Измерительные материалы (Демоверсия)

по обществознанию

для 10-11 классов

**Входная контрольная работа по обществознанию 10 класс**

**Вариант №1**

**1.** Лич­ность фор­ми­ру­ет­ся в ре­зуль­та­те про­цес­са

 1) со­ци­а­ли­за­ции

2) гу­ма­ни­за­ции

3) гу­ма­ни­та­ри­за­ции

4) эман­си­па­ции

Ответ: \_\_\_

**2.** Для обо­зна­че­ния со­во­куп­но­сти со­ци­аль­но зна­чи­мых ка­честв че­ло­ве­ка тра­ди­ци­он­но ис­поль­зу­ют по­ня­тие...

 1) ин­ди­вид

2) та­лант

3) спо­соб­но­сти

4) лич­ность

Ответ: \_\_\_

**3.**  Мно­гие стра­ны мира столк­ну­лись с про­бле­мой из­ме­не­ния кли­ма­та: ка­та­стро­фи­че­ские на­вод­не­ния, за­су­хи и лес­ные по­жа­ры про­ис­хо­дят все чаще. В этом про­яв­ля­ет­ся (-ются)

 1) про­бле­ма раз­ры­ва в уров­нях раз­ви­тия ре­ги­о­нов мира

2) про­бле­ма ис­чер­па­ния при­род­ных ре­сур­сов

3) гло­баль­ные про­бле­мы на­ро­до­на­се­ле­ния

4) гло­баль­ные эко­ло­ги­че­ские про­бле­мы

Ответ: \_\_\_

**4.**  Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о лич­но­сти?

 А. Лич­ность фор­ми­ру­ет­ся во вза­и­мо­дей­ствии с дру­ги­ми лю­дь­ми.

Б. Лич­ность фор­ми­ру­ет­ся на про­тя­же­нии всей жизни че­ло­ве­ка.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_

**5.**  Силь­но сти­ли­зо­ван­ный и тща­тель­но рас­пла­ни­ро­ван­ный набор же­стов и слов, ис­пол­ня­е­мых ли­ца­ми, особо из­бран­ны­ми и под­го­тов­лен­ны­ми для этого, на­зы­ва­ет­ся

 1) обряд

2) ри­ту­ал

3) це­ре­мо­ния

4) нравы

Ответ: \_\_\_

**6.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния об ис­кус­стве?

А. Про­из­ве­де­ния ис­кус­ства вос­при­ни­ма­ют­ся каж­дым че­ло­ве­ком по-сво­е­му.

Б. В про­из­ве­де­ни­ях ис­кус­ства ис­поль­зу­ют­ся ху­до­же­ствен­ные об­ра­зы.

 1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.**  Пре­одо­леть де­фи­цит го­су­дар­ствен­но­го бюд­же­та может по­мочь

 1) сни­же­ние на­ло­га на при­быль

2) уве­ли­че­ние раз­ме­ров го­су­дар­ствен­ной по­шли­ны

3) рас­ши­ре­ние фи­нан­си­ро­ва­ния об­ра­зо­ва­ния

4) по­вы­ше­ние зар­пла­ты ме­ди­цин­ским ра­бот­ни­кам

Ответ: \_\_\_

**8.**  Не­уча­стие в об­ще­ствен­ном про­из­вод­стве тру­до­спо­соб­но­го на­се­ле­ния ра­бо­че­го воз­рас­та

 1) про­гул

2) без­ра­бо­ти­ца

3) ижди­вен­че­ство

4) пра­во­на­ру­ше­ние

Ответ: \_\_\_

**9.** Пра­ви­тель­ство го­су­дар­ства N еже­год­но фор­ми­ру­ет бюд­жет и пред­став­ля­ет его на об­суж­де­ние в пар­ла­мент. Какие из пе­ре­чис­лен­ных ста­тей бюд­же­та от­но­сят­ся к рас­ход­ным ста­тьям?

 1) об­слу­жи­ва­ние го­су­дар­ствен­но­го долга

2) займы у меж­ду­на­род­ных ор­га­ни­за­ций

3) на­ло­го­вые по­ступ­ле­ния

4) эмис­сия бу­маж­ных денег

Ответ: \_\_\_

**10.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о без­ра­бо­ти­це?

 А. К без­ра­бот­ным от­но­сят­ся все люди тру­до­спо­соб­но­го воз­рас­та, не име­ю­щие ра­бо­ты.

Б. Без­ра­бо­ти­ца при­су­ща всем эко­но­ми­че­ским си­сте­мам.По­яс­не­ние.

1423

 1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

Ответ: \_\_\_

**11.** На­ци­о­наль­ная при­над­леж­ность че­ло­ве­ка яв­ля­ет­ся ха­рак­те­ри­сти­кой его

1) при­рож­ден­но­го ста­ту­са

2) со­ци­аль­ной роли

3) до­сти­га­е­мо­го ста­ту­са

4) об­ще­ствен­но­го пре­сти­жа

Ответ: \_\_\_

**12.** В на­ча­ле про­шло­го века 75% тру­до­спо­соб­но­го на­се­ле­ния Рос­сии были кре­стья­на­ми, 10% тру­ди­лись ра­бо­чи­ми в об­ра­ба­ты­ва­ю­щей про­мыш­лен­но­сти, менее 1% были за­ня­ты на го­су­дар­ствен­ной служ­бе. Эти дан­ные ха­рак­те­ри­зу­ют

 1) со­ци­аль­но-клас­со­вую струк­ту­ру

2) го­су­дар­ствен­ное устрой­ство

3) со­слов­ный строй

4) со­ци­аль­но-тер­ри­то­ри­аль­ную струк­ту­ру

Ответ: \_\_

**13.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о со­ци­аль­ном кон­флик­те?

А. Со­ци­аль­ный кон­фликт все­гда при­во­дит к не­га­тив­ным по­след­стви­ям.

Б. Со­ци­аль­ные кон­флик­ты раз­ли­ча­ют­ся по форме и ха­рак­те­ру раз­ви­тия.

 1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

Ответ: \_\_\_

**14.** Что яв­ля­ет­ся при­зна­ком лю­бо­го го­су­дар­ства?

 1) раз­де­ле­ние вла­стей

2) взи­ма­ние на­ло­гов и сбо­ров

3) де­мо­кра­ти­че­ский режим

4) фе­де­ра­тив­ное устрой­ство

Ответ: \_\_\_

**15.** Вер­хов­ная власть в го­су­дар­стве Z пе­ре­даётся по на­след­ству. Какая форма прав­ле­ния в этом го­су­дар­стве?

 1) фе­де­ра­ция

2) уни­тар­ное го­су­дар­ство

3) мо­нар­хия

4) рес­пуб­ли­ка

Ответ: \_\_\_

**16.** Верны ли суж­де­ния об уча­стии граж­дан в по­ли­ти­ке?

**А.** Ре­фе­рен­дум – один из спо­со­бов уча­стия граж­дан в при­ня­тии ре­ше­ний по важ­ней­шим во­про­сам об­ще­ствен­но­го устрой­ства.

**Б.** Ми­тин­ги и де­мон­стра­ции яв­ля­ют­ся фор­мой вли­я­ния граж­дан на власть.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

Ответ: \_\_\_

**17.** Какая от­расль права за­креп­ля­ет ос­но­вы го­су­дар­ствен­но­го строя?

 1) ад­ми­ни­стра­тив­ное

2) кон­сти­ту­ци­он­ное

3) граж­дан­ское

4) уго­лов­ное

Ответ: \_\_\_

**18.** Пре­зи­дент го­су­дар­ства М. за­явил о своем на­ме­ре­нии бал­ло­ти­ро­вать­ся на сле­ду­ю­щих вы­бо­рах пре­зи­ден­та, не­смот­ря на то, что он уже за­ни­ма­ет этот пост в те­че­ние двух сро­ков под­ряд. Таким об­ра­зом, он на­ру­шил Кон­сти­ту­цию. Нормы какой от­рас­ли права будут ре­гу­ли­ро­вать этот во­прос?

 1) ад­ми­ни­стра­тив­но­го

2) тру­до­во­го

3) кон­сти­ту­ци­он­но­го

4) граж­дан­ско­го

Ответ: \_\_\_

**19.**  Граж­дан­ка М. за­клю­чи­ла до­го­вор купли-про­да­жи не­дви­жи­мо­сти и при­об­ре­ла на вто­рич­ном рынке у граж­да­ни­на Т. двух­ком­нат­ную квар­ти­ру пло­ща­дью 60 кв. м. Что из пе­ре­чис­лен­но­го ниже яв­ля­ет­ся объ­ек­том дан­но­го пра­во­от­но­ше­ния?

 1) при­об­ретённая граж­дан­кой М. квар­ти­ра

2) Граж­дан­ка М.

3) право про­жи­вать в дан­ной квар­ти­ре

4) текст за­ключённого до­го­во­ра

Ответ: \_\_\_

**20.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о Кон­сти­ту­ции Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции?

 А. Кон­сти­ту­ция Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции была при­ня­та путем все­на­род­но­го ре­фе­рен­ду­ма.

Б. Кон­сти­ту­ция Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции преду­смат­ри­ва­ет осо­бый по­ря­док вне­се­ния в нее из­ме­не­ний и до­пол­не­ний.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

Ответ: \_\_\_

**Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр.**

**21.** В при­ве­ден­ном спис­ке ука­за­ны черты сход­ства граж­дан­ско­го и тру­до­во­го права и от­ли­чия граж­дан­ско­го права от тру­до­во­го. Вы­бе­ри­те и за­пи­ши­те в первую ко­лон­ку таб­ли­цы по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт сход­ства, а во вто­рую ко­лон­ку — по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт от­ли­чия:

1) ре­гу­ли­ру­ет иму­ще­ствен­ные от­но­ше­ния граж­дан;

2) яв­ля­ет­ся от­рас­лью права;

3) вы­ра­жа­ет уста­нов­лен­ные го­су­дар­ством нормы;

4) опре­де­ля­ет пра­ви­ла вза­и­мо­дей­ствия ра­бот­ни­ка и ра­бо­то­да­те­ля.

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сход­ства | Черты раз­ли­чия |
|  |  |

**22.** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­зна­ка­ми и об­ла­стя­ми куль­ту­ры: к каж­до­му эле­мен­ту, дан­но­му в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те эле­мент из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИ­ЗНАК |  | ОБ­ЛАСТЬ КУЛЬ­ТУ­РЫ |
| А) вы­дви­же­ние и про­вер­ка ги­по­тез  Б) со­зда­ние ху­до­же­ствен­ных об­ра­зов  В) фор­ми­ро­ва­ние чув­ства пре­крас­но­го  Г) эс­те­ти­че­ское на­сла­жде­ние |  | 1) наука  2) ис­кус­ство |

**Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные**

**и выполните задания 23, 24.**

**23.** Про­чи­тай­те при­ведённый ниже текст, каж­дое по­ло­же­ние ко­то­ро­го от­ме­че­но бук­вой.

 (А) В Рос­сии мед­лен­нее, чем в стра­нах Ев­ро­пы, растёт число поль­зо­ва­те­лей гло­баль­ной сетью, что обу­слов­ле­но её боль­ши­ми тер­ри­то­ри­аль­ны­ми про­стран­ства­ми и тех­ни­че­ски­ми воз­мож­но­стя­ми стра­ны. (Б) По дан­ным сomScore, осе­нью 2013 года ко­ли­че­ство рос­сий­ских поль­зо­ва­те­лей Ин­тер­не­та до­стиг­ло 50,8 млн. (В) Не­до­ста­точ­ность ин­фор­ма­ци­он­ных по­то­ков уже сей­час при­во­дит к по­те­рям в при­быль­но­сти про­из­вод­ства и сни­жа­ет эф­фек­тив­ность рос­сий­ской эко­но­ми­ки.

 Опре­де­ли­те, какие по­ло­же­ния тек­ста

1) от­ра­жа­ют факты

2) вы­ра­жа­ют мне­ние

За­пи­ши­те в таб­ли­цу цифры, обо­зна­ча­ю­щие ха­рак­тер со­от­вет­ству­ю­щих по­ло­же­ний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**24.** В стра­нах Z и Y один из фон­дов изу­че­ния об­ще­ствен­но­го мне­ния провёл среди со­вер­шен­но­лет­них граж­дан опрос: «До­ве­ря­е­те ли Вы пра­во­охра­ни­тель­ным ор­га­нам?».

 По­лу­чен­ные ре­зуль­та­ты (в % от числа опро­шен­ных) пред­став­ле­ны в виде диа­грам­мы.



Най­ди­те в при­ведённом спис­ке вы­во­ды, ко­то­рые можно сде­лать на ос­но­ве диа­грам­мы, и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) Доля тех, кто до­ве­ря­ет пра­во­охра­ни­тель­ным ор­га­нам, по­то­му что они за­щи­ща­ют права и за­кон­ные ин­те­ре­сы граж­дан, в стра­не Z боль­ше, чем в стра­не Y.

2) Доля тех, кто до­ве­ря­ет пра­во­охра­ни­тель­ным ор­га­нам, так как там ра­бо­та­ют на­сто­я­щие про­фес­си­о­на­лы, в стра­не Z ниже, чем в стра­не Y.

3) В стра­не Z более по­ло­ви­ны опро­шен­ных до­ве­ря­ют пра­во­охра­ни­тель­ным ор­га­нам, так как уве­ре­ны в их про­фес­си­о­на­лиз­ме.

4) В стра­не Y оди­на­ко­вые доли опро­шен­ных от­но­сят­ся к пра­во­охра­ни­тель­ным ор­га­нам с опа­се­ни­ем и не до­ве­ря­ют им.

5) В стра­не Z боль­шая часть опро­шен­ных, по срав­не­нию со стра­ной Y, ис­пы­та­ли труд­но­сти при от­ве­те на по­став­лен­ный во­прос.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**25.** В 2010 г. Все­рос­сий­ский центр изу­че­ния об­ще­ствен­но­го мне­ния про­вел со­цио­ло­ги­че­ский опрос. Пред­ла­га­лось от­ве­тить на во­прос: «От­ку­да, из каких ис­точ­ни­ков вы чаще всего узна­е­те о том, что про­ис­хо­дит в стра­не и мире (участ­ни­ки могли вы­би­рать не более двух по­зи­ций)?» По­лу­чен­ные срав­ни­тель­ные дан­ные (в %) пред­став­ле­ны в таб­ли­це.



Ре­зуль­та­ты опро­са, от­ра­жен­ные в таб­ли­це, были опуб­ли­ко­ва­ны и про­ком­мен­ти­ро­ва­ны в СМИ. Какие из при­ве­ден­ных ниже вы­во­дов непо­сред­ствен­но вы­те­ка­ют из по­лу­чен­ной в ходе опро­са ин­фор­ма­ции? За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) Уро­вень об­ра­зо­ва­ния и ис­поль­зо­ва­ние Ин­тер­не­та в ка­че­стве ис­точ­ни­ка ин­фор­ма­ции не­раз­рыв­но свя­за­ны.

2) За по­след­нее де­ся­ти­ле­тие су­ще­ствен­но сни­зи­лась роль радио как ис­точ­ни­ка ин­фор­ма­ции.

3) С ро­стом об­ра­зо­ва­ния сни­жа­ет­ся зна­че­ние та­ко­го ис­точ­ни­ка ин­фор­ма­ции, как рас­ска­зы род­ствен­ни­ков и дру­зей.

4) Среди пе­чат­ных из­да­ний наи­боль­шим спро­сом поль­зу­ют­ся еже­днев­ные га­зе­ты и еже­не­дель­ни­ки.

5) В бли­жай­шие годы число тех, кто ис­поль­зу­ет Ин­тер­нет в ка­че­стве ис­точ­ни­ка ин­фор­ма­ции, воз­рас­тет во всех слоях на­се­ле­ния.**По­яс­не­ние.**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Входная контрольная работа по обществознанию 10 класс**

**Вариант №2**

**1.** Из­держ­ки про­из­вод­ства, рынок труда, кон­ку­рен­ция ха­рак­те­ри­зу­ют сферу об­ще­ства...

1) эко­но­ми­че­скую

2) со­ци­аль­ную

3) по­ли­ти­че­скую

4) ду­хов­ную

Ответ: \_\_\_

**2.** Что от­но­сит­ся к есте­ствен­ным на­у­кам?

1) ис­то­рия

2) ма­те­ма­ти­ка

3) ис­кус­ство­ве­де­ние

4) фи­зи­ка

Ответ: \_\_\_

**3.** Какой из при­ме­ров ил­лю­стри­ру­ет вли­я­ние об­ще­ства на при­ро­ду?

1) ку­па­ние ве­ру­ю­щих в про­ру­би в празд­ник Кре­ще­ния

2) по­куп­ка граж­да­на­ми одеж­ды из ис­кус­ствен­но­го меха

3) от­кры­тие вы­став­ки ху­дож­ни­ков-ма­ри­ни­стов

4) со­зда­ние сети на­ци­о­наль­ных пар­ков и за­по­вед­ни­ков

Ответ: \_\_\_

**4.**  Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о де­я­тель­но­сти?

**А.** Де­я­тель­ность че­ло­ве­ка и ак­тив­ность жи­вот­но­го не имеют от­ли­чий.

**Б.** Де­я­тель­ность че­ло­ве­ка на­прав­ле­на на удо­вле­тво­ре­ние его по­треб­но­стей.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

Ответ: \_\_\_

**5.**  Ма­стер до­би­вал­ся иде­аль­но­го со­че­та­ния от­тен­ков крас­но­го, зо­ло­ти­сто­го, ко­рич­не­во­го и дру­гих цве­тов, ста­ра­ясь пе­ре­дать кра­со­ту осен­не­го леса. Это при­мер де­я­тель­но­сти в сфере

1) науки

2) ис­кус­ства

3) ре­ли­гии

4) по­зна­ния

Ответ: \_\_\_

**6.**  Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о граж­дан­ствен­но­сти как по­зи­ции лич­но­сти?

**А.** Граж­дан­ствен­ность пред­по­ла­га­ет сле­до­ва­ние опре­делённым нрав­ствен­ным прин­ци­пам.

**Б.** Граж­дан­ствен­ность, пре­жде всего, утвер­жда­ет цен­ность че­ло­ве­ка как лич­но­сти.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

Ответ: \_\_\_

**7.** Доход в го­су­дар­ствен­ный бюд­жет при­но­сит(-ят)

1) об­слу­жи­ва­ние го­су­дар­ствен­но­го долга

2) до­та­ции пред­при­я­ти­ям

3) льго­ты об­ще­ствен­ным фон­дам

4) та­мо­жен­ные по­шли­ны

Ответ: \_\_\_

**8.**  Что из пе­ре­чис­лен­но­го ха­рак­тер­но для пред­при­ни­ма­тель­ской де­я­тель­но­сти?

1) по­вы­шен­ная по­ли­ти­че­ская ак­тив­ность

2) урав­ни­тель­ное рас­пре­де­ле­ние про­из­ведённых благ

3) от­сут­ствие спе­ци­аль­ных спо­соб­но­стей

4) на­ли­чие эко­но­ми­че­ской сво­бо­ды

Ответ: \_\_\_

**9.**  В стра­не М. все сти­раль­ные по­рош­ки про­из­во­дят­ся на трех пред­при­я­ти­ях-ги­ган­тах. Круп­ные пред­при­я­тия по­гло­ща­ют мел­кие и в дру­гих сфе­рах про­из­вод­ства. В этом про­яв­ля­ет­ся про­цесс

1) при­ва­ти­за­ции

2) на­ци­о­на­ли­за­ции

3) мо­но­по­ли­за­ции

4) стан­дар­ти­за­ции

Ответ: \_\_\_

**10.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния об эко­но­ми­че­ской сфере об­ще­ства?

 А. Эко­но­ми­че­ская сфера по­ми­мо про­из­вод­ства, об­ме­на, рас­пре­де­ле­ния ма­те­ри­аль­ных благ вклю­ча­ет и их по­треб­ле­ние.

Б. Эко­но­ми­че­ская сфера ока­зы­ва­ет вли­я­ние на все дру­гие сферы об­ще­ства.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

Ответ: \_\_\_

**11.**  Что от­ли­ча­ет семью от дру­гих малых групп?

1) еди­ные пред­по­чте­ния в одеж­де

2) не­по­сред­ствен­ные лич­ные кон­так­ты

3) ор­га­ни­за­ция сов­мест­но­го быта

4) сов­мест­ное про­ве­де­ние до­су­га

Ответ: \_\_\_

**12.** Со­вет­ское об­ще­ство, как утвер­жда­ла офи­ци­аль­ная идео­ло­гия, со­сто­я­ло из двух клас­сов и про­слой­ки. Это ха­рак­те­ри­зу­ет

1) по­ли­ти­че­ский строй

2) со­ци­аль­ную струк­ту­ру

3) хо­зяй­ствен­ный уклад

4) форму го­су­дар­ства

Ответ: \_\_\_

**13.**  Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о со­ци­аль­ном не­ра­вен­стве?

А. Раз­ли­чие в до­хо­дах яв­ля­ет­ся одним из про­яв­ле­ний со­ци­аль­но­го не­ра­вен­ства.

