

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации города Оренбурга**

**МОАУ "СОШ №56"**

**РАССМОТРЕНО**

Заседание

МО Руководитель МО

Рязанова Г.А.

Протокол от «29» августа  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

Московцева Н.А.

Протокол № от «29»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Солодовникова И.Н.

Приказ № 01.20-389 от «29»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2087806)

**учебного предмета «История. Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

**Оренбург 20234**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое - настоящее - будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной

деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

○ развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом: 136 часов в 10-11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

## 10 КЛАСС

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 гг.

**Введение.** Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX – начала XXI в.

#### **МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ**

*Мир в начале XX в.* Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.

*Первая мировая война (1914–1918).* Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

#### **МИР В 1918–1939 гг.**

##### **От войны к миру.**

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

##### **Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.**

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б.

Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономической кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

### **Страны Азии, Латинской Америки в 1918–1930-е гг.**

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

### **Международные отношения в 1920–1930-х гг.**

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

### **Развитие культуры в 1914–1930-х гг.**

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

## **ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА**

**Начало Второй мировой войны.** Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

**1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.** Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

**Положение в оккупированных странах.** «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

**Коренной перелом в войне.** Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

**Разгром Германии, Японии и их союзников.** Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

**Завершение мировой войны на Дальнем Востоке.** Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

**Обобщение.**

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 гг.**

**Введение. Россия в начале XX в.**

### **РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914–1922)**

**Россия в Первой мировой войне (1914–1918)**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

**Великая российская революция (1917–1922)**

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

## **Первые революционные преобразования большевиков**

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

## **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.

## **Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны**

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост

социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

Наш край в 1914–1922 гг.

**СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.**

**СССР в годы нэпа (1921–1928)**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы.

**Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых

отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

### **Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.**

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям

в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

### **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.**

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

### **Наш край в 1920–1930-е гг.**

## **ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941–1945)**

### **Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)**

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

### **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.) (3 ч)**

Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

### **Человек и война: единство фронта и тыла**

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

### **Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)**

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной

Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

**Наш край в 1941–1945 гг.**

**Обобщение**

## **11 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945–2022 гг.**

**Введение.** Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

**Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.**

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

**Соединенные Штаты Америки.** Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

**Страны Западной Европы.** Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

**Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.** Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

**Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.:** проблемы и пути модернизации

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

**Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.** Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

**Страны Ближнего Востока и Северной Африки.** Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке.

Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

**Страны Тропической и Южной Африки.** Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

**Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Сопровождающее по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XXI в.

**Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.**

Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

### **Современный мир**

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

### **Обобщение**

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945–2022 гг.**

### **Введение**

#### **СССР в 1945–1991 гг.**

#### **СССР в 1945–1953 гг.**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

#### **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева.

### **Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.**

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг.

Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

### **Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

**Наш край в 1945–1991 гг.**

**Обобщение**

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992–2022 гг.**

**Становление новой России (1992–1999)**

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

### **Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

**Наш край в 1992–2022 гг.**

**Итоговое обобщение**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории относятся:

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия

отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

б) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять

гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной

работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

*Предметные результаты* освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории

России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10-11 классах с учётом того, что достижения предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов,

деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Предметные результаты освоения базового учебного курса «История России»:

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;

4) Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

5) СССР в 1945-1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

6) Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России.

Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Предметные результаты освоения базового учебного курса «Всеобщая история»:

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество;

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие;

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги;

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу;

5) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад

колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914-1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1914-1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1914-1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914-1945 гг.

121.5.5.2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914-1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914-

1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914-1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

- характеризовать значение и последствия событий 1914-1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914-1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914-1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914-1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

- определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут

быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

- формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914-1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914-1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914-1945 гг.;

- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914-1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914-1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные,

временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914-1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914-1945 гг.;

- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., делать выводы;

- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

- проводить атрибуцию вещественного исторического источника

(определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

121.5.5.7. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых

- событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
  - узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
  - привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
  - сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;
  - на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России
  - и зарубежных стран 1914-1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
  - сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;
  - определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
  - на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
  - сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
  - представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
  - использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914-1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей

современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914-1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- используя знания по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;
- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914-1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

### **По учебному курсу «История России»:**

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;

4) Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

### **По учебному курсу «Всеобщая история»:**

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество;

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие;

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги;

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний и умений:

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.;
- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.;
- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.,
- делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и

последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг.

## 11 КЛАСС

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945-2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945-2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1945-2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1945-2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945-2022 гг.

121.5.6.1. Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945-2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945-2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945-2022 гг., оценивать значение их

деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

- характеризовать значение и последствия событий 1945-2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945-2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945-2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945-2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- формулировать аргументы для подтверждения (опровержения)

собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945-2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945-2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.;
- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);
- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945-2022 гг.;
- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945-2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945-2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945-2022 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945-2022 гг.;
- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);
- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., делать выводы;
- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие);

используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.

и составлять на его основе план, таблицу, схему;

- узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

- на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945-2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является

понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко- культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945-2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

- используя знания по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945-2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

**По учебному курсу «История России»:**

1) СССР в 1945-1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

2) Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

### **По учебному курсу «Всеобщая история»:**

1) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада;

2) Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество;

3) Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг.;
- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг.;
- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.1	Введение	1	0	
1.2	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	3	0	
Итого по разделу		4		
2.1	От войны к миру	2	0	
2.2	Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.	6	0	
2.3	Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.	2	0	
2.4	Международные отношения в 1920—1930-х гг.	2	0	
2.5	Развитие культуры в 1914—1930-х гг.	2	0	
Итого по разделу		14		
3.1	Вторая мировая война	4	0	
3.2	Обобщение	1	1	
Итого по разделу		5		
1.1	Введение	1	0	
1.2	Россия в Первой мировой войне (1914—1918)	3	0	
1.3	Великая российская революция (1917—1922)	2	0	
1.4	Первые революционные преобразования	2	0	

	большевиков			
1.5	Гражданская война и ее последствия	3	0	
1.6	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	2	0	
1.7	Наш край в 1914— 1922	1	0	
Итого по разделу		14		
2.1	СССР в годы нэпа (1921—1928)	4	0	
2.2	Советский Союз в 1929—1941 гг.	5	0	
2.3	Культурное пространство советского общества в 1920— 1930-е гг.	3	0	
2.4	Внешняя политика СССР в 1920— 1930-е гг.	3	0	
2.5	Наш край в 1920— 1930-е гг.	1	0	
Итого по разделу		16		
3.1	Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)	3	0	
3.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	3	0	
3.3	Человек и война: единство фронта и тыла	3	0	
3.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)	4	0	
3.5	Наш край в 1941— 1945 гг.	1	0	
Итого по разделу		15	0	
	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы за год	1	1	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	
-------------------------------------	----	---	--

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.1	Введение	1	0	
1.2	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.	9	1	
1.3	Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	4	0	
1.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	2	0	
1.5	Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.	3	0	
1.6	Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.	2	0	
1.7	Современный мир	1	0	
1.8	Обобщение	1	0	
Итого по разделу		23		
1.1	Введение	1	0	
1.2	СССР в 1945—1953 гг.	4	0	
1.3	СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	6	1	
1.4	Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	7	0	
1.5	Политика перестройки. Распад СССР (1985—	6	0	

	1991)			
1.6	Наш край в 1945— 1991 гг.	1	0	
1.7	Итоговое обобщение	1	0	
Итого по разделу		26		
2.1	Становление новой России (1992—1999)	7	0	
2.2	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	10	0	
2.3	Наш край в 1992— 2022 гг.	1	0	
Итого по разделу		18		
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы за год		1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	<b>Введение. Всеобщая история. 1914-1945 гг.</b>	1		2-4.09	
2	Мир в начале XX в.	1		5-7.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/</a>
3	Первая мировая война (1914- 1918): боевые операции, власть и общество	1		9-11.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/main/282507/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/main/282507/</a>
4	От войны к миру	1		12-15.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/main/204080/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/main/204080/</a>
5	Революционные события 1918— 1919 гг. в Европе.	1		16-18.09	
6	Великобритания в 1920-1930 гг.	1		19-21.09	
7	Италия в 1920-1930 гг.	1		23-25.09	
8	США в 1920-1930 гг.	1		26-28.09	
9	Германия в 1920-1930 гг.	1		30-2.10	
10	Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930 гг.	1		3-5.10	
11	Борьба против угрозы фашизма в Европе	1		7-9.10	
12	Страны Азии в 1918-1930 гг.	1		10-12.10	
13	Страны Латинской Америки в 1918-1930 гг.	1		14-16.10	

