

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Оренбургской области  
МОАУ "СОШ № 56 имени Хана В.Д. с углубленным изучением русского языка,  
обществознания и права"

**РАССМОТРЕНО**  
методическим объединением  
учителей истории,  
обществознания и иностранных  
языков

Руководитель МО

Ежова Л.Н.

Протокол № 1

от " 29" августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

Московцева Н.А.

Протокол № 1

от " 29" августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Солодовникова И.Н.

Приказ № 01.20-389

от "29" августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 4984813)**

учебного курса

«Интенсивный русский»

для 11 класса основного общего образования

на 2024-20235учебный год

Составитель: Кошкина Н.В.  
учитель русского языка и литературы

г. Оренбург 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс по русскому языку «Интенсивный русский» предназначен для учащихся 11 классов и рассчитан на 34 часа.

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер, поскольку элективный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного элективного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

**Цель курса** – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

### **Задачи курса:**

изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;

овладение основными нормами литературного языка;

создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;

освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

обучение анализу текста, его интерпретации;

совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;

развитие речевой культуры.

Ожидаемые результаты: в результате изучения курса учащиеся должны

знать / понимать

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

основные особенности функциональных стилей;

уметь:

применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;

аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;

оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ИНТЕНСИВНЫЙ РУССКИЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс "Интенсивный русский " изучается в 11 классе не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 34 часа.

### **СОДЕРЖАНИЕ** учебного курса 11 класс (34 часов)

Введение (1 ч.)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. (2 ч.)

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

Орфоэпические нормы (2 ч.)

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

Лексические нормы (2 ч.)

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.

Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (2 ч.)

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Словообразовательные нормы (1 ч.)

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

Морфологические нормы (5 ч.)

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Синтаксические нормы (5 ч.)

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Орфографические нормы (2 ч.) Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корни. Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок.

Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. Н – нн в различных частях речи. Слитное и отдельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы (2 ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.

Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст (3 ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.

Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте.

Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи. (2ч.)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок

при определении типов речи.

Функциональные стили речи (2ч.)

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста..

Изобразительно-выразительные средства языка. (2 ч.)

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция (1 ч.)

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Личностные результаты освоения** обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;



- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом

собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её

целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть **коммуникативных** универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части **регулятивных** универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

### **Методическое обеспечение программы.**

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений воспитанник получал в результате практической деятельности.. Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с

дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка докладов и сообщений, написание сочинений, очерков, будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению родного языка,

Техническую оснащённость курса обеспечивают мультимедийный проектор, компьютер, видеозаписи.

Учебно-методическое обеспечение: таблицы, комплекты карточек, тексты и тесты.

## **11 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

#### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

## **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

## Тематическое планирование

| №<br>п/п                             | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |     |     |  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--------------------------------------|--|------------------|-----|-----|--|--|
|                                      |  | Всего            | К\р | П\р |  |  |
| <b>Раздел 1. Введение</b>            |  |                  |     |     |  |  |
| 1.1                                  | <p>Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.</p> <p>Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор.</p> <p>Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения</p> | 1                |     |     |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |
| Итого по разделу                     |  | 1                |     |     |  |  |
| <b>Раздел 2. Языковые нормы</b>      |  |                  |     |     |  |  |
| 2.1                                  | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.  | 1                |     |     |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |
| Итого по разделу                     |  | 1                |     |     |  |  |
| <b>Раздел 3. Орфоэпические нормы</b> |  |                  |     |     |  |  |



|   |   |   |  |   |  |  |
|---|---|---|--|---|--|--|
| 3.1   | Основные правила орфоэпии.<br>Орфография. Ударение.   | 1 |  |   |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |
| Итого по разделу                            |   | 1 |  |   |  |  |
| <b>Раздел 4. Лексические нормы</b>          |   |   |  |   |  |  |
| 4.1   | Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. | 2 |  |   |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |
| 4.2   | Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.   | 1 |  |   |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |
| Итого по разделу                            |   | 3 |  |   |  |  |
| <b>Раздел 5. Грамматические нормы</b>       |   |   |  |   |  |  |
| 5.1   | Грамматические нормы.словообразовательные, морфологические, синтаксические.   | 1 |  |   |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |
| 5.2   | Грамматические ошибки и их предупреждение.  | 1 |  | 1 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |
| Итого по разделу                            |   | 2 |  |   |  |  |
| <b>Раздел 6. Словообразовательные нормы</b> |   |   |  |   |  |  |

