

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Оренбургской области

МОАУ "СОШ № 56 имени Хана В.Д. с углубленным изучением русского  
языка, обществознания и права"

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
приказ № 01/20-389  
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
ЗД по ВР  
Мурсалимова Н.З..  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Солодовникова И.Н.  
от «29» августа 2024 г.

**Рабочая программа**  
**основного общего образования (ФГОС НОО)**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Профориентационные уроки»**  
**1-4 класс**  
**на 2024 – 2025 учебный год**

**г. Оренбург, 2024**

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность, рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Рабочая программа по внеурочной деятельности (социального направления) составлена в соответствии с новыми стандартами второго поколения.

Внеурочная деятельность по социальному направлению увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка к профессии» составлена на основе следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Требования Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373;
- Закона РФ «Об образовании» (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 №12-ФЗ, от 16.11.1997 №144 –ФЗ от 13.02.2002 №20-ФЗ и т.д.) статья 12 п.1 статья 26 п.1,2;
- Письма Минобрнауки РФ от 12 мая 2012 года № 03-296 «Об образовании внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших школьников в будущем.

**Задачи:**

- формирование целостного представления о различных сферах человеческой деятельности.
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- развитие организационных и коммуникативных компетенций, механизмов эмоционально-волевого регулирования поведения, ответственности за свои поступки.
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка.

**Краткая характеристика.** Внеурочная деятельность «Тропинка к профессии» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка, познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить преемственность профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение. В основе курса лежит идея раннего знакомства с

различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Профориентационные уроки»**

#### **1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Все профессии важны, все профессии нужны»**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие – навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

##### **1.1. Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

##### **1.2. Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### 1.3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Первый уровень результатов** (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

**Второй уровень результатов** (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

**Третий уровень результатов** (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых

## 1. Содержание курса 1 класс

### Введение в мир профессий 5 ч

Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь? Мир интересных профессий

Чем пахнут ремесла? Кем я хочу стать?

### Профессии в школе 2э

Профессия – учитель. Профессия -библиотекарь

### Знакомство с различными профессиями 12

Профессия –библиотекарь. Профессия – продавец. Профессия – парикмахер. Профессия – повар. Профессия – почтальон. Профессия – врач. Профессия – художник.

### Проект «Азбука профессий» 9

**Организационное занятие. Предъявление заданий группам. Представление мини-проектов** о профессиях на буквы А-Д. Представление мини-проектов о профессиях на буквы Е-К. Представление мини-проектов профессиях на буквы Л-Р. Представление мини-проектов о профессиях на буквы С-Я. Оформление результатов проекта

### Профессия моих родителей 3

Кем работают мои родители? Встреча с родителями

**Викторина «Что мы узнали?» 1**

Обобщающее занятие по тем профессиям, с которыми познакомились

**Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» 1**

Семейный праздник про все профессии.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Проориентационные уроки»**

**1 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Зачем человек трудится?	1
2	Какие профессии ты знаешь?	1
3	Мир интересных профессий	1
4	Чем пахнут ремесла?	1
5	Кем я хочу стать?	1
6	Профессия – учитель	1
7	Профессия -библиотекарь	1
8-9	Профессия – продавец	2
10-11	Профессия – парикмахер	2
12-13	Профессия – повар	2
14-15	Профессия – почтальон	2
16-17	Профессия – врач	2
18-19	Профессия – художник	2
20	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1
21-22	Представление мини-проектов о профессиях на буквы А-Д	2
23	Представление мини-проектов о профессиях на буквы Е-К	1
24-25	Представление мини-проектов профессиях на буквы Л-Р	2
26-27	Представление мини-проектов о профессиях на буквы С-Я	2
28	Оформление результатов проекта	1
29-30	Кем работают мои родители?	2
31	Встреча с родителями	1
32	Викторина «Что мы узнали?»	1
33	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» Промежуточная аттестация	1

**Содержание курса 2 класс**

**Занятие. 1. Мы построим новый дом.**

Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.

## **Занятие. 2. Кто такой – дизайнер.**

Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»

## **Занятие. 3. Самый классный – классный уголок.**

Оформление классного уголка. Творческий проект.

## **Занятие. 4. Как составить букет**

Знакомство с профессией – флорист. Важное в профессии – творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».

## **Занятие. 5. Фигурки из цветов.**

Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, Учитель!» – цветочные проекты. Практическая работа.

## **Занятие.6. Кто такой скульптор**

Профессия – скульптор. Близкие понятия – художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.

## **Занятие. 7. Лепка из глины**

Работа с глиной.

## **Занятие. 8. Маленькие феи. Как придумать аромат**

Знакомство с профессией – парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота – шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние – самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?»