14	Международные отношения в 1920-х гг.	1		17-19.10	
15	Международные отношения в 1930-х гг.	1		21-23.10	
16	Наука в 1914-1930 гг.	1		23-26.10	
17	Художественная культура в 1914-1930 гг.	1		5-6.11	
18	Начало Второй мировой войны	1		7-9.11	
19	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и война на Тихом океане	1		11-13.11	
20	Положение в оккупированных странах. Коренной перелом в войне	1		14-16.11	
21	Разгром Германии, Японии и их союзников. Итоги Второй мировой войны	1		18-20.11	
22	Повторительно-обобщающий урок по теме "Всеобщая история. 1914-1945"	1		21-23.11	
23	<b>Введение. Россия в начале XX в.</b>	1		25-27.11	
24	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1		28-30.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/</a>
25	Власть, экономика и общество в условиях войны	1		2-4.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/main/204080/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/main/204080/</a>
26	Нарастание экономического кризиса и смена общественных	1		5-7.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/main/282539/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/main/282539/</a>

	настроений				
27	Великая российская революция: этапы, лидеры, характеристика	1		9-11.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/main/282539/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/main/282539/</a>
28	Хронология революционных событий 1917 г.	1		12-14.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/main/282665/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/main/282665/</a>
29	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах	1		16-18.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6393/main/282602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6393/main/282602/</a>
30	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах	1		19-21.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6393/main/282602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6393/main/282602/</a>
31	Причины, этапы и основные события Гражданской войны	1		23-25.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/main/282716/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/main/282716/</a>
32	Политика «военного коммунизма»	1		26-28.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6395/start/163485/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6395/start/163485/</a>
33	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне	1		9-11.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/main/282716/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/main/282716/</a>
34	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1		13-15.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6394/main/292641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6394/main/292641/</a>
35	Повседневная жизнь и быт в годы Гражданской войны	1		16-18.01	
36	Наш край в 1914—1922 гг.	1		20-22.01	
37	Последствия Первой мировой и Гражданской войн.	1		23-25.01	
38	Переход к новой экономической	1		27-29.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/main/282865/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/main/282865/</a>

	политике				
39	Образование СССР	1		30-1.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/main/282896/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/main/282896/</a>
40	Социальная политика большевиков	1		3-5.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6396/main/282928/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6396/main/282928/</a>
41	Индустриализация в СССР	1		6-8.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6089/main/281885/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6089/main/281885/</a>
42	Коллективизация и ее последствия	1		10-12.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4653/main/293870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4653/main/293870/</a>
43	Утверждение культа личности Сталина.	1		13-15.02	
44	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.	1		17-19.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/main/283115/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/main/283115/</a>
45	Результаты, цена и издержки модернизации	1		20-22.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4653/main/293870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4653/main/293870/</a>
46	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	1		24-26.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/main/283178/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/main/283178/</a>
47	Наука в 1930-е гг. Повседневность 1930-х гг.	1		27-1.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/main/283178/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/main/283178/</a>
48	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране	1		3-5.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/main/174370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/main/174370/</a>
49	Возрастание угрозы мировой войны	1		6-8.03	
50	СССР накануне Великой Отечественной войны	1		10-12.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/main/304358/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/main/304358/</a>
51	Наш край в 1920—1930-е гг.	1		13-15.03	

52	Начальный период Великой Отечественной войны	1		17-19.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/main/304358/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/main/304358/</a>
53	Битва за Москву. Блокада Ленинграда	1		20-22.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/main/</a>
54	Нацистский оккупационный режим	1		24-25.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6399/start/304577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6399/start/304577/</a>
55	Коренной перелом в ходе войны: боевые действия (осень 1942-1943 гг. )	1		4-9.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/</a>
56	СССР и союзники.	1		10-12.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6398/main/304488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6398/main/304488/</a>
57	Партизанское движение и подпольная борьба с врагом	1		14-16.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5448/main/309859/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5448/main/309859/</a>
58	"Все для фронта, все для победы!"	1		17-19.04	
59	Повседневность военного времени	1		21-23.04	
60	Культурное пространство в годы войны	1		23-26.04	
61	Важнейшие события на фронтах (1944-сентябрь 1945 гг. )	1		28-30.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/main/304643/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/main/304643/</a>
62	Война и общество	1		1-3.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5449/main/284082/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5449/main/284082/</a>
63	Открытие второго фронта в Европе. Советско-японская война	1		5-7.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5448/main/309859/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5448/main/309859/</a>
64	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	1		8-10.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5448/main/309859/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5448/main/309859/</a>
65-66	Наш край в 1941—1945 гг.	1		12-14.05 15-17.05	

67	Контрольная работа за I полугодие	1	1	20-25.12	
68	Промежуточная аттестация	1	1	19-22.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	<b>Введение. Всеобщая история. 1945-2022 гг.</b>	1		2-4.09	
2	От мира к холодной войне.	1		5-7.09	
3	Соединенные штаты Америки во второй половине XX-начале XXI в.	1		9-11.09	
4	Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в.	1		12-15.09	
5	Экономическое и политическое развитие стран Западной Европы во второй половине XX в.	1		16-18.09	
6	«Скандинавская модель" социально-экономического развития	1		19-21.09	
7	Страны Западной Европы в конце XX- начале XXI в.	1		23-25.09	
8	Страны Центральной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	1		26-28.09	
9	Страны Восточной Европы во второй половине XX-начале	1		30-2.10	

	XXI в.				
10	Развитие восточноевропейских государств в XXI в.	1		3-5.10	
11	Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки	1		7-9.10	
12	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX - начале XXI в.	1		10-12.10	
13	Страны Ближнего Востока и Северной Африки во второй половине XX - начале XXI в.	1		14-16.10	
14	Страны Тропической и Южной Африки	1		17-19.10	
15	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.	1		21-23.10	
16	Страны Латинской Америки в начале XXI в.	1		23-26.10	
17	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг.	1		5-6.11	
18	Международные отношения в 1960-1980-е гг.	1		7-9.11	
19	Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	1		11-13.11	
20	Развитие науки во второй	1		14-16.11	

	половине XX — начале XXI в.				
21	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX-начала XXI в.	1		18-20.11	
22	Современный мир	1		21-23.11	
23	<b>Введение. История России. 1945-2022 гг.</b>	1		25-27.11	
24	Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	1		28-30.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/main/205232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/main/205232/</a>
25	Восстановление экономики в 1945-1953 гг.	1		2-4.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4843/main/211082/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4843/main/211082/</a>
26	Ужесточение административно-командной системы в 1945-1953 гг.	1		5-7.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4843/main/211082/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4843/main/211082/</a>
27	Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	1		9-11.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6090/main/175295/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6090/main/175295/</a>
28	Политические события в СССР в середине 1950-х гг.	1		12-14.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/main/283021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/main/283021/</a>
29	СССР в период оттепели	1		16-18.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5791/main/282959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5791/main/282959/</a>
30	Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг.	1		19-21.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6157/main/283209/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6157/main/283209/</a>
31	Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.	1		26-28.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6282/start/291041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6282/start/291041/</a>

32	Внешняя политика СССР в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг.	1		9-11.01	
33	СССР в первой половине 1960-х гг. Внутренняя политика Л. И. Брежнева	1		13-15.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4872/main/282010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4872/main/282010/</a>
34	Экономическое развитие СССР середины 1960-х - первой половины 1980-х гг.	1		16-18.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5794/main/283653/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5794/main/283653/</a>
35	Повседневность в городе и в деревне.	1		20-22.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6228/main/211302/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6228/main/211302/</a>
36	Научно-техническое развитие СССР второй половины 1960-х-середины 1980-х гг.	1		23-25.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6201/main/283303/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6201/main/283303/</a>
37	Культура СССР второй половины 1960-х-середины 1980-х гг.	1		27-29.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6228/main/211302/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6228/main/211302/</a>
38	Внешняя политика СССР середины 1960-х - первой половины 1980-х гг.	1		30-1.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4805/main/290245/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4805/main/290245/</a>
39	Л. И. Брежнев в оценках современников и историков	1		3-5.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6301/main/283843/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6301/main/283843/</a>
40	М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	1		6-8.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/main/293479/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/main/293479/</a>
41	Реформы в экономике, в политической и государственной сферах	1		10-12.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/main/299782/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/main/299782/</a>
42	Новое мышление Горбачева.	1		13-15.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6368/main/293510/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6368/main/293510/</a>