Б. Со­ци­аль­ное не­ра­вен­ство по­яви­лось при пе­ре­хо­де об­ще­ства в ин­ду­стри­аль­ную фазу раз­ви­тия.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

Ответ: \_\_\_

**14.** Спо­соб­ность и воз­мож­ность от­дель­но­го че­ло­ве­ка или груп­пы об­ще­ства под­чи­нять своей воле дру­гих людей — это

1) со­ци­а­ли­за­ция

2) власть

3) по­ли­ти­ка

4) пре­стиж

Ответ: \_\_\_

**15.**  В го­су­дар­стве Z про­воз­гла­ше­ны и га­ран­ти­ро­ва­ны права и сво­бо­ды граж­дан, при­зна­но идео­ло­ги­че­ское мно­го­об­ра­зие, оп­по­зи­ция дей­ству­ет на за­кон­ных ос­но­ва­ни­ях. Какой по­ли­ти­че­ский режим в стра­не Z?

1) то­та­ли­тар­ный

2) ав­то­ри­тар­ный

3) дик­та­тор­ский

4) де­мо­кра­ти­че­ский

Ответ: \_\_\_

**16.**  Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о по­ли­ти­че­ских ре­жи­мах?

**А.** Для не­де­мо­кра­ти­че­ских ре­жи­мов свой­ствен­но ре­гу­ляр­ное про­ве­де­ние вы­бо­ров в ор­га­ны за­ко­но­да­тель­ной вла­сти на аль­тер­на­тив­ной ос­но­ве.

**Б.** Про­це­ду­ра от­кры­то­го го­ло­со­ва­ния — не­об­хо­ди­мый прин­цип вы­бо­ров в де­мо­кра­ти­че­ском го­су­дар­стве.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

Ответ: \_\_\_

**17.** Пра­во­вая норма, в от­ли­чие от дру­гих со­ци­аль­ных норм

1) не­фор­маль­на

2) об­ще­обя­за­тель­на

3) ис­то­ри­че­ски из­мен­чи­ва

4) ре­ко­мен­да­тель­на

Ответ: \_\_\_

**18.** Кон­сти­ту­ци­он­ной обя­зан­но­стью граж­дан РФ яв­ля­ет­ся

1) упла­та на­ло­гов

2) уча­стие в эко­но­ми­че­ской жизни го­су­дар­ства

3) ра­бо­та в ор­га­нах со­ци­аль­ной за­щи­ты

4) уча­стие в ра­бо­те пар­ла­мен­та

Ответ: \_\_\_

**19.**  Вер­нув­шись с ра­бо­ты домой, граж­да­нин об­на­ру­жил, что его квар­ти­ра ограб­ле­на. Куда не­об­хо­ди­мо об­ра­тить­ся граж­да­ни­ну?

1) к но­та­ри­усу

2) к ми­ро­во­му судье

3) в ор­га­ны внут­рен­них дел

4) к ад­во­ка­ту

Ответ: \_\_\_

**20.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о се­мей­ном праве?

 А. Все иму­ще­ство, при­об­ре­тен­ное во время брака, яв­ля­ет­ся общей соб­ствен­но­стью су­пру­гов.

Б. Во­прос о рас­тор­же­нии брака в слу­чае не­со­гла­сия од­но­го из су­пру­гов или на­ли­чия детей в семье ре­ша­ет­ся толь­ко в су­деб­ном по­ряд­ке.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

Ответ: \_\_\_

**Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр.**

**21.** На уроке учи­тель рас­ска­зы­вал о раз­лич­ных по­ли­ти­че­ских ор­га­ни­за­ци­ях. Срав­ни­те два типа по­ли­ти­че­ских ор­га­ни­за­ций: по­ли­ти­че­ские пар­тии и об­ще­ствен­но-по­ли­ти­че­ские дви­же­ния.

Вы­бе­ри­те и за­пи­ши­те в первую ко­лон­ку таб­ли­цы по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт сход­ства, а во вто­рую ко­лон­ку — по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт от­ли­чия.

 1) Вы­ра­жа­ют ин­те­ре­сы опре­делённых со­ци­аль­ных групп.

2) Стре­мят­ся к за­во­е­ва­нию вла­сти и к уча­стию в её осу­ществ­ле­нии.

3) Не имеют фик­си­ро­ван­но­го член­ства.

4) Вы­сту­па­ют с граж­дан­ски­ми ини­ци­а­ти­ва­ми по во­про­сам по­ли­ти­че­ской жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сход­ства | Черты раз­ли­чия |
|  |  |

**22.**  Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между пра­во­от­но­ше­ни­я­ми и от­рас­ля­ми права, ко­то­рые их ре­гу­ли­ру­ют: к каж­до­му эле­мен­ту, дан­но­му в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те эле­мент из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРАВОТ­НО­ШЕ­НИЯ |  | ОТ­РАС­ЛИ ПРАВА |
| А) опре­де­ля­ет пре­ступ­ность и на­ка­зу­е­мость опас­ных для об­ще­ства де­я­ний  Б) ре­гу­ли­ру­ет управ­лен­че­скую де­я­тель­ность го­су­дар­ствен­ных ор­га­нов  В) опре­де­ля­ет го­су­дар­ствен­ное устрой­ство, права и сво­бо­ды граж­дан  Г) воз­ни­ка­ют не по воле сто­рон, четко опре­де­ле­ны и не до­пус­ка­ют сво­бо­ды вы­бо­ра  Д) много норм-прин­ци­пов, ко­то­рые сами по себе не по­рож­да­ют пра­во­от­но­ше­ний |  | 1) Кон­сти­ту­ци­он­ное  2) Ад­ми­ни­стра­тив­ное  3) Уго­лов­ное |

За­пи­ши­те в стро­ку от­ве­тов вы­бран­ные цифры под со­от­вет­ству­ю­щи­ми бук­ва­ми.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
|  |  |  |  |  |

**Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные**

**и выполните задания 23, 24.**

**23.** Про­чи­тай­те при­ведённый текст, каж­дое по­ло­же­ние ко­то­ро­го от­ме­че­но бук­вой.

(А)За­ко­ны ре­гу­ли­ру­ют жизнь об­ще­ства, уста­нав­ли­вая рамки доз­во­лен­но­го по­ве­де­ния. (Б)Слиш­ком боль­шое число за­ко­нов так же вред­но для об­ще­ства, как и их не­до­ста­ток. (В)В любом го­су­дар­стве дей­ству­ют пра­во­охра­ни­тель­ные ор­га­ны, ос­нов­ны­ми за­да­ча­ми ко­то­рых яв­ля­ет­ся за­щи­та прав и сво­бод граж­дан, борь­ба с пра­во­на­ру­ше­ни­я­ми.

Опре­де­ли­те, какие по­ло­же­ния тек­ста

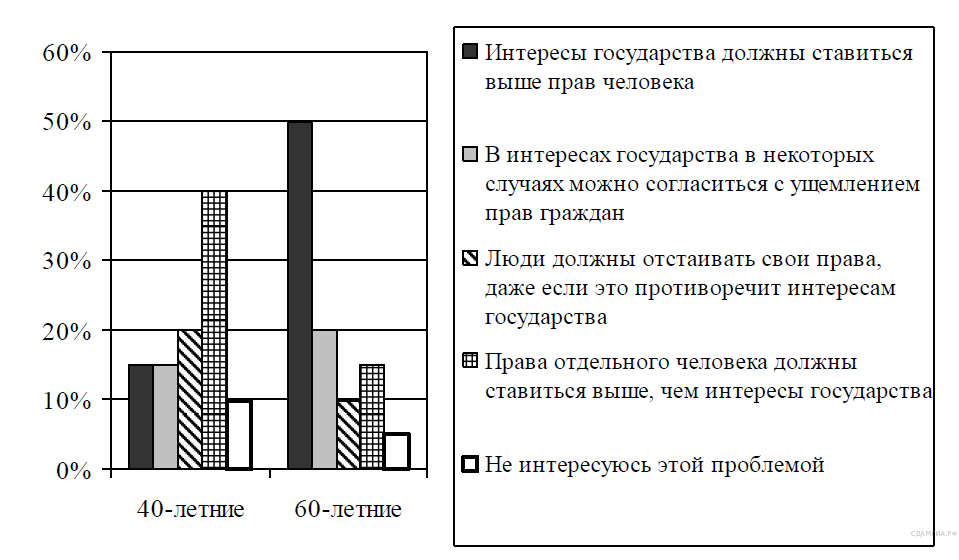
1) от­ра­жа­ют факты

2) вы­ра­жа­ют мне­ние

За­пи­ши­те в таб­ли­цу цифры, обо­зна­ча­ю­щие ха­рак­тер со­от­вет­ству­ю­щих по­ло­же­ний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**24.**  В стра­не Z был про­ведён опрос со­вер­шен­но­лет­них граж­дан о том, какой под­ход к про­бле­ме прав че­ло­ве­ка яв­ля­ет­ся более пра­виль­ным. Ре­зуль­та­ты опро­са по двум воз­раст­ным груп­пам (в % от числа от­ве­чав­ших) пред­став­ле­ны в диа­грам­ме.



 Най­ди­те в при­ведённом спис­ке вы­во­ды, ко­то­рые можно сде­лать на ос­но­ве диа­грам­мы, и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) Наи­боль­шая доля опро­шен­ных в воз­расте 40 лет счи­та­ет, что люди долж­ны от­ста­и­вать свои права, даже если это про­ти­во­ре­чит ин­те­ре­сам го­су­дар­ства.

2) Доля тех, кто счи­та­ет, что люди долж­ны от­ста­и­вать свои права, даже если это про­ти­во­ре­чит ин­те­ре­сам го­су­дар­ства, среди 40-лет­них ниже, чем среди 60-лет­них.

3) Среди 40-лет­них опро­шен­ных доля тех, кто счи­та­ет, что в ин­те­ре­сах го­су­дар­ства в от­дель­ных слу­ча­ях можно со­гла­сить­ся с ущем­ле­ни­ем прав граж­дан, выше доли тех, кто счи­та­ет, что права че­ло­ве­ка выше ин­те­ре­сов го­су­дар­ства.

4) Оди­на­ко­вые доли 40-лет­них опро­шен­ных счи­та­ют, что ин­те­ре­сы го­су­дар­ства важ­нее прав че­ло­ве­ка и что в ин­те­ре­сах го­су­дар­ства в от­дель­ных слу­ча­ях можно со­гла­сить­ся с ущем­ле­ни­ем прав граж­дан.

5) Наи­мень­шие доли опро­шен­ных каж­дой из групп не ин­те­ре­су­ют­ся этой про­бле­мой.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**25.**  В Рос­сии в 2010 году был про­ведён опрос об­ще­ствен­но­го мне­ния, в ходе ко­то­ро­го ре­спон­ден­там пред­ла­га­лось от­ве­тить на во­прос: «Какие про­фес­сии вы счи­та­е­те наи­бо­лее пре­стиж­ны­ми и до­ход­ны­ми?» Ре­зуль­та­ты опро­са (в % от числа от­ве­чав­ших) пред­став­ле­ны в таб­ли­це

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пре­стиж­ность  про­фес­сии,  % опро­шен­ных | Доходность  про­фес­сии,  % опро­шен­ных |
| юрист, ад­во­кат, про­ку­рор | 30 | 28 |
| эко­но­мист, фи­нан­сист | 20 | 17 |
| медик | 15 | 5 |
| пред­при­ни­ма­тель,  биз­не­смен | 12 | 20 |
| гос­слу­жа­щий | 10 | 15 |
| ме­не­джер | 6 | 10 |
| во­ен­но­слу­жа­щий | 3 | 2 |
| учёный | 2 | 0 |
| спортс­мен | 1 | 3 |
| ра­бо­чий | 1 | 0 |

Ре­зуль­та­ты опро­сов, отражённые в таб­ли­це, были опуб­ли­ко­ва­ны и про­ком­мен­ти­ро­ва­ны в СМИ. Какие из при­ведённых ниже вы­во­дов не­по­сред­ствен­но вы­те­ка­ют из по­лу­чен­ной в ходе опро­са ин­фор­ма­ции?

За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) Про­фес­сии, свя­зан­ные в первую оче­редь с фи­нан­си­ро­ва­ни­ем из бюд­жет­ных средств, яв­ля­ют­ся наи­бо­лее пре­стиж­ны­ми, с точки зре­ния рос­си­ян.

2) Наи­бо­лее пре­стиж­ны­ми рос­си­я­не счи­та­ют про­фес­сии, свя­зан­ные с юрис­пру­ден­ци­ей.

3) Пред­став­ле­ния о пре­стиж­но­сти про­фес­сии все­гда сов­па­да­ют с ожи­да­ни­я­ми от её до­ход­но­сти.

4) Рос­си­я­не счи­та­ют вла­де­ние и управ­ле­ние соб­ствен­ным биз­не­сом более пре­стиж­ным и до­ход­ным, чем ра­бо­ту в ка­че­стве наёмного ме­не­дже­ра.

5) Вы­со­кий уро­вень фи­зи­че­ской ак­тив­но­сти яв­ля­ет­ся опре­де­ля­ю­щим по­ка­за­те­лем, на ко­то­рый ори­ен­ти­ру­ют­ся рос­си­я­не, когда на­зы­ва­ют пре­стиж­ные про­фес­сии.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Входная контрольная работа по обществознанию. 10 класс.**

**Система оценивания контрольной работы по обществознанию.**

**Часть 1**

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

**Ответы к заданиям 1 - 25**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Вариант 1** | **Вариант 2** | **Максимальный балл** |
| 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 4 | 4 | 1 |
| 3 | 4 | 4 | 1 |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 2 | 2 | 1 |
| 6 | 3 | 1 | 1 |
| 7 | 2 | 4 | 1 |
| 8 | 2 | 4 | 1 |
| 9 | 1 | 3 | 1 |
| 10 | 4 | 3 | 1 |
| 11 | 1 | 3 | 1 |
| 12 | 1 | 2 | 1 |
| 13 | 2 | 1 | 1 |
| 14 | 2 | 2 | 1 |
| 15 | 3 | 4 | 1 |
| 16 | 3 | 4 | 1 |
| 17 | 2 | 2 | 1 |
| 18 | 3 | 1 | 1 |
| 19 | 1 | 3 | 1 |
| 20 | 3 | 3 | 1 |
| 21 | 2314 | 1423 | 1 |
| 22 | 1222 | 32131 | 2 |
| 23 | 212 | 121 | 1 |
| 24 | 145 | 45 | 1 |
| 25 | 13 | 24 | 1 |
| **ИТОГО** |  |  | **26** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметки** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Интервал  баллов | 0 – 12 | 13 – 18 | 19 – 23 | 23 – 26 |

**Контрольная работа за первое полугодие по обществознанию 10 класс**

***1 вариант***

**1.** **Со­зна­тель­ное уча­стие че­ло­ве­ка в об­ще­ствен­ной жизни ха­рак­те­ри­зу­ет его как**

1) ин­ди­ви­ду­аль­ность 2) ин­ди­ви­да 3) твор­ца 4) лич­ность

**2.  Общим ка­че­ством и че­ло­ве­ка, и выс­ших жи­вот­ных яв­ля­ет­ся**

1) пред­став­ле­ния о сверхъ­есте­ствен­ных силах

2) спо­соб­ность обу­чать потом­ство

3) це­ле­на­прав­лен­ная де­я­тель­ность

4) со­зда­ние но­во­го, не име­ю­ще­го ана­ло­гов в при­ро­де

**3. Че­ло­век пред­став­ля­ет собой един­ство трёх со­став­ля­ю­щих: био­ло­ги­че­ской, пси­хо­ло­ги­че­ской и со­ци­аль­ной. Со­ци­аль­но обу­слов­ле­ны**

1) ду­хов­ные иде­а­лы и цен­но­сти

2) воз­раст­ные фи­зи­че­ские осо­бен­но­сти

3) ра­со­вые от­ли­чия

4) про­яв­ле­ния на­след­ствен­но­сти и из­мен­чи­во­сти

**4.  В от­ли­чие от по­ве­де­ния жи­вот­но­го, де­я­тель­ность че­ло­ве­ка**

1) обу­слов­ле­на ви­до­вой спе­ци­а­ли­за­ци­ей

2) по­буж­да­ет­ся ин­стинк­та­ми

3) свя­за­на с ра­бо­той ор­га­нов чувств

4) на­прав­ля­ет­ся со­зна­тель­но вы­дви­га­е­мой целью

**5. Био­ло­ги­че­скую при­ро­ду че­ло­ве­ка от­ра­жа­ет по­треб­ность в**

1) об­ще­нии с дру­ги­ми лю­дь­ми

2) от­ды­хе и вос­ста­нов­ле­нии сил

3) по­зна­нии окру­жа­ю­ще­го мира

4) при­над­леж­но­сти к опре­делённой груп­пе

**6. Что из пе­ре­чис­лен­но­го от­но­сит­ся к со­ци­аль­ным ка­че­ствам че­ло­ве­ка?**

1) ге­не­ти­че­ски на­сле­ду­е­мые ка­че­ства

2) ори­ен­та­ция на опре­делённые цен­но­сти

3) при­над­леж­ность к че­ло­ве­че­ско­му роду

4) тип тем­пе­ра­мен­та

**7. Пол­ное, ис­чер­пы­ва­ю­щее, точ­ное зна­ние об объ­ек­те ис­сле­до­ва­ния на­зы­ва­ет­ся**

1) кри­те­ри­ем ис­ти­ны 2) объ­ек­тив­ной ис­ти­ной

3) от­но­си­тель­ной ис­ти­ной 4) аб­со­лют­ной ис­ти­ной

**8. От­но­си­тель­ная ис­ти­на — это зна­ние**

1) лож­ное2) не­пол­ное3) не­про­ве­рен­ное4) не­обос­но­ван­ное

**9. Ис­тин­ное зна­ние от­ли­ча­ет­ся от лож­но­го тем, что оно**

1) опи­ра­ет­ся на здра­вый смысл

2) ис­поль­зу­ет по­ня­тия и суж­де­ния

3) со­зда­ет­ся в ре­зуль­та­те по­зна­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти

4) со­от­вет­ству­ет пред­ме­ту по­зна­ния

**10. От­но­си­тель­ная ис­ти­на, в от­ли­чие от аб­со­лют­ной**

1) со­дер­жит объ­ек­тив­ное зна­ние о пред­ме­те

2) все­гда опи­ра­ет­ся на здра­вый смысл

3) может быть со вре­ме­нем опро­верг­ну­та

4) яв­ля­ет­ся ре­зуль­та­том чув­ствен­но­го и ра­ци­о­наль­но­го по­зна­ния

**11. От­но­си­тель­ную ис­ти­ну от­ли­ча­ет то, что она**

1) имеет опре­делённые огра­ни­че­ния 2) не под­твер­жде­на эм­пи­ри­че­ски

3) не была тео­ре­ти­че­ски обос­но­ва­на 4) по­лу­че­на не­на­уч­ным путем

**12. Ра­ци­о­наль­но-ло­ги­че­ское по­зна­ние вы­сту­па­ет в ка­че­стве выс­ше­го этапа про­цес­са по­зна­ния че­ло­ве­ком окру­жа­ю­ще­го мира. Для него ха­рак­тер­но**

1) по­сти­же­ние на ос­но­ве ощу­ще­ний не­ко­то­рых внеш­них при­зна­ков и свойств пред­ме­тов и яв­ле­ний

2) фор­ми­ро­ва­ние пред­став­ле­ний о сход­ных и раз­лич­ных внеш­них при­зна­ках пред­ме­тов и яв­ле­ний

3) про­ник­но­ве­ние в суть по­зна­ва­е­мых пред­ме­тов и яв­ле­ний, уста­нов­ле­ние общих за­ко­но­мер­но­стей их раз­ви­тия

4) вос­при­я­тие це­лост­но­го внеш­не­го об­ли­ка пред­ме­та объ­ек­тив­но­го мира и его удер­жа­ние в па­мя­ти

**13. На­уч­ное по­зна­ние не­по­сред­ствен­но на­прав­ле­но на**

1) фор­ми­ро­ва­ние прак­ти­че­ских на­вы­ков

2) вы­яв­ле­ние за­ко­но­мер­но­стей су­ще­ство­ва­ния и раз­ви­тия мира

3) рас­кры­тие смыс­ла жизни

4) со­зда­ние новых ма­те­ри­аль­ных цен­но­стей

**14. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о лич­но­сти?**

**А.** Ос­нов­ные ка­че­ства лич­но­сти про­яв­ля­ют­ся в че­ло­ве­ке с мо­мен­та рож­де­ния.

**Б.** Боль­шое вли­я­ние на ста­нов­ле­ние лич­но­сти ока­зы­ва­ет её бли­жай­шее со­ци­аль­ное окру­же­ние.

1) верно толь­ко А 2) верно толь­ко Б 3) верны оба суж­де­ния 4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**15. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния об осо­бен­но­стях от­дель­ных видов по­зна­ния?**

**А.**Не толь­ко на­уч­ное по­зна­ние, но и жи­тей­ская муд­рость может про­явить­ся в про­ни­ца­тель­ных вы­во­дах и пред­по­ло­же­ни­ях.