|  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|
| 6.1                                    | Словообразовательные нормы.<br>Способы словообразования.<br>Ошибочное словообразование.  | 1 |   |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |
| 6.2                                    | Предупреждение ошибок при<br>словообразовательном анализе.   | 1 |   |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |
| Итого по разделу                       |  | 2 |   |  |  |  |
| <b>Раздел 7. Морфологические нормы</b> |  |   |   |  |  |  |
| 7.1                                    | Морфология и орфография.<br>Морфологические нормы русского<br>языка. Варианты падежных<br>окончаний  | 1 |   |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |
| 7.2                                    | Самостоятельные части<br>речи. Грамматическое значение,<br>морфологические признаки и<br>синтаксическая роль. Служебные<br>части речи. Междометия.<br>Звукоподражательные слова. | 1 |   |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |
| 7.3                                    | Грамматические и речевые ошибки на<br>морфологическом уровне   | 1 |   |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |
| Итого по разделу                       |  | 3 | 1 |  |  |  |
| <b>Раздел 8. Синтаксические нормы.</b> |  |   |   |  |  |  |
| 8.1                                    | Словосочетание, виды<br>словосочетаний, их построение.<br>Лексическая сочетаемость слов.<br>Простые и сложные предложения.   | 2 |   |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |

|  |   |   |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|
| 8.2                                    | Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.      | 3 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |
| Итого по разделу                       |   | 5 |  |  |  |  |
| <b>Раздел 9. Орфографические нормы</b> |   |   |  |  |  |  |
| 9.1                                    | Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |
| 9.2                                    | Слитные, отдельные и дефисные написания. Н – nn в различных частях речи. Слитное и отдельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.   | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |
| Итого по разделу                       |   | 2 |  |  |  |  |
| <b>Раздел 10. Пунктуационные нормы</b> |   |   |  |  |  |  |

|                        |  |   |  |  |  |  |
|------------------------|--|---|--|--|--|--|
| 10.1                   | Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |
| 10.2                   | Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.  | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |
| Итого по разделу       |  | 2 |  |  |  |  |
| <b>Раздел 11.Текст</b> |  |   |  |  |  |  |
| 11.1                   | Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями   | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  | микротекста.   |   |  |  |  |  |
| 11.<br>2   | Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста                              | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |
| 11.<br>3   | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.   | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |
| Итого по разделу   |  | 3 |  |  |  |  |
| <b>Раздел 12. Функционально-смысловые типы речи.</b>                 |  |   |  |  |  |  |
| 12.<br>1   | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.    | 2 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |
| Итого по разделу   |  | 2 |  |  |  |  |
| <b>Раздел 13. Функциональные стили речи</b>                          |  |   |  |  |  |  |
| 13.<br>1   | Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста.. | 2 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |
| Итого по разделу   |  | 2 |  |  |  |  |
| <b>Раздел 14. Изобразительно-выразительные средства языка. Речь.</b> |  |   |  |  |  |  |
| 14.<br>1   | Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.                          | 3 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |

|                                     |                             |    |   |  |  |
|-------------------------------------|-----------------------------|----|---|--|--|
|                                     |                             |    |   |  |  |
| 14.<br>2                            | Коммуникативная компетенция | 1  |   |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |
| Итого по разделу                    |                             | 4  |   |  |  |
| Итоговый контроль                   |                             |    | 1 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                             | 34 | 1 |  |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |     |     | Формирование ФГ  | Дата | Корре<br>ктиро<br>вка<br>даты |
|----------|--|------------------|-----|-----|--|------|-------------------------------|
|          |  | все<br>го        | к\р | п\р |  |      |                               |
| 1.       | Введение. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения | 1                |     |     | Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты.                                   |      |                               |
| 2.       | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.  | 1                |     |     | Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты.                                   |      |                               |
| 3.       | Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.   | 1                |     |     | Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты.                                   |      |                               |
| 4.       | Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.  | 1                |     |     | Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты.                                   |      |                               |
| 5.       | Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами   | 1                |     |     | Формирование читательской грамотности. Интерпретация содержащейся в тексте информации. |      |                               |
| 6.       | Фразеологизмы.   | 1                |     |     | Выделение  |      |                               |

|     |  |   |  |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|---|--|--|
|     |  |   |  |  | информации, иллюстрирующей языковые факты.                    |  |  |
| 7.  | Грамматические нормы.словообразовательные, морфологические, синтаксические.  | 1 |  |  | Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты.          |  |  |
| 8.  | Грамматические ошибки и их предупреждение.   | 1 |  |  | Комментирование и оценивание информации текста.               |  |  |
| 9.  | Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование.  | 1 |  |  | Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты.          |  |  |
| 10. | Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.  | 1 |  |  | Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты.          |  |  |
| 11. | Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний   | 1 |  |  | Фиксирование информации в виде полного или сжатого пересказа. |  |  |
| 12. | Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Служебные части речи. Междометия. Звукоподражательные слова. Средства связи предложений в тексте. | 1 |  |  | Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты.          |  |  |