	Изменения в советской внешней политике				
43	Последний этап перестройки: 1990—1991 гг.	1		17-19.02	
44	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.	1		20-22.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5798/main/282196/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5798/main/282196/</a>
45	Попытка государственного переворота в августе 1991 г.	1		24-26.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/main/284433/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/main/284433/</a>
46	Наш край в 1945—1991 гг.	1		27-1.03	
47	Повторительно-обобщающий урок по теме "СССР в 1945-1991 гг."	1		3-5.03	
48	Б. Н. Ельцин. Начало радикальных экономических преобразований	1		6-8.03	
49	Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации	1		10-12.03	
50	Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение	1		13-15.03	
51	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ	1		17-19.03	
52	Новые приоритеты внешней	1		20-22.03	

	политики				
53	Российская многопартийность и строительство гражданского общества	1		24-25.03	
54	Политические и экономические приоритеты России в XXI веке	1		4-9.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/main/293570/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/main/293570/</a>
55	Основные направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина 2000-2008 гг.	1		10-12.04	
56	Экономика России в конце 1990- начале 2010-х гг.	1		14-16.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/main/284682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/main/284682/</a>
57	Основные направления внешней и внутренней политики России в 2008-2012 гг.	1		17-19.04	
58	Принципы и направления развития РФ в 2012-2020-х гг.	1		21-23.04	
59	Повседневная жизнь России XXI в. Новый облик российского общества.	1		23-26.04	
60	Внешняя политика России в конце XX — начале XXI в.	1		28-30.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/main/304165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/main/304165/</a>
61	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ	1		1-3.05	
62	Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX — начале	1		5-7.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/main/293603/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/main/293603/</a>

	XXI в.				
63	Наш край в 1992-2022 гг.	1		8-10.05	
64	Мониторинговая работа по стандартизированным КИМ	1	1	14-19.10.2024	
65	Мониторинговая работа по стандартизированным КИМ	1	1	27.01-01.02.2025	
66	Входная контрольная работа	1	1	16-19.09.2024	
67	Контрольная работа за I полугодие	1	1	23-25.12.2024	
68	Промежуточная аттестация	1	1	15-17.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг., 10 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века, 11 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России. 1914- 1945 гг. (в 2 частях), 10 класс/ Горинов М.М. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях), 11 класс/ Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Контрольная работа за первое полугодие 10 класс Вариант 1**

1. Чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к нэпу?
  - 1) глубоким экономическим кризисом в стране
  - 2) стремлением большевиков к мировой революции
  - 3) попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные порядки
  - 4) необходимостью приспособить экономику к нуждам военного времени
2. В чем состояла суть новой экономической политики?
  - 1) в расширении госсектора в экономике
  - 2) в создании многоукладной экономики
  - 3) в переходе к правовому государству
  - 4) в демократизации всех сторон жизни общества

3. К нэпу относится:

- 1) всеобщая трудовая повинность      3) натурализация оплаты труда  
4) запрещение найма рабочей силы      4) свобода частной торговли

4. Что произошло 30 декабря 1922 г.:

- 1) была принята советская Конституция;      3) умер В.И.Ленин;  
2) закончилась Гражданская война;      4) был образован СССР

5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) Г.М.Козинцев      1) наука  
Б) И.Дунаевский      2) киноискусство  
В) А.Ф.Иоффе      3) музыка  
Г) М.Зощенко      4) архитектура  
5) литература

А	Б	В	Г

6. Началом сплошной коллективизации стал:

- 1) 1927 г.    2) 1928 г.    3) 1929 г.    4) 1930 г.

7. Какое событие произошло ранее других?

- 1) коллективизация сельского хозяйства  
2) Кронштадтский мятеж  
3) образование СССР  
4) начало стахановского движения

8. Первая Конституция СССР

- 1) подтверждала унитарное устройство государства  
2) устанавливала всеобщие демократические выборы  
3) закрепляла диктатуру пролетариата и крестьянства  
4) большую часть полномочий оставляла в ведении республик

9. Что из указанного было одним из результатов индустриализации в СССР?

- 1) отсутствие машиностроительной отрасли  
2) увеличение экспорта машиностроительной продукции  
3) создание мощной оборонной промышленности  
4) появление жесткой цензуры

10. Что из перечисленного было одним из результатов подписания в 1939 года советско-германского договора о ненападении?

- 1) исключение СССР из Лиги Наций  
2) отсрочка нападения Германии на СССР  
3) вхождение СССР в Организацию Объединенных наций  
4) отсрочка нападения Германии на Польшу

11. В каком году произошло столкновение СССР и Японии у реки Халхин-гол:

- 1) 1938 г.      2) 1939 г.      3) 1940 г.      4) 1941 г.

12. Где советская делегация заявила следующее? «Российская делегация явилась сюда не для того, чтобы пропагандировать свои...теоретические воззрения, а ради вступления в деловые отношения с правительствами и торгово-промышленными кругами всех стран на основе взаимности, равноправия и полного и безоговорочного признания».

- 1) на II Всесоюзном съезде Советов      3) на Генуэзской конференции  
2) на переговорах в Брест-Литовске      4) на конгрессе Коминтерна

13. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) Новая экономическая политика	1) Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни влияния на ход

	исторического развития
Б) Коллективизация	2) Добровольно объединение государственных образований в единое союзное государство
В) Федерация	3) название внутренней политики советского государства, представлявшей попытку использования рыночных отношений для оживления экономики
Г) Культ личности	4) Объединение мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные социалистические хозяйства

14. Достижение отечественной культуры 1920-х

1) создание творческого объединения «Мир искусства»

2) открытие Большого театра

3) пьесы А.П. Чехова «Три сестры» и «Вишневый сад»

4) фильмы С. Эйзенштейна «Броненосец Потемкин»

15. Кто из деятелей культуры поддержал советскую власть в 20-х гг.?

1) И.А. Бунин

3) С.С. Прокофьев

2) Ф.И. Шаляпин

4) В.В. Маяковский

16. Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в области культуры 20-е гг.?

1) реставрация памятников культуры

2) введение закона об обязательном высшем образовании

3) ослабление партийного контроля над духовной жизнью общества

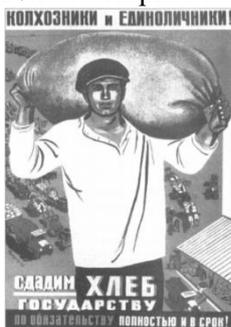
4) ликвидация неграмотности

17. Как называется установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств?

18. Как называлась международная революционная пролетарская организация, объединявшая компартии разных стран?

19. Сборник публицистических статей, опубликованных в Праге в 1921 г. представителями русской эмиграции, получил название \_\_\_\_\_.

20. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите событие, которому посвящен данный плакат.

1) новая экономическая политика

3) гражданская война

2) коллективизация

4) политика военного коммунизма

21. В газете «Правда» 2 марта 1930 г. была напечатана статья «Головокружение от успехов», местным советским и партийным руководителям предлагалось устранить «перегибы на местах», нарушавшие главный курс коммунистической партии в сельском хозяйстве.

а) Укажите фамилию автора статьи.

б) Как назывался курс советского руководства в сельском хозяйстве, осуществлявшийся в этот период времени?

**Часть С** Прочитайте отрывок из «Открытого письма Сталину» Ф.Раскольникова 17 августа 1939г. и выполните задания С1, С2, С3, С4. Используйте в своих ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

«Никто в Советском Союзе не чувствует себя в безопасности. Никто, ложась спать, не знает, удастся ли ему избежать ночного ареста. Никому нет пощады. Правый и виноватый, герой Октября и враг революции, старый большевик и беспартийный, колхозный крестьянин и полпред, народный комиссар и рабочий, интеллигент и Маршал Советского Союза – все в равной мере подвержены ударам Вашего бича, все кружатся в дьявольской кровавой карусели. Как во время извержения вулкана огромные глыбы с треском и грохотом рушатся в жерло кратера, так целые пласты советского общества скрываются и падают в пропасть »

**С1.** О какой черте сложившейся в СССР тоталитарной системы идёт речь в документе?

**С2.** Перечислите властные структуры, выполнявшие репрессивные функции в 1920-1930-е гг.

**С3.** Каковы были основные направления репрессий (не менее трёх направлений)? Приведите примеры их осуществления в 1920-1930 е гг.