**Б.** Здра­вый смысл не спо­со­бен сфор­му­ли­ро­вать про­бле­му, об­на­ру­жить за­гад­ку, это свой­ствен­но ис­клю­чи­тель­но на­уч­но­му по­зна­нию.

1) верно толь­ко А 2) верно толь­ко Б 3) верны оба суж­де­ния 4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**16. Что от­ли­ча­ет по­зна­ва­тель­ную де­я­тель­ность?**

1) по­лу­че­ние прак­ти­че­ски по­лез­но­го ре­зуль­та­та

2) за­тра­та фи­зи­че­ских и ин­тел­лек­ту­аль­ных уси­лий че­ло­ве­ка

3) не­об­хо­ди­мость сов­мест­ных дей­ствий с дру­ги­ми лю­дь­ми

4) на­прав­лен­ность на по­лу­че­ние новой ин­фор­ма­ции

**17. Учёные стра­ны Z на ос­но­ве ком­плекс­но­го ис­сле­до­ва­ния си­сте­мы здра­во­охра­не­ния со­зда­ли кон­цеп­цию её раз­ви­тия. Объ­ек­том этой де­я­тель­но­сти яв­ля­ют­ся(-ется)**

1) учёные

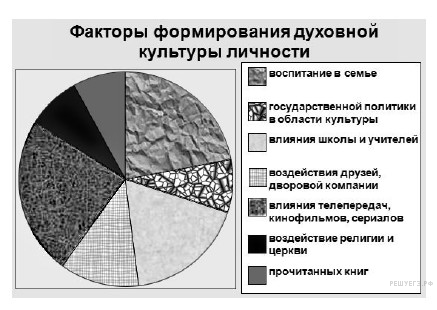
2) кон­цеп­ция раз­ви­тия

3) си­сте­ма здра­во­охра­не­ния

4) ком­плекс­ное ис­сле­до­ва­ние

**18. Со­цио­ло­ги­че­ские служ­бы стра­ны Н. про­ве­ли опрос среди раз­лич­ных групп на­се­ле­ния. Ре­спон­ден­там за­да­вал­ся во­прос: «От чего, на ваш взгляд, в наи­боль­шей сте­пе­ни за­ви­сит фор­ми­ро­ва­ние ду­хов­ной куль­ту­ры лич­но­сти?»**

**В ре­зуль­та­те об­ра­бот­ки анкет были по­лу­че­ны дан­ные, пред­став­лен­ные на диа­грам­ме (в %):**



**Какие вы­во­ды можно сде­лать на ос­но­ва­нии при­ве­ден­ных дан­ных?**

 1) Воз­дей­ствие на фор­ми­ро­ва­ние ду­хов­ных ка­честв лич­но­сти в ми­ни­маль­ной сте­пе­ни ока­зы­ва­ет го­су­дар­ство, цер­ковь и книги.

2) Наи­мень­шее вли­я­ние на ду­хов­ное ста­нов­ле­ние лич­но­сти ока­зы­ва­ет школа и учи­те­ля.

3) Роль семьи и дво­ро­вой ком­па­нии, дру­зей на ду­хов­ные ка­че­ства лич­но­сти при­мер­но равна.

4) Те­ле­ви­де­ние, кино и се­ри­а­лы менее зна­чи­мы в ста­нов­ле­нии ду­хов­но­сти, чем ху­до­же­ствен­ная ли­те­ра­ту­ра.

**19. Какой вид зна­ния вклю­ча­ет в себя за­ко­ны, прин­ци­пы, по­ня­тия, кон­цеп­ции?**

1) по­все­днев­ный опыт 2) тео­ре­ти­че­ские зна­ния

3) на­род­ная муд­рость 4) ху­до­же­ствен­ный образ

**Часть В**

**1. За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в таб­ли­це. ГИПОТЕЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **МЕТОД ПО­ЗНА­НИЯ** | **ХА­РАК­ТЕ­РИ­СТИ­КА** |
| На­блю­де­ние | Це­ле­на­прав­лен­ный про­цесс вос­при­я­тия яв­ле­ний окру­жа­ю­ще­го мира, пред­ме­тов дей­стви­тель­но­сти |
| Вы­дви­же­ние ... | Вы­дви­же­ние до­га­док, пред­по­ло­же­ний для объ­яс­не­ния фак­тов, не укла­ды­ва­ю­щих­ся в су­ще­ству­ю­щие тео­рии |

**В 2. Вы­бе­ри­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда, и за­пи­ши­те цифру, под ко­то­рой оно ука­за­но.**

1) знания 2) мировоззрение 3) ценности 4) установки 5) убеждения

**В 3. Ниже при­ведён пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «виды де­я­тель­но­сти».**

1) тру­до­вая 2) ин­стинк­тив­ная 3) учеб­ная 4) со­зи­да­тель­ная 5) твор­че­ская 6) це­ле­на­прав­лен­ная

Най­ди­те два тер­ми­на, от­но­ся­щи­е­ся к дру­го­му по­ня­тию, и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

**В 4. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между эта­па­ми по­зна­ния и ил­лю­стри­ру­ю­щи­ми их кон­крет­ны­ми опе­ра­ци­я­ми:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОПЕ­РА­ЦИИ** | **ЭТАПЫ ПО­ЗНА­НИЯ** |
| A) от­ра­же­ние в со­зна­нии че­ло­ве­ка внеш­них свойств пред­ме­та  Б) от­ра­же­ние пред­ме­тов и их свойств в виде це­лост­но­го об­ра­за  B) фик­са­ция су­ще­ствен­ных свойств пред­ме­та  Г) со­хра­не­ние в па­мя­ти обоб­щен­но­го об­ра­за пред­ме­та  Д) утвер­жде­ние или от­ри­ца­ние на­ли­чия у пред­ме­та каких-либо свойств  Е) ло­ги­че­ский вывод новых суж­де­ний о пред­ме­те на ос­но­ве име­ю­щих­ся | 1) чув­ствен­ное  2) ло­ги­че­ское |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** |
| **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** |

**В 5. Про­чи­тай­те при­ве­ден­ный ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов. Вы­бе­ри­те из пред­ла­га­е­мо­го спис­ка слова, ко­то­рые не­об­хо­ди­мо вста­вить на место про­пус­ков.**

«В труде, уче­нии, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А) фор­ми­ру­ют­ся и про­яв­ля­ют­ся все сто­ро­ны пси­хи­ки.

Особо вста­ет во­прос о том, как фор­ми­ру­ют­ся и за­креп­ля­ют­ся от­но­си­тель­но устой­чи­вые пси­хи­че­ские свой­ства. Пси­хи­че­ские свой­ства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б) — ее спо­соб­но­сти и ха­рак­те­ро­ло­ги­че­ские черты — фор­ми­ру­ют­ся в ходе жизни. Врож­ден­ные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В) ор­га­низ­ма яв­ля­ют­ся лишь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г) — весь­ма мно­го­знач­ны­ми, ко­то­рые обу­слов­ли­ва­ют, но не пред­опре­де­ля­ют пси­хи­че­ские свой­ства че­ло­ве­ка. На ос­но­ве одних и тех же за­дат­ков у че­ло­ве­ка могут вы­ра­бо­тать­ся раз­лич­ные свой­ства — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Д) и черты ха­рак­те­ра в за­ви­си­мо­сти от хода его жизни и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е) не толь­ко про­яв­ля­ют­ся, но и фор­ми­ру­ют­ся. В ра­бо­те, уче­нии и труде скла­ды­ва­ют­ся и от­ра­ба­ты­ва­ют­ся спо­соб­но­сти людей; в жиз­нен­ных де­я­ни­ях и по­ступ­ках фор­ми­ру­ет­ся и за­ка­ля­ет­ся ха­рак­тер».

Слова в спис­ке даны в име­ни­тель­ном па­де­же. Каж­дое слово (сло­во­со­че­та­ние) может быть ис­поль­зо­ва­но толь­ко один раз.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) осо­бен­ность | 2) спо­соб­но­сти | 3) лич­ность |
| 4) игра | 5) об­ще­ство | 6) за­дат­ки |
| 7) об­ще­ние | 8) де­я­тель­ность | 9) груп­па |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** |
| **4** | **3** | **1** | **6** | **2** | **8** |

**В 6. Про­чи­тай­те при­ведённый ниже текст, каж­дое по­ло­же­ние ко­то­ро­го про­ну­ме­ро­ва­но.**

(1) Че­ло­ве­че­ские зна­ния от­ли­ча­ет мно­го­об­ра­зие видов и форм. (2) Одной из форм зна­ний вы­сту­па­ют зна­ния ми­фо­ло­ги­че­ские. (3) Ми­фо­ло­ги­че­ское зна­ние пред­став­ля­ет собой син­кре­ти­че­ское един­ство ра­ци­о­наль­но­го и эмо­ци­о­наль­но­го от­ра­же­ния дей­стви­тель­но­сти. (4) При­ме­ром ми­фо­ло­ги­че­ско­го зна­ния могут слу­жить древ­ние ска­за­ния о про­ис­хож­де­нии мира и че­ло­ве­ка. (5) Вне вся­ко­го со­мне­ния, вни­ма­тель­ное изу­че­ние мифа дает зна­чи­тель­ную ин­фор­ма­цию об об­ра­зе жизни людей , раз­лич­ных сфе­рах жизни древ­не­го об­ще­ства.

**Опре­де­ли­те, какие по­ло­же­ния тек­ста носят**

А) фак­ти­че­ский ха­рак­тер

Б) ха­рак­тер оце­ноч­ных суж­де­ний

В) ха­рак­тер тео­ре­ти­че­ских утвер­жде­ний

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **А** | **А** | **В** | **А** | **Б** |

**Часть С**

**С 5.  Какой смысл об­ще­ство­ве­ды вкла­ды­ва­ют в по­ня­тие «со­ци­аль­ное по­зна­ние»? При­вле­кая зна­ния об­ще­ство­вед­че­ско­го курса, со­ставь­те два пред­ло­же­ния, со­дер­жа­щие ин­фор­ма­цию о со­ци­аль­ном по­зна­нии.**

**С 6. Рас­крой­те на при­ме­ре изу­че­ния лю­бо­го школь­но­го пред­ме­та три ос­нов­ные ха­рак­те­ри­сти­ки уче­ния как вида де­я­тель­но­сти.**

**С 7. Срав­ни­те три си­ту­а­ции:**

1) ура­ган­ный ветер валит в лесу де­ре­вья,

2) жи­вот­ное под­ры­ва­ет корни де­ре­ва, чтобы до­брать­ся до пло­дов,

3) ле­со­ру­бам дано за­да­ние с по­мо­щью со­вре­мен­ной тех­ни­ки рас­чисть де­лян­ку.

**К какой из этих си­ту­а­ций можно при­ме­нить по­ня­тие «де­я­тель­ность»? При­ве­ди­те два ар­гу­мен­та в обос­но­ва­ние сво­е­го вы­во­да.**

**Контрольная работа за первое полугодие по обществознанию 10 класс**

***2 вариант***

**1. От­ли­чи­тель­ным при­зна­ком по­ня­тия «лич­ность» яв­ля­ет­ся(-ются)**

1) чле­но­раз­дель­ная речь

2) на­ли­чие фи­зи­че­ских по­треб­но­стей

3) спо­соб­ность брать от­вет­ствен­ность на себя

4) со­зна­ние и мыш­ле­ние

**2. Какое ка­че­ство свой­ствен­но как че­ло­ве­ку, так и жи­вот­но­му?**

1) по­зна­вать мир в иде­аль­ных об­ра­зах

2) ве­рить в свер­хе­сте­ствен­ные силы

3) со­зда­вать новые ору­дия труда

4) спо­соб­ность за­бо­тить­ся о потом­стве

**3.  В от­ли­чие от по­ве­де­ния жи­вот­ных, де­я­тель­ность че­ло­ве­ка имеет**

1) ак­тив­ный ха­рак­тер

2) пре­об­ра­зо­ва­тель­ный ха­рак­тер

3) ин­ди­ви­ду­аль­ный ха­рак­тер

4) при­спо­со­би­тель­ный ха­рак­тер

**4. Раз­ви­тие че­ло­ве­ка, в от­ли­чие от эво­лю­ции жи­вот­ных, в част­но­сти, ха­рак­те­ри­зу­ет­ся**

1) со­вер­шен­ством руки как про­из­во­дя­ще­го ору­дия

2) при­спо­соб­ле­ни­ем к окру­жа­ю­ще­му миру

3) на­ли­чи­ем услов­ных ре­флек­сов

4) ис­поль­зо­ва­ни­ем пред­ме­тов, дан­ных при­ро­дой

**5. Ха­рак­тер­ной чер­той на­уч­но­го ми­ро­воз­зре­ния яв­ля­ет­ся**

1) пер­со­ни­фи­ка­ция при­род­ных яв­ле­ний

2) при­ня­тие важ­ней­ших истин на веру

3) кри­ти­че­ское вос­при­я­тие яв­ле­ний дей­стви­тель­но­сти

4) опора на по­все­днев­ный опыт

**6.  Со­зна­тель­ное уча­стие че­ло­ве­ка в об­ще­ствен­ной жизни ха­рак­те­ри­зу­ет его как**

1) ин­ди­ви­ду­аль­ность 2) ин­ди­ви­да 3) твор­ца 4) лич­ность

**7. Мыш­ле­ние об­ра­за­ми — обя­за­тель­ная со­став­ля­ю­щая по­зна­ния**

1) ху­до­же­ствен­но­го 2) на­уч­но­го 3) ми­фо­ло­ги­че­ско­го 4) жи­тей­ско­го

**8.  Какой вид зна­ния пред­став­ля­ет собой свое­об­раз­ный свод ре­цеп­тов по­ве­де­ния, вы­ра­бо­тан­ных жиз­нью мно­гих по­ко­ле­ний?**

1) по­все­днев­ный опыт 2) тео­ре­ти­че­ские зна­ния

3) на­род­ная муд­рость 4) ху­до­же­ствен­ный образ

**9. Не­со­мнен­ное, раз и на­все­гда уста­нов­лен­ное зна­ние — это**

1) на­уч­ное по­ня­тие

2) от­но­си­тель­ная ис­ти­на

3) на­род­ная муд­рость

4) аб­со­лют­ная ис­ти­на

**10. Прак­ти­ка как кри­те­рий ис­ти­ны вклю­ча­ет**

1) на­уч­ный экс­пе­ри­мент

2) на­уч­ные по­ня­тия

3) тео­ре­ти­че­ские обоб­ще­ния

4) ста­ти­сти­че­ские ме­то­ды

**11. От­но­си­тель­ную ис­ти­ну от­ли­ча­ет то, что она**

1) имеет опре­делённые огра­ни­че­ния

2) не под­твер­жде­на эм­пи­ри­че­ски

3) не была тео­ре­ти­че­ски обос­но­ва­на

4) по­лу­че­на не­на­уч­ным путем

**12. Какой из при­ве­ден­ных ре­зуль­та­тов по­зна­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти по­лу­чен опыт­но-экс­пе­ри­мен­таль­ным путем?**

1) мо­де­ли­ро­ва­ние при по­мо­щи ком­пью­те­ра по­след­ствий вы­сад­ки на Землю ино­пла­нет­но­го ко­раб­ля

2) опре­де­ле­ние сте­пе­ни за­гряз­нен­но­сти во­до­е­мов при по­мо­щи хи­ми­че­ско­го ана­ли­за проб воды

3) раз­ра­бот­ка фи­ло­со­фа­ми-фу­ту­ро­ло­га­ми тео­рии гло­баль­но­го управ­ле­ния со­вре­мен­ным миром

4) вы­дви­же­ние аст­ро­но­ма­ми ги­по­те­зы о про­ис­хож­де­нии «чер­ных дыр» в га­лак­ти­ках

**13. Что из пе­ре­чис­лен­но­го от­но­сит­ся к фор­мам ра­ци­о­наль­но­го по­зна­ния?**

 1) суж­де­ние 2) па­мять 3) пред­став­ле­ние 4) ощу­ще­ние

**14. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о че­ло­ве­ке?**

**А.**Все по­ступ­ки че­ло­ве­ка по своей при­ро­де ра­ци­о­наль­ны, со­об­ра­зу­ют­ся с ра­з­умом.

**Б.** На по­ве­де­ние че­ло­ве­ка вли­я­ют под­со­зна­ние, при­род­ные ин­стинк­ты и вле­че­ния.

1) верно толь­ко А 2) верно толь­ко Б 3) верны оба суж­де­ния 4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**15. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния об осо­бен­но­стях че­ло­ве­ка и его дей­ствий?**

**А.** Ин­ди­ви­ду­аль­ные осо­бен­но­сти че­ло­ве­ка на­пря­мую за­ви­сят от кли­ма­ти­че­ских усло­вий места его про­жи­ва­ния.

**Б.**Дей­ствия людей вы­те­ка­ют из их по­треб­но­стей и ин­те­ре­сов.

1) верно толь­ко А 2) верно толь­ко Б 3) верны оба суж­де­ния 4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**16. В по­зна­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти, в от­ли­чие от тру­до­вой**

1) люди при­об­ре­та­ют зна­ния о мире и о себе

2) по­лу­ча­ют­ся прак­ти­че­ски по­лез­ные ре­зуль­та­ты

3) ре­а­ли­зу­ют­ся ду­хов­ные и ма­те­ри­аль­ные по­треб­но­сти лич­но­сти

4) сред­ства долж­ны со­от­вет­ство­вать целям

**17. В XVI в. поль­ский учёный Н. Ко­пер­ник с по­мо­щью расчётов до­ка­зал, что Земля и дру­гие пла­не­ты Сол­неч­ной си­сте­мы вра­ща­ют­ся во­круг Солн­ца. Это от­кры­тие пред­став­ля­ет собой**

1) экс­пе­ри­мен­таль­но обос­но­ван­ный факт

2) на­уч­ный вывод

3) обоб­ще­ние дан­ных по­все­днев­ных на­блю­де­ний

4) ре­зуль­тат со­ци­аль­но­го по­зна­ния

**18. В стра­не Р. со­цио­ло­ги­че­ской служ­бой среди граж­дан раз­ных воз­раст­ных групп был про­ве­ден опрос. Ре­спон­ден­там (участ­ву­ю­щим в опро­се) было пред­ло­же­но от­ве­тить на во­прос:  «Какой фак­тор Вы счи­та­е­те глав­ным, опре­де­ля­ю­щим в фор­ми­ро­ва­нии че­ло­ве­че­ской лич­но­сти?»**

**Были по­лу­че­ны сле­ду­ю­щие ре­зуль­та­ты (в %), пред­став­лен­ные в диа­грам­ме:**



**Какие вы­во­ды можно сде­лать на ос­но­ва­нии диа­грам­мы?**

1) наи­боль­шая часть среди опро­шен­ных граж­дан по­ла­га­ет, что лич­ност­ные ка­че­ства фор­ми­ру­ет, глав­ным об­ра­зом, школа

2) опро­шен­ные граж­да­не в наи­мень­шей сте­пе­ни вы­де­ля­ют бли­жай­шее окру­же­ние, как фак­тор, вли­я­ю­щий на лич­ность

3) семья и до­маш­ние, по мне­нию опро­шен­ных, в со­вре­мен­ном об­ще­стве во­об­ще утра­ти­ли вли­я­ние на фор­ми­ро­ва­ние лич­но­сти.

