труду и людям труда. При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности. В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с людьми разных профессий. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке, на предприятиях и организациях города, поселка и т. д. Используются ЦОР для проведения видеуроков, интерактивных экскурсий, получения новой информации. Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, свя-

занное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Мероприятия позволят расширить знания младших школьников о профессиях. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности в 5 классе «Профориентационные уроки»**

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

#### **а) личностные универсальные учебные действия:**

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к окружающему миру, родному городу; понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты));

#### **б) регулятивные универсальные учебные действия:**

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться находить и формулировать учебную проблему совместно с учителем; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

#### **в) познавательные универсальные учебные действия:**

извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

#### **г) коммуникативные универсальные учебные действия:**

доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

- Формирование ведущих интегративных качеств личности
- Самопознание, самовыражение, самореализация, инициативность
- Формирование коллективизма
- Педагогизацию воспитательной среды в социуме, неразрывную связь с воспитательными факторами такими как, родители и школа.

- Творческий подход.
- Устойчивый интерес к истории своей семьи.
- Уважительное и доброжелательное уважение к людям.
- Образовательные линии - содержат идеи, характеризующие культурные и исторические особенности семьи
- Ценностные линии – предполагают формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на семейные ценности
- Деятельностные линии - побуждают учащихся к действию познания и включения критического мышления.
- Творческие линии - предусматривают развитие творческих способностей учащихся исследовательских умений и навыков.
- Информационно-коммуникативные технологии
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний

Требования к уровню подготовки

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- умения (на пропедевтическом уровне) при помощи полученных знаний самостоятельно решать задания на развитие абстрактного и логического мышления, продумывать решение, прогнозировать результат своей работы, анализировать свою работу;
- умения (элементарные) принимать участие в интеллектуальных играх, олимпиадах, конкурсах;
- способности задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам.

Коммуникативные:

- умение работать в паре и в группе, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё, организовывать совместную работу на основе взаимопонимания и уважения;
- знать элементарные термины предмета, осознанно оперировать ими;
- уметь обмениваться собственным наблюдением, умозаключением.

Учебно-познавательные:

- умения и навыки планирования учебной деятельности (на первоначальном уровне): самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность – ставить цель, выбирать оптимальные пути решения этих задач;
- умения и навыки организации деятельности: организация рабочего места;
- умения и навыки мыслительной деятельности: выделение главного, анализ и синтез, сравнение, обобщение, предвидение результатов своей деятельности, формулирование выводов;
- умения и навыки оценки и осмысливания результатов своих действий: организация само – и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.

Личностные результаты

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Содержание курса внеурочной деятельности в 5 классе «Проориентационные уроки»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Виды деятельности</b>
1	Вводное занятие	Наблюдение
2	Мои личные профессиональные планы	Эксперимент
3	Интересы и склонности в выборе профессии	Работа с книгой
4	Составление плана профессиональной карьеры	Систематизация знаний
5	Правила выбора профессии	Решение познавательных задач (проблем)
6	Как готовить себя к будущей профессии?	Построение графиков
7	Многообразие мира профессий	Слушание объяснений учителя
8	Профессии, которые нас окружают	Вывод и доказательство формул
9	Профессии моего города	Систематизация учебного материала
10	Профессии моих родителей	Выполнение заданий по разграничению понятий
11	Профессии прошлого	Редактирование программ
12	Профессии будущего	Программирование
13	Игротека «Угадай профессию»	Написание рефератов и докладов
14	Мир интересных профессий	Анализ формул
15	Кем быть, каким быть?	Слушание и анализ выступлений своих товарищей
16	Кем быть, каким быть?	Работа с научно-популярной литературой
17	Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
18	Профессия «Библиотекарь»	Самостоятельная работа с учебником
19	Профессия «Воспитатель»	Наблюдение
20	Профессия «Продавец»	Эксперимент
21	Профессия «Почтальон»	Работа с книгой
22	Профессия «Парикмахер»	Систематизация знаний
23	Профессия «Медсестра»	Решение познавательных задач (проблем)
24	Профессия «Пожарный»	Построение графиков
25	Профессии авиации (диспетчер, пилот,	Редактирование программ

	стюардесса, радист, кассир)	
26	Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, радист, кассир)	Программирование
27	Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, радист, кассир)	Написание рефератов и докладов
28	Человек – техника. Человек – знак. Типы профессий.	Анализ формул
29	Человек – человек. Человек – природа. Типы профессий	Слушание и анализ выступлений своих товарищей
30	Человек – художественный образ. Типы профессий.	Наблюдение
31	Человек – художественный образ. Типы профессий.	Эксперимент
32	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	Работа с книгой
33	Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия».	Систематизация знаний
34	Урок-конференция «Моя будущая профессия»	Решение познавательных задач (проблем)

**Календарно-тематическое планирование  
курса внеурочной деятельности «Проориентационные уроки», 5 класс**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Мои личные профессиональные планы	1
3.	Интересы и склонности в выборе профессии	1
4.	Составление плана профессиональной карьеры	1
5.	Правила выбора профессии	1
6.	Как готовить себя к будущей профессии?	1
7.	Многообразие мира профессий	1
8.	Профессии, которые нас окружают	1
9.	Профессии моего города	1

№	Тема	Кол-во часов
10.	Профессии моих родителей	1
11.	Профессии прошлого	1
12.	Профессии будущего	1
13.	Игротека «Угадай профессию»	1
14.	Мир интересных профессий	1
15.	Кем быть, каким быть?	1
16.	Кем быть, каким быть?	1
17.	Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии	1
18.	Профессия «Библиотекарь»	1
19.	Профессия «Воспитатель»	1
20.	Профессия «Продавец»	1
21.	Профессия «Почтальон»	1
22.	Профессия «Парикмахер»	1
23.	Профессия «Медсестра»	1
24.	Профессия «Пожарный»	1
25.	Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, радист, кассир)	1
26.	Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, радист, кассир)	1
27.	Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, радист, кассир)	1
28.	Человек – техника. Человек – знак. Типы профессий.	1
29.	Человек – человек. Человек – природа. Типы профессий	1
30.	Человек – художественный образ. Типы профессий.	1
31.	Человек – художественный образ. Типы профессий.	1
32.	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1
33.	Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия».	1
34.	Урок-конференция «Моя будущая профессия». Промежуточная аттестация	1