### Контрольная работа за первое полугодие 10 класс

#### Ответы

1. 1
2. 2
3. 4
4. 4
5. 2314
6. 1
7. 2
8. 3
9. 3
10. 2
11. 2
12. 3
13. 3421
14. 4
15. 4
16. 4
17. Продналог
18. Коминтерн
19. Смена вех
20. 2
21. а) Сталин.  
б) Коллективизация.  
в) Нарушение принципа добровольности, допущенное на местах при организации колхозов (насильственная коллективизация, принуждение к вступлению в колхозы).

**Итоговая контрольная работа по истории России 10 класс  
1 вариант**

*A1. Каким государством была Россия в конце XIX-начале XX в.?*

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| 1) Многонациональным | 3) демократическим |
| 2) Республиканским   | 4) многопартийным  |

*A2. Что характерно для социально-экономического развития России начала XX в.?*

- 1) вступление в индустриальный период развития общества
- 2) замедление темпов роста промышленного производства
- 3) невмешательство государства в экономику
- 4) низкая концентрация производства и рабочей силы

*A3. Какое стремление России стало причиной русско-японской войны?*

- 1) Установить свое влияние в Восточной Азии
- 2) Установить контроль над проливами Босфор и Дарданеллы
- 3) Не допустить раздела Китая на сферы влияния
- 4) Воссоединить все польские земли

*A4. Согласно Манифесту 17 октября 1905 г. в России:*

- 1) Объявлялся созыв Учредительного собрания
- 2) Население получило гражданские права и свободы
- 3) Впервые была введена в действие Конституция
- 4) Ликвидировалось помещичье землевладение

*A5. К чему привела первая русская революция?*

- 1) К ликвидации помещичьего землевладения
- 2) К ликвидации сословного строя
- 3) К отмене выкупных платежей
- 4) К установлению 8-часового рабочего дня

*A6. I мировая война:*

- 1) Ускорила экономическое развитие страны
- 2) Вызвала политический кризис
- 3) Объединила общество вокруг монархии
- 4) Стабилизировала политическую обстановку в стране

*A7. Чем объяснялся приход большевиков к власти в октябре 1917 г.?*

- 1) Потерей Временным правительством опоры в массах
- 2) Захватом большевиками ключевых постов во Временном правительстве
- 3) Прекращением военных действий на фронтах I мировой войны
- 4) Переходом на сторону большевиков Добровольческой армии

*A8. Какое название получила экономическая политика большевиков в 1918-1920-х гг.?*

- 1) индустриализации
- 2) военного коммунизма
- 3) советизации
- 4) «красногвардейской атаки на капитал»

*A9. Причина победы красных в Гражданской войне состояла в том, что большевики:*

- 1) Проводили насильственную мобилизацию в армию
- 2) Смогли привлечь на свою сторону крестьянство
- 3) Выдвинули лозунг «единой и неделимой России»
- 4) Сотрудничали с иностранными государствами

*A10. Чья деятельность связана с периодом Гражданской войны в России?*

- 1) С.О.Макарова, П.С.Нахимова
- 2) М.Н.Тухачевского, П.Н.Врангеля
- 3) П.А.Столыпина, В.К.Плеве
- 4) С.М.Буденного, П.Н.Краснова
- 5) М.М.Сперанского, Я.И.Ростовцева

*A11. Стремление найти новые пути построения экономических основ социализма заставило большевиков в начале 1920-х гг.:*

- 1) Перейти к нэпу
- 2) Перейти к политике военного коммунизма
- 3) Разрешить свободу внешней торговли
- 4) Взять курс на индустриализацию и коллективизацию народного хозяйства

*A12. Какой принцип был положен в основу образования СССР?*

- 1) Превосходства одной нации над другой
- 2) Права нации на самоопределение
- 3) Унитарного устройства государства
- 4) Отказа республик от суверенитета

*A13. Кто одержал победу в ходе внутривластной борьбы в 1920-е гг.?*

- 1) Ленин
- 2) Троцкий
- 3) Сталин
- 4) Зиновьев

*A14. О чем свидетельствовали показательные судебные процессы 1930-х гг.?*

- 1) Об открытости и состязательности советского суда
- 2) О росте числа уголовных преступлений
- 3) О переходе к политике массовых репрессий
- 4) О существовании активного сопротивления Сталину

*A15\*. Событие внешней политики СССР 1930-х гг.:*

- 1) Подписание Портсмутского договора
- 2) Подписание советско-германского пакта о ненападении
- 3) Участие в Генуэзской конференции
- 4) Военный конфликт с Японией в районе реки Халкин-Гол
- 5) Оказание помощи республиканской Испании

*A16. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень: июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка*

- 1) Московской
- 2) Сталинградской
- 3) Курской
- 4) В Белоруссии

*A17. Какое событие в ходе ВОВ произошло ранее других?*

- 1) Сталинградская битва
- 2) Курская битва
- 3) Московская битва
- 4) «Десять сталинских ударов»

*A18. Почему открытие второго фронта в Европе состоялось только в 1944 г.?*

- 1) Союзники ждали установления благоприятной погоды во Франции
- 2) Союзники рассчитывали на ослабление СССР в ходе войны
- 3) Сталин отказывался направить на Западный фронт советские танки и самолеты
- 4) Немецкие войска оккупировали территорию Великобритании

*A19. В результате II мировой войны:*

- 1) Сохранились фашистские режимы в Италии и Румынии
- 2) США остались единственной в мире сверхдержавой
- 3) Границы европейских государств остались неизменными

4) Появились две сверхдержавы

A20. Какой город стал центром сопротивления Красной Армии с сентября 1942 г.?

- |           |                |
|-----------|----------------|
| 1) Брест  | 3) Сталинград  |
| 2) Москва | 4) Севастополь |

B1. Определите последовательность событий.

- 1) Разгон Учредительного собрания
- 2) Вступление России в Первую мировую войну
- 3) Образование Временного правительства
- 4) Открытие II съезда Советов

B2. Дайте определение следующим понятиям:

*Национализация, индустриализация, коллективизация, СНК, ГУЛАГ*

B3. Определите следующие события:

1905, 1917, 1921, 1939, 1944

Итоговая контрольная работа по истории России 10 класс  
1 вариант

Ответ:	A17. 3
A1. 1	A18. 2
A2. 1	A19. 4
A3. 1	A20. 3
A4. 2	B1. 2341
A5. 3	B2.
A6. 2	B3.
A7. 1	
A8. 2	
A9. 2	
A10. 2	
A11. 1	
A12. 2	
A13. 3	
A14. 3	
A15. 2,4,5	
A16. 3	

## Входная контрольная работа по истории 11 класс.

Контрольная работа по истории для 11 класса. Данная входная контрольная работа разработана для проверки знаний учащихся (11 класс). Предлагаемая контрольная работа представляет собой тестовые задания. Данные тесты практически универсальны.

Тесты систематизированы по темам в соответствии с программой по истории для 11 класса. Ко всему тестовому материалу имеются ключи. Ученики должны выбрать из четырёх ответов один правильный. За каждое верно выполненное задание начисляется 1 балл. Учитель также может ставить оценку, исходя из традиционной пятибалльной системы.

### Инструкция для выполнения работы:

Внимательно читайте задания. Работа состоит из 3 частей.