4) наи­мень­шее число го­ло­сов опро­шен­ных на­брал фак­тор при­род­ных за­дат­ков

**19. На­уч­ное по­зна­ние не­по­сред­ствен­но на­прав­ле­но на**

1) фор­ми­ро­ва­ние прак­ти­че­ских на­вы­ков

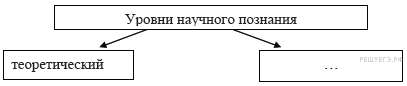
2) вы­яв­ле­ние за­ко­но­мер­но­стей су­ще­ство­ва­ния и раз­ви­тия мира

3) рас­кры­тие смыс­ла жизни

4) со­зда­ние новых ма­те­ри­аль­ных цен­но­стей

**Часть В**

**1 За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в таб­ли­це. ЭМПИРИЧЕСКИЙ**

****

**В 2. Вы­бе­ри­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда, и за­пи­ши­те цифру, под ко­то­рой оно ука­за­но.**

1) объ­ек­ты де­я­тель­но­сти 2) ре­зуль­та­ты де­я­тель­но­сти 3) мо­ти­вы де­я­тель­но­сти 4) цели де­я­тель­но­сти 5) струк­ту­ра де­я­тель­но­сти

**В 3.  Ниже при­ведён пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух ха­рак­те­ри­зу­ют виды че­ло­ве­че­ских зна­ний.**

1) на­уч­ные ис­ти­ны 2) на­род­ная муд­рость 3) ми­фо­ло­гия 4) ги­по­те­за 5) за­блуж­де­ние 6) экс­пе­ри­мент

Най­ди­те два тер­ми­на, «вы­па­да­ю­щие» из об­ще­го ряда, и за­пи­ши­те в ответ цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

**В 4. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­ме­ра­ми и эле­мен­та­ми струк­ту­ры де­я­тель­но­сти**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИ­МЕ­РЫ** | **ЭЛЕ­МЕН­ТЫ СТРУК­ТУ­РЫ ДЕ­Я­ТЕЛЬ­НО­СТИ** |
| А) те­ат­раль­ные де­ко­ра­ции  Б) ор­кестр  В) те­ат­раль­ная труп­па  Г) му­зы­каль­ные ин­стру­мен­ты  Д) осве­ти­тель­ные при­бо­ры | 1) субъ­ек­ты де­я­тель­но­сти  2) сред­ства де­я­тель­но­сти |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
| **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |

**В 5. Про­чи­тай­те при­ведённый ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов.**

«Ми­ро­воз­зре­ние — си­сте­ма обоб­щен­ных взгля­дов на мир и место \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) в нем, на от­но­ше­ние людей к окру­жа­ю­щей их дей­стви­тель­но­сти и самим себе, а также обу­слов­лен­ные этими взгля­да­ми ос­нов­ные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) людей, их убеж­де­ния, иде­а­лы, прин­ци­пы по­зна­ния и де­я­тель­но­сти, цен­ност­ные ори­ен­та­ции. Ми­ро­воз­зре­ние – это да­ле­ко не все взгля­ды и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) об окру­жа­ю­щем мире, а толь­ко их пре­дель­ное обоб­ще­ние. Со­дер­жа­ние ми­ро­воз­зре­ния груп­пи­ру­ет­ся во­круг того или иного ре­ше­ния \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) фи­ло­со­фии. В ка­че­стве \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) ми­ро­воз­зре­ния ре­аль­но вы­сту­па­ют груп­па и лич­ность. Ми­ро­воз­зре­ние яв­ля­ет­ся ядром об­ще­ствен­но­го и ин­ди­ви­ду­аль­но­го со­зна­ния. Вы­ра­бот­ка ми­ро­воз­зре­ния — су­ще­ствен­ный по­ка­за­тель зре­ло­сти не толь­ко лич­но­сти, но и опре­де­лен­ной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е), об­ще­ствен­но­го клас­са. По своей сущ­но­сти ми­ро­воз­зре­ние — об­ще­ствен­но-по­ли­ти­че­ский фе­но­мен, воз­ник­ший с по­яв­ле­ни­ем че­ло­ве­че­ско­го об­ще­ства».

Вы­би­рай­те по­сле­до­ва­тель­но одно слово за дру­гим, мыс­лен­но за­пол­няя сло­ва­ми каж­дый про­пуск. Об­ра­ти­те вни­ма­ние на то, что в спис­ке слов боль­ше, чем вам по­тре­бу­ет­ся для за­пол­не­ния про­пус­ков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) пред­ме­ты | 2) субъ­ект | 3) со­ци­аль­ная груп­па |
| 4) жиз­нен­ные по­зи­ции | 5) че­ло­век | 6) рас­су­док |
| 7) спо­соб­но­сти | 8) пред­став­ле­ния | 9) ос­нов­ной во­прос |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** |
| **5** | **4** | **8** | **9** | **2** | **3** |

**В 6. Про­чи­тай­те при­ведённый ниже текст, каж­дое по­ло­же­ние ко­то­ро­го обо­зна­че­но бук­вой.**

(А) Ис­ти­на — зна­ние до­сто­вер­ное, объ­ек­тив­ное, со­от­вет­ству­ю­щее по­зна­ва­е­мым пред­ме­там и яв­ле­ни­ям. (Б) Оче­вид­но, что че­ло­век стре­мит­ся к по­сти­же­нию ис­ти­ны пре­жде всего для ути­ли­тар­ных целей, по­лу­че­ния прак­ти­че­ской поль­зы. (В) Учёные до­бы­ва­ют ис­ти­ну при по­мо­щи осо­бых ме­то­дов: эм­пи­ри­че­ских и тео­ре­ти­че­ских. (Г) На пути к по­зна­нию за­ко­нов раз­ви­тия ми­ро­зда­ния учёным сле­ду­ет быть осо­бен­но от­вет­ствен­ны­ми. (Д) Пути по­зна­ния и спо­со­бы по­зна­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти, вне вся­ко­го со­мне­ния, долж­ны иметь мо­раль­ные огра­ни­чи­те­ли и филь­тры.

**Опре­де­ли­те, какие по­ло­же­ния тек­ста носят**

1) фак­ти­че­ский ха­рак­тер;

2) ха­рак­тер оце­ноч­ных суж­де­ний;

3) ха­рак­тер тео­ре­ти­че­ских по­ло­же­ний.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
| **3** | **2** | **1** | **2** | **2** |

**Часть С**

**С 5. Какой смысл об­ще­ство­ве­ды вкла­ды­ва­ют в по­ня­тие «лич­ность»?**

При­вле­кая зна­ния об­ще­ство­вед­че­ско­го курса, со­ставь­те два пред­ло­же­ния, со­дер­жа­щие ин­фор­ма­цию о лич­но­сти.

**С 6. На­зо­ви­те любые два от­ли­чия на­уч­но­го по­зна­ния от жи­тей­ско­го (обы­ден­но­го) по­зна­ния и про­ил­лю­стри­руй­те каж­дое из этих от­ли­чий при­ме­ром.**

**С 7. В про­цес­се под­го­тов­ки к по­ступ­ле­нию в тех­ни­че­ский вуз стар­ше­класс­ник ис­поль­зу­ет учеб­ни­ки и по­со­бия, ре­ша­ет мно­же­ство задач по ма­те­ма­ти­ке и фи­зи­ке, участ­ву­ет в олим­пи­а­дах.** Вы­де­ли­те в дан­ном при­ме­ре субъ­ект и объ­ект, цели и сред­ства де­я­тель­но­сти. К ка­ко­му виду может быть от­не­се­на дан­ная де­я­тель­ность? По­яс­ни­те свой ответ.

**Контрольная работа за первое полугодие по обществознанию 10 класс**

***3 вариант***

**1. Лич­ность в от­ли­чие от ин­ди­ви­да об­ла­да­ет** 1) ра­ци­о­наль­ным мыш­ле­ни­ем

2) чле­но­раз­дель­ной речью

3) спо­соб­но­стью де­лать нрав­ствен­ный выбор

4) чув­ствен­ным по­зна­ни­ем

**2. К свой­ствам, от­ра­жа­ю­щим био­ло­ги­че­скую при­ро­ду че­ло­ве­ка, от­но­сит­ся** 1) спо­соб­ность со­зда­вать новые ору­дия труда

2) об­ще­ние при по­мо­щи чле­но­раз­дель­ной речи

3) воз­мож­ность аб­стракт­но мыс­лить

4) об­ла­да­ние ин­стинк­том са­мо­со­хра­не­ния

**3. Че­ло­век пред­став­ля­ет собой един­ство трех со­став­ля­ю­щих: био­ло­ги­че­ской, пси­хо­ло­ги­че­ской и со­ци­аль­ной. К био­ло­ги­че­ской со­став­ля­ю­щей от­но­сят­ся**

1) осо­бен­но­сти стро­е­ния тела че­ло­ве­ка 2) зна­ния и уме­ния

3) цен­ност­ные ори­ен­та­ции 4) на­вы­ки по­ве­де­ния

**4. Для ха­рак­те­ри­сти­ки че­ло­ве­ка как субъ­ек­та со­ци­аль­ных от­но­ше­ний в науке ис­поль­зу­ет­ся по­ня­тие**

1) ин­ди­вид 2) лич­ность 3) граж­да­нин 4) ин­ди­ви­ду­аль­ность

**5. Какая черта свой­ствен­на и че­ло­ве­ку, и жи­вот­но­му?**

1) спо­соб­ность к це­ле­по­ла­га­нию

2) на­ли­чие пси­хи­ки

3) сле­до­ва­ние нор­мам по­ве­де­ния

4) на­коп­ле­ние зна­ний

**6. От­ли­чи­тель­ным при­зна­ком по­ня­тия «лич­ность» яв­ля­ет­ся(-ются)**

1) чле­но­раз­дель­ная речь

2) на­ли­чие фи­зи­че­ских по­треб­но­стей

3) спо­соб­ность брать от­вет­ствен­ность на себя

4) со­зна­ние и мыш­ле­ние

**7. Какой вид зна­ния вклю­ча­ет в себя за­ко­ны, прин­ци­пы, по­ня­тия, кон­цеп­ции?**

1) по­все­днев­ный опыт 2) тео­ре­ти­че­ские зна­ния

3) на­род­ная муд­рость 4) ху­до­же­ствен­ный образ

**8. Аб­со­лют­ная ис­ти­на, в от­ли­чие от от­но­си­тель­ной**

1) до­бы­ва­ет­ся толь­ко на­уч­ным путем

2) яв­ля­ет­ся ис­чер­пы­ва­ю­щим зна­ни­ем о пред­ме­те

3) тре­бу­ет уси­лий для сво­е­го по­ни­ма­ния

4) со­дер­жит объ­ек­тив­ное зна­ние о пред­ме­те

**9. И аб­со­лют­ная, и от­но­си­тель­ная ис­ти­на**

1) со­дер­жит объ­ек­тив­ное зна­ние о пред­ме­те

2) до­бы­ва­ет­ся толь­ко на­уч­ным путем

3) ни­ко­гда не может быть опро­верг­ну­та

4) яв­ля­ет­ся ис­чер­пы­ва­ю­щим зна­ни­ем о пред­ме­те

**10. Ис­тин­ное зна­ние**

1) обыч­но прак­ти­че­ски при­ме­ни­мо 2) может по­лу­чить толь­ко наука

3) со­от­вет­ству­ет пред­ме­ту по­зна­ния 4) все­гда пред­став­ле­но в форме тео­рии

**11. От­но­си­тель­ная ис­ти­на, в от­ли­чие от аб­со­лют­ной**

1) яв­ля­ет­ся про­дук­том по­зна­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка

2) вклю­ча­ет в себя толь­ко эм­пи­ри­че­ски про­ве­рен­ные дан­ные

3) от­ли­ча­ет­ся тео­ре­ти­че­ской обос­но­ван­но­стью и до­ка­за­тель­но­стью

4) пред­став­ля­ет собой не­пол­ное до­сто­вер­ное зна­ние

**12. Ху­до­же­ствен­ное (эс­те­ти­че­ское) по­зна­ние ос­но­ва­но на**

1) вы­дви­же­нии на­уч­ных ги­по­тез

2) обоб­ще­нии дан­ных, по­лу­чен­ных экс­пе­ри­мен­таль­ным путем

3) на­коп­ле­нии и обоб­ще­нии жиз­нен­но­го опыта

4) отоб­ра­же­нии мира в ху­до­же­ствен­ных об­ра­зах

**13. Что из пе­ре­чис­лен­но­го ха­рак­те­ри­зу­ет тео­ре­ти­че­ский уро­вень по­зна­ния?**

1) про­ве­де­ние на­уч­но­го экс­пе­ри­мен­та

2) опи­са­ние на­уч­ных фак­тов

3) обоб­ще­ние по­лу­чен­ных дан­ных

4) на­блю­де­ние от­дель­ных фак­тов и яв­ле­ний

**14. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о сво­бо­де че­ло­ве­ка?**

**А.**Сво­бо­да че­ло­ве­ка пред­по­ла­га­ет воз­мож­ность ре­а­ли­за­ции им своих ин­те­ре­сов и по­треб­но­стей.

**Б.** Един­ствен­ным огра­ни­че­ни­ем сво­бо­ды че­ло­ве­ка яв­ля­ют­ся его мо­раль­ные прин­ци­пы.

1) верно толь­ко А 2) верно толь­ко Б 3) верны оба суж­де­ния 4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**15. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния об от­ли­чи­ях че­ло­ве­ка от жи­вот­но­го?**

**А.**Че­ло­век от­ли­ча­ет­ся от жи­вот­но­го спо­соб­но­стью пре­об­ра­зо­вы­вать своим тру­дом окру­жа­ю­щую среду.

**Б.**Че­ло­век от­ли­ча­ет­ся от жи­вот­но­го спо­соб­но­стью мыс­лить.

1) верно толь­ко А 2) верно толь­ко Б 3) верны оба суж­де­ния 4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**16. Какой при­знак от­ли­ча­ет тру­до­вую де­я­тель­ность от иных видов де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка?**

1) об­ще­ние и вза­и­мо­дей­ствие с парт­не­ра­ми

2) на­ли­чие во­об­ра­жа­е­мой об­ста­нов­ки

3) вос­при­я­тие новой ин­фор­ма­ции о мире

4) удо­вле­тво­ре­ние ма­те­ри­аль­ных по­треб­но­стей

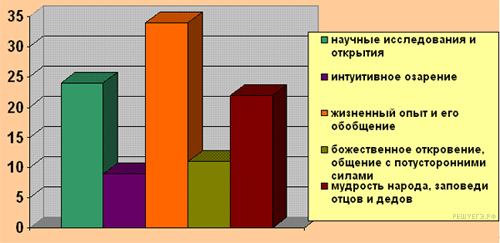
**17. Граж­дан­ка В. очень любит хо­дить на про­дук­то­вый рынок около сво­е­го дома. Она по­дол­гу бе­се­ду­ет на раз­лич­ные темы с про­дав­ца­ми. Между тем про­дук­ты для семьи при­об­ре­та­ет, как пра­ви­ло, её су­пруг в су­пер­мар­ке­те. Какие по­треб­но­сти в первую оче­редь ре­а­ли­зу­ют­ся в дей­стви­ях граж­дан­ки В.?**

1) эс­те­ти­че­ские 2) иде­аль­ные 3) эко­но­ми­че­ские 4) со­ци­аль­ные

**18. Уче­ные-со­цио­ло­ги опро­си­ли груп­пу граж­дан раз­ных воз­рас­тов, про­во­дя ис­сле­до­ва­ние, по­свя­щен­ное ис­точ­ни­кам при­об­ре­тен­ных лю­дь­ми зна­ний. Ре­спон­ден­там (граж­да­нам, участ­ву­ю­щим в опро­се) пред­ла­га­лось вы­брать пра­виль­ное с их точки зре­ния про­дол­же­ние фразы:**

**«Боль­шин­ство при­об­ре­тен­ных нами в те­че­ние жизни зна­ний опи­ра­ет­ся на…»**

**Были по­лу­че­ны ре­зуль­та­ты (в %), пред­став­лен­ные на диа­грам­ме.**

****

1) опро­шен­ные по­ла­га­ют, что на­уч­ные ис­сле­до­ва­ния дают боль­ше зна­ний, чем жиз­нен­ный опыт

2) наи­боль­ший про­цент опро­шен­ных по­ла­га­ет, что че­ло­ве­че­ские зна­ния, глав­ным об­ра­зом, опи­ра­ют­ся на жиз­нен­ный опыт

3) на­род­ная муд­рость, по мне­нию трети опро­шен­ных, обо­га­ща­ет нас зна­ни­я­ми

4) наи­мень­ший про­цент опро­шен­ных вы­ска­зал­ся за бо­же­ствен­ное от­кро­ве­ние, как ос­нов­ной ис­точ­ник зна­ний

**19. Ис­тин­ное зна­ние, в от­ли­чие от лож­но­го,**

1) ос­но­вы­ва­ет­ся на до­ве­рии к ав­то­ри­те­ту ве­ли­ких учёных

2) яв­ля­ет­ся ре­зуль­та­том на­блю­де­ния

3) со­от­вет­ству­ет пред­ме­ту по­зна­ния

4) опи­сы­ва­ет пред­мет и яв­ле­ния

**Часть В**

**1.  За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в схеме. ОБЩЕНИЕ**

**Ведущие виды деятельности**

**труд**

**учение**

**игра**

**В 2. Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда, и за­пи­ши­те цифру, под ко­то­рой оно ука­за­но.**

1) *зна­ния* 2) *тео­рии* 3) *ле­ген­ды* 4) *мифы* 5) *ги­по­те­зы*

**В 3. Ниже при­ведён пе­ре­чень ха­рак­те­ри­стик. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к фор­мам по­зна­ния.**

 1) умо­за­клю­че­ние 2) ощу­ще­ние 3) пред­став­ле­ние 4) суж­де­ние 5) пла­ни­ро­ва­ние 6) опи­са­ние

Най­ди­те и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми ука­за­ны тер­ми­ны, вы­па­да­ю­щие из этого ряда.

**В 4. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между ха­рак­тер­ны­ми чер­та­ми и уров­ня­ми на­уч­но­го по­зна­ния**

|  |  |
| --- | --- |
| **ХА­РАК­ТЕР­НЫЕ ЧЕРТЫ** | **УРОВ­НИ НА­УЧ­НО­ГО ПО­ЗНА­НИЯ** |
| A) фор­му­ли­ро­ва­ние на­уч­ных за­ко­нов  Б) объ­яс­не­ние сущ­но­сти изу­ча­е­мых яв­ле­ний  B) вы­дви­же­ние ги­по­тез  Г) на­блю­де­ние изу­ча­е­мых яв­ле­ний  Д) про­ве­де­ние ко­ли­че­ствен­ных из­ме­ре­ний | 1) эм­пи­ри­че­ский  2) тео­ре­ти­че­ский |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
| **2** | **2** | **2** | **1** | **1** |

**В 5. Про­чи­тай­те при­ведённый ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов.**

  «Прак­ти­ка — это чув­ствен­но-пред­мет­ная де­я­тель­ность людей, их воз­дей­ствие на тот или иной \_\_\_\_\_\_\_(А) в целях его пре­об­ра­зо­ва­ния для удо­вле­тво­ре­ния ис­то­ри­че­ски сло­жив­ших­ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б). По от­но­ше­нию к по­зна­нию прак­ти­ка вы­пол­ня­ет тро­я­кую роль. Во-пер­вых, она яв­ля­ет­ся \_\_\_\_\_\_\_\_(В) по­зна­ния, его дви­жу­щей силой, даёт по­зна­нию не­об­хо­ди­мый фак­ти­че­ский ма­те­ри­ал, под­ле­жа­щий обоб­ще­нию и тео­ре­ти­че­ской об­ра­бот­ке. Тем самым прак­ти­ка пи­та­ет по­зна­ние, как почва - де­ре­во, не даёт ему от­ры­вать­ся от ре­аль­ной жизни. Во-вто­рых, прак­ти­ка яв­ля­ет­ся сфе­рой при­ло­же­ния зна­ний. И в этом смыс­ле она \_\_\_\_\_\_\_(Г) по­зна­ния. В-тре­тьих, прак­ти­ка слу­жит \_\_\_\_\_\_\_(Д), ме­ри­лом про­вер­ки ис­тин­но­сти ре­зуль­та­тов по­зна­ния. Толь­ко те ре­зуль­та­ты по­зна­ния, ко­то­рые про­шли про­вер­ку прак­ти­кой, могут пре­тен­до­вать на \_\_\_\_\_\_(Е) зна­че­ние, на не­за­ви­си­мость от про­из­во­ла и за­блуж­де­ний».

Слова в спис­ке даны в име­ни­тель­ном па­де­же. Каж­дое слово (сло­во­со­че­та­ние) может быть ис­поль­зо­ва­но толь­ко один раз.