## **Занятие. 9. Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье**

Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье.

## **Занятие. 10. Вкусная профессия. Кто готовит нам обед.**

Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у мамы на кухне».

## **Занятие. 11. Моя мама – парикмахер**

Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Атракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Атракцион «Завяжи бантик»

### **Занятие. 12. «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам**

Знакомство с профессией – реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам»

### **Занятие. 13. Кто украшает книжку.**

Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»

### **Занятие. 14. Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация**

Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями Angel Dominguez к сказке Л. Кэрролла “Алиса в стране чудес”, с работами иллюстратора Людмилы Мельникович.

### **Занятие. 15. Кто рисует картины**

Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса.

### **Занятие. 16. Художники – детям**

Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей. Художественная галерея для детей. Золотая осень в картинах русских художников

### **Занятие. 17. Когда возникла музыка. Музыканты оркестра**

Музыкант, аранжировщик, вокалист – сольный певец или артист хора; дирижёр – руководитель оркестра или хора, инструменталист.

### **Занятие. 18. Кто сочиняет музыку**

Композитор. Правилами теории музыки. Отличие композитора от исполнителя.

### **Занятие. 19. Композиторы – детям**

Современные композиторы – детям. Знакомство с творчеством композиторов Ю.Савалова, Ю. Савельева, В. Коровицина.

### **Занятие. 20. Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра**

Знакомство с профессией дирижёра.

### **Занятие. 21. Как стать писателем. Проба пера**

Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры.

### **Занятие. 22. Писатели – детям**

Знакомство с творчеством русских писателей.

### **Занятие. 23. Как рождаются стихи. Про поэтов.**

Описание профессии поэта. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, стансы, песни и т.д.

### **Занятие. 24. Поэты – детям**

Знакомство с творчеством советских, российских поэтов.

### **Занятие. 25. Профессия – режиссёр**

Профессия – режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.

### **Занятие. 26 Кукольный театр. Сыграем пьесу.**

Беседа «Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса). Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.

### **Занятие. 27 Я хочу танцевать. Как стать танцором**

Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции. Виды, стили и форма танца: балет, бальные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие. Качества необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость

### **Занятие. 28 Кто придумывает танцы**

Описание профессии хореограф и его деятельности. Танцевальная труппа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д.

### **Занятие. 29 «Танцевальная жемчужина». Экскурсия в Дом творчества**

Знакомство с творчеством танцевального коллектива.

### **Занятие. 30 Кто пишет статьи в газету.**



Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.

### **Занятие. 31 Репортаж с места событий**

Заметка в школьную газету. Школьные новости. Интервью с отличниками учёбы

### **Занятие. 32 Что делает фотограф.**

Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения.

### **Занятие. 33 Фотография другу**

Беседа «Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу»

### **Занятие. 34 Итоговое повторение.**

Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

## **2 класс**

1	Мы построим новый дом	1
2	Кто такой – дизайнер	1
3	Самый классный – классный уголок	1
4	Как составить букет	1
5	Фигурки из цветов	1
6	Кто такой скульптор	1
7	Лепка из глины	1
8	Маленькие фея. Как придумать аромат	1
9	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье	1
10	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед	1
11	Моя мама – парикмахер	1
12	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам	1
13	Кто украшает книжку.	1
14	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация	1
15	Кто рисует картины	1
16	Художники – детям	1
17	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	1
18	Кто сочиняет музыку	1
19	Композиторы – детям	1
20	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра	1
21	Как стать писателем. Проба пера	1

22	Писатели – детям	1
23	Как рождаются стихи. Про поэтов.	1
24	Поэты – детям	1
25	Профессия – режиссёр	1
26	Кукольный театр. Сыграем пьесу.	
27	Я хочу танцевать. Как стать танцором	1
28	Кто придумывает танцы	1
29	Танцевальная жемчужина. Экскурсия в Дворец культуры	1
30	Кто пишет статьи в газету	1
31	Репортаж с места событий	1
32	Что делает фотограф	1
33	Фотография другу	1
34	Итоговое повторение	1

### Содержание курса 3 класс

**Занятие 1. Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера. 1 ч**

Беседа о правоохранительных органах

**Занятие 2. Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы». 1 ч**

Встреча инспектором, беседа о правилах дорожного движения

**Занятие 3. Кем быть? 1 ч**

Беседа о том, какие профессии известны учащимся

**Занятие 4. Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». 1 ч**

Викторина включает в себя вопросы о различных профессиях.

**Занятие 5. Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» 1 ч**

Учащиеся представляют вниманию друг другу свои рисунки

**Занятие 6. Встреча с нашими героями 1 ч**

Кто такой герой в нашем современном мире. Учащиеся выражают свое мнение о героях.