**1 часть** содержит 6 вопросов(только один из вариантов верный) по курсу История России по теме Россия в первой половине 20 века,

**2 часть** содержит 8 вопросов(один из вариантов ответов верный) по курсу История России по теме Великая Отечественная война 1941-1945гг,

**3 часть** состоит из разноуровневых заданий по курсу история России, по теме Россия в первой половине 20 века(включает в себя темы : Россия в начале 20 века, Революция и Гражданская война в России, СССР на пути социалистического строительства, Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны)

Как оценивать:

#### Часть 1

№	1	2	3	4	5	6
баллы	1	1	1	1	1	1

#### Часть 2

№	1	2	3	4	5	6	7	8
баллы	1	1	1	1	1	1	1	1

#### Часть 3.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
баллы	3	4	1	1	1	1	6	3	1	3	2	3	4	4

Вся работа(все части 1,2,3)

№	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1
баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1	6	3	1	3	2	3	4	4

**Входная контрольная работа по истории 11 класс.**

**Ф.И. учащегося** \_\_\_\_\_

**1 вариант**

**ЧАСТЬ 1.**

**1. Какое из перечисленных внешнеполитических событий относится к царствованию Николая II?**

- А) русско-японская война Б) Берлинский конгресс, подведение итогов русско-турецкой войны  
В) заключение Рапалльского договора с Германией Г) Брестский мир

**2. Какая из перечисленных ниже черт характеризует российскую экономику конца XIX — начала XX в.?**

- А) прекращение продажи хлеба за границу  
Б) развитие исключительно за счёт опоры на собственные силы  
В) создание торгово-промышленных монополий  
Г) преобладание промышленной продукции в российском экспорте (вывозе)

**3. Отруб – это...**

- А) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с переселением его из деревни на новое место жительства;  
Б) малый населённый пункт, состоящий из одного, иногда нескольких домохозяйств;  
В) отдельная крестьянская усадьба с обособленным хозяйством;  
Г) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с сохранением его в деревне.

**4. Какая партия в начале XX века считала возможным использовать тактику террора**

- а. Октябристов б. Кадетов в. Эсеров г. РСДРП

**5. Руководитель самого масштабного наступления на Восточном фронте в 1916 г**

- а) А.А. Брусилов б) А.В. Самсонов в) П.К. Ренненкамф г) Шлиффен

**6. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:**

- а) Государственной думы и Временного правительства  
б) Государственной думы и Учредительного собрания  
в) Временного правительства и Петроградского совета  
г) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

**При выполнении заданий второй части выберите один правильный ответ из четырёх предложенных и обведите его. Данные задания проверяют знания по теме : Великая Отечественная война 1941-1945гг.**

**ЧАСТЬ 2.**

**1. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск**

- 1) под Сталинградом и на Курской дуге  
2) под Москвой  
3) в Восточной Пруссии  
4) на Висле и Одере

**2. В Сталинградской битве героически сражалась 62-я армия под командованием генерала**

- 1) В.И. Чуйкова 2) В.К. Блюхера 3) Г.К. Жукова 4) М.В. Фрунзе

**3. Выдающимися полководцами Великой Отечественной войны являлись**

- 1) А.А. Брусиллов, Д.Ф. Устинов 2) А.Н. Косыгин, А.А. Громько  
3) И.В. Сталин, С.М. Буденный 4) И.С. Конев, К.К. Рокоссовский

**4. В годы Великой Отечественной войны произошло событие**

- 1) подписание Мюнхенского договора 2) Ясско-Кишиневская операция  
3) сражение под Кунерсдорфом 4) оборона Царицына

**5. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о решениях какой международной конференции говорится в нем.**

«...Конференция была проведена после капитуляции Германии... Провозглашалось устройство Германии на демократической основе. Конференция определила, что союзники должны проводить общую политику в своих оккупационных зонах в целях превращения Германии в единое миролюбивое государство».

- 1) Ялтинской 2) Потсдамской  
3) Тегеранской 4) Парижской

**6. Во время Великой Отечественной войны в ходе операции «Багратион» произошло событие**

- 1) оборона Брестской крепости 2) Тегеранская конференция  
3) освобождение Белоруссии 4) форсирование Днепра

**7. Прочтите отрывок из плана военного командования и укажите название плана.**

«Конечной целью операции является создание защитительного барьера против азиатской России на линии река Волга — Архангельск. Таким образом, если необходимо, последний индустриальный район русских в Уральских горах может быть уничтожен воздушными силами».

- 1) «Ост» 2) «Цитадель» 3) «Тайфун» 4) «Барбаросса»

**8. Фашисты придавали особое значение захвату Сталинграда, потому что**

- 1) стремились отрезать транспортные пути для доставки нефти из Баку  
2) стремились реализовать план «молниеносной войны»  
3) опасались открытия второго фронта в 1941 г.  
4) обороной города командовал лично И.В. Сталин

### ЧАСТЬ 3.

#### Систематизация исторической информации: множественный выбор

**1. Какие три из перечисленных событий связаны с революцией 1905—1907 гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.**

- 1) Октябрьская политическая стачка  
2) созыв Учредительного собрания  
3) «Кровавое воскресенье»  
4) нота Миллюкова  
5) созыв I Государственной думы  
6) режим «двоевластия»

Ответ:

#### Систематизация исторической информации: соответствие

**2. Установите соответствие между событиями Гражданской войны и их датами.**

## СОБЫТИЯ

## ДАТЫ

А) поход на Москву Добровольческой армии А. И. Деникина	1) 1917 г.
Б) мятеж Чехословацкого корпуса	2) 1918 г.
В) разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму	3) 1919 г.
Г) завершение Гражданской войны на Дальнем Востоке	4) 1920 г.
	5) 1922 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

### Выбор исторических событий из ряда нескольких

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

*Совнарком, рабочий контроль, коллективизация, военный коммунизм, комбеды, продразверстка*

Ответ:

### Определение термина по нескольким признакам

4. Напишите пропущенное слово.

Вооруженная борьба между социальными группами, характеризующаяся такими понятиями как «красный террор», «белый террор» называется \_\_\_\_\_ войной.

5. Напишите пропущенное слово.

Государственная программа, по которой Соединенные Штаты Америки передавали своим союзникам во Второй Мировой войне, в том числе СССР, боеприпасы, технику, продовольствие и стратегическое сырьё, называется \_\_\_\_\_.

6. Напишите пропущенное слово.

Массовое движение новаторов социалистического производства в СССР — рабочих, колхозников, инженерно-технических работников — за повышение производительности труда, начало которому было положено в 1935 г., получило название «\_\_\_\_\_ движение».

### Систематизация исторической информации: таблица

7. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Операция «Багратион»	_____ (А)	И. Х. Баграмян, И. Д. Черняховский
Сталинградская битва	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Август–декабрь 1943 г.	Г. К. Жуков,

		К. К. Рокоссовский И. С. Конев
Битва за Москву	_____ (Д)	_____ (Е)

**Пропущенные элементы:**

- 1) М. А. Егоров, М. В. Кантария
- 2) сентябрь 1941 г. — апрель 1942 г.
- 3) Я. Ф. Павлов
- 4) битва на Курской дуге

- 5) битва за Днепр
- 6) июнь— август 1944 г.
- 7) июль 1942 г. — февраль 1943 г.
- 8) И. В. Панфилов
- 9) май 1942 г.

**Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:**

А	Б	В	Г	Д	Е

**Анализ текстовых исторических источников**

**8. Прочтите отрывок из воспоминаний В. Н. Коковцова.**

«До вечера [предыдущего дня] <...> я не имел никакого понятия о том, что замышлялось. <...> Вечером <...> меня пригласил Министр Внутренних Дел Кн. Свято по лк-Мирский к себе. <...>

Тут впервые я узнал, что среди рабочих ведёт чрезвычайно сильную агитацию священник Гапон и имеет большой успех в том, чтобы склонить рабочих на непосредственное обращение со своими нуждами к Государю и поставить себя под его личную защиту, так как <...> правительство слишком открыто, будто бы, держит сторону хозяев и пренебрегает интересами рабочих. <...> На мой вопрос: почему же мы собрались так поздно <...>, Святополк-Мирский ответил мне, что <...> ещё в четверг, на его всеподданнейшем докладе было решено, что Государь не проведёт этого дня в городе, а выедет в Гатчину, полиция сообщит об этом заблаговременно рабочим, и, конечно, всё движение будет остановлено и никакого скопления на площади Зимнего Дворца не произойдёт.

Ни у кого из участников совещания не было и мысли о том, что придётся останавливать движение рабочих силою, и ещё менее о том, что произойдёт кровопролитие».

**Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Воспоминания относятся к предвестию события, получившего в истории название «Кровавое воскресенье».
  - 2) События, о которых идёт речь в отрывке, происходили в 1914 г.
  - 3) Одной из причин события, о преддверии которого говорится в отрывке, стало ухудшение положения рабочих в условиях русско-японской войны.
  - 4) Участники совещания высказались за принятие всех требований рабочих.
  - 5) В. Н. Коковцов был хорошо информирован о ситуации, сложившейся накануне события, упоминаемого в отрывке.
  - 6) Упомянутый в документе государь — Николай
- Ответ:

**Анализ исторических карт, схем**

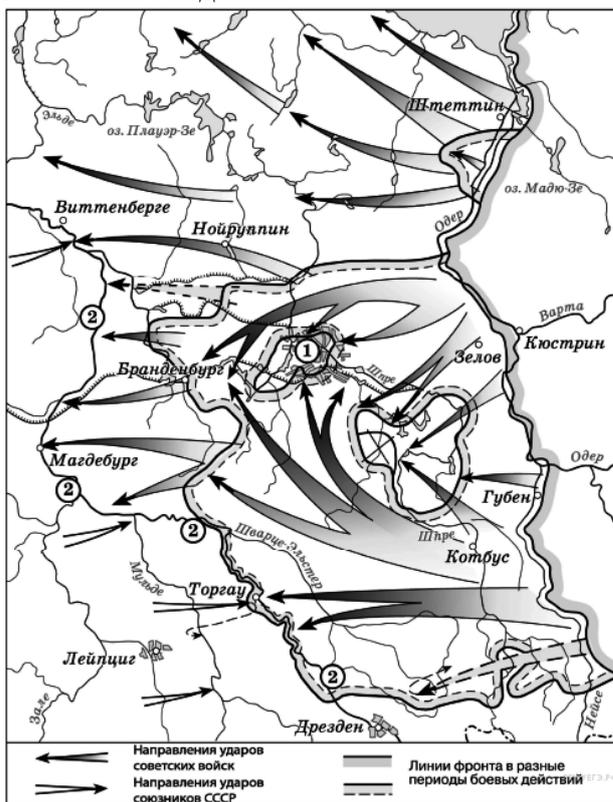
**9. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание**



Укажите название периода в ходе войны, начало которому положили события, обозначенные на схеме.

Ответ:

**10. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание.**



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе проведения операции «Багратион».
- 2) События, обозначенные на схеме, происходили позже встречи руководителей держав «Большой тройки» в Крыму.
- 3) События, обозначенные на схеме, являются частью коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

- 4) События, обозначенные на данной схеме стрелками, длились около полугода.  
5) С окончанием военных действий, обозначенных на схеме, Вторая мировая война ещё не была закончена.  
6) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на схеме, командовал Г. К. Жуков.

Ответ:

### Анализ иллюстративного материала

#### 11. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о картине, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Фотография была сделана в первые годы советской власти (1917—1920 гг.).
- 2) Экономическая политика, проводившаяся в это время, — нэп.
- 3) Для изъятия хлеба у крестьян создавались продотряды.
- 4) Крестьяне добровольно сдают хлеб.
- 5) Продотряды являлись частями Красной армии.

Ответ:

### Определение характеристик исторического источника

#### 12. О какой войне говорит выступающий? К какому году относится речь? Какую проблему армии отметил оратор?

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

##### Из политической речи:

«Какая, господа, разница, теперь, на 27-м месяце войны, разница, которую особенно замечаю я, проведший несколько месяцев этого времени за границей. Мы теперь перед новыми трудностями, и трудности эти не менее сложны и серьёзны, не менее глубоки, чем те, перед которыми мы стояли весной прошлого года. Правительству понадобились героические средства для того, чтобы бороться с общим расстройством народного хозяйства. Мы сами те же, что прежде. Мы те же на 27-м месяце войны, какими были на 10-м и какими были на первом. Мы по-прежнему стремимся к полной победе, по-прежнему готовы нести необходимые жертвы и по-прежнему хотим поддерживать национальное единение. Но я скажу открыто: есть разница в положении. Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе... (голоса: "Верно"), ибо по отношению к этой власти и попытки исправления, и попытки улучшения, которые мы тут предпринимали, не оказались удачными.

Когда вы целый год ждете выступления Румынии, настаиваете на этом выступлении, а в решительную минуту у вас не оказывается ни войск, ни возможности быстро подвозить

их по единственной узкоколейной дороге, и, таким образом, вы ещё раз упускаете благоприятный момент нанести решительный удар на Балканах, – как вы назовете это: глупостью или изменой? (голоса слева: "Одно и то же"). Когда, вопреки нашим неоднократным настаиваниям (...) намеренно тормозится дело, и попытка умного и честного министра решить, хотя бы в последнюю минуту, вопрос в благоприятном смысле кончается уходом этого министра и новой отсрочкой, а враг наш, наконец, пользуется нашим промедлением, – то это: глупость или измена? (голоса слева: "Измена"). Выберите любое. Последствия те же».

Ответы:

- 1.
- 2.
- 3

### **Поиск исторической информации**

**13. На основе текста и знаний по истории приведите не менее четырёх реформ и действий («уступок»), на которые вынужден был согласиться автор письма.**

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

**Из письма государственного деятеля начала XX в.**

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

Ответ:

### **Анализ различных точек зрения и их защита**

**14. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

«Николай II был неспособным монархом, и его царствование было крайне неудачным».

**Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.**

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1)..2)...Аргументы в опровержение: 1)...2)...

**Контрольная работа за первое полугодие по истории 11 класс.**

**1 вариант**

**1. Напишите пропущенное слово.**

Противостояние между СССР и США относительно размещения Советским Союзом ядерных ракет на Кубе в октябре 1962 года получило название \_\_\_\_

**2. Напишите пропущенное слово.**

Комплекс мероприятий по увеличению производства зерна в СССР в 1954 – 1960 гг путём введения в оборот обширных земельных ресурсов в Казахстане, Поволжье, Урале, Сибири, Дальнем Востоке получил название «освоение \_\_\_\_».

**3. Напишите пропущенное слово.**

Процесс, заключающийся в восстановлении в правах, восстановлении утраченного доброго имени, отмене необоснованного обвинения невиновного лица либо группы лиц из – за отсутствия преступления в отношении жертв сталинских репрессий, который начался в СССР после смерти И.В. Сталина, называется \_\_\_\_.

**4. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям и явлениям, происходившим в СССР в период 1953 – 1964 гг.**

1. Совнархозы 2. Освоение целины 3. Культ личности 4. Программа КПСС  
5. Кукурузная эпопея 6. Шоковая терапия

**5. Прочтите отрывок из сообщения в газете и назовите фамилию государственного деятеля, пропущенного в тексте.**

15 октября 1964 года, под председательством Председателя Президиума Верховного Совета СССР тов. А.И. Микояна состоялось заседание Президиума Верховного Совета СССР.

Президиум Верховного Совета СССР удовлетворил просьбу тов. Хрущева Никиты Сергеевича об освобождении его от обязанностей Председателя Совета Министров СССР в связи с преклонным возрастом и ухудшением состояния его здоровья.

Председателем Совета Министров СССР Президиум Верховного Совета СССР назначил тов. \_\_\_\_\_

**6. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и укажите название города, пропущенное в тексте.**

Не менее важные перемены произошли в конце 60 – х – начале 70- х годов на европейском направлении нашей политики – без них, собственно говоря, едва ли стала бы возможной и нормализация отношений с США.

Улучшились наши отношения практически с каждой западноевропейской страной. Мне представляются также очень важными развитие контактов с социал – демократическими партиями, радикальные изменения наших отношений с международным социал – демократическим движением, а также с Социнтерном. Весьма успешно шёл и так называемый европейский процесс – переговоры о безопасности и сотрудничестве в Европе, завершившиеся в 1975 году подписанием известного договора в \_\_\_\_\_.