Спи­сок тер­ми­нов:

1) спо­соб­ность 2) ис­точ­ник 3) объ­ект 4) субъ­ект 5) кри­те­рий 6) объ­ек­тив­ное 7) аб­со­лют­ное 8) по­треб­ность 9) цель

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| **3** | **8** | **2** | **9** | **5** | **6** |

**В 6. Про­чи­тай­те при­ведённый ниже текст, каж­дое по­ло­же­ние ко­то­ро­го обо­зна­че­но опре­делённой бук­вой.**

(A) Учёные на­счи­та­ли не­сколь­ко де­сят­ков на­уч­ных на­прав­ле­ний изу­че­ния че­ло­ве­ка. (Б) За­щи­ще­но не­ма­ло дис­сер­та­ций по этим на­прав­ле­ни­ям. (B) Но зна­ние о че­ло­ве­ке все ещё имеет фраг­мен­тар­ный ха­рак­тер, не поз­во­ля­ет уяс­нить мно­гие важ­ные ас­пек­ты. (Г) Сущ­ность че­ло­ве­ка про­яв­ля­ет­ся на не­сколь­ких уров­нях: био­ло­ги­че­ском, пси­хо­ло­ги­че­ском, со­ци­аль­ном. (Д) Вряд ли удаст­ся в бли­жай­шее время осу­ще­ствить про­рыв в изу­че­нии че­ло­ве­ка на со­ци­аль­ном уров­не.

**Опре­де­ли­те, какие по­ло­же­ния тек­ста имеют**

1) фак­ти­че­ский ха­рак­тер

2) ха­рак­тер оце­ноч­ных суж­де­ний

3) ха­рак­тер тео­ре­ти­че­ских утвер­жде­ний

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
| **1** | **2** | **1** | **3** | **2** |

**Часть С**

**С 5. Какой смысл об­ще­ство­ве­ды вкла­ды­ва­ют в по­ня­тие «ис­ти­на»?**

При­вле­кая зна­ния об­ще­ство­вед­че­ско­го курса, со­ставь­те два пред­ло­же­ния, со­дер­жа­щие ин­фор­ма­цию об ис­ти­не.

**С 6. При­ве­ди­те три при­ме­ра про­яв­ле­ния че­ло­ве­ка как лич­но­сти.**

**С 7. Объ­яс­ни­те, что имел в виду Йо­ган­нес Бехер, утвер­ждая: «Че­ло­век ста­но­вит­ся че­ло­ве­ком толь­ко среди людей**». (При­ве­ди­те три суж­де­ния-объ­яс­не­ния.)

**Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание – 10 класс»**

**Вариант 1.**

**Часть А.**

|  |
| --- |
| **При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого задания (А 1 – А24) поставьте знак «×» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.** |

**А1.** Что из перечисленного характеризует современное западное общество?

1. Аграрный тип общества
2. Неразвитость институтов частной собственности
3. Особая ценность человеческой индивидуальности
4. Преобладание коллективистских форм сознания

**А2**. И человек и животное

1. Свободно определяют цель своего поведения
2. Имеют индивидуальные интересы
3. Осознают свою уникальность
4. Зависят от природных условий

**А3.** Верны ли следующие суждения о последствиях глобализации?

А. Глобализация приводит к навязыванию определённого образа жизни, зачастую противоречащего традициям данного общества.

Б. Глобализация способствует концентрации усилий на разработку новых передовых технологий.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**А4.** Под культурой в наиболее общем смысле понимается

1. Уровень воспитанности
2. Вся преобразовательная деятельность человека
3. Производство материальных ценностей
4. Художественное творчество

**А5.** Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в Южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществам традиционного типа?

1. Основу хозяйства страны составляет аграрное производство
2. Население страны многонационально
3. Слабо развита сеть услуг
4. Верховная власть в стране передаётся по наследству

**А6.** Верны ли следующие суждения о развитии современной культуры?

А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда и возросшая мобильность населения.

Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс и развитие современных технологий.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**А7.**Экономическую сферу жизни общества характеризует

1. Миграция сельского населения
2. Межнациональная интеграция
3. Разделение труда
4. Социальная дифференциаци

**А8.** Экономические системы различаются

1. Объёмом государственных расходов
2. Степенью вмешательства государства в экономику
3. Масштабами социальной поддержки населения
4. Разнообразием природных ресурсов

**А9.** Если рыночные цены на товары и услуги повышаются, то

1. Растёт безработица
2. Производители увеличивают предложение
3. Снижается минимальный размер оплаты труда
4. Сокращается неравенство доходов населения

**А10.** Рассмотрите диаграмму «Статьи доходов в бюджете страны Ф. в млрд $. Какой вывод можно сделать на основании данной диаграммы?

1. В 90-е годы XX века в бюджете страны Ф. наименьшую долю составляли доходы от налогов.
2. Во второй половине XX века в бюджете страны Ф. наибольшую долю составляли доходов от внешнеэкономической деятельности.
3. В 50-е годы XX века бюджет страны Ф. в основном пополнялся за счёт доходов от продажи государственного имущества.
4. В 50-е годы XX века доходы от налогов составляли большую часть бюджета страны.

**А11.** Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Действие рыночных законов способствует эффективному распределению ресурсов производства.

Б. Государство в условиях рыночной экономики может оказывать поддержку социально незащищённым слоям населения.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**А12.** Примером горизонтальной социальной мобильности является

1. Получение очередного офицерского звания
2. Перевод на новую, лучше оплачиваемую должность
3. Выход на пенсию
4. Переезд в другой город

**А13.** Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм

1. Моральных
2. Правовых
3. Экономических
4. Политических

**А14.** Т. И В. Проживают вместе, имеют общего ребёнка. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что этот союз с юридической точки зрения является семьёй?

1. Они совместно владеют одной квартирой
2. Т.и В. Живут вместе 15 лет
3. У них общий бизнес по предоставлению туристических услуг
4. Отношения Т. И В. зарегистрированы в органах ЗАГС

**А15.** Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

А. Социальная роль определяет модель поведения человека в той или иной ситуации.

Б. Все социальные роли формально закрепляются за человеком.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**А16.** Политическая власть, в отличие от иных видов власти,

1. Представляет собой волевое действие
2. Побуждает людей к определённым действиям
3. Обращается с помощью права ко всем гражданам
4. Определяет отношения между людьми и социальными группами

**А17.** Что характерно и для мажоритарной и для пропорциональной избирательных систем?

1. Выдвижение кандидатов списками от политических партий
2. Создание одномандатных избирательных округов
3. Формирование единого общенационального избирательного округа
4. Тайная подача голосов избирателей во время голосования

**А18.** Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть семипроцентный избирательный порог. Подберите из приведённых ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы страны П.

1. Депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий
2. Места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах
3. Избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу
4. Политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов

**А19.** Верны ли следующие суждения о выборах высших органов власти в РФ?

А. Президент РФ избирается голосованием обеих палат Федерального собрания.

Б. Выборы депутатов Государственной Думы осуществляются на альтернативной основе.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**А20.** Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они

1. Устанавливаются государством
2. Складываются в течение жизни нескольких поколений
3. Регулируют отношения в сфере власти
4. Устанавливают справедливость

**А21.** Гражданским правонарушением является

1. Дача взятки должностному лицу
2. Пропуск занятий без уважительной причины
3. Нарушение условий авторского договора
4. Нарушение правил дорожного движения

**А22.** Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

1. Правительству РФ
2. Администрации Президента РФ
3. Верховному Суду
4. Федеральному Собранию

**А23.** Какая ситуация является примером семейных правоотношений?

1. Мать с дочерью выиграли приз в лотерее
2. Отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в неположенном месте
3. Супруги оформили развод
4. Сын устроился работать в семейную фирму

**А24.** Верны ли следующие суждения об обязательных условиях трудового договора?

А. К обязательным условиям трудового договора относится соглашение о режиме труда и отдыха работника.

Б. К обязательным условиям трудового договора относится соглашение об испытательном сроке.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**Часть В.**

|  |
| --- |
| **При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1 – В6) начиная с первой клеточки. Ответ необходимо дать в идее слова (словосочетания), последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.** |

**В1.** Запишите слово, пропущенное в схеме:

*Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**В 2.** Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

*Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.*

Найдите и укажите качество, выпадающее из общего списка.

*Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**В 3.** Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРАВООТНОШЕНИЕ | ОТРАСЛЬ ПРАВА |
| А) установление денежной единицы РФ | 1) конституционное |
| Б) определение полномочий Председателя Правительства РФ | 2) административное |
| В) нарушение требований промышленной безопасности |  |
| Г) нарушение правил рыбной ловли |  |
| Д) установление политического режима |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**В4.** Найдите в приведённом ниже списке характерные признаки правонарушений и обведите цифры, под которыми они указаны.

1. Общественно опасное деяние
2. Неэтичное деяние
3. Виновное деяние
4. Безнравственное деяние
5. Безрассудное деяние
6. Противоправное деяние

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

*Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**В5.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

1. Социологи определяют социальную роль как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По вашему мнению, именно благодаря социальной роли интеграция в социальную среду происходит легко и безболезненно.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В6.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Характеристика общества как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовные сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3) общества, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5), а также управление совместной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6) людей.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

|  |  |
| --- | --- |
| А) целостность | Д) сфера |
| Б)система | Е) производство |
| В) общество | Ж) культура |
| Г) социальное благо | З) социальный институт |
|  | И) деятельность |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание – 10 класс»**

**Ключ ответов**

**Часть А (каждое выполненное задание оценивается в 1 балл)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Ответ** | **№ задания** | **Ответ** | **№ задания** | **Ответ** |
| **А 1** | **3** | **А 9** | **2** | **А 17** | **4** |
| **А 2** | **4** | **А 10** | **4** | **А 18** | **2** |
| **А 3** | **3** | **А 11** | **3** | **А 19** | **2** |
| **А 4** | **2** | **А 12** | **4** | **А 20** | **1** |
| **А 5** | **1** | **А 13** | **1** | **А 21** | **3** |
| **А 6** | **3** | **А 14** | **4** | **А 22** | **4** |
| **А 7** | **3** | **А 15** | **1** | **А 23** | **3** |
| **А 8** | **2** | **А 16** | **3** | **А 24** | **1** |

**Часть В ( В1, В2 – 1 балл, В3 – В6 – 2 балла (2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов – допущены две и более ошибок)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Ответ** |
| **В 1** | **федеративной** |
| **В 2** | **наследственность** |
| **В 3** | **11221** |
| **В 4** | **136** |
| **В 5** | **АААБ** |
| **В 6** | **БДАЗГИ** |

**Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание – 10»**

**Вариант 2.**

**Часть А.**

|  |
| --- |
| **При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого задания (А 1 – А24) поставьте знак «×» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.** |

**А1.** Что из перечисленного является особенностью постиндустриального общества?

1. Религиозный характер культуры
2. Переход от натурального к товарному производству
3. Завершение промышленного переворота
4. Развитие информационных технологий

**А2.** К социальным потребностям человека относится потребность в

1. Отдыхе
2. Общении
3. Самосохранении
4. Сохранении потомства

**А3.** Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек приспосабливается к окружающей среде, которая и определяет его образ жизни.

Б. Человеку свойственно ценностное отношение к действительности.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**А4.** Общим для научного и художественного творчества являются

1. Стремление к осмыслению действительности
2. Обоснованность предположений
3. Стремление к достоверности
4. Формирование чувства прекрасного

**А5** В целях поддержки отечественного производителя правительство страны ограничило ввоз иностранных продуктов и мяса. К каким сферам общественной жизни относится данный факт?

1. Экономической и социальной
2. Политической и экономической
3. Социальной и духовной
4. Экономической и духовной

**А6.** Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом .

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**А7.** Функцией государства в рыночной экономике является

1. Увеличение числа частных предприятий
2. Поддержка стабильности рыночных цен
3. Регулирование обмена
4. Обеспечение защиты прав собственности

**А8.** Если экономические проблемы решаются в равной степени и рынком, и государством, то экономика является

1. Командной
2. Рыночной
3. Традиционной
4. Смешанной

**А9.** Развитию конкуренции производителей способствует

1. Уменьшение производительности труда
2. Концентрация производства
3. Свобода предпринимательства
4. Усиление монополистических тенденций в экономике

**А10.** Рассмотрите диаграмму «Структура доходов семей государства Д». Какой вывод можно сделать на основании данной диаграммы?

1. Государственные пенсии, пособия, стипендии занимают второе место в структуре доходов семей государства Д.
2. Доходы единоличных владельцев фирм, процентный доход и дивиденды составляют четвёртую часть структуры доходов семей государства Д.
3. Дивиденды являются более весомым элементом структуры доходов семей государства Д., чем государственные пенсии, пособия, стипендии
4. Доходы единоличных владельцев фирм занимают более значимое место в структуре доходов семей государства Д., чем процентный доход

**А11.** Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Рыночные отношения создают возможность расширения границ демократических свобод в обществе.

Б. Рыночная экономика заинтересована в поддержании многообразия форм собственности

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**А12.** Назначение бывшего министра на должность генерального директора крупного государственного концерна иллюстрирует

1. Социальную мобильность
2. Социальную стратификацию
3. Социальное неравенство
4. Социальную адаптацию

**А13.** Правовые нормы в отличие от других социальных норм

1. Опираются на силу общественного мнения
2. Обеспечиваются силой государственного принуждения
3. Поддерживаются моральным сознанием
4. Осваиваются в процессе социализации

**А14.** Жительница Германии коллекционирует забавные и смешные фамилии. В её собрании более 5,5 тыс. фамилий. Это пример

1. Нарушающего закон поведения
2. Позитивного отклоняющегося поведения
3. Соответствующего обычаям поведения
4. Негативного отклоняющегося поведения

**А15.** Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Политические нормы регулируют отношения между личностью и властью.

Б. Соблюдение религиозных норм поддерживается моральным сознанием верующих.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**А16.** Что относится к институтам политической системы?

1. Политические организации, главной из которых является государство
2. Совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами
3. Нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
4. Совокупность различных по своему содержанию политических идей

**А17.** Правовое государство отличает

1. Развитие культурно-национальных автономий
2. Наличие разветвлённой системы судов различных уровней
3. Формирование эффективной системы правоохранительных органов
4. Верховенство закона, закрепляющего права и свободы граждан

**А18.** В государстве К. права и свободы граждан гарантируются законом, в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов. Какой политический режим сложился в государстве К.?

1. Демократический
2. Тоталитарный
3. Авторитарный
4. Диктаторский

**А19.** Верны ли следующие суждения о правах граждан?

А. В референдуме вправе участвовать гражданин РФ, достигший 18-летнего возраста.

Б. Гражданин, признанный по суду недееспособным, не может принимать участие в выборах.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**А20.** Действующая Конституция РФ была принята

1. Советом Федерации
2. Государственной Думой
3. Государственным советом
4. Всенародным голосованием

**А21.** Одним из видов уголовного наказания является

1. Административный штраф
2. Предупреждение
3. Лишение свободы
4. Объявление выговора

**А22.** Основы общественного строя РФ законодательно закреплены

1. Гражданским кодексом РФ
2. Всеобщей декларацией прав человека
3. Конституцией РФ
4. Трудовым кодексом РФ

**А23.** Гражданка С. Заказала в ателье свадебное платье. Накануне срока исполнения заказа ей позвонили из ателье и, извинившись, сообщили, что у них заболела швея, поэтому они не могут вовремя сшить ей платье. Гражданка С. Подала на ателье в суд. Статьи какого кодекса станут основой рассмотрения дела в суде?

1. Трудового
2. Административного
3. Финансового
4. Гражданского

**А24.** Верны ли следующие суждения о правах потребителя?

А. Права потребителя включают в себя контроль за производством и распространением товаров.

Б. Права потребителя включают в себя определение рынка сбыта товаров.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**Часть В.**

|  |
| --- |
| **При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1 – В6) начиная с первой клеточки. Ответ необходимо дать в идее слова (словосочетания), последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.** |

**В1.** Запишите слово, пропущенное в схеме:

*Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**В 2.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «потребитель».

*Спрос, реклама, технология, ассортимент, страховой полис, сбережения, прожиточный минимум.*

Найдите и укажите термин, выпадающий из общего ряда.

*Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**В 3.** Установите соответствие между характеристиками чувственного познания и их формами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ | ФОРМЫ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ |
| А) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа | 1) ощущение |
| Б) сохранение в памяти обобщённого образа предмета | 2) представление |
| В) отражение в сознании человека отдельных свойств предмета | 3) восприятие |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**В4.** Найдите в приведённом ниже списке этические (моральные) нормы и обведите цифры, под которыми они указаны.

1. В полном объёме дееспособность по общему правилу наступает с 18 лет
2. К человеку следует относиться не как к средству, а как к цели
3. Общество с осуждением относится к нарушителям трудовой дисциплины
4. Трудовой договор (контракт) устанавливает взаимные обязанности работника и работодателя
5. Супруги могут заключить брачный договор
6. Ближнего своего нужно любить как себя самого

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

*Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**В5.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

1. Устав ООН обязывает государства развивать международное сотрудничество в целях содействия «всеобщему уважению и соблюдению прав человека».(2) На наш взгляд, это положение имеет фундаментальный характер.(3) К сожалению, в годы «холодной войны» единодушия среди государств по вопросу прав человека не было.(4) Устав ООН формулирует цели, которые должны быть достигнуты современными государствами.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Термин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»(2). Во-вторых, этим термином обозначают\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4) для удовлетворения своих неограниченных потребностей. В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но всё же главное из действующих лиц, ради удовлетворения нужд которого должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране, - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6).

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

|  |  |
| --- | --- |
| А) государство | Д) ресурс |
| Б)возможность | Е) сфера |
| В) экономика | Ж) хозяйство |
| Г) человек | З) производитель |
|  | И) наука |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание – 10 класс»**

**Ключ ответов**

**Часть А (каждое выполненное задание оценивается в 1 балл)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Ответ** | **№ задания** | **Ответ** | **№ задания** | **Ответ** |
| **А 1** | **4** | **А 9** | **3** | **А 17** | **4** |
| **А 2** | **2** | **А 10** | **4** | **А 18** | **1** |
| **А 3** | **2** | **А 11** | **3** | **А 19** | **3** |
| **А 4** | **1** | **А 12** | **1** | **А 20** | **4** |
| **А 5** | **2** | **А 13** | **2** | **А 21** | **3** |
| **А 6** | **4** | **А 14** | **2** | **А 22** | **3** |
| **А 7** | **4** | **А 15** | **3** | **А 23** | **4** |
| **А 8** | **4** | **А 16** | **1** | **А 24** | **4** |

**Часть В ( В1, В2 – 1 балл, В3 – В6 – 2 балла (2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов – допущены две и более ошибок)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Ответ** |
| **В 1** | **промышленное (индустриальное)** |
| **В 2** | **технология** |
| **В 3** | **321** |
| **В 4** | **236** |
| **В 5** | **АББА** |
| **В 6** | **ВЖИДАГ** |

**Входная контрольная работа по обществознанию 11 класс**

**Система оценивания.**

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** |
|  | **0-6** | **7-11** | **12-16** | **17-21** |

***Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Части работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий |
| Часть 1 | 15 | 18 | С выбором ответа и с кратким ответом и набора цифр |
| Часть 2 | 1 | 3 | С развернутым ответом |
| Итого | 16 | 21 |  |

**8. Продолжительность итоговой диагностической работы**

На выполнение работы отводится 40 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

1) для каждого задания части 1 с выбором одного варианта ответа – 1–2 минуты;

2) для каждого задания части1 с кратким ответом – 3–4 минут;

3) для каждого задания части 2 с развернутым ответом – 5–7 минут

**Входная контрольная работа по обществознанию 11 класс**

**1 вариант**

**Часть 1**

**1.** Какой термин используют для обозначения внутреннего строения права, включающего взаимосвязанные между собой части (элементы)?

1) норма права; 2) отрасль права; 3) институт права; 4) система права.

**2.** Конституционные положения защищены от изменений под влиянием текущей политической ситуации особым порядком внесения поправок. Какое юридическое свойство Конституции проявляется в данном факте?

1) специальный порядок принятия; 2) высшая юридическая сила;

3) верховенство; 4) стабильность

**3.** В государстве Z президент избирается Законодательным собранием. Выборы в Законодательное собрание происходят регулярно, на альтернативной основе. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. На основе приведённых данных можно сделать вывод, что государство Z

1) монархическое, унитарное, демократическое;

2) монархическое, федеративное, тоталитарное;

3) республиканское, федеративное, демократическое4

4) республиканское, унитарное, демократическое.

**4.** Верны ли следующие суждения о роли СМИ в политической системе?

А. Электронные СМИ транслируют оперативную информацию о событиях общественной жизни.

Б. СМИ обладают большими возможностями активного влияния на отношение граждан к политике.

1) верно только; А 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

**5.** Наука яв­ля­ет­ся

 1) един­ствен­ной фор­мой по­зна­ния; 2) со­ци­аль­ной стра­той;

3) со­во­куп­но­стью жиз­нен­ных цен­но­стей; 4) осо­бой си­сте­мой зна­ния.

