

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Оренбургской области

МОАУ "СОШ № 56 имени Хана В.Д. с углубленным изучением русского  
языка, обществознания и права"

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
приказ № 01/20-389  
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
ЗД по ВР  
Мурсалимова Н.З..  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Солодовникова И.Н.  
от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности

**«Основы функциональной грамотности»**

10-11 класс

на 2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа рассчитана на 1 год обучения (10-11 класс) и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Функциональная грамотность рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента. Функциональная грамотность позволяет использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий, облегчает контакты с различными социальными структурами и организациями и т.д.

В 10-11 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. У учащихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблемы явлений формируется в отрыве от предметного и метапредметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий;

поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

### **Программа нацелена на развитие:**

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания
- для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Место курса в учебном плане:** запланировано проведение 34 внеурочных занятий в 10 и 34 внеурочных занятий в 11 классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Предметные результаты:**

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

#### **Личностные результаты:**

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

#### **Содержание курса**

##### **10 класс**

#### **Модуль «Основы финансовой грамотности»**

Факты о деньгах. Нумизматика

Инвестиции

Социальные выплаты

Виды доходов

#### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания

Электронный текст как

источник информации?

Работа с текстом: как критически оценивать степень

достоверности содержащейся в тексте информации?

Типы задач на грамотность. Конструирующие задачи

#### **Модуль «Основы математической грамотности»**

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса,

температура, расстояние

Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.

Логические задачи, решаемые с помощью таблиц

Графы и их применение в решении задач.

### **Модуль «Основы естественно-научной грамотности»**

Масса. Измерение массы тел

Атомы и молекулы

Тепловые явления

Испарение и конденсация.

Кипение

Представления о Вселенной.

Царства живой природы

### **11 класс**

### **Модуль «Основы финансовой грамотности»**

Факты о деньгах. Нумизматика

Инвестиции

Социальные выплаты

Виды доходов

### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания

Электронный текст как источник информации?

Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности

содержащейся в тексте информации?

Типы задач на грамотность. Конструирующие задачи

### **Модуль «Основы математической грамотности»**

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние

Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений

для решения проблем.

Логические задачи, решаемые с помощью таблиц

Графы и их применение в решении задач.

### **Модуль «Основы естественно - научной грамотности»**

Масса. Измерение массы тел

Атомы и молекулы

Тепловые явления

Испарение и конденсация.

Кипение

Представления о Вселенной. Представления о Вселенной

Царства живой природы

### **Тематическое планирование**

#### **10 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Теорет. занятия</b>	<b>Практич. занятия</b>	<b>Дата</b>
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>					
<b>1</b>	Факты о деньгах. Нумизматика	2	1	1	
<b>2</b>	Инвестиции	2	1	1	
<b>3</b>	Социальные выплаты	3	1	2	
<b>4</b>	Виды доходов	3	2	1	
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>					
<b>1</b>	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания	2	1	1	
<b>2</b>	Электронный текст как источник информации?	2	0,5	1,5	
<b>3</b>	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	0	2	

<b>4</b>	Типы задач на грамотность. Конструирующие задачи	2	0	2	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	0,5	7,5	
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>					
<b>1</b>	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	2	0	2	
<b>2</b>	Вычисление величины, при- менение пропорций прямо пропорциональных от- ноше- ний для решения проблем.	2	0	2	
<b>3</b>	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	2	0	2	
<b>4</b>	Графы и их применение в решении задач.	2	0	2	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	0	8	
<b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности»</b>					
<b>1</b>	Масса. Измерение массы тел	1	1	0	
<b>2</b>	Атомы и молекулы	1	1	0	
<b>3</b>	Тепловые явления	1	1	0	
<b>4</b>	Испарение и конденсация. Кипение	1	1	0	
<b>5</b>	Представления о Вселенной.	2	1	1	
<b>6</b>	Царства живой природы	2	0	2	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	5	3	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>			

## 11 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теорет. занятия	Практич. занятия	Дата
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>					
1	Факты о деньгах. Нумизматика	2	1	1	
2	Инвестиции	2	1	1	
3	Социальные выплаты	2	1	1	
4	Виды доходов	3	2	1	

	Итого	<b>9</b>	5	4	
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>					
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания	2	1	1	
2	Электронный текст как источник информации?	2	0,5	1,5	
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	3	1	2	
4	Типы задач на грамотность. Конструирующие задачи	2	0	2	
	Итого	<b>9</b>	0,5	8,5	
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>					
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	2	0	2	
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	0	2	
3	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	2	0	2	
4.	Графы и их применение в решении задач.	2	0	2	
	Итого	<b>8</b>	0	8	
<b>Модуль «Основы естественно - научной грамотности»</b>					
	Масса. Измерение массы тел	1	1	0	
	Атомы и молекулы	1	1	0	
	Тепловые явления	1	1	0	
	Испарение и конденсация. Кипение	1	1	0	
	Представления о Вселенной. Представления о Вселенной	2	2	0	
	Царства живой природы	2	0	2	
	Итого	<b>8</b>	6	2	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>			