**7. Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля.**

В ГДР жизненный уровень должен быть выше, чем в ФРГ. Только это может привлечь всех немцев на нашу сторону. Но пока не получается. В данном свете интересна проблема репараций. Западные страны отменили репарации, которые им платила ФРГ, а ГДР продолжала нам выплачивать, чем могла. Когда умер Сталин, мы поставили заново этот вопрос: если мы хотим, чтобы Восточная Германия могла соревноваться по жизненному уровню с Западной, нужно дать ей возможность резко поднять свою экономику. При продолжении выплаты репараций и содержания наших войск в ГДР за её счет это будет невозможно. И мы отменили тогда репарации, а содержание наших войск взяли на себя. Полякам это понравилось, и они тоже стали драть с нас шкуру и зарабатывать на том, что

наши войска в интересах самой Польши находятся на польской территории. Ещё один камень преткновения – пограничные проблемы. Сейчас, в свете нашего конфликта с Китаем из – за острова Даманский, опять встал вопрос о границах между социалистическими странами. Эти проблемы существовали всегда.... В начале конфликта с Китаем принесли мне перечень претензий, выдвинутых китайцами. Собрались Малиновский, Громыко и я. Я взял карандаш и провел линию, которая делила как бы пополам взаимные претензии. Граница получалась более выровненной. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Данный отрывок мог быть написан в 1968 г
2. Автор отрывка являлся руководителем СССР
3. Все события, описанные в отрывке, проходили в условиях уже начавшейся холодной войны
4. Автор воспоминаний пишет, что решение СССР об отмене репараций было вызвано антиправительственными выступлениями в ГДР
5. ФРГ платила репарации дольше, чем ГДР
6. В отрывке поднимается вопрос о сложности взаимоотношений между странами социалистического лагеря

#### **8. Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля.**

Я вот уже сколько лет нахожусь на положении неработающего пенсионера: особых дел у меня нет, в настоящем и будущем у меня особых вопросов не возникнет, поэтому и живу анализом пройденного пути. А путь, пройденный мною, хороший, и я его не только не стыжусь, а горжусь им. Карибский кризис является украшением нашей внешней политики, в том числе моей как члена того коллектива, который проводил эту политику и добился блестящего успеха для Кубы, не сделав ни единого выстрела. Как далее развивался кризис, когда мы приняли решение о том, что целесообразно поставить ракеты с атомными зарядами на территории Кубы и таким образом поставить США перед фактом, что если они решатся вторгнуться на Кубу, то Куба будет иметь возможность нанести сокрушительный ответный удар? Это был бы, конечно, не разгром США. Но им были бы нанесены очень большие разрушения. Отсюда мы сделали вывод, что эта перспектива удержит власть имущих в США от вторжения на Кубу. К такому выводу все мы пришли после двукратного или трёхкратного обсуждения моего предложения. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном ниже списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Автором воспоминаний является В.М. Молотов
2. Кризис, о котором идёт речь в данном отрывке, относится ко второй половине 1950 – х гг
3. Кризис, о котором идёт речь в данном отрывке, удалось преодолеть благодаря взаимным уступкам СССР и США
4. Автор воспоминаний пишет, что решение о действиях в условиях кризиса принималось коллективно
5. Автор утверждает, что одной из целей действий советского руководства в условиях кризиса являлось развязывание войны против США
6. Руководителем Кубы в период кризиса являлся Фидель Кастро

#### **9. Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля.**

Я встречаюсь со многими людьми, и многие выражают мне благодарность, присылают письма и открытки, где благодарят за то, что я поднял эти вопросы. Я всё это охотно

принимаю, потому то да, именно я был инициатором этого процесса, именно я проёл большую работу по разоблачению Сталина. Но я был тут не одинок: это сделал Центральный Комитет, это сделал съезд партии.. Эти вопросы созрели, и их нужно было поднять. Если бы я их не поднял, их подняли бы другие люди, и это стало бы причиной поражения партийного руководства, которое не прислушалось к велению времени. Яркий пример тому – Чехословакия 1968 года. Я много раз советовал президенту Новотному: «Поднимите занавес, разоблачите злоупотребления, если они у вас были». Новотный сердился и говорил: «у нас нет ничего подобного не было». Я ему отвечал: «Если это не сделаете вы, то это сделают другие, и вы окажетесь в очень незавидном положении». Новотный не послушался меня, и все знают, к чему это привело и его самого, и всю Чехословакию».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном ниже списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Автор воспоминаний до момента своей смерти занимал высшие партийные и государственные посты
2. Говоря о съезде партии, автор отрывка имеет в виду XX съезд КПСС
3. Автор воспоминаний был одним из руководителей СССР во время упомянутых событий в Чехословакии
4. Автор воспоминаний пишет, что его работа по разоблачению Сталина проводилась исключительно по морально – нравственным соображениям
5. Автор утверждает, что именно он был автором идеи о необходимости разоблачения Сталина
6. В ходе упоминаемых в тексте событий в Чехословакию были введены войска стран ОВД

#### 10. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о данной карикатуре являются верными? Выберите два верных суждения.

1. Событие, которому посвящена карикатура, произошло в 1962 году
2. Карикатура высмеивает господство США в военной организации, о создании которой идёт речь
3. В военную организацию, созданию которой посвящена карикатура, первоначально входило около 50 государств
4. Одним из государств, участвовавших в событии, которому посвящена карикатура, была Польша
5. Военный блок, в котором главную роль играл СССР, был создан позже события, которому посвящена данная карикатура

11. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

Причиной холодной войны и гонки вооружений явилась исключительно империалистическая политика стран Запада и особенно США, стремившихся к мировому господству.

### Контрольная работа за первое полугодие по истории 11 класс.

#### 1 вариант

## Ответы

1. Карибский кризис
  2. Освоение целины
  3. Реабилитация
  4. 36
  5. Косыгин
  6. Хельсинки
  7. 236
  8. 346
  9. 256
  10. 25
  11. Подтверждение:
    1. Инициатива в холодной войне исходила с Запада
    2. Первыми ядерное оружие применили США
    3. Блок НАТО был создан в 1949 году
    4. США и страны Запада участвовали в региональных конфликтах
- Опровержение:
1. Обе сверхдержавы стремились навязать другим странам свою модель общественного развития, выступали инициаторами создания военных блоков
  2. СССР активно поддерживал гонку вооружений
  3. СССР размещал свои ядерные силы, создавал угрозу безопасности странам Запада

## СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ проведения ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ по истории 11класс

### 1. Назначение ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ контрольной работы

Контрольная работа позволяет оценить уровень остаточных знаний за курс истории XX века, изучаемого в 11 классе и позволит строить работу на основе полученных диагностических сведений.

### 2. Подходы к отбору содержания и структуры.

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов, и включают в себя требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся.

Содержание предмета «История» включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 9 классе – с конца XIX до начала XXI века.

### 3. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

Общее количество заданий – 22

Работа состоит из 2 частей.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных).

Часть 2 состоит из 2 заданий с кратким ответом в виде слова, набора цифр.

В работе проверяются следующие знания, умения:

№ части	№ п/п	Проверяемые элементы подготовки	Уровень	Баллы
Часть	1	Знание основных исторических понятий и терминов	Б	1

1	2	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	Б	1
	3	Знание выдающихся деятелей Отечественной истории	Б	1
	4	Знание основных фактов и ключевых событий истории России.	Б	1
	5	Знание причин и следствий	Б	1
	6	Знание фактов	Б	1
	7	Знание дат	Б	1
	8	Умение извлекать информацию из иллюстративного материала	Б	1
	9	Знание выдающихся деятелей Отечественной истории	Б	1
	10	Знание дат	Б	1
	11	Знание основных исторических понятий и терминов	Б	1
	12	Определение причинно-следственных связей	Б	1
	13	Знание дат	Б	1
	14	Хронологическое сопоставление событий.	Б	1
	15	Умение извлекать информацию из исторического источника	Б	1
	Часть 2	16-21.	Умение извлекать информацию из исторической карты (схемы), сопоставлять хронологическую последовательность событий, фактов, деятельность исторических личностей.	Б
22		Соотнесение общих исторических процессов, дат и отдельных фактов	Б	1

Каждое задание к тесту выполняет определенную функцию, позволяя проверить качественное овладение содержанием курса истории и сформированность у обучающихся необходимых знаний и умений.

**Учащийся должен знать:**

- ✓ основные этапы и ключевые события истории России и мира с конца XIX до начала XXI века
- ✓ выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- ✓ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ✓ изученные виды исторических источников.

**Учащийся должен уметь:**

- ✓ соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов,
- ✓ понимать исторические причины и историческое значение событий и явлений современной жизни;

**4. Распределение заданий по уровню сложности.**

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий. К заданиям базового уровня сложности относятся задания, в которых учащимся 9 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на

представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания части 1.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность выпускника является по преимуществу репродуктивной. Такими заданиями являются задания части 2 (16-20).

### 5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий части 1 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр. За верный ответ на каждое из заданий 16-21 части 2 выставляется 2 балла. За верный ответ на задание 22 части 2 выставляется 1 балл.

### 6. Критерии оценивания:

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 27.

Выставление оценки.