**6.** Де­я­тель­ность че­ло­ве­ка, в от­ли­чие от по­ве­де­ния жи­вот­ных

1) носит узко спе­ци­а­ли­зи­ро­ван­ный ха­рак­тер

2) на­прав­ле­на на удо­вле­тво­ре­ние фи­зио­ло­ги­че­ских по­треб­но­стей

3) пред­ва­ря­ет­ся це­ле­по­ла­га­ни­ем

4) все­гда носит ин­ди­ви­ду­аль­ный ха­рак­тер

**7.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о куль­ту­ре?

А. Куль­ту­ра пред­став­ля­ет собой часть при­род­ной среды.

Б. Об­ще­ство пред­став­ля­ет собой часть куль­ту­ры.

 1) верно толь­ко А; 2) верно толь­ко Б; 3) верны оба суж­де­ния; 4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**8.** Ра­бот­ник за­ин­те­ре­со­ван в том, чтобы боль­ше за­ра­бо­тать. Для этого он готов тру­дить­ся более ин­тен­сив­но, со­кра­тив время от­ды­ха. Такие уста­нов­ки ха­рак­тер­ны для

 1) тра­ди­ци­он­но­го об­ще­ства; 2) ин­ду­стри­аль­ной ци­ви­ли­за­ции

3) аг­рар­ной ци­ви­ли­за­ции; 4) фе­о­даль­но­го об­ще­ства

**9.** Стар­ше­класс­ни­ки обу­ча­ют млад­ших школь­ни­ков иг­рать в ком­пью­тер­ные игры. Субъ­ек­том дан­ной де­я­тель­но­сти яв­ля­ют­ся

 1) иг­ро­вые уме­ния млад­ших школь­ни­ков; 2) стар­ше­класс­ни­ки, про­во­дя­щие за­ня­тия

3) ком­пью­те­ры, за ко­то­ры­ми ве­дет­ся обу­че­ние; 4) ком­пью­тер­ные игры

**10.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о ре­зуль­та­тах по­зна­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти?

А. Ре­зуль­тат по­зна­ния за­ви­сит от уста­но­вок, целей и преды­ду­ще­го опыта по­зна­ю­ще­го субъ­ек­та.

Б.Ре­зуль­тат по­зна­ния за­ви­сит от воз­раст­ных и ин­ди­ви­ду­аль­ных ха­рак­те­ри­стик субъ­ек­та по­зна­ния.

 1) верно толь­ко А; 2) верно толь­ко Б; 3) верны оба суж­де­ния; 4) оба суж­де­ния не­вер­ны.

**11.** Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда, и за­пи­ши­те цифру, под ко­то­рой оно ука­за­но.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) *на­блю­де­ние* | 2) *экс­пе­ри­мент* | 3) *метод по­зна­ния* |
| 4) *ан­ке­ти­ро­ва­ние* | 5) *ин­тер­вью­и­ро­ва­ние* |  |

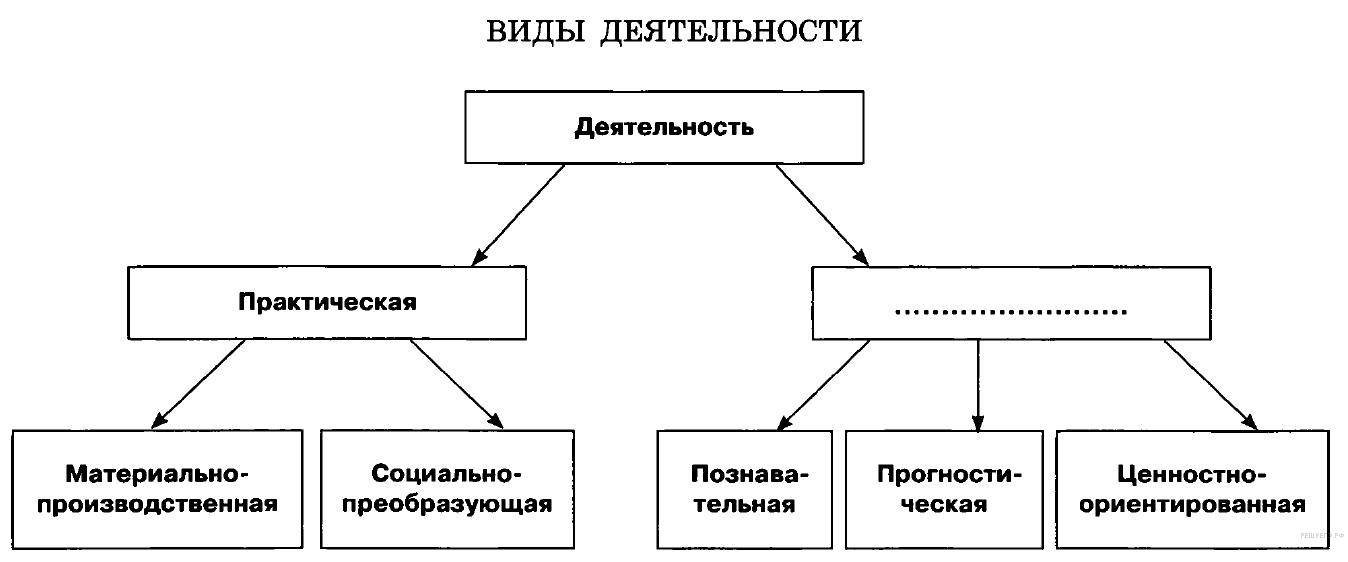
**12**. Ниже при­ве­ден пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «струк­ту­ра де­я­тель­но­сти».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) субъ­ект | 2) объ­ект | 3) цель | 4) ста­тус |
| 5) нормы | 6) сред­ства | 7) ре­зуль­тат |  |

**13.** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­ме­ра­ми про­яв­ле­ния и ха­рак­те­ри­сти­кой гло­баль­ных про­блем: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ХА­РАК­ТЕ­РИ­СТИ­КИ |  | ТИПЫ ОБ­ЩЕСТВ |
| A) гос­под­ство сель­ско­го на­ту­раль­но­го хо­зяй­ства  Б) до­ми­ни­ро­ва­ние ин­тен­сив­ных тех­но­ло­гий  B) гос­под­ство об­щин­ной соб­ствен­но­сти  Г) пре­об­ла­да­ние руч­ных ору­дий труда  Д) раз­ви­тие рас­ши­рен­но­го вос­про­из­вод­ства |  | 1) тра­ди­ци­он­ное (аг­рар­ное)  2) ин­ду­стри­аль­ное |

**14.**  За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в схеме.



**15.** Про­чи­тай­те при­ведённый ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов.

 «Ми­ро­воз­зре­ние — си­сте­ма обоб­щен­ных взгля­дов на мир и место \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) в нем, на от­но­ше­ние людей к окру­жа­ю­щей их дей­стви­тель­но­сти и самим себе, а также обу­слов­лен­ные этими взгля­да­ми ос­нов­ные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) людей, их убеж­де­ния, иде­а­лы, прин­ци­пы по­зна­ния и де­я­тель­но­сти, цен­ност­ные ори­ен­та­ции. Ми­ро­воз­зре­ние – это да­ле­ко не все взгля­ды и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) об окру­жа­ю­щем мире, а толь­ко их пре­дель­ное обоб­ще­ние. Со­дер­жа­ние ми­ро­воз­зре­ния груп­пи­ру­ет­ся во­круг того или иного ре­ше­ния \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) фи­ло­со­фии. В ка­че­стве \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) ми­ро­воз­зре­ния ре­аль­но вы­сту­па­ют груп­па и лич­ность. Ми­ро­воз­зре­ние яв­ля­ет­ся ядром об­ще­ствен­но­го и ин­ди­ви­ду­аль­но­го со­зна­ния. Вы­ра­бот­ка ми­ро­воз­зре­ния — су­ще­ствен­ный по­ка­за­тель зре­ло­сти не толь­ко лич­но­сти, но и опре­де­лен­ной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е), об­ще­ствен­но­го клас­са. По своей сущ­но­сти ми­ро­воз­зре­ние — об­ще­ствен­но-по­ли­ти­че­ский фе­но­мен, воз­ник­ший с по­яв­ле­ни­ем че­ло­ве­че­ско­го об­ще­ства.»

  Вы­би­рай­те по­сле­до­ва­тель­но одно слово за дру­гим, мыс­лен­но за­пол­няя сло­ва­ми каж­дый про­пуск. Об­ра­ти­те вни­ма­ние на то, что в спис­ке слов боль­ше, чем вам по­тре­бу­ет­ся для за­пол­не­ния про­пус­ков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) пред­ме­ты | 2) субъ­ект | 3) со­ци­аль­ная груп­па |
| 4) жиз­нен­ные по­зи­ции | 5) че­ло­век | 6) рас­су­док |
| 7) спо­соб­но­сти | 8) пред­став­ле­ния | 9) ос­нов­ной во­прос |

**Часть 2**

**16.** Ин­ду­стри­а­ли­за­ция в СССР при­ве­ла к раз­ви­тию со­вре­мен­ной про­мыш­лен­но­сти, но со­про­вож­да­лась ущем­ле­ни­ем прав граж­дан. Какое свой­ство об­ще­ствен­но­го про­грес­са ил­лю­стри­ру­ет­ся дан­ным при­ме­ром? При­ве­ди­те два своих при­ме­ра, ил­лю­стри­ру­ю­щих это свой­ство.

**Входная контрольная работа по обществознанию 11 клас**

1. **вариант**

**Часть 1**

**1.** Одним из ис­точ­ни­ков (форм вы­ра­же­ния) со­вре­мен­но­го права яв­ля­ет­ся

 1) су­деб­ный пре­це­дент; 2) блан­кет­ная норма; 3) мо­раль­ное пра­ви­ло; 4) тех­ни­че­ская ин­струк­ция.

**2.** Кон­сти­ту­ция об­ла­да­ет выс­шей юри­ди­че­ской силой. Это озна­ча­ет, что

1) ни один пра­во­вой акт не может ей про­ти­во­ре­чить

2) вы­но­ся ре­ше­ния, суд дол­жен прямо ссы­лать­ся на ста­тьи Кон­сти­ту­ции

3) она за­креп­ля­ет из­ме­не­ния, про­изо­шед­шие в стра­не

4) она за­креп­ля­ет пра­во­вые га­ран­тии граж­дан стра­ны

**3.** В го­су­дар­стве М. дей­ству­ет кон­сти­ту­ция. Со­глас­но ей за­ко­но­да­тель­ная и су­деб­ная вла­сти под­чи­не­ны ис­пол­ни­тель­ной, во главе ко­то­рой стоит пре­зи­дент. Опо­рой вла­сти яв­ля­ют­ся во­ору­жен­ные силы стра­ны, а также цер­ковь. Какой по­ли­ти­че­ский режим су­ще­ству­ет в дан­ном го­су­дар­стве?

 1) де­мо­кра­ти­че­ский; 2) оли­гар­хи­че­ский; 3) ав­то­ри­тар­ный; 4) то­та­ли­тар­ный

**4.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о по­ли­ти­ке?

**А.**По­ли­ти­ки не­ред­ко ока­зы­ва­ют­ся перед ди­лем­мой: либо при­ни­мать не­по­пу­ляр­ные меры, либо, от­ка­зав­шись от этого, еще более ухуд­шить си­ту­а­цию в стра­не.

**Б.** Го­су­дар­ство яв­ля­ет­ся одним из ос­нов­ных субъ­ек­тов по­ли­ти­ки.

 1) верно толь­ко А; 2) верно толь­ко Б; 3) верны оба суж­де­ния; 4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**5.** В от­ли­чие от дру­гих видов по­зна­ния, в про­цес­се на­уч­но­го по­зна­ния обя­за­тель­но про­ис­хо­дит

1) от­ра­же­ние внеш­них при­зна­ков по­зна­ва­е­мо­го объ­ек­та

2) тео­ре­ти­че­ское обоб­ще­ние ре­зуль­та­тов на­блю­де­ний

3) фор­му­ли­ров­ка воз­мож­ных от­ве­тов на воз­ни­ка­ю­щие во­про­сы

4) по­стро­е­ние пред­по­ло­же­ний, ос­но­ван­ных на опыте

**6.** Игра, об­ще­ние и по­зна­ние — это

1) виды де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка; 2) этапы фор­ми­ро­ва­ния лич­но­сти;

3) виды по­ве­де­ния всех живых су­ществ; 4) формы ком­му­ни­ка­ции

**7.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о со­вре­мен­ной куль­ту­ре?

**А.** В со­вре­мен­ной куль­ту­ре пред­став­ле­ны мно­го­чис­лен­ные формы и раз­но­вид­но­сти куль­ту­ры: мас­со­вая, эли­тар­ная, на­род­ная, экран­ная и дру­гие.

**Б.**Про­из­ве­де­ния со­вре­мен­ной куль­ту­ры до­ступ­ны толь­ко уз­ко­му кругу зна­то­ков ис­кус­ства, вы­со­ко­об­ра­зо­ван­ных ин­тел­лек­ту­а­лов.

1) верно толь­ко А; 2) верно толь­ко Б; 3) верны оба суж­де­ния; 4) оба суж­де­ния не­вер­ны.

**8.** Какой при­знак ха­рак­те­ри­зу­ет ин­ду­стри­аль­ное об­ще­ство?

 1) ве­ду­щая роль сель­ско­го хо­зяй­ства; 2) сла­бый уро­вень раз­де­ле­ния труда

3) мас­со­вое про­мыш­лен­ное про­из­вод­ство; 4) ре­ша­ю­щее зна­че­ние сферы услуг в эко­но­ми­ке

**9.** Сту­ден­ты изу­ча­ют эко­но­ми­че­скую ли­те­ра­ту­ру, ка­са­ю­щу­ю­ся со­зда­ния и ис­поль­зо­ва­ния ма­те­ри­аль­ных ре­сур­сов об­ще­ства. Это при­мер де­я­тель­но­сти

 1) ма­те­ри­аль­но-про­из­вод­ствен­ной; 2) учеб­но-по­зна­ва­тель­ной;

3) цен­ност­но-ори­ен­ти­ро­воч­ной; 4) со­ци­аль­но-пре­об­ра­зо­ва­тель­ной

**10.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния об от­но­си­тель­ной ис­ти­не?

**А.** От­но­си­тель­ной ис­ти­ной на­зы­ва­ют зна­ние, с ко­то­рым не все со­глас­ны.

**Б.** От­но­си­тель­ной ис­ти­ной на­зы­ва­ют не­пол­ное зна­ние, вер­ное лишь в опре­де­лен­ных усло­ви­ях.

 1) верно толь­ко А; 2) верно толь­ко Б; 3) верны оба суж­де­ния; 4) оба суж­де­ния не­верны.

**11.** Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда, и за­пи­ши­те цифру, под ко­то­рой оно ука­за­но.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) *цель де­я­тель­но­сти* | 2) *мотив де­я­тель­но­сти* | 3) *сред­ства де­я­тель­но­сти* |
| 4) *струк­ту­ра де­я­тель­но­сти* | 5) *ре­зуль­тат де­я­тель­но­сти* |  |

**12.** Ниже при­ве­ден ряд тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «наука».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) ги­по­те­за | 2) экс­пе­ри­мент | 3) до­ка­за­тель­ность | 4) ра­ци­о­наль­ность |
| 5) чув­ствен­ность | 6) тео­рия | 7) кон­цеп­ции | 8) субъ­ек­тив­ность |

**13.** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­ме­ра­ми меж­лич­ност­ных от­но­ше­ний и ви­да­ми от­но­ше­ний, ко­то­рые они ил­лю­стри­ру­ют: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |
| --- | --- |
| ХА­РАК­ТЕ­РИ­СТИ­КА | ТИП ОБ­ЩЕ­СТВА |
| A) со­слов­ная струк­ту­ра об­ще­ства  Б) се­рий­ное про­из­вод­ство то­ва­ров мас­со­во­го по­треб­ле­ния  B) низ­кая со­ци­аль­ная мо­биль­ность  Г) ве­ду­щая роль ин­фор­ма­ции в жизни об­ще­ства | 1) аг­рар­ное  2) ин­ду­стри­аль­ное  3) пост­ин­ду­стри­аль­ное |

**14.** За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в таб­ли­це:

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭЛЕ­МЕНТ СТРУК­ТУ­РЫ ДЕ­Я­ТЕЛЬ­НО­СТИ** | **ХА­РАК­ТЕ­РИ­СТИ­КА** |
| Субъ­ект | Кто осу­ществ­ля­ет де­я­тель­ность |
| Объ­ект | На что де­я­тель­ность на­прав­ле­на |
| ... | Иде­аль­ный образ же­ла­е­мо­го ре­зуль­та­та |

**15.** Про­чи­тай­те при­ведённый ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов. Вы­бе­ри­те из пред­ла­га­е­мо­го спис­ка слова, ко­то­рые не­об­хо­ди­мо вста­вить на место про­пус­ков.

 «Мо­ти­вом \_\_\_\_\_(А) на­зы­ва­ет­ся то, что по­буж­да­ет её, ради чего она осу­ществ­ля­ет­ся. В ка­че­стве мо­ти­ва обыч­но вы­сту­па­ет кон­крет­ная\_\_\_\_\_\_(Б) че­ло­ве­ка. Это опре­делённая форма связи с внеш­ним миром\_\_\_\_(В), со­ци­аль­ной груп­пы, об­ще­ства в целом. В за­ви­си­мо­сти от задач изу­че­ния по­треб­но­стей в со­вре­мен­ной науке при­ме­ня­ют­ся раз­лич­ные их клас­си­фи­ка­ции. По­треб­но­сти, вы­зван­ные био­ло­ги­че­ской при­ро­дой че­ло­ве­ка, на­зы­ва­ют­ся\_\_\_\_\_(Г). Это по­треб­но­сти людей во всём, что не­об­хо­ди­мо для их су­ще­ство­ва­ния, раз­ви­тия и вос­про­из­вод­ства. По­треб­но­сти, свя­зан­ные с тем, что че­ло­век при­над­ле­жит к об­ще­ству, за­ни­ма­ет в нём опре­делённое место, участ­ву­ет в тру­до­вой де­я­тель­но­сти, в об­ще­нии с дру­ги­ми лю­дь­ми, ха­рак­те­ри­зу­ют­ся как \_\_\_\_\_(Д). По­треб­но­сти, свя­зан­ные с по­зна­ни­ем че­ло­ве­ком окру­жа­ю­ще­го мира и смыс­ла сво­е­го су­ще­ство­ва­ния, от­но­сят­ся к\_\_\_\_\_\_\_\_(Е). Каж­дая из групп по­треб­но­стей вы­зы­ва­ет со­от­вет­ству­ю­щие виды де­я­тель­но­сти».

 Слова в спис­ке даны в име­ни­тель­ном па­де­же. Каж­дое слово (сло­во­со­че­та­ние) может быть ис­поль­зо­ва­но толь­ко один раз.

 Вы­би­рай­те по­сле­до­ва­тель­но одно слово за дру­гим, мыс­лен­но за­пол­няя каж­дый про­пуск. Об­ра­ти­те вни­ма­ние на то, что слов в спис­ке боль­ше, чем Вам по­тре­бу­ет­ся для за­пол­не­ния про­пус­ков.

Спи­сок тер­ми­нов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) по­треб­ность | 2) де­я­тель­ность | 3) при­чи­на |
| 4) со­ци­аль­ный | 5) есте­ствен­ный | 6) под­лин­ный |
| 7) со­ци­а­ли­за­ция | 8) лич­ность | 9) иде­аль­ный (ду­хов­ный) |

**Часть 2**

**16.**  В про­цес­се под­го­тов­ки к по­ступ­ле­нию в тех­ни­че­ский вуз стар­ше­класс­ник ис­поль­зу­ет учеб­ни­ки и по­со­бия, ре­ша­ет мно­же­ство задач по ма­те­ма­ти­ке и фи­зи­ке, участ­ву­ет в олим­пи­а­дах. Вы­де­ли­те в дан­ном при­ме­ре субъ­ект и объ­ект, цели и сред­ства де­я­тель­но­сти. К ка­ко­му виду может быть от­не­се­на дан­ная де­я­тель­ность? По­яс­ни­те свой ответ.