**Занятие 7. Кто такой мастер? Что такое призвание? 1 ч**

Рассуждение на тему о мастере своего дела.

**Занятие 8. Из истории слов. Работа со словарём. 1 ч**

Вниманию детей представляются все виды словарей. Их назначение и использование.

**Занятие 9. Профессии наших мам. 1 ч**

Рассказы детей о профессиях своих мам.

**Занятие 10. Сочинение на тему: «Моя мама – мастер» 1 ч**

Защита сочинений о мамах – мастерах своего дела.

**Занятие 11. Профессии наших пап. 1 ч**

Рассказы детей о профессиях своих пап.

**Занятие 12. Сочинение на тему: «Мой папа – мастер» 1 ч**

Защита сочинений о папах – мастерах своего дела.

**Занятие 13. «Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие. 1 ч**

Посещение школьной библиотеки

**Занятие 14. Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии? 1 ч**

Беседа о профессии бухгалтера.

**Занятие 15. Менеджер. Кто может работать по этой профессии? 1 ч**

Беседа о профессии менеджера.

**Занятие 16. Спасатель. Кто может работать по этой профессии? 1 ч**

Беседа о профессии спасателя.

**Занятие 17. «Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов. 1 ч**

Беседа о профессиях тех, с кем заключены сетевые договоры.

**Занятие 18. Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией. 1 ч**

Обсуждение ролика о риэлторе.

**Занятие 19. Кто может работать по профессии риэлтор? 1 ч**

Беседа о том, как работать риэлтором.

**Занятие 20. Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии? 1 ч**

Беседа о том, в чем заключается работа фермера.

**Занятие 21. Экскурсия на фермерское угодье. 1 ч**

Просмотр роликов о фермерских угодьях и обсуждение

**Занятие 22. Коммерсант. Знакомство с профессией. 1 ч**

Кто такие коммерсанты.

**Занятие 23. Кто может работать по этой профессии? 1ч**

Беседа о том, кто может работать коммерсантом.

**Занятие 24. Знакомство с профессией бизнесмена. 1ч**

Знакомство с бизнесменами города

**Занятие 25. Кто может работать по этой профессии? 1ч**

Может ли мы работать бизнесменами, как ими стать

**Занятие 26. «Какая профессия меня привлекает?» 1ч**

Беседа о привлекательных профессиях.

**Занятие 27. Поэтическая игротка «В мире профессий». 1ч**

Стихи о профессиях

**Занятие 28. Конкурс рисунков: « Все работы хороши». 1ч**

Защита рисунков о различных профессиях

**Занятие 29. Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!» 1ч**

Посещение школьной библиотеки

**Занятие 30. Художник. Профессия или призвание? 1ч**

Обсуждение ролика о современных художниках

**Занятие 31. Кто может работать по этой профессии? 1ч**

Качества личности художника, что нужно иметь художнику.

**Занятие 32. Экскурсия в художественный музей. 1ч**

Посещение музея изобразительных искусств.

**занятие 33. «Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику. 1ч**

Составление планов, написание тезисов к книге.

**Занятие 34. Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений. 1ч**

Проведение мероприятие

**3 класс**

1	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера.	1 ч
2	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и	1 ч

	практикум – игра «Мы – пешеходы».	
3	Кем быть?	1 ч
4	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».	1 ч
5	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1 ч
6	Встреча с нашими героями	1 ч
7	Кто такой мастер? Что такое призвание?	1 ч
8	Из истории слов. Работа со словарём.	1 ч
9	Профессии наших мам.	1 ч
10	Сочинение на тему: «Моя мама – мастер»	1 ч
11	Профессии наших пап.	1 ч
12	Сочинение на тему: «Мой папа – мастер»	1 ч
13	«Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.	1 ч
14	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	1 ч
15	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	1 ч
16	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	1 ч
17	«Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов.	1 ч
18	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	1 ч
19	Кто может работать по профессии риэлтор?	1 ч
20	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	1 ч
21	Экскурсия на фермерское угодье.	1 ч
22	Коммерсант. Знакомство с профессией.	1 ч
23	Кто может работать по этой профессии?	1 ч
24	Знакомство с профессией бизнесмена.	1 ч
25	Кто может работать по этой профессии?	1 ч
26	«Какая профессия меня привлекает?»	1 ч
27	Поэтическая игротка «В мире профессий».	1 ч
28	Конкурс рисунков: « Все работы хороши».	1 ч
29	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»	1 ч
30	Художник. Профессия или призвание?	1 ч
31	Кто может работать по этой профессии?	1 ч
32	Экскурсия в художественный музей.	1 ч
33	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.	1 ч
34	Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений. Промежуточная аттестация	1 ч

### Содержание курса 4 класс

**Занятие 1. Артист. Профессия или призвание? 1 ч**

Известные артисты театра и кино

**Занятие 2. Выход в театр города 1 ч**

Посещение театра города

**Занятие 3. Учитель. Профессия или призвание? 1 ч**

Интервью у учителя школы

**Занятие 4. Кто может работать учителем?**

Какие наши учителя. все ли могут работать учителем.

**Занятие 5. Встреча с нашими героями 1 ч**

Герой в моей семье. Кто он?

**Занятие 6. Человек – техника. Типы профессий. 1 ч**

Что значит – человек-техника?

**Занятие 7. Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой. 1 ч**

Беседа с родителями

**Занятие 8. Человек – природа. Типы профессий. 1 ч**

Что значит – человек-природа

**Занятие 9. Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой. 1 ч**

Просмотр роликов об экологах

**Занятие 10. Экскурсия в музей Природы: знакомство с профессией флорист 1 ч**

Онлайн-экскурсия в музей природы

**Занятие 11. Человек – человек. Типы профессий. 1 ч**

Что значит – человек-природа

**Занятие 12. Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми. 1 ч**

Беседа с родителями

**Занятие 13. Человек – знак. Типы профессий. 1 ч**

Что значит – человек-знак

**Занятие 14. Человек – художественный образ. Типы профессий. 1 ч**

Что значит – человек-художественный образ

**Занятие 15. Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает». 1 ч**

Защита презентаций

**Занятие 16. Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник. 1 ч**

Обсуждение по теме

**Занятие 17. Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник. 1 ч**

Обсуждение по теме

**Занятие 18. Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник. 1 ч**

Обсуждение по теме

**Занятие 19. Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник. 1 ч**

Обсуждение по теме

**Занятие 20. Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник. 1 ч**

Обсуждение по теме

**Занятие 21. Урок – презентация: «Мой характер» 1 ч**

Мой характер и подходящая мне профессия

**Занятие 22. Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. 1 ч**

Беседа о ручных орудиях труда

**Занятие 23. Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. 1 ч**

Беседа о механизированных орудиях труда

**Занятие 24. Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. 1 ч**

Беседа об автоматизированных орудиях труда

**Занятие 25. Использование функциональных средств организма. 1 ч**

Что значит функциональные средства организма

**Занятие 26. Урок – презентация: «Мои качества» 1 ч**

Защита презентаций

**Занятие 27. Условия повышенной моральной ответственности 1 ч**

Что значит моральная ответственность

**Занятие 28. Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога 1 ч**

Просмотр ролика о профессиях

**Занятие 29. Условия труда бытового типа 1 ч**

Обсуждение условий

**Занятие 30. Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика. 1 ч**

Беседа о профессии сварщика

**Занятие 31. Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия» 1 ч**

Защита рисунков

**Занятие 32. Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!» 1 ч**

Защита сочинений

**Занятие 33. Урок – презентация: «Это моя будущая профессия» 1 ч**

Обсуждение о будущей профессии

**Занятие 34. Сочинение «Лучшая профессия». 1 ч**

Презентация сочинений о лучшей профессии по мнению учащихся

**4 класс**

1	Артист. Профессия или призвание?	1 ч
2	Выход в театр города.	1 ч
3	Учитель. Профессия или призвание?	1 ч
4	Кто может работать учителем?	
5	Встреча с нашими героями	1 ч
6	Человек – техника. Типы профессий.	1 ч
7	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.	1 ч
8	Человек – природа. Типы профессий.	1 ч
9	Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.	1 ч
10	Экскурсия в музей Природы: знакомство с профессией флорист	1 ч
11	Человек – человек. Типы профессий.	1 ч
12	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.	1 ч
13	Человек – знак. Типы профессий.	1 ч
14	Человек – художественный образ. Типы профессий.	1 ч
15	Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».	1 ч
16	Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	1 ч
17	Человек – природа: черты характера, которыми должен	1 ч



	обладать работник.	
18	Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	1 ч
19	Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	1 ч
20	Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.	1 ч
21	Урок – презентация: «Мой характер»	1 ч
22	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1 ч
23	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1 ч
24	Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1 ч
25	Использование функциональных средств организма.	
	1 ч	
26	Урок – презентация: «Мои качества»	1 ч
27	Условия повышенной моральной ответственности	1 ч
28	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога	1 ч
29	Условия труда бытового типа	1 ч
30	Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.	1 ч
31	Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия»	1 ч
32	Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»	1 ч
33	Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»	
34	Сочинение «Лучшая профессия». Промежуточная аттестация	34