27-25 баллов – «5» (отлично)

25 - 20 баллов – «4» (хорошо)

19 - 13 баллов – «3» (удовлетворительно)

0- 12 баллов - «2»

### 7. Дополнительные материалы и оборудование.

Для проведения аттестационной работы не требуется дополнительное оборудование или материалы.

8. **Время выполнения:** 40 минут

9. **Число вариантов в работе:** 3

## ОТВЕТЫ К КИМ

проведения промежуточной аттестации (итоговой контрольной работы)  
учащихся 11 класса по истории

Вариант I	<i>Ответы к заданиям части 1 (с выбором ответа из предложенных вариантов)</i>														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	3	1	1	2	1	3	2	4	М.С. Горбачев, 1985-1991 гг.	1	3	1	3	4	2
Вариант I	<i>Ответы к заданиям части 2 (с ответом в краткой форме)</i>														
	16	1941													
	17	«Барбаросса»													
	18	Москва													
	19	Блокада													
	20	4													
	21	Маяковский, Высоцкий, Горький, Симонов													
	22	АЕДВБГ													

Вариант II	<i>Ответы к заданиям части 1 (с выбором ответа из предложенных вариантов)</i>														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	4	2	1	1	2	4	1	2	Н.С. Хрущев, 1953-1964 гг.	1	3	1	3	1	3
Вариант II	<i>Ответы к заданиям части 2 (с ответом в краткой форме)</i>														
	16	Карибский кризис													
	17	1962													
	18	СССР, США, Куба													
	19	Н.С. Хрущев, Дж. Кеннеди, Ф. Кастро													
	20	III мировая атомная (ядерная) война													
	21	«Холодная война»													

22	35412
----	-------

<b>Вариант III</b>	<b>Ответы к заданиям части 1 (с выбором ответа из предложенных вариантов)</b>														
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
	2	3	3	4	3	1	1	3	Л.И. Брежнев, 1964-1982 гг.	2	1	3	2	1	3
	<b>Ответы к заданиям части 2 (с ответом в краткой форме)</b>														
	<b>16</b>	Горбачев М.С.													
	<b>17</b>	1985-1991 гг.													
	<b>18</b>	Перестройка													
	<b>19</b>	Генеральный секретарь ЦК КПСС													
	<b>20</b>	Президент СССР													
	<b>21</b>	США, Р.Рейган													
<b>22</b>	15234														

**Итоговая контрольная работа  
по истории в 11 классе.**

**Фамилия, имя учащегося** \_\_\_\_\_ **дата** \_\_\_\_\_

**I вариант.**

**Часть 1.**

*При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**1. Модернизация – это...**

- 1) Внутригосударственный вооруженный конфликт.
- 2) Система экономических мер, призванная стимулировать рост сельского хозяйства и промышленности путем развития рыночных отношений
- 3) Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного к современному индустриальному обществу.
- 4) Политическая организация власти, когда власть принадлежит двум структурам одновременно.

**2. Назовите дату русско–японской войны.**

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1) 1904-1905 гг. | 3) 1914-1918 гг. |
| 2) 1905-1907 гг. | 4) 1918-1920 гг. |

**3. Назовите исторического деятеля, начавшего в 1906 году аграрную реформу:**

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1) П.А. Столыпин | 3) А.А. Брусиков  |
| 2) С.Ю. Витте    | 4) А.В. Керенский |

**4. План «Тайфун» разработанный фашистским руководством в начале Великой Отечественной войны - это план**

- 1) Молниеносной войны.
- 2) Захвата Москвы немецкими войсками.
- 3) Окружения и разгрома группировки советских войск под Сталинградом.
- 4) Физического уничтожения «неполноценных наций».

**5. После какой битвы Великой Отечественной войны был развеян миф о непобедимости фашистской армии.**

- 1) Битвы под Москвой.
- 2) Сталинградской битвы.
- 3) Битвы на Курской Дуге.
- 4) Берлинской операции.

**6. Название «Дорога жизни» связано с сопротивлением врагу в годы Великой Отечественной войны защитников города**

- 1) Москвы
- 2) Севастополя
- 3) Ленинграда
- 4) Одессы

**7. Атомное оружие в СССР появилось в**

- 1) 1945 г.
- 2) 1949 г.
- 3) 1953 г.
- 4) 1961 г.

**8. Рассмотрите портреты и определите руководителя советского государства, с именем которого связаны понятия «перестройка», «гласность», «новое политическое мышление».**



1)



2)



3)



4)

**9. Напишите фамилию данного главы государства и дату его нахождения у власти.**

---

**10. Какая международная организация была создана в 1955 году?**

- 1) Организация Варшавского договора.
- 2) Организация Объединенных Наций.
- 3) Совет экономической взаимопомощи.
- 4) Североатлантический блок.

**11. Состояние противоборства между двумя сверхдержавами – СССР и США и их союзниками, при котором стороны пытались нанести наибольший ущерб друг другу всеми средствами, кроме прямой военной агрессии – это**

- 1) «Ледниковый период»
- 2) «Замороженный мир»
- 3) «Холодная война»
- 4) «Ледовое побоище»

**12. Что стало одной из причин начала проведения политики разрядки международной напряженности.**

- 1) Карибский кризис
- 2) Раскол Германии и Кореи на два противоборствующих государства
- 3) Введение советских войск в Афганистан
- 4) Движение неприсоединения в развивающихся странах

**13. Первый полет человека в космос состоялся в**

- 1) 1953 г.
- 2) 1954 г.
- 3) 1961 г.
- 4) 1963 г.

**14. Позднее других произошло событие**

- 1) Запуск первого спутника Земли
- 2) Первый полет человека в Космос
- 3) Испытание водородной бомбы
- 4) Карибский кризис

**15. Прочитайте отрывок из статьи А. Бовина «Страна ждала перемен» и укажите имя руководителя СССР, о котором идет речь**

«(\*\*\*) метался. Со свойственной ему импульсивностью то громил художников-«абстракционистов», ругал Евтушенко и Вознесенского, давал команду ударить по «ревизионистам», остановить нарастающий поток критики сталинизма, то - как это было на XXII съезде - снова начинал яростные атаки на Сталина ...

Столь же импульсивный, взрывной, часто непродуманный характер имела реформаторская деятельность (\*\*\*) . Он многое начал делать для того, чтобы вывести сельское хозяйство из прорыва, модернизировать промышленность, улучшить жизнь людей. Стала меняться атмосфера в стране. Но его постоянно заносило. Кукуруза – прекрасная вещь. Но выращивать ее в Архангельской области значило дискредитировать идею ... Сделать более конкретным, эффективным партийное руководство промышленностью и сельским хозяйством полезное дело. Но разъединять партию и ее аппарат означало рубить сук, на котором сидишь. Подвела его и традиционная, воспитанная в сталинские годы вождистская психология, неготовность принять коллективное руководство ... Борец с культом личности сам стал его жертвой ...»

- 1) И.В. Сталин
- 2) Н.С. Хрущев
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) М.С. Горбачев

## Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

16-21. Рассмотрите схему и выполните задания



16. На схеме изображены события, которые происходили в \_\_\_\_\_ году

17. Назовите кодовое название плана изображенных

событий \_\_\_\_\_

18. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 1 \_\_\_\_\_

19. Назовите положение, в котором находился город, обозначенный цифрой 2 в 1941-1944 гг.

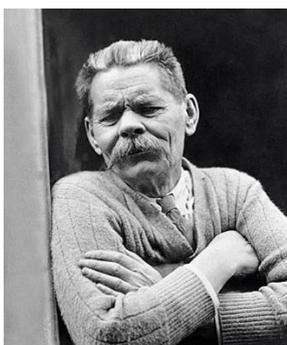
20. Кто из представленных ниже деятелей культуры был современником событий, изображенных на схеме? В ответе запишите цифру, под которой он указан



1.



2.



3.



4.

Ответ: \_\_\_\_\_

21. Назовите имена деятелей культуры, изображенных выше

Ответ: \_\_\_\_\_

22. Расставьте в хронологической последовательности события. Ответ запишите в таблице:

- А. Реформа Столыпина
- Б. Битва под Москвой
- В. Образование СССР
- Г. Избрание В.В.Путина президентом РФ

Д. Гражданская война 1918-1920 гг.

Е. Первая мировая война.

Ответ:

1	2	3	4	5	6