**Входная контрольная работа по обществознанию 11 класс**

Ключи и критерии оценивания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ответ | Максимальный балл за задание | | |
| Вариант 1 | | | | |
|  | 4 | 1 | | |
|  | 4 | 1 | | |
|  | 4 | 1 | | |
|  | 3 | 1 | | |
|  | 4 | 1 | | |
|  | 3 | 1 | | |
|  | 4 | 1 | | |
|  | 2 | 1 | | |
|  | 2 | 1 | | |
|  | 3 | 1 | | |
|  | 3 | 1 | | |
|  | 45 | 2 | | |
|  | 12112 | 2 | | |
|  | Духовная | 1 | | |
|  | 548923 | 2 | | |
|  | 1)свой­ство об­ще­ствен­но­го про­грес­са: про­ти­во­ре­чи­вый ха­рак­тер;  2)при­ме­ры, ил­лю­стри­ру­ю­щие это свой­ство, до­пу­стим:  — еги­пет­ские пи­ра­ми­ды сви­де­тель­ству­ют о гро­мад­ных успе­хах еги­пет­ской ци­ви­ли­за­ции, но при их стро­и­тель­стве по­гиб­ли ты­ся­чи людей;  — про­гресс тех­ни­ки, раз­ви­тие ин­ду­стрии, хи­ми­за­ция и дру­гие из­ме­не­ния в об­ла­сти про­из­вод­ства при­ве­ли к раз­ру­ше­нию при­ро­ды, к не­по­пра­ви­мо­му ущер­бу для окру­жа­ю­щей че­ло­ве­ка среды;  — рост круп­ных го­ро­дов, услож­не­ние про­из­вод­ства, уско­ре­ние ритма жизни — все это уве­ли­чи­ло на­груз­ки на че­ло­ве­че­ский ор­га­низм, по­ро­ди­ло стрессы и, как след­ствие, па­то­ло­гии нерв­ной си­сте­мы, со­су­ди­стых за­бо­ле­ва­ний. | Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет, назван наиболее эффективный способ | 3 | | |
| Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет.  ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, назван наиболее эффективный способ.  ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, дан совет, назван наиболее эффективный способ |  | | |
| Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение.  ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ и дан совет. ИЛИ Правильно названы два способа | 1 | | |
|  |  | Правильно назван один иллюстрируемый способ.  ИЛИ Иллюстрируемый способ не назван (назван неправильно) независимо от наличия других элементов ответа.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 | | |
| Максимальный балл | 3 | | |
| 2 вариант | | | | |
| 1. | 1 | 1 | | |
| 2. | 1 | 1 | | |
| 3. | 3 | 1 | | |
| 4. | 3 | 1 | | |
| 5. | 2 | 1 | | |
| 6. | 1 | 1 | | |
| 7. | 1 | 1 | | |
| 8. | 3 | 1 | | |
| 9. | 2 | 1 | | |
| 10. | 2 | 1 | | |
| 11. | 4 | 1 | | |
| 12. | 58 | 2 | | |
| 13. | 12123 | 2 | | |
| 14. | Цель | 1 | | |
| 15. | 218549 | 2 | | |
| 16. | 1) эле­мен­ты ­струк­ту­ры де­я­тель­но­сти в дан­ном при­ме­ре:  субъ­ект — стар­ше­класс­ник;  объ­ект — зна­ния и уче­ния в об­ла­сти ма­те­ма­ти­ки и фи­зи­ки;  цель — по­ступ­ле­ние в тех­ни­че­ский вуз;  сред­ства — учеб­ни­ки и по­со­бия;  2) вид де­я­тель­но­сти: учеб­ная или по­зна­ва­тель­ная;  3) по­яс­не­ние, на­при­мер: про­ис­хо­дит со­зна­тель­ное осво­е­ние си­сте­ма­ти­зи­ро­ван­ной пред­мет­ной ин­фор­ма­ции, раз­ви­тие уме­ний и на­вы­ков. Может быть дано дру­гое по­яс­не­ние. | Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет, назван наиболее эффективный способ | | 3 | | |
| Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет.  ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, назван наиболее эффективный способ.  ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, дан совет, назван наиболее эффективный способ | |  | | |
| Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение.  ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ и дан совет. ИЛИ Правильно названы два способа | | 1 | | |
| Правильно назван один иллюстрируемый способ.  ИЛИ Иллюстрируемый способ не назван (назван неправильно) независимо от наличия других элементов ответа.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | | 0 | | |
|  |  | Максимальный балл | | 3 | | |

**Контрольная работа по обществознанию в 11 классе. (1 полугодие)**

I-вариант

1. Назначение бывшего министра на должность генерального директора крупного государственного концерна иллюстрирует

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | социальную мобильность |
| 2) | социальную стратификацию |
| 3) | социальное неравенство |
| 4) | социальную адаптацию |

2. Какие социальные нормы иллюстрирует следующее предписание: «Сидя за столом, следует держать спину прямо, не рекомендуется ставить локти на стол»?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | нормы права |
| 2) | нормы морали |
| 3) | правила этикета |
| 4) | традиции и обычаи |

3. Одним из условий гармонизации межнациональных отношений в демократическом обществе является

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | соблюдение прав и свобод человека |
| 2) | развитие частного предпринимательства |
| 3) | усложнение социальной структуры общества |
| 4) | ограничение социальной мобильности |

4. Верны ли следующие суждения о характере отклоняющегося поведения?

|  |  |
| --- | --- |
| А. | Отклоняющееся поведение всегда имеет противоправный характер. |
| Б. | Все формы отклоняющегося поведения обязательно влекут за собой уголовное наказание.  1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4) оба суждения неверны |

5. Российская Федерация определена в Конституции РФ как социальное государство. Это значит, что политика России направлена на

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | создание властной вертикали, обеспечивающей укрепление власти |
| 2) | укрепление авторитета и власти Президента РФ |
| 3) | создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека |
| 4) | создание сильного государства, обладающего международным авторитетом |

6. Семья, в отличие от других социальных институтов, выполняет функцию

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | воспитательную |
| 2) | репродуктивную |
| 3) | эмоционально-психологическую |
| 4) | социально-статусную |

7. Верны ли следующие суждения о признаках патриархальной (традиционной) семьи?

|  |  |
| --- | --- |
| А. | Женщина экономически зависит от мужчины. |
| Б. | Домашние обязанности четко разделены между мужем и женой. |

1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Репродуктивная функция семьи проявляется в

1) организации потребления

2) моральной регламентации поведения

3) воспитании детей в традициях семьи

4) биологическом воспроизводстве

9. Примером горизонтальной социальной мобильности является

1. получение очередного офицерского звания
2. перевод на новую, лучше оплачиваемую должность
3. выход на пенсию
4. переезд в другой город

10. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?

1) мать с дочерью выиграли приз в лотерее

2) отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в неположенном месте

3) супруги оформили развод

4) сын устроился работать в семейную фирму

11. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения.

Б. Большое влияние на становление личности оказывает её ближайшее социальное окружение.

1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения об особенностях социальной мобильности?

А. Войны и революции усиливают социальную мобильность индивидов и групп.

Б. Образование, личные качества помогают индивиду продвигаться вверх по социальной лестнице.

1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Запишите слово, пропущенное в схеме.



14. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль».

Социальная норма; право; добро и зло; духовность; санкции.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием "мораль".

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) совместное проживание нескольких поколений

2) принятие решений всеми членами семьи

3) экономическая самостоятельность женщины

4) организация быта как основная экономическая функция

5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей

16. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие **«социальная мобильность»**? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальной мобильности.

17. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме **«Нации и национальные отношения»**. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не

менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

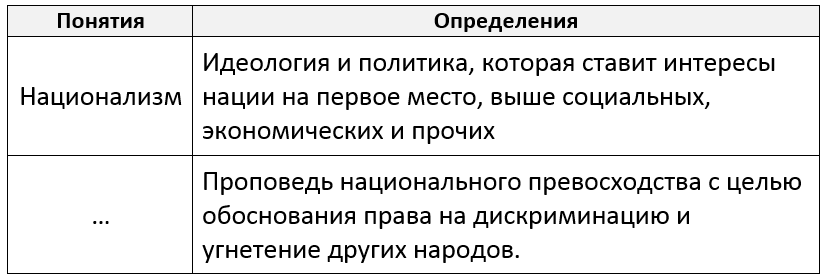
Ответы I-вариант

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № вопроса | Правильный ответ | Балл |
| 1 | 1 | 1 |
| 2 | 3 | 1 |
| 3 | 1 | 1 |
| 4 | 4 | 1 |
| 5 | 3 | 1 |
| 6 | 2 | 1 |
| 7 | 3 | 1 |
| 8 | 4 | 1 |
| 9 | 4 | 1 |
| 10 | 3 | 1 |
| 11 | 2 | 1 |
| 12 | 3 | 1 |
| 13 | стратификации | 2 |
| 14 | право | 2 |
| 15 | 145 | 2( 1 ошибка-1 , 2 ошибки-0) |
| 16 | Социальная мобильность – это перемещение индивида (или социальной группы) между различными позициями в системе социальной стратификации.  Социологи выделяют вертикальную и горизонтальную, индивидуальную и групповую социальную мобильность. Вертикальная мобильность связана с перемещением человека или социальной группы вверх или вниз по социальной лестнице, улучшением или ухудшением их социального положения. Возможны иные предложения содержащие информацию о социальной мобильности | 3- раскрыто понятие и даны 2 предложения.  2-раскрыто понятие и дано 1 предложение.   1. раскрыто понятие или даны 2 предложения.   0 – 1 предложение |
| 17 | 1. Понятие нации и национальных отношений. 2. Признаки нации: а) общность языка; б) общность территории; в) развитые экономические связи; г) ценности, нормы и образцы поведения; д) социально - психологические характеристики. 3. Тенденции в развитии наций: а) дифференциация (национальная); б) интеграция (интернациональная). 4. Национализм. Межнациональные конфликты и их причины: а) социально - экономические; б) культурно- языковые; в) этнодемографические; г) экологические; д) экстерриториальные и др.  5. Пути разрешения межнациональных конфликтов  а) переговоры  б) консенсус  в) арбитраж  6. Национальная политика в РФ | До 3 баллов, в зависимости от ответа |

**Контрольная работа по обществознанию в 11 классе. (1 полугодие)**

II-вариант

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.



2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гуманистическая национальная политика». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

1) толерантность

2) привилегии отдельным этническим группам

3) сохранение родного языка

4) сближение наций

5) пропаганда этнической исключительности

6) культурная самобытность

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1) самоконтроль

2) поощрение

3) социальный контроль

4) социальная норма

5) наказание

4. Выберите верные суждения о социальных группах и их видах.

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) В формальной группе межличностные взаимодействия, как правило, основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.

2) Социальные группы – устойчивые совокупности людей, которые имеют отличные, только им присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации).

3) Демографические группы выделяют по этносоциальному составу.

4) Принадлежность к различным социальным группам определяет положение человека в обществе.

5) Группы и организации оказывают влияние на поведение человека.

5. Выберите верные суждения о социальной мобильности.

1) Межпоколенная мобильность – сравнительное изменение социального статуса у различных поколений.

2) Организованной мобильностью называют управляемые государством перемещения человека или целых групп вверх, вниз или по горизонтали: с согласия самих людей, или без их согласия.

3) Социальная мобильность – это разделение общества на группы, занимающие разное положение.

4) К горизонтальному виду мобильности относится получение внеочередного воинского звания.

5) К вертикальному виду мобильности относится переход человека в более низкий социальный слой.

6. Соотнесите термины, связанные с социальным конфликтом и определения.

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

1) проблема, противоречие, ради разрешения которых оппоненты вступают в конфликт

2) непосредственные участники конфликта

3) действия участников конфликта, направленные на овладение его объектом

4) настоящая причина конфликта: некая ценность, за обладание которой идёт борьба

5) возникновение разногласий, столкновение желаний, мнений, интересов

6) совокупность условий и обстоятельств, в которых зарождается и развивается конфликт

А) инцидент

Б) объект конфликта

В) среда конфликта

Г) предмет конфликта

7. Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении.

1) Отклоняющееся поведение – это любое поведение, которое вызывает неодобрение общества.

2) Отклоняющееся поведение может быть проявлением недостатков социализации.

3) Отклоняющееся поведение может быть только негативным.

4) Отклоняющееся поведение может иметь как коллективный, так и индивидуальный характер.

5) Отклоняющееся поведение подразумевает отклонение от общепринятых норм.

8. Какому термину соответствует определение?

Большая социальная группа, которая выделяется по демографическим (возрастным), социальным и социально-психологическим параметрам.

9. Выберете верные утверждения

1) Этническая общность – это исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая совокупность людей, которая связана общностью языка, культуры, психологического склада и мировосприятия.

2) К естественным предпосылкам складывания того или иного этноса относят общность территории.

3) Доход, образование, престиж, объём властных полномочий – факторы, влияющие на формирование этнических групп.

4) Одной из предпосылок формирования этнических общностей является переход к индустриальной цивилизации.

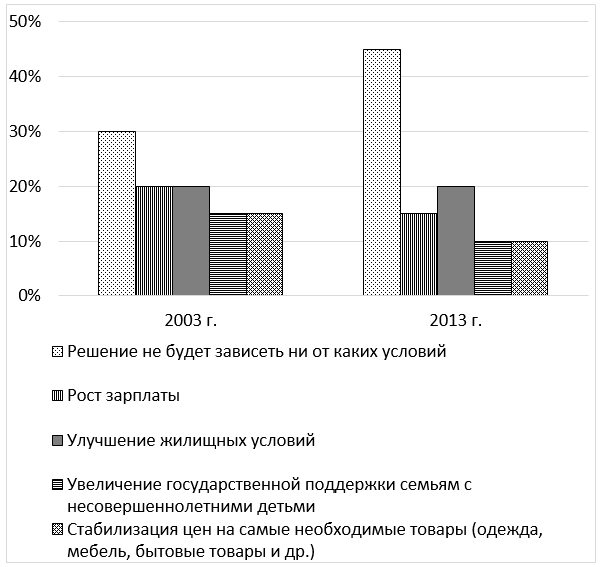
5) Интегративным показателем сформировавшейся этнической общности выступает этническое самосознание

10. В ходе социологических опросов молодых семей в 2003 и 2013 гг. предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Что могло бы повлиять на Ваше решение в ближайшие два-три года родить хотя бы одного ребёнка? Какое из следующих высказываний точнее всего описывает Ваше отношение к этой проблеме?»

Полученные данные (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы.

*Изображение:*



1) Доля семей, на чьё решение может повлиять улучшение жилищных условий, за 10 лет осталась неизменной.

2) Как в 2003, так и 2013 году на решение этого вопроса в первую очередь могло повлиять увеличение государственной поддержки семьям с несовершеннолетними детьми.

3) В 2013 г. положительное решение этого вопроса для примерно половины опрошенных зависело от роста зарплаты.

4) Доля семей, чьё решение не будет зависеть ни от каких условий, возросла в 2013 г. в сравнении с 2003 г.

5) В 2013 г. доля тех, кто связывали решение этого вопроса с улучшением жилищных условий, была больше доли тех, на чьё решение могла повлиять стабилизация цен на самые необходимые товары.

11. Найдите в приведённом ниже списке социальные роли, которые может выполнять гражданин РФ 18–20-летнего возраста.

1) Президент РФ

2) член неформальной молодёжной группы

3) избиратель

4) мировой судья

5) военнослужащий срочной службы

6) губернатор

12. Какому термину соответствует определение?

Промежуточное, «пограничное» положение человека, когда при переходе из одной социальной группы в другую он утратил свою прежнюю систему ценностей и пока не усвоил новые.

13. Выберите верные суждения о социальных нормах.

1) В социальных нормах отражаются ценностные представления общества.

2) Моральные нормы обеспечиваются (охраняются) силой государства.

3) Порядок применения правовых норм не отличается от порядка применения норм морали.

4) В отличие от обычаев, правовые нормы фиксируются в письменных источниках.

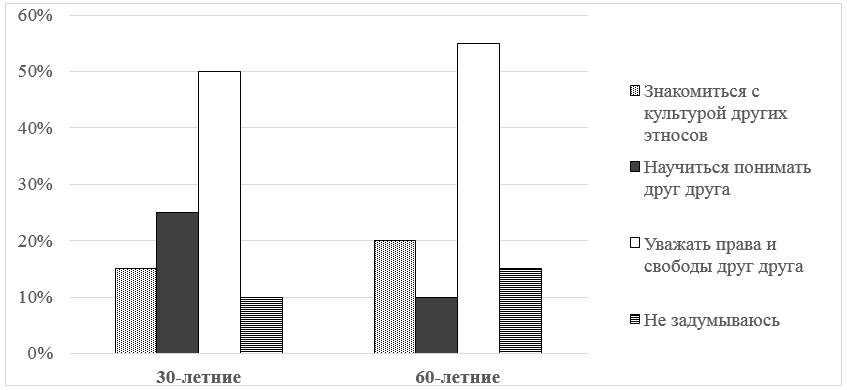
5) Правила поведения, основанные на представлениях общества или отдельных социальных групп о добре и зле, плохом и хорошем, справедливом и несправедливом, называют моральными нормами.

14. Международная организация проводила в стране Z опрос 30-летних и 60-летних граждан. Им задавали вопрос: «Что, по Вашему мнению, необходимо делать представителям различных этносов, проживающих на территории одного государства, чтобы предотвратить межнациональные конфликты?».

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы.

*Изображение:*



1) Половина опрошенных 30-летних считают, что для предотвращения межнациональных конфликтов нужно уважать права и свободы друг друга.

2) Одинаковые доли опрошенных из обеих групп считают, что для предотвращения межнациональных конфликтов необходимо знакомиться с культурой других этносов.

3) Среди 60-летних граждан тех, кто считает, что для предотвращения межнациональных конфликтов необходимо уважать права и свободы друг друга, больше, чем тех, кто считает, что нужно научиться понимать друг друга.

4) Доля тех, кто считает, что для предотвращения межнациональных конфликтов необходимо научиться понимать друг друга, среди 30-летних больше, чем среди 60-летних.

5) Наименьшие доли опрошенных в обеих группах не задумывались над поставленным вопросом.

15. Какому термину соответствует определение?

Сохранение у взрослых физических и психических черт, свойственных детскому возрасту.

16.Выберите верные суждения о социальной стратификации.

1) К критериям социальной стратификации относят объём власти.

2) Одним из критериев социальной стратификации являются индивидуальные психологические черты человека.

3) Учёные выделяют два вида социальной стратификации: прогрессивную и регрессивную.

4) Деление общества на страты допускает наличие привилегий у представителей некоторых страт.

5) Понятие «социальная стратификация» обозначает систему признаков и критериев социального расслоения.

17. Что из перечисленного относится к типам открытой социальной структуры?

1) рабство

2) классы

3) сословия

4) страты

5) касты

18. Выберите верные суждения о социальных конфликтах.

1) Конфликты порождены различными причинами: внешними и внутренними, всеобщими и единичными, материальными и идеальными, объективными и субъективными и т. д.

2) Предметом конфликта являются стороны, участвующие в конфликте.

3) Все конфликты оказывают дезинтегративное, разрушительное влияние на общественную жизнь.

4) К условиям успешного разрешения социальных конфликтов относят выявление существующих противоречий в интересах, целях сторон.

5) Социальный конфликт – это спор, столкновение социальных групп за обладание дефицитными ресурсами.

19. *Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.*

«В России проживает более 100 больших и малых \_\_\_\_\_\_\_ (А) общностей. С распадом СССР старая система ценностей в глазах молодёжи была дискредитирована, а новые политические ценности, основанные на принципах \_\_\_\_\_\_\_ (Б), ещё не вошли в массовое сознание. В этих условиях нашлись политические деятели - национальные лидеры, которые проводили политику «раздувания» \_\_\_\_\_\_\_ (В) и сепаратизма, используя различные способы манипулирования сознанием молодёжи.

Межнациональные конфликты в нашей стране имеют различные \_\_\_\_\_\_\_ (Г) и протекают по-разному. Они ограничивают сферу \_\_\_\_\_\_\_\_(Д) между молодёжью различных национальностей, вызывают у молодых людей насторожённость, затрудняют межнациональные контакты. Кроме того, насилие становится фактом общественного \_\_\_\_\_\_\_ (Е), повергает народы в состояние взаимной подозрительности, неустойчивости и страха».

*Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.*

*Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:*

1) политический

2) этнический

3) сознание

4) демократия

5) обучение

6) общение

7) национализм

8) последствия

9) причина

20. *Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.*

«По классическому определению, \_\_\_\_\_\_(А) – это сообщество людей, основанное на супружестве, совместном ведении хозяйства, моральной \_\_\_\_\_\_(Б) и духовной привязанности. Она выполняет целый комплекс важнейших для существования общества функций: \_\_\_\_\_\_(В) людей; передачу из поколения в поколение важнейших социальных \_\_\_\_\_\_(Г), установок, знаний. Также к её основным функциям относится организация домашнего хозяйства. Семья осуществляет социальный \_\_\_\_\_\_(Д). Члены семьи оказывают друг другу эмоциональную поддержку. Основой нуклеарной семьи является \_\_\_\_\_\_(Е) – санкционированная и регулируемая государством форма взаимоотношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности».

*Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.*

*Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:*

1) брак

2) взаимоответственность

3) институт

4) мобильность

5) супружество

6) норма

7) репродукция

8) семья

9) контроль

Часть 2:

21. С помощь трех примеров проиллюстрируйте процесс социализации человека.

22. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный статус»? Привлекая знания обществоведческого курса составьте 2 предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах социального статуса, и одно предложение, раскрывающее сущность статусного набора.

23. В одном из первых сводов законов Киевской Руси – Русской Правде – предусмотрены различные наказания за убийство. Так, штраф за убийство тиуна (управителя) был огромен: он ровнялся стоимости стада в 80 волов или 400 баранов. Жизнь смерда или холопа ценилась во много раз дешевле. Сделайте 3 возможных вывода о социальных отношениях общества того времени и способах их регулирования.

24. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые 3 признака семьи партнерского (демократического) типа.

25. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме: «Межнациональные конфликты и пути их разрешения»

**Контрольная работа по обществознанию в 11 классе. (1 полугодие)**

II-вариант

**Ответы 1 :**

**1.** шовинизм".

**2. 2.5**

**3. 3**

**4.** 2; 4; 5;

**5. 1.2.5.**

**6.**  3;

4;

6;

1;

**7. 2.4.5.**

**8. молодежь**

**9. 125**

**10.**

Верные ответы: 1; 4; 5;

**11. 2.3.5.**

**12.** ответ: "маргинальность".

13. 1.4.5.

14.

Верные ответы: 1; 3; 4;

**15. инфантилизм**

**16.**

Верные ответы: 1; 4; 5;

**17. 2.4.**

**18.**

Верные ответы: 1; 4; 5;

**19.**

6;

3;

7;

2;

4;

9;

**20.**

6;

9;

8;

7;

1;

2;

**Итоговая контрольная работа по обществознанию 11 класс.**

**1 вариант Часть 1**

1. Укажите неверный признак права

1) устанавливает только государство 3) носят не обязательный характер

2) государство гарантирует их реализацию 4) закрепляет существующий строй

2. Укажите, какая из перечисленных отраслей права относится к публичному праву

1) гражданское право 3) семейное право

2) финансовое право 4) предпринимательское право

3. Укажите, в каком из документов было впервые закреплено естественное право

1) Конституция США 3) Декларация человека и гражданина

2) Декларация независимости США 4) Хартия прав человека

4.Действующая Конституция Российской Федерации была принята в

1) 1985 г. 2) 1993 г.3) 1991 г. 4)1998 г.

5. Нормы, определяющие наказание за дисциплинарное правонарушение, содержатся в

1) гражданском кодексе3) административном кодексе

2) уголовном кодексе 4) трудовом кодексе

6. С какого момента гражданин РФ становится субъектом правоотношений?

1) с момента рождения 3) с момента получения паспорта

2) с момента наступления совершеннолетия 4) с начала трудовой деятельности

7.Верны ли следующие суждения о праве?

А. В законе право приобретает свою определенность, точность, завершенность.

Б. Практическое значение права состоит в защите прав человека.

1) верно только А3) верны оба суждения

2) верно только Б4) оба суждения неверны

8.Когда возникают правовые отношения?

1) при возникновении разногласий 3) в момент обращения в суд

2) с момента возникновения юридических фактов 4) при возникновении ссоры

9. Укажите, какой из перечисленных институтов не относится к экономическим

1) производство 2) предпринимательство 3) домашнее хозяйство 4) наследование

10. Что из перечисленного можно считать показателем экономического роста

1) только реальный ВВП 3) только долгосрочное увеличение ВВП

2) ВВП на душу населения 4) все перечисленное

11. Что из перечисленного относится к объективным факторам, влияющим на производительность

1) качество трудовых ресурсов 3) природные ресурсы, задействованные в производстве

2) эффективность управленческих решений 4) использование новых технологий

12. К экстенсивным факторам развития относится:

1) НТП 3) рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе

2) повышение квалификации работников 4) расширение масштабов использования ресурсов

13.Верны ли следующие суждения о банковской системе?

А. Банковская система имеет двухуровневую организацию

Б. Банковская система – это совокупность действующих в стране банков и других кредитных учреждений.

1) верно только А 3) оба варианта верны

2) верно только Б 4) оба варианта неверны

14.Укажите неверное утверждение: Центральный банк РФ

1) подчиняется правительству РФ 3) располагает международными и внутренними денежными резервами

2) осуществляет выпуск денежных знаков 4) обслуживает финансовую деятельность государства

15.Причиной структурной безработицы является:

1) перемена места жительства 3) автоматизация и компьютеризация производства

2) спад экономического развития 4) все перечисленное

16. К негативным последствиям безработицы для конкретного человека относится:

1) потеря квалификации 3) изменение жизненного уровня

2) изменение социального статуса 4) все перечисленное

17. Укажите, в чем наглядно проявляется преемственность общественного сознания

1) в науке 2) в морали 3) в традициях 4) во всем перечисленном

18. Верны ли следующие определения понятия «общественная психология»

А. Общественная психология - это совокупность чувств, настроений и традиций.

Б. Общественная психология – это система теоретических взглядов.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

19. Укажите неверный вариант ответа. Идеология – это:

1) система идей и взглядов

2) социально-политические теории

3) вид деятельности, направленный на формирование в обществе определенных настроений

4) теоретическое обоснование систем ценностей определенных субъектов политики

20. верны ли следующие суждения о СМИ?

А. СМИ обеспечивают прямую связь с общественностью.

Б. Радио, телевидение и пресса – это самые распространенные виды СМИ.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**Часть 2**

В1: Запишите слово, пропущенное в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| МЕТОД ПОЗНАНИЯ | ХАРАКТЕРИСТИКА |
| ... | Исследование явлений действительности в контролируемых и управляемых (изменяемых) условиях. |
| Выдвижение гипотез | Выдвижение догадок, предположений, для объяснения фактов, не укладывающихся в старые теории. |

В2: Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «политическая власть».  
*Господство, государство, принуждение, право, племя.*  
Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

В3: Установите соответствие между участником уголовного судопроизводства и стороной, которую он представляет: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.   
  УЧАСТНИК УГОЛОВНОГО                                      СТОРОНА УГОЛОВНОГО  
  СУДОПРОИЗВОДСТВА                                            СУДОПРОИЗВОДСТВА  
  A) подозреваемый                                                    1) обвинение  
  Б) прокурор                                                                 2) защита  
  В) адвокат   
  Г) потерпевший   
  Д) обвиняемый   
Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).  
             А    Б    В    Г    Д

В4: Найдите в приведенном списке примеры, относящиеся к земле как фактору производства, и запишите цифры, под которыми они указаны.  
1) денежные средства  
2) участок пашни  
3) залежи нефти  
4) станки и оборудование  
5) лесной массив  
6) здания, сооружения  
  
В5: Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.  
(А)В столице состоялся очередной Международный фестиваль дизайна, декоративно-прикладного искусства и народно-художественных промыслов. (Б)В этом году он получил злободневную направленность и стал более современным. (В)Уровень представленных работ существенно возрос. (Г)Существовавший ранее разрыв между «медальными» проектами и всеми остальными нельзя было считать приемлемым.  
Определите, какие положения текста носят  
1) фактический характер  
2) характер оценочных суждений  
Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.  
                  А           Б          В          Г

В6: Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.  
«Духовное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) выделилось на определенном этапе развития человека в особую сферу деятельности. Продукты этой деятельности существуют в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) индивидов. Они выражаются в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) форме – язык, религия, стили искусства и т.д. Некоторые элементы культуры приобретают характер «вечных» ценностей, определяют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) и назначение человеческой жизни. Для духовного  
производства необходима материальная база – школы, театры, музеи, издательства, средства массовой коммуникации. В сфере духовного производства действует ряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д), таких как церковь, образование, наука, искусство, а также отдельные специалисты. Продукты духовного производства представляют собой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) культурного опыта современников и всех предшествующих поколений».  
Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.  
Список терминов:  
1) социальный статус  
2) синтез  
3) знаково-символический  
4) сознание  
5) социальный институт  
6) производство  
7) общество  
8) смысл  
9) устный  
В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите под каждой буквой, номер выбранного вами слова. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.  
              А Б В Г Д Е

**Часть 3**

Прочитайте текст и выполните задания С1-С4

**Государство в условиях рыночной экономики**

Всех агентов экономики объединяет единое рыночное пространство страны, где одинаковые для всех правила игры отслеживают и поддерживают особые государственные институты… Сам по себе рынок не в состоянии поддерживать конкуренцию. Поддержание и стимулирование конкуренции в экономической сфере – функция государства. Борясь с монополией, поддерживая конкуренцию, государство находится и в рамках рыночной модели, и вне ее, гарантируя стабильность рыночной системы в целом. Поддержка стабильности играет не меньшую роль, чем защита конкуренции. От выверенной, активной роли соответствующих государственных институтов зависят и благоприятный социальный климат в стране, и устойчивость финансовой системы, и … расширение производства общественных благ – особенно в сфере услуг, образования, науки, здравоохранения, культуры, – создание правового поля в предпринимательской сфере.… Поэтому даже в теоретической рыночной модели государству принадлежит важнейшая роль – сохранение самой рыночной системы путем выражения общих, или общественных интересов. Ни один частный бизнес, каких бы гигантских размеров он ни достиг, по своей природе не может игнорировать свои собственные интересы и взваливать на себя интересы всего общества. Однако с подобными обязанностями государство может справиться только в случае, если оно является частью демократического общества. В таком обществе наряду с рыночным механизмом налажен демократический механизм контроля избирателей над государственным аппаратом, а судебная система обеспечивает правовую защиту всем гражданам в соответствии с законом.

(А. Пороховский)

С1. Какие три экономические функции государства в рыночной экономике названы в тексте?

С2. Автор перечисляет социально-экономические явления жизни общества, находящиеся в прямой зависимости от активной роли государства в их регулировании.

Назовите любые три из них и одно проиллюстрируйте примером.

С3. Автор документа подчеркивает роль государства в сохранении и развитии конкуренции. Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, приведите три подтверждения значения конкуренции для рыночной экономики.

С4. Высказываются разные точки зрения по вопросу взаимосвязи рыночной экономики и демократии. Какую позицию занимает автор? Назовите приведенные им два аргумента и поясните любой из них с помощью примера

С5. Выберите одно из предложенных высказываний и изложите свои мысли ( свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

Выполняя задания, используйте знания, полученные в курсе обществознания, соответствующие понятия. А также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

С5.1. « Капитал – это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы умножить свое богатство» ( А.Маршалл)

С5.2. «Цель наказания - не мщение, а исправление» ( А.Н. Радищев)

**Итоговая контрольная работа по обществознанию 11 класс.**

**2 вариант Часть 1**

1. Высший орган исполнительной власти РФ, согласно Конституции,-

1) Администрация Президента РФ 3) Государственная Дума РФ

2) Правительство РФ 4) Совет Федерации РФ

2. Какой отраслью права регулируется следующее правоотношение: несовершеннолетний Н, получил наследство по завещанию своего дяди?

1) гуманитарным правом 3) гражданским правом

2) трудовым правом 4) административным правом

3. В каком судебном процессе рассматриваются исковые дела по взысканию алиментов на несовершеннолетних детей?  
1) административном 2) арбитражном3) гражданском 4) уголовном  
  
4. Гражданину К. администрация предприятия отказала в предоставлении очередного отпуска. Гражданин решил оспорить данное решение. Куда (к кому) он должен обратиться для этого?  
1) к нотариусу 2) в суд 3) в прокуратуру 4) к уполномоченному по правам человека

5.Одной из форм выражения права является

1) традиция 2) диспозиция 3) гипотеза 4) прецедент

6. Что из перечисленного не относится к видам правомерного поведения?

1) социально-активное 2) конформистское 3) маргинальное 4) прогностическое

7. Какие из перечисленных критериев могут свидетельствовать о низком уровне правовой культуры граждан

1) незнание правовых норм 3) отсутствие юридического образования

2) незнание римского права 4) использование закона в корыстных интересах

8. Верны ли следующие суждения о правоотношениях?

А. Правоотношения могут быть как односторонними, так и двухсторонними и многосторонними.

Б. Правоотношения касаются исключительно имущественных прав граждан

1) верно только А3) верны оба суждения

2) верно только Б4) оба суждения неверны

9. Укажите неверный вариант ответа: для успешного развития предпринимательской деятельности необходимо:

1) экономическая свобода 3) государственное планирование

2) поддержка конкуренции 4) законодательство, защищающее права предпринимателей

10.Верны ли следующие суждения о понятии «общественные блага»

А. Общественные блага – это товары и услуги, предоставленные гражданам государством.

Б. Общественные блага одинаково доступны для всех.

1) верно только А3) оба варианта верны

2) верно только Б4) оба варианта не верны

11. Укажите, в каком из перечисленных случаев повышение цен не является логическим и оправданным.

1) в случае улучшения качества продукции

2) в случае ухудшения условий добычи топливно - сырьевых ресурсов

3) в случае сезонных изменений спроса на товар

4) в случае создания искусственного дефицита товара

12. Верны ли следующие суждения о действии рыночного механизма регулирования экономики?

А. Рыночное регулирование экономики направлено на устранение неравенства в доходах.

Б. Действие рыночного механизма создает условия производителям для реализации свободы экономического выбора.

1) верно только А 3) верно только Б

2) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13.Что из перечисленного отражают статьи государственного бюджета?  
 1) показатели роста прибыли предприятий 3) расходы на содержание армии

2) доходы граждан от предпринимательской деятельности 4) среднемесячную заработную плату

14. Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях налогоплательщиков?  
А. Налогоплательщики обязаны своевременно и в полном объеме уплачивать налоги и сборы.  
Б. Налогоплательщики могут пользоваться льготами по уплате налогов на основаниях и в порядке, установленных законодательством.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет РФ обсуждается и утверждается Государственной Думой, а исполняет его Правительство.

Б. Бюджетная система страны зависит от наличия в ней факторов производства.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

16. Верны ли следующие суждения о Центральном банке?

А. Центральный банк возглавляет коммерческие банки и руководит их деятельностью.

Б. Центральный банк контролирует объем денежной массы и производит эмиссию денег.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации?

А. Средства массовой информации как политический институт оказывают значительное воздействие на позиции избирателей на выборах.

Б. Средства массовой информации как политический институт в демократическом обществе свободны от цензуры.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

18. Укажите неверный вариант суждения. При выборе образа жизни в обществе человек должен руководствоваться:

1) нормами морали и права 2) традициями 3) общественным мнением

4) собственными убеждениями, без учета запретов, существующих в обществе

19. Поведение, не противоречащее, соответствующее нормам права основам законности и правопорядка называется

1) правомочным 2) правомерным 3) правильным 4) правопреемственным

20. Самым высоким уровнем правового сознания является:

1) профессиональный 2) теоретический 3) обыденный 4) жизненно-практический

**Часть 2**

B1. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.

Найдите и укажите качество, «выпадающее» из общего ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

B2. Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЕ ОТРАСЛЬ ПРАВА

А) Установление денежной единицы РФ 1) конституционное

Б) Определение полномочий Председателя 2) административное

Правительства РФ

В) Нарушение требований промышленной

безопасности

Г) Нарушение правил рыбной ловли

Д) Установление политического режима

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

B3. Найдите в приведенном ниже списке рычаги правового регулирования рынка со стороны государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) принятие законов в поддержку «малого бизнеса»

2) принятие антимонопольного законодательства

3) предоставление субсидий малым предприятиям

4) установление нормы обязательного банковского резерва

5) подготовка экономистов в государственных вузах

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

B4. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)Для того, чтобы определить, как россияне относятся к богатым, был проведен опрос. (2)Установлено, что 46% представителей молодежи относятся к богатым людям с интересом, уважением и в чем-то даже

сочувствуют. (3)44% представителей старшего поколения воспринимают «разбогатевших» людей с раздражением. (4)Результаты данного опроса, на наш взгляд, вряд ли отражают мнение всех россиян.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

B5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Понятие «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1)» получило распространение с конца 1960-х гг. Так принято называть проблемы, носящие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2) характер. Они затрагивают интересы каждого народа и каждого человека, их решение возможно только совместными усилиями всех людей. От того, в каком направлении будет осуществляться их решение, зависит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3) человечества как биологического вида. В этих проблемах также проявляется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4) социальных и природных основ жизни общества и отдельного человека. Одна группа проблем связана с отношениями между государствами. Устранение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) экономического развития, сохранение мира – это одновременно и решение проблемы здоровья людей, и

проблемы качества освоения природных ресурсов. Остановка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6) также предотвращает загрязнение природной среды в планетарном масштабе».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) выживание Д) неравномерность И) неразрывность

Б) общественныйЕ) глобализация

В) глобальные проблемы Ж) общечеловеческий

Г) гонка вооружений З) динамичность

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

В6.Найдите в приведенном списке примеры циклической безработицы и запишите цифры, под которыми они указаны.  
1) С появлением компьютеров секретари-машинистки оказались не востребованными на рынке труда.  
2) Экономический кризис привел к росту безработицы на предприятиях различных отраслей.  
3) Сотрудники разорившегося в условиях острой конкуренции предприятия потеряли свою работу.  
4) С уменьшением заказов на стадии рецессии экономики строительная фирма начала увольнение сотрудников.  
5) С завершением сбора урожая фруктов в садоводческом хозяйстве сезонные рабочие получили расчет и отправились домой.

**Часть 3**

Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него.

Количество баллов, выставляемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.

Прочитайте текст и выполните задания С1-С4

Что мы понимаем под политикой? Это понятие имеет чрезвычайно широкий смысл и охватывает все виды деятельности по самостоятельному руководству. Говорят о валютной политике банков, о политике профсоюза во время забастовки; можно говорить о школьной политике городской или сельской общины, о политике правления корпораций, наконец, даже о политике умной жены, которая стремится управлять своим мужем. Конечно, сейчас мы не берем столь широкое понятие за основу наших рассуждений. Мы намереваемся в данном случае говорить только о руководстве или оказании влияния на руководство политическим союзом, то есть в наши дни – государством.

Итак, «политика», судя по всему, означает стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себе заключает…

Государство, равно как и политические союзы, исторически ему предшествовавшие, есть отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное (то есть считающееся легитимным) насилие как средство…

Любое господство как предприятие, требующее постоянного управления, нуждается, с одной стороны, в установке человеческого поведения на подчинение господам, а с другой стороны, – посредством этого подчинения – в распоряжении теми вещами, которые в случае необходимости привлекаются для применения физического насилия: личный штаб управления и вещественные средства управления…

(Макс Вебер)

С1. Выпишите из текста определения понятия «политика» в широком смысле и в том смысле, в котором его характеризует автор.

С2. Какие субъекты политики в «чрезвычайно широком смысле» названы в тексте? Укажите любые четыре.

С3. Найдите в тексте две характеристики государства как института политической власти и два условия осуществления власти государством. Укажите их.

С4. С опорой на текст и обществоведческие знания укажите любые три направления современной государственной политики и проиллюстрируйте примером каждое из них.

С5. Выберите одно из предложенных высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции. Выполняя задания, используйте знания, полученные в курсе обществознания, соответствующие понятия. А также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.С5.1. Экономика Капитал – это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы умножить свое богатство» ( А.Маршалл)

С5.2. Политология «Политическая культура – всего только проявление того, как люди воспринимают политику и как они интерпретируют увиденное» (С. Верба)

**Итоговая контрольная работа по обществознанию 11 класс.**

1 вариант

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | ответ | № задания | ответ | № задания | ответ |
| 1 | 3 | 9 | 4 | 17 | 4 |
| 2 | 2 | 10 | 3 | 18 | 1 |
| 3 | 2 | 11 | 3 | 19 | 1 |
| 4 | 2 | 12 | 4 | 20 | 3 |
| 5 | 4 | 13 | 3 | В1 | Эксперимент |
| 6 | 1 | 14 | 1 | В2 | Племя |
| 7 | 3 | 15 | 3 | В3 | 21212 |
| 8 | 2 | 16 | 4 | В4 | 235 |
| В5 | 1222 | В6 | 643852 |  |  |

2 вариант

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | ответ | № задания | ответ | № задания | ответ |
| 1 | 2 | 9 | 3 | 17 | 3 |
| 2 | 3 | 10 | 4 | 18 | 4 |
| 3 | 3 | 11 | 4 | 19 | 2 |
| 4 | 2 | 12 | 3 | 20 | 2 |
| 5 | 4 | 13 | 3 | В1 | наследственность |
| 6 | 4 | 14 | 3 | В2 | 11221 |
| 7 | 1 | 15 | 1 | В3 | 124 |
| 8 | 1 | 16 | 2 | В4 | АААБ |
| В5 | ВЖАИДГ | В6 | 24 |  |  |