|     |  |   |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|---|--|--|--|
| 13. | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне  | 1 |  |   |  |  |  |
| 14. | Синтаксические нормы. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов. .                           | 1 |  |   |  | Понимание коммуникативной цели слушания текста.      |  |
| 15. | Простые и сложные предложения. Построение предложений с однородными членами.   | 1 |  |   |  | Понимание коммуникативной цели чтения текста.        |  |
| 16. | Построение сложносочинённых и сложноподчиненных предложений.   | 1 |  |   |  | Определение темы, главной мысли, идеи текста.        |  |
| 17. | Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную.  | 1 |  |   |  | Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты. |  |
| 18. | Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.  | 1 |  |   |  | Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты. |  |
| 19. | Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Правописание суффиксов           | 1 |  |   |  | Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты. |  |
| 20. | Слитные, отдельные и дефисные написания. Н – нн в различных частях речи. Слитное и отдельное написание не с различными частями речи. | 1 |  | 1 |  | Понимание коммуникативной цели чтения текста.        |  |
| 21. | Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении.              | 1 |  |   |  | Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты. |  |

|     |   |   |  |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|---|--|--|--|
| 22. | Пунктуация в сложных предложениях. . Сложное предложение с разными видами связи.      | 1 |  | 1 | Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты, деление текста на абзацы. |  |  |
| 23. | Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.        | 1 |  |   | Дифференцирование главной и второстепенной информации.                         |  |  |
| 24. | Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста | 1 |  |   | Создание собственных текстов.  |  |  |
| 25. | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров                 | 1 |  |   | Фиксирование информации на письме в виде плана, тезисов.                       |  |  |
| 26. | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки                          | 1 |  |   | Понимание коммуникативной цели чтения текста, создание собственных текстов.    |  |  |
| 27. | Предупреждение ошибок при определении типов речи.                                     | 1 |  |   | Комментирование и оценивание информации текста.                                |  |  |
| 28. | Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи                         | 1 |  |   | Комментирование и оценивание информации текста.                                |  |  |
| 29. | Предупреждение ошибок при определении стиля текста..                                  | 1 |  | 1 | Понимание коммуникативной цели чтения текста, создание собственных текстов.    |  |  |
| 30. | Речь. Языковые средства выразительности.  | 1 |  |   | Выделение информации,  |  |  |

|                                     |  |    |   |  |   |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|--|---|--|--|
|                                     |  |    |   |  | иллюстрирующей языковые факты.  |  |  |
| 31.                                 | Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.             | 1  |   |  | Понимание коммуникативной цели чтения текста, создание собственных текстов. |  |  |
| 32.                                 | Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.             | 1  |   |  | Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты.                        |  |  |
| 33.                                 | Коммуникативная компетенция                                  | 1  |   |  | Выделение информации, иллюстрирующей языковые факты.                        |  |  |
| 34.                                 | <b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b> |    | 1 |  |   |  |  |
| Общее количество часов по программе |  | 34 | 1 |  |   |  |  |

---

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

### 11 КЛАСС

Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>

Научно-методический журнал «Русский язык в школе» <http://www.riash.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

Цифровая школа Оренбуржья <https://sdo.edu.orb.ru/index.php>

---

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

| <i>№ п/п</i> | <i>Оснащение кабинета</i>  | <i>Соответствует</i> | <i>Соответствует частично</i> | <i>Не соответствует (отсутствует)</i> | <i>Причины несоответствия</i> | <i>Примечания</i> |
|--------------|--|----------------------|-------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| 1.           | 2.1.Доска классная   | +                    |                               |                                       |                               |                   |
| 2.           | 2.1.Система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте) | +                    |                               |                                       |                               |                   |
| 3.           | 2.2.Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой   | +                    |                               |                                       |                               |                   |
| 4.           | 2.3. Кресло учителя  | +                    |                               |                                       |                               |                   |
| 5.           | 2.4.Шкаф для хранения учебных пособий  | +                    |                               |                                       |                               |                   |
| 6.           | 2.5.Доска пробковая/доска магнитно-маркерная   | +                    |                               |                                       |                               |                   |
| 7.           | 2.6.Система (устройство) для затемнения окон   |                      |                               | +                                     |                               |                   |
| 8.           | 2.7.Сетевой фильтр   | +                    |                               |                                       |                               |                   |
| 9.           | 2.9.Многофункциональное устройство/ принтер  | +                    |                               |                                       |                               |                   |
| 10.          | 2.11.Компьютер учителя с   | +                    |                               |                                       |                               |                   |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     | периферией/ноутбук<br>(лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) |   |  |  |  |  |
| 11. | 2.12.Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)  | + |  |  |  |  |
| 12. | 2.13. Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)  | + |  |  |  |  |
| 13. | 2.14.Словари, справочники, энциклопедии  | + |  |  |  |  |
| 14. | 2.15.Стол ученический, регулируемый по высоте  | + |  |  |  |  |
| 15. | 2.16.Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте   | + |  |  |  |  |
| 16. | 2.17.Специализированная мебель и системы хранения/ Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов  | + |  |  |  |  |
| 17. | 2.8.2 Планшетный компьютер (лицензионное программное   | + |  |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     | обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)                                |   |  |  |  |  |
| 18. | 2.8.4.Словари языковые фундаментальные   | + |  |  |  |  |
| 19. | 2.8.5.Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9 - 11 классов | + |  |  |  |  |
| 20. | 2.8.6.Словари школьные раздаточные для 5 - 11 классов  | + |  |  |